

湖南省哲学社会科学规划课题

领导干部学风建设导论

陈志强

主编



LINGDAOGANBU
XUEFENGJIANSHEDAOLUN

湖南人民出版社

加强领导干部学风建设 更好地改造主客观世界(代序)

中共湖南省委常委、组织部长 黄建国

学风建设是党风建设的重要组成部分。学风正,党风就正,这已为历史经验所证明。学风,主要是指对待马克思主义的态度问题,对待理论与实际的关系问题,它至少包括学习理论的动机和途径,对待重大政治原则的立场和观点,解决实际问题的方式和方法,对待群众实践的认识和态度。端正学风是端正党风的基础。在全面推进党的建设这一新的伟大工程的过程中,必须进一步加强和改进学风建设,尤其要着重解决好领导干部的学风问题,以期更自觉、更主动地推进主客观世界的改造。

—

领导干部的学风问题至关重要,关系全局,涉及长远。

其一,影响着理论的形象。由于僵化的思想观念,特别是教条主义的禁锢,使科学理论曾经一度形象不佳,但这并不是理论本身的过错,而是歪嘴和尚把经念歪了。马克思在创立自己学说的时候,就认定教条主义是他的学说的最大敌人,教条主义比直接反对他的人更危险。马克思曾经对俄国革命者说,不能照搬《资本论》的一般论述,否则“会给我过多的荣誉,同时也会给我过多的侮辱”。恩格斯讲过:“马克思认为自己的最好的东西对工人来说也还不够好,他认为给人提供不是最好的东西,那就是犯罪”。他还指出“我们写作,是为了公

众。”今天我们高举马克思主义的旗帜,务必坚持严谨缜密的态度,尊重经典作家的本意,保持科学理论的原貌。事物的运动是绝对的,宇宙时空无限,世界生生不息。人类和自然界始终处在矛盾运动之中,处于变化发展之中。作为人们对客观世界能动反映的思想、认识、理论,也必然处于丰富完善调整之中,不可能有一成不变的终极真理。任何一种学说,哪怕最先进的学说,都蕴含着主客观的矛盾关系,主客观永远不可能最终合一。正如马克思主义的创始人所言:“就像两条渐近线一样,一齐向前延伸,彼此不断接近,但永远不会相交。”我们必须在坚持中发展,在发展中坚持,用发展着的马克思主义指导新的实践。这关乎着我们信仰的主义形象,关乎着这种主义在历史进程中的生命力和在人民大众中的认同度。

其二,影响着宣传的信誉。宣传信誉的高低,在很大程度上取决于学风。一是宣传的内容要科学。宣传科学理论,宣传贯彻党的路线方针政策,不能仅仅满足于原则化的讲大道理,要善于寓理于具体事实之中,注重发挥“事实胜于雄辩”的威力,让事实来判真伪、解疑难。有理有据的宣传,才有说服力和穿透力。二是宣传的方式要得当。讲话、写文章,内容好了,形式也要美一点,语言准确了,还应力求生动一些,才更能打动人。三是宣传者的人品要正。政治家的行动需要政治艺术,也需要人格魅力。领导干部做宣传思想工作,要使受教育者从内心深处认同接纳教育的内容,必须具有良好的品格。言行不一、表里不一的人,讲得再好也是要丢分的;脱离实际,空洞说教,说得再美也是要打折扣的;居高临下,自以为是,是很难服众的。一个具有鲜活的人格魅力的宣传者,往往可以提高群众对其施教内容的兴趣和认同,增强宣传的可信度和感染力。

其三,影响着领导的作为。领导干部要总揽战略全局和驾驭复杂局面,如果没有较高的理论素养和知识积累,就很难有较强的敏锐性和鉴别力,难以通过事物的表面现象看到本质,难以把握事物的内

部联系和客观规律。领导干部要有所作为,必须把学习进行到底。看书学习是一项积少成多、潜移默化的精神活动,影响着一个人素质中最基本、最核心的部分——世界观、人生观、价值观、道德观。学习既是了解世界思考世界的过程,又是心灵自我观照的过程,即通过学习来反省和提升自我,从而养成内省和深思的习惯,因而对个人的成长至关重要。领导工作充满着挑战、风险和矛盾,要开阔思路、突破难点、打开局面,必须高度重视理论的指导作用。世界上没有一种标准可以度量理论的力量,但理论的地位和功能是不可否认的。

其四,影响着事业的成败。理论的实现程度,取决于满足需要的程度;事业的兴旺程度,取决于理性思维的程度。马克思主义理论只有与实际相结合,才能产生应有的作用和力量。要执政兴国为民,理论武装很重要。用先进理论武装全党、教育人民,不仅仅是懂得书本上的东西,而且包含实践的内涵。也就是说,它不仅是“知”的问题,还是“行”的问题,是一个知行统一的过程。只有遵循“实践、认识、再实践、再认识”的认识路线和规律,才能知之所然、行之有果。我们的事业要走向兴盛、获得成功,关键是总路线要对头。党的政治路线是建立在党的基本理论基础之上的。深刻理解和正确把握科学理论体系,才能坚定而不是犹豫地、辩证而不是片面地、创新而不是僵化地处理好“一个中心、两个基本点”之间的关系,把党的政治路线贯穿到各项工作中去。爱因斯坦说:“由没有个人独创性和个人志愿和统一规格的人所组成的社会,将是一个没有发展可能的不幸的社会。”全体社会成员、特别是执政党、领导层都能端正学风,有理论知识的注重向实践学习,有实际经验的注重向书本学习,优化和提升综合素质,我们生存和发展的基础就会更牢固,才能“任凭风起云涌,我自岿然不动”。有些地方之所以山河依旧、面貌不改、大起大落、反复折腾,大抵都与学风不正有关。

二

加强领导干部学风建设,要坚持高品位、高标准,力求达到以下五种境界。

一是学以致用。读书人可能是一个纯粹的读书人的自得其乐;作为一个领导者,必须把读书与领导结合起来,把读书当成领导的一种方法和手段。但读书也不能过于功利和短视,需要正确处理好人与书、责任与兴趣、事业与生活的关系。如果一讲读书,目的性就很强,一定要从中得到“黄金屋”、“颜如玉”,效果不见得好。读书对于真正爱书的读书人来讲,只是一种习以为常的活动,就如日常的吃饭喝水一样。当书中为我们展示出别样新鲜的生活,帮助我们理清纷繁的思绪,给予我们茅塞顿开的感悟,传授我们分担忧愁或分享幸福的经验,我们便很自然地将其视为生存的营养、生活的调剂,作为有生命的朋友,而不是达到某种功利的捷径、手段或别的用途。林语堂讲:“兴味到时,拿起书本来就读,这才叫真正的读书。这才不失读书之本意。”消遣性阅读和其他消闲方式一样,是人为调节高度紧张的身心,消除工作疲劳而进行的一种精神活动,表现为阅读过程的平面化和消费性。那种兴之所致,并非为了某一个明确的功利而进行的读书,是最能得到读书之乐的,也往往读得最有收获。这是一种无拘无束、身心彻底解放的读书,是一种真正出于内在需要的读书。唯有如此,人和书才有可能融为一体,阅读本身才会真正成为一种精神享受。

二是学以致用。黑格尔认为读书要跟着自己走,并坚持自己的信念。郁达夫说,读书要有自己的主见,所谓尽信书不如无书。曹聚仁认为读书要勇于怀疑,勇于背叛,善于组织。王元化讲,读书在于慎思明辨,学而不思则罔,思而不学则殆。古往今来,一切成就者,头

脑中都装着“是什么、为什么、怎么办”的问号。读书、求学亦应如此，心中要有很多问号。问号在勤于思索的人看来，是开启任何一门学问的钥匙。于光远讲，问号形如钩子，可以钩到很多问题的答案。没有问号，即使到了知识宝库，也会空手而归。问题是一种智慧，没有问题就没有财富的源泉。我们在看书学习的过程中，要确立“问题意识”，这本身就是一种超越、一种立竿见影的学习。思维的这种问题性的心理素质，体现了个性思维的深刻性与创造性。强烈的问题意识作为思维的內动力，是创新精神的基石，是科学创新的突破口。

三是学以致用精。张大千认为，人生在世，第一是读书，第二是多读书，第三是有系统有选择地读书。叔本华说：“就个人的阅读而论，有所不读的艺术是十分重要的。”英国哲学家考尔登讲：“仅次于选择益友的，就是选择好书。”有位哲人云：“阅读的艺术，就是怎样适当地略过不必要阅读的部分。”这些都是告诉我们要有一双金星火眼，避免陷入盲目读书的误区。因为如今鱼目混珠、良莠混杂的书太多，饥不择食的读书，最容易伤害胃口；误导性的书读得越多，离傻瓜就越近。应该注意选择，远离那些花里胡哨、哗众取宠、华而不实、云遮雾罩的书籍。要注意多读一些磨脑子的书，以激活感性、启发知性、磨炼理性。磨脑子的书往往是前人思想的精华、阅历的浓缩，比一般的书籍有更大的信息容量，更深的思想内涵。对领导干部来讲，要本着“读马列要精，要管用”的原则，学好马列的若干重要著作。在学习过程中，不以对于书籍所传达出的表层或浅层意蕴作简单的认知和掌握为满足，而是致力于追求获得新的审美感受和生存启示，从而使自己的精神境界和思维能力上升到前所未有的高度。尤其是对待经典名著，要力图从中获得感觉陶醉之上的智慧理性，表层意义遮蔽之下的深层内蕴，这是领导干部不可或缺、无可替代的高级精神活动。

四是学以致用能。知识不等于能力。知识必须转化成能力才能体现出价值。就像一个人吃下食物需要吸收才可能增强体质一样，所

学知识要通过消化转化为能力。这是学习的重要目的。在现代社会里,必须扬弃权本位、钱本位和关系本位的模式,确立以能力为本位的新型文化价值观。在这种大背景下的读书行为,要防止社会商业化、功利化的趋动,防止学习的泡沫和异化,远离浮躁和世俗,潜下心来学习,在增强能力上下功夫。现代社会需要现代能力。领导干部需要磨砺学习能力、思维能力、决策能力、协调能力、创新能力等综合能力,才能驰骋于广袤自然、繁杂社会和神奇的精神世界。

五是学以致用。学习的目的在于运用。读书,既要钻进去,又要走出来。钻进去,就是静心学习、融会贯通、把握精髓、武装思想;走出来,就是联系实际、自觉运用、指导实践、解决问题,读书重在实践,贵在经世致用。如果常年累月埋首于书堆中跳不出来,所用非其所知,所知非其所用,变成一个脱离实际的书呆子,就会成为当年歌德笔下的瓦格纳,停留在“从此书飞到彼书、此章飞到彼章”。要算正把知行结合起来,就要像傅雷所主张的那样,把读书本和读社会、读艺术结合起来。用是课堂,读书学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。读好无字的书,对于消化和巩固书本知识大有益处。用是途径,知识是力量,但需要实践这个中介,知识变能力,也需要运用这个途径。用是目的,读书、思考是认识世界,应用知识、变革现实,才是改造世界,这是共产党人、领导干部的使命。党的干部应当成为学者型的领导,有理性的实干家,在边干边学习中充实和完善自我。

三

端正学风是日积月累的过程、常讲常新的课题,为了把书读好,把事干好,必须努力做好“五求”。

1. 求博。博学多才,是对领导干部的基本要求。给人一杯水,自己要有一桶水。厚积薄发,才有深度。知识是主体素质的重要因

素。文化素养的高低,知识结构的完缺,对于一个人事业成就的大小,有着不可低估的作用。知识丰富,会使人们在思维的海洋中驰骋自如,在创造活动中游刃有余。知识贫乏,就会捉襟见肘,力不从心。领导干部的能力和水平,往往受制于知识的总量和结构。结构对事物的性质有很大的影响。人的知识是智力结构中最活跃、最有代表性的因素,但要发挥得好,还必须与诸如观察、判断思考等各种智能密切配合,多智力素质协调发展,才有利于综合素质的增强和提高。领导干部应当是知识密集且结构优化的学者型管理人才。

2. 求真。领导干部的理论水平可以有高低,认识可能有正误,但必须具备同马克思主义理论相一致的品质,即严肃的科学性和革命性,不同任何迷信相妥协。把理论观点等同于自由市场的商品,早晚市价不同,热衷于旁门左道、随波逐流、见风使舵,虽然也能写出一些洋洋洒洒、头头是道的大块文章,实际上离马克思主义有十万八千里。端正学风,必须有坚持真理的大无畏勇气,有为了党和人民的事业不计个人得失的精神,有百折不挠的意志品质和承受压力的心理素质,敢于为人民的利益承担一切风险,不唯上、不唯书,只唯实、只唯真。

3. 求新。人类已进入信息化社会,电脑一类的高科技产品,代替了人脑很大部分存储、记忆、分析、处理功能,领导成功所需要的关键素质,已经不再是计算的精确性和求证的严密性,这些传统能力可以交给计算机去完成。民族的振兴、事业的发展,迫切需要创造性和新颖性,需要那些使我们的智慧处于领先地位的竞争能力。在知识更新如此之快的世界,最重要的不是获得已知,而是如何发现探索未知,如何创造和运用新知识为发展服务。古希腊哲人普罗塔说:“大脑不是一个要被填满的容器,而是一只需要点燃的火把。”学习的本质就是要追求真知灼见,探索未知之根,点燃自己头脑的创新之火。创新是对均势、定式平面思维的否定,是应用多分子、多变量突

破式的发散思维方法,是在激烈的政治、经济、文化竞争中立足和取胜的筹码。我们要坚决扫除那种用经典著作的个别结论自我禁锢的画地为牢,拿不合时宜的观念量裁实践的削足适履,按纯而又纯的标准追求理想的一厢情愿,用僵化思维看待新鲜事物的一成不变,有求新求异的眼光,善于打破常规思维,不断开创新的局面。

4. 求艺。领导干部讲话、写文章是一种重要的工作方式,要有政治性、科学性,同时也应有艺术性。文章、讲话是否具有感染力、吸引力、说服力,将直接影响着工作效果,因而不讲艺术不行。一是要合理。理有事理、物理、哲理、心理、文理、生理、情理等,只要是合理的话,一般人总是愿意倾听和接受的。二是要深刻。深刻的话能够打动人、征服人,而且有长久的魅力。三是含情。“人非草木,孰能无情”。平常人除了愿意服从真理外,还易被真挚的感情打动。马克思主义本身就是充满人文关怀的,我们在表达真理的同时,倘能满腔热情,自然更富穿透力。四是优美。邱吉尔的许多讲演是最含苦味的,其目的旨在鼓励人们去冒死,可却得到了听众最热烈的呼应,因为他有激情,而且讲得很美。我们在传播真理的时候,若能讲究语言艺术,把话讲得优美一点,让听者觉得听你的讲话是一种享受,那么含有苦味的真理便会在不知不觉中为人接受。

5. 求实。执政党的党员和领导干部担负着坚持和发展马克思主义的历史重任。学习研究马克思主义不仅仅是一种职业,更是一种事业。一切真正心系马克思主义前途和社会主义命运的党员干部,必须把对马克思主义的学习、研究和宣传,融入自己的生命活动之中,融入正在做的事情之中。邓小平讲,不干,半点马克思主义也没有。科学理论既不是表面现象的罗列,也不是抽象概念的拼凑,而是具体事物在思维中的再现。如果马克思、恩格斯不是全身心地投入当时的革命实践,不是通过大量调查研究,总结欧洲工人运动的经验,不是批判地吸收前人的文明成果,怎能创造出伟大的马克思主

义。探求真理,必须从客观实际出发,以详细占有具体材料为起点。通过具体到抽象,再从抽象到具体的反复,不断深化对事物的认识。这是我们把握规律、做好工作的必由途径。理论很重要,但不能代替实践。学习研究是手段,振兴经济、加快发展才是目的。我们要坚持实践第一的观点,在加快发展的破题中,在复杂矛盾的转化中,在关键时候的决策中,检验学习成果,锤炼自身素质,实现理想追求,为伟大的事业贡献智慧和力量。

(本文系作者在全省领导干部学风建设情况交流及理论研讨会上的讲话)

目 录

加强领导干部学风建设

更好地改造主客观世界(代序) 黄建国(1)

第一章 总论 (1)

一、领导干部学风建设的重大意义 (1)

二、领导干部学风建设的现状分析 (16)

三、领导干部学风建设的基本要求 (28)

第二章 学风建设与政治意识 (42)

一、学风建设是个重大的政治问题 (42)

二、政治意识对学风建设的基本要求 (51)

三、加强学风建设,增强政治意识 (58)

第三章 学风建设与理想信念 (69)

一、理想信念是学风建设的思想保证 (69)

二、学风建设是坚持正确理想信念的重要条件 (79)

三、加强学风建设,坚定理想信念 (88)

第四章 学风建设与价值取向 (98)

一、正确的价值取向是学风建设的动力 (98)

二、学风建设对价值取向的影响 (112)

三、加强学风建设,树立正确的价值取向	(122)
第五章 学风建设与知识结构	(136)
一、学风是优化知识结构的关键	(136)
二、知识结构制约领导干部学风形成与建设	(144)
三、按照优良学风的要求优化知识结构	(153)
第六章 学风建设与思维方式	(170)
一、思维方式对学风建设的作用和影响	(170)
二、思维方式转变与学风建设相辅相成	(180)
三、树立科学思维方式,切实改进学风	(190)
第七章 学风建设与调查研究	(202)
一、调查研究是加强学风建设的关键环节	(202)
二、加强学风建设是深入调查研究的前提	(210)
三、弘扬马克思主义学风要大兴调查研究之风	(214)
第八章 学风建设与科学决策	(224)
一、实现科学决策必须发扬马克思主义学风	(224)
二、努力造成四种风气,营造良好决策环境	(232)
三、把马克思主义学风贯彻于决策的全过程	(238)
第九章 学风建设与理论创新	(247)
一、理论创新一刻也不能离开优良学风	(247)
二、学风建设是理论创新的前提和保证	(253)

三、弘扬马克思主义学风,不断推进理论创新	(258)
第十章 学风建设与环境优化	(276)
一、优化环境是加强学风建设的重要保障	(276)
二、影响学风建设的环境因素	(281)
三、优化学风建设环境的措施	(284)
后记	(301)

第一章 总 论

学风是指学习的风气、学习的风格、学习的方法等。对于我们党来说,学风问题是对待马克思主义的态度问题,是提高党的执政能力和领导水平的根本途径问题,是党员干部的学习方法、思想方法和工作方法问题。我们应用政治眼光、时代视角、战略思维和科学理念来认识和分析领导干部的学风建设,采取切实有效的措施加强领导干部的学风建设,努力建设高素质的领导干部队伍,形成朝气蓬勃、奋发有为的领导层,把中国特色社会主义事业不断推向前进。

一、领导干部学风建设的重大意义

学风是马克思主义理论的重要组成部分,大力加强领导干部的学风建设,关系到建设一支高素质的干部队伍,关系到党的生命力与创造力,关系到中华民族的伟大复兴。

1. 加强学风建设是马克思主义理论的重要内容

在马克思主义的理论中,蕴涵着十分丰富的学风思想。马克思主义的学风理论,是马克思主义理论中最重要、最有价值的部分,对大力加强干部队伍建设、指导我们事业前进具有重大意义。

马列主义的学风观。马克思在他一生的理论创造和实践活动

中,表现出巨大的理论勇气、科学态度和献身精神,为我们树立了科学的学风。(1)致力于科学研究的人应该拿自己的学识为人类服务。马克思一生坚持理论研究的目标是谋求人类的解放和幸福,丝毫没有因为资产阶级反动政府的诽谤、陷害和利诱而动摇自己的信念与决心。(2)在批判旧世界中发现新世界。马克思认为他的理论的全部价值就在于理论的批判性与革命性。马克思在创造他的理论时就宣称,对现存的一切东西都要进行无情的批判,并公开声明,他的学说的优点恰恰在于他不想教条式地预料未来,而只是在批判旧世界中发现新世界。(3)正确理论的实际运用要随时随地以当时的历史条件为转移。正确理论在实际运用过程中,不能不顾时间、地点的变化,把理论作为“标签”到处套用。马克思反对对自己的理论作教条式的理解,主张坚持从实际出发,理论联系实际,从世界本身的原理中为世界阐发新原理。(4)理论只有诉诸群众才能变成物质力量。马克思十分重视并强调理论诉诸群众、诉诸无产阶级的重要性。马克思认为,理论要变为实际行动,必须为群众所掌握,并变成人民群众的自觉实践,只有这样,理论才会变成物质力量。(5)要有严谨的治学态度和科学的求实精神。马克思有着惊人的顽强毅力和刻苦钻研精神。他广泛涉猎各种知识领域,博采百家,熔为一炉。在马克思身上,更可贵的是他那毫不犹豫、不畏劳苦、勇攀高峰的探索精神和批判创新的理论勇气。

恩格斯坚持马克思创立的无产阶级革命学风,对学风问题作了许多精辟的论述。(1)要科学地看待马克思主义。恩格斯认为,马克思主义是科学,是在实践基础上批判吸收了人类思想的精华,总结无产阶级和劳动人民的实践经验,概括人类历史和社会发展规律的科学理论体系,要求人们按照马克思的本来面目去了解和认识它。(2)要完整准确地掌握马克思主义。马克思主义作为一个完整而严密的科学体系,是由一系列相互联系的原理所构成的整体。对于马克思

主义的理解,不能脱离这个整体,又不要做马克思字句的俘虏。(3)马克思主义是行动的指南而不是教条。恩格斯坚决反对对马克思主义的教条主义态度,强调马克思主义既是世界观,又是方法论,主张一切从实际出发,坚持实践是检验真理的唯一标准。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^① (4)马克思主义是发展的理论。恩格斯以发展的态度看待马克思主义,把马克思主义理论视为不断发展着的理论。恩格斯认为,发展马克思主义不是为发展而发展,更不能借口发展歪曲甚至否定马克思主义,发展马克思主义要以实践和时代的发展变化为前提。(5)发展马克思主义是一项要求多年冷静钻研的科学工作。恩格斯认为,马克思思想中严谨的治学态度、马克思主义的科学特性及发展马克思主义的任务,决定必须发扬冷静钻研的科学精神。

列宁坚持解放思想、实事求是,结合俄国的实际,以巨大的理论勇气就如何坚持与发展马克思主义的问题进行了深入思考,对学风问题进行了深刻论述。(1)马克思主义是科学的理论。在列宁看来,马克思的学说把理论和实践结成一个不可分割的整体,是完整的世界观,是科学性与革命性的统一,应完整准确地加以理解。(2)马克思主义提供的是观察问题的方法。列宁认为,马克思主义的世界观,“把伟大的认识工具给了人类,特别是给了工人阶级”。^② (3)马克思主义中有决定意义的东西是革命的辩证法。列宁认为辩证法的实质和核心是对立统一,要坚持用具体的、历史的、联系的、全面的观点看问题。(4)马克思主义由实践赋予活力和修正。在列宁眼里,实践高于(理论的)认识,具有普遍性与现实性的品格,必须在实践中发展和检验马克思主义。(5)谁怕用功夫,谁就无法找到真理。列宁指出,客

^① 《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社1971年版,第406页。

^② 《列宁选集》第2卷,人民出版社1972年10月第2版,第311页。

观决定主观,主观反映客观,要求按实际情况决定工作方针,尽可能搜集和研究客观材料,通过调查研究发现规律,掌握真理。

党的三代领导核心的学风观。毛泽东结合中国的实际,以自己的亲身实践和独特思考,反复强调了学风的极其重要性,对马克思主义的学风理论作出了卓越贡献。(1)马克思列宁主义并没有结束真理。毛泽东紧紧抓住实践性这一马克思主义的根本特性,深刻指出任何真理都是主观和客观、理论和实践的具体的历史的统一,真理是发展的,马克思主义也不例外。(2)精通马克思主义的目的全在于应用。毛泽东认为,学习马克思主义理论的目的,重要的是运用马克思主义的立场、观点、方法来观察、分析和解决实际问题,用马克思列宁主义之“矢”射中国革命之“的”。(3)使马克思主义在中国具体化。毛泽东创造性地坚持了马克思主义普遍性与特殊性相统一的辩证法和认识论,明确提出了马克思主义民族化的问题,坚持马克思主义普遍真理与中国的具体实践相结合,使马克思主义在中国具体化。(4)没有调查就没有发言权。在毛泽东看来,调查研究是了解情况的根本方法,是科学判定党的路线、方针、政策的基础,调查就是解决问题。毛泽东不仅明确指出“没有调查就没有发言权”,而且进一步指出:“不做正确的调查同样没有发言权。”(5)大力发扬理论联系实际的学风。理论必须与实际保持紧密联系,强调理论与实际的统一,是毛泽东关于学风问题的一个重要思想。只有紧密联系实际,才能科学地认识理论,深入地理解理论,正确地运用理论,不断地发展理论。(6)实事求是,一切从实际出发。毛泽东认为,马克思列宁主义的态度,“就是实事求是的态度。‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”^① (7)和人民群众紧密地联系在一起。毛泽东认为,“一切依靠群众”、“一切

^① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年,第801页。