

少数民族传统教育学

◎ 曲木铁西 / 著

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本知识和技能，影响人们思想观念的活动，都具有教育的作用；学校教育则是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。从这个意义上讲，教育是人的再生产过程中不可缺少的环节，是人类社会延续的客观需要。

少数民族传统教育是在多民族国家中，对人口居于较少的民族在一定社会文化背景下实施的促使个体传统社会化的社会活动。它是包含着过去、现在还将影响未来的教育，具有很强的生命力和再生能力。传统教育的内容、体制、形式、方法等还在我们少数民族社会内传承、

◎ 曲木铁西 / 著



少数民族

传统教育学

shaoshuminzu chuantongjiaoyuxue

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族传统教育学/曲木铁西著. —北京: 民族出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 105 - 08394 - 7

I. 少... II. 曲... III. 少数民族教育 - 教育学 IV. G75

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 094773 号

民族出版社出版发行

[http: //www. mzcbs. com. cn](http://www.mzcbs.com.cn)

北京市和平里北街 14 号 邮编 100013

北京金若龙公司微机照排 北京佳信达印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月北京第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 毫米 1/16 印张: 21 字数: 279 千字

印数: 1500 册 定价: 36.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 08394 - 7/G · 1626 (汉 760)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(汉文编辑三室电话: 010 - 64272078; 发行部电话: 010 - 64211734)

目 录

第一章 少数民族教育的概念及其分类	1
第一节 建立科学的少数民族教育概念的重要性	1
第二节 少数民族教育概念的界定	5
第二章 少数民族传统教育	11
第一节 什么是少数民族传统教育	11
第二节 少数民族传统教育与少数民族现代教育的关系	17
第三章 少数民族传统社会及其结构	24
第一节 少数民族传统社会的文化基础	24
第二节 少数民族传统社会的政治经济基础	43
第四章 少数民族传统教育的教育形式	52
第一节 家庭教育	52
第二节 学校教育	62
第三节 社会教育	71
第四节 自我教育和自然形态教育	83

第五章 少数民族传统教育的教育内容**——观念形成教育 86**

第一节 道德礼仪观念的形成教育 86

第二节 婚育观念的形成教育 93

第三节 家族观念的形成教育 102

第四节 勤俭观念的形成教育 106

第五节 处世观念的形成教育 115

第六节 宗教观念的形成教育 122

第七节 自律观念的形成教育 129

第八节 观念形成教育的典籍 136

第六章 少数民族传统教育的教育内容**——生产生活、科技、文化知识、技能的教育 147**

第一节 科技、文化知识教育 147

第二节 生产劳动和职业技能教育 179

第七章 少数民族传统教育的发展 200

第一节 少数民族传统教育的变迁与发展 200

第二节 少数民族传统教育对现代教育的影响 205

第八章 我国少数民族近现代学校教育的发展变迁 210

第一节 少数民族近现代学校教育管理体制的变迁 210

第二节 少数民族近现代学校教育的发展 215

第三节 少数民族现代学校双语教育类型及功能的发展 220

第九章 我国少数民族近现代高等教育的发展变迁 237

第一节 我国少数民族高等教育的产生和发展 237

第二节 我国少数民族近现代高等教育管理体制的演变 255

第三节 少数民族现代高等教育与少数民族地区社会关系 的发展与变迁	270
第十章 少数民族传统教育的研究方法	284
第一节 少数民族传统教育调查研究的基本技术、 方法及注意事项	285
第二节 少数民族传统教育研究的步骤和程序	290
主要参考文献	294
附录一 中国少数民族人口及主要分布地区	299
附录二 中国少数民族使用语言文字简况	304
附录三 世界各民族语言谱系分类表	318
附录四 中国民族自治地方简表	324

第一章

少数民族教育的概念及其分类

这一章，我们着重讨论什么是少数民族教育，以及如何对少数民族教育进行分类。

第一节 建立科学的少数民族教育概念的重要性

少数民族教育也有人称为“民族教育”，虽然是少数民族教育的缩写，但其意义有歧义，如民族音乐、民族工业、民族染织业等，绝非指少数民族音乐、少数民族工业和少数民族染织业。因此，在学术研究中，少数民族教育一般不应缩写为民族教育。那么什么是少数民族教育呢？作为少数民族教育工作者或教育理论工作者，或将要从事这项事业的人来讲，有必要弄清“少数民族教育”的基本含义、基本特征和基本规律，充分认识建立科学的少数民族教育概念的重要性。

少数民族教育是现实存在的一项宏伟的事业，我们不能对此毫无意识，处于不甚了解的状态，我们有必要了解它是什么

样的一种教育，懂得这种教育的构成和基本内容。

一、建立科学的少数民族教育体系，是少数民族教育科学研究人员和教育工作者的任务

少数民族教育既包括少数民族传统教育，又包含少数民族现代教育，由于社会变迁、发展等原因，少数民族教育发展形式极其多样，变化较为复杂而急剧。没有正确的、长期的研究，没有宏观的视野，不熟悉少数民族社会，没有理论指导，仅凭一些书本上的结论，某些少数民族教育工作者朴素的经验，甚至“长官意志”，是不可能建立科学的少数民族教育科学体系的。少数民族社会历史悠久，文化博大精深，少数民族现代教育产生及发展半个多世纪以来，经验和教训都很多，中国现代教育本身的发展曲折反复，坎坎坷坷，自发性、盲目性都非常严重。

我国现代教育的发展历史可以追溯到清末。1901年，清王朝实行“新政”，废除了科举制度，效仿日本等国家的一些做法，建立新学制，确立了新式的完整的学校体系，于1902年和1903年颁布了“壬寅学制”和“癸卯学制”，其宗旨为“中学为体，西学为用”，陆续开始把外国的各门自然科学的课程翻译成汉语文，初步为现代教育制度奠定了基础，但其总学制竟长达26年。1911年清朝统治被推翻，于1912~1913年间，制定了新的学校系统，即“壬子癸丑学制”，同时颁布了各种学校规程。这个学制对各级各类学校的目的任务、课程设置、学校设备、入学条件、教职员任用、经费及领导管理等都作了具体规定。但其基础教育年限过长，与经济发展和劳动大众的经济状况不相适应，不利于教育的普及。五四运动后，在新文化运动的推动下，受美国模式的影响，国民党政府于1922年颁布了《学校系统改革案》，即“壬戌学制”，小学年限缩短为6年，延

长中学年限，为三三分段，即“六三三制”，加强了职业教育。高等教育一般为4年。这个学制一直沿用到1949年。这期间陆续进行了一系列的教育改革，也引进了西方各派的教育理论。这些改革和理论的引进，促进了教育的进步。但由于国民党统治的反动与腐败，教育始终未能走进劳动人民中间，更与少数民族无缘。到1949年，全国文盲人口超过80%，小学适龄儿童入学率不足20%，大学生仅有21万。

1949年新中国成立，对原有的教育进行改造，建立社会主义模式的教学方式，取得了可喜的发展。但由于少数民族师资的奇缺，民族文字教材建设的困难，国家又急于想在短时间内普及小学教育，因而在“左”的思想影响下，要求过急，步子过快，工作过粗，形式过于简单，不承认地区差别和少数民族的特殊性，与汉族地区“一刀切”。1958年以后，除极少部分少数民族地区外，大部分少数民族地区取消了民族文字教学方式，这样，大部分民族地区的现代教育采取了与传统教育完全割裂的方式。到1962年，整个民族地区教育退回到了50年代中期的水平。1963年，国家注意到民族地区教育必须与当地群众的生活实际密切结合的问题，提出了实行民族语文教学、民族地区学校布点、教育经费应予以特殊考虑和特殊照顾等许多少数民族教育工作中值得注意的问题。各民族地区也注意自己办学的特点，自编部分辅助教材，实行多种形式办学。到1965年，教学秩序趋于正常，教育质量有所提高。但十年“文化大革命”期间，少数民族地区的教育又受到了严重的破坏。起初，学校全面瘫痪，1972年开始，又不顾教育基础（师资、校舍条件）和经济基础，急于普及小学教育，办学体制、教学计划、教学内容照搬汉族地区模式，形式主义、虚假现象严重地影响了少数民族地区教育，这种恶性发展一直影响到后来民族地区的教育，直到1978年年底，有的地方的小学入学率高达80%左右，但读到毕业的不到25%，实际达到小学毕业程度的则更少。十

一届三中全会以后，少数民族地区的现代教育从少数民族地区的实际出发，注意少数民族特点，不同程度地恢复并发展了民族语文教学方式，少数民族地区的现代教育有了前所未有的发展，发展较好的如朝鲜族等少数民族，其教育发展程度已高于全国平均水平。但总的来看，少数民族地区教育基础仍然十分薄弱，特别是少数民族人口聚居地区的教育发展仍然十分困难。其原因很多，有社会的原因、历史的原因，但缺乏理论的指导，对于少数民族教育缺乏基本的概念，应是最主要的原因。使少数民族地区特别是聚居地区的现代教育制度与民族地区的实际不相适应，现代教育制度没有很好地继承和发展各民族的传统教育。

二、在构建中国社会主义教育体系的实践及理论的基础上，构建我国少数民族教育的科学理论体系

实践产生理论，理论指导实践，循环往复，这是客观规律，要构建少数民族教育理论体系，首先就必须探讨其基本概念。因为少数民族教育的基本概念，是少数民族教育的本质、基本特征和基本规律的概括和集中的反映，是少数民族教育理论体系中的中心概念，是少数民族教育理论的基本范畴和理论体系的逻辑起点。少数民族教育理论体系各方面的具体内容，都应是少数民族教育基本概念的进一步展开和充实。因此，建立科学的少数民族教育概念是建设少数民族教育科学理论体系的基石，建立少数民族教育的基本概念就意味着对少数民族教育发展的基本规律，有了纲举目张的作用。

第二节 少数民族教育概念的界定

传统意义上和现代意义上的少数民族教育的实践早已存在,关于少数民族教育的思想、内容等言论也不计其数,但认真研究少数民族教育科学内涵,探讨它的科学定义,严格地来讲,是在20世纪80年代后期才开始的。虽然在20世纪40年代末50年代初,就已有“少数民族教育”这个词,但只属于实际工作中的一个工作概念,就是“对边疆少数民族及民族地区实施的一种教育制度”,到了20世纪80年代中后期,才开始正式有了科学意义上的探讨,使少数民族教育概念的科学界定有了一定的基础或者说往前走了一步。

一、对少数民族教育的种种理解

在长达二十几年来的理论探讨过程中,出现了许许多多的理解,总结起来,大致有以下七种认识。

《教育大辞典·民族卷》定义为:“民族教育是中国少数民族教育的简称,特指除汉族以外,对其他55个民族实施的教育。”

有人提出这个定义客观上不仅将中国的主流民族汉族教育排除在民族教育的范畴之外,而且还把世界各国的各民族教育(包括少数民族教育)也排除在外。其次,反映共同文化群体的民族集团的教育也未被涵盖。^①但我们认为这个定义的主要缺陷在于太简单化,且过于笼统。

^① 哈经雄、滕星主编:《民族教育学通论》,9页,北京,教育科学出版社,2001年。

《中国大百科全书·教育卷》^① 定义为：“少数民族教育是在多民族国家内，对人口居于少数的民族实施的教育。”

这种说法在理论和实践上的严重缺陷在于将少数民族教育的内涵人为地缩小了，没有把少数民族传统教育涵盖进去。

耿金声先生在《民族教育研究》1991年第2期上发表的《论民族教育概念和民族教育的特点》一文认为：“在单一民族国家，民族教育的概念经常被国民教育概念所代替，在多民族国家，民族教育成了泛指多民族教育的总和的集合概念。”

孙若穷先生主编的《中国少数民族教育学概论》（中国劳动出版社，1990年）认为：“广义的民族教育是一种跨文化教育（不同文化背景受教育者的一种教育），狭义的是指在一个多民族国家里对少数民族受教育者的一种教育。”

李红杰先生在《北方民族》1992年第1期上发表的《民族教育学研究的对象和体系浅见》认为：“民族教育是一个民族培养其新一代的社会活动，是根据本民族的要求而对受教育者的有目的、有计划、有系统、有组织的影响活动，以便把受教育者培养成一定的社会的人，为本民族服务。”

这个界定是从单一民族角度来进行的界说，没能包含在多民族国家中的少数民族教育，也没有把少数民族现代教育涵盖进去。

有人曾提出：“民族教育是指对一个有共同语言、共同地域、共同经济活动以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体的文化传播和培养，该共同体成员适应本民族文化的社会活动。”

这种说法就是指单一民族的教育，原因在于没有弄清民族教育是少数民族教育的缩写，单从字面意义上去理解的结果。

哈经雄和滕星先生主编的《民族教育学通论》（教育科学出

^① 《中国大百科全书·教育卷》，中国大百科全书出版社，1985年。

版社, 2001 年) 认为: “对在一个多民族国家中人口居于少数的民族实施的复合民族教育, 即多元文化教育, 少数民族教育是多民族国家实施的国民教育的重要组成部分。”

有人提出少数民族教育可能是多元文化教育, 但多元文化教育并不一定都是少数民族教育, 而且没有把少数民族传统教育涵盖进去。

以上七种理解只是大致的划分, 对少数民族教育这一概念的讨论研究论文有数十篇, 提出了各种各样的看法。至于在专著、论文、教材中涉及少数民族教育的概念和有关少数民族教育方面的论述, 更是不计其数。这些观点与见解, 虽然有些是把少数民族教育和民族教育或相等同, 或相混淆, 有些只包含了少数民族现代教育, 并把少数民族传统教育割裂开来理解少数民族教育。但是这些见解, 都是我国少数民族教育理论工作者的重要研究成果和贡献, 这些见解和成果, 对我国少数民族教育思想和少数民族教育的实践产生了重大的影响。

二、少数民族教育的构成及其分类

考察少数民族教育的构成, 有助于我们更好地把握和认识少数民族教育概念。

少数民族教育是由少数民族传统教育和少数民族现代教育两部分构成的, 少数民族传统教育是各民族在过去的长期历史发展中形成的, 对过去、现在乃至将来的教育产生积极或消极影响的教育思想观念、教育内容、教育方法和制度等, 它具有很强的生命力, 是随着少数民族社会的产生而发展的。少数民族现代教育主要是指 1949 年开始发展起来的现代学校教育, 即随着社会主义制度在少数民族地区的建立发展起来的学校教育体系。少数民族传统教育和少数民族现代教育共同构成少数民族教育, 它们无法割裂。少数民族现代教育离不开少数民族传

统教育,少数民族现代教育的发展需要继承和发展少数民族传统,少数民族传统教育发展也需要少数民族现代教育来补充和创新。

1. 少数民族传统教育的构成

从少数民族传统教育的教育形式上看,可以分成家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育和自然形态教育。

家庭教育,顾名思义就是在家庭中实施的教育,是父母及其长辈对其子女和晚辈进行的教育以及家庭成员之间的相互影响。要注意不同民族的家庭教育有着不同的教育内容,不同的生产形态和居住区域家庭的教育内容也不一样,还有不同的家庭类型,不同的婚姻形态,不同历史时期的少数民族家庭和不同职业的各民族家庭都有着不同的教育内容。

学校教育可以分成原始学校教育、古代学校教育以及近代学校教育。

社会教育则是所有教育形式的补充形式,各种教育都要在此扩展和加强,得到实践。社会教育可以通过婚丧嫁娶、节日祭祀、集体生产劳动和游戏来贯彻落实。

自我教育是个人的自学活动,自省、修行等行为。

自然形态教育是渗透在人们生产、生活过程中口传心授生产生活经验的现象和形式,学习的内容与不同的性别、职业、民族有很大关系。

从少数民族传统教育的教育内容上看,可以分成观念形成教育和生产、生活、科技、文化艺术知识教育。

观念形成教育包括道德观念形成教育、教育思想观念形成教育、家庭观念形成教育、婚育观念形成教育、勤俭观念形成教育、处世观念形成教育、宗教观念形成教育、自律观念形成教育等。生产生活、科技、文化艺术知识教育包括:生产劳动教育、科技文化知识教育、军事教育、文学艺术教育、宗教教育以及其他知识教育。

从少数民族传统教育的发展来看,随着少数民族传统社会的变迁发展,其教育形式和教育内容都在不断地调整和转换,以适应少数民族现代教育的发展。

2. 少数民族现代教育的构成

少数民族现代教育在教育形式上最显著的标志就是教学内容既有人文科学,也有自然科学,把最新的科学成就反映到教材中来,教学方式和教学理论的现代化,改革传统的教学方法,着重培养学生的创造精神,采用现代化的教学手段,扩大教学范围 and 对象,提高教学效果。学校教育与生产劳动的相结合,培养全面发展的人。实行班级授课制和开放学校并行是现代教育模式和体系的基础。

中国少数民族现代教育应该说形成于 20 世纪初,但真正意义上的少数民族现代教育是从 1949 年开始的,经过半个多世纪的发展,已形成中国少数民族现代教育体系,它由少数民族基础教育、少数民族高等教育、少数民族职业技术教育、少数民族成人教育以及其他少数民族现代教育相关的学科研究对象等构成。

少数民族基础教育,包括少数民族学前教育、少数民族小学教育、少数民族中学教育等,少数民族基础教育是少数民族现代教育非常重要的组成部分,它牵涉到少数民族现代教育的内容、方法、形式、教材建设、师资队伍建设、少数民族现代教育的学校教育制度、管理制度、办学方针等方方面面。

少数民族高等教育,是完全中等教育之后进行的专业教育,这些专业教育包括有常规专业教育、少数民族传统科技与文化专业教育及其与常规专业教育相融合的专业教育,是为少数民族地区服务和培养少数民族各类高级专门人才的社会活动。

从办学形式上来看,少数民族高等教育基本可以分为两大类:少数民族全日制普通高等教育和少数民族成人高等教育或继续教育。全日制少数民族高校又可分为大学、学院、高等专

科学校。少数民族成人高等教育或继续教育目前在中国独立设置的机构较少，多数都建在少数民族全日制普通高校内，以业余学习形式为主，也有全日制和半日制的，主要招收在职人员，实行弹性学制，能灵活地根据社会需要设置专业，开设各种实用课程，办短训班等。

从办学特色上来看，中国少数民族高校可以分为两大类：一类是跨地区招收少数民族学生为主，间接地为少数民族地区服务，如各级民族院校和内地高校少数民族班；另一类是建在少数民族自治地区内招收少数民族和汉族学生，为本自治地区培养人才，直接为少数民族自治地区经济和社会发展服务。

少数民族职业技术教育，可分为少数民族中等职业技术教育和高等职业技术教育，对少数民族地区的自然环境、文化特点、传统产品与工艺等加以充分的合理利用。通过导入现代职业技术理论和教学方法，普及职业技术教育，培养优秀的少数民族职业技术人才，促进少数民族地区的经济与社会发展。

少数民族成人教育（或继续教育）可分为少数民族初等成人教育和高等成人教育。少数民族成人初等教育主要是对少数民族实施扫盲和扫盲后的继续教育，少数民族成人高等教育主要指对少数民族群众实施以业余学习形成为主的各种高等专业教育。

除以上构成及分类外，少数民族现代教育还有与自身相关的许多学科和研究领域。

我们考察了上述对少数民族教育的种种理解和少数民族教育的复杂构成，我们感到有必要重新审视少数民族教育概念，有必要再理清我们认识少数民族教育的基本思路。通过分析、考察少数民族教育的构成及其分类，我们认为少数民族教育是在多民族国家中，对人口居于较少的民族在一定社会文化背景下实施的促使个体传统社会化和现代社会化的社会活动。它包括少数民族传统教育和少数民族现代教育。

第二章

少数民族传统教育

第一节 什么是少数民族传统教育

一、少数民族传统教育

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动，都具有教育的作用；学校教育则是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。从这个意义上来讲，教育是人的再生产过程中不可缺少的环节，是人类社会延续的客观需要。

传统教育指的是过去的教育。这里所说的传统教育既不是指杜威所指的赫尔巴特时期的“传统教育”，也不是指凯洛夫时