

《思想道德修养 与法律基础》

重点难点解析

主编◎周家华

河海大学出版社

《思想道德修养与法律基础》 重点难点解析

副主编：郑步淮

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》重点难点解析/周家华
主编. —南京:河海大学出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-5630-2410-0

I. 思... II. 周... III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料 ②法律—中国—高等学校—教学参
考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 145575 号

主 编 : 周家华

主 编 : 周家华

书 名/《思想道德修养与法律基础》重点难点解析
书 号/ISBN 978-7-5630-2410-0/D · 197
责任编辑/吴 琛
责任校对/周 萍 邵 勇
出 版/河海大学出版社
地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)
经 销/江苏省新华书店
印 刷/南京捷迅印务有限公司
开 本/787 毫米×960 毫米 1/16 11.5 印张 219 千字
版 次/2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷
定 价/15.00 元

前 言

高等学校思想政治理论课是马克思主义理论研究和建设工程的重要组成部分。党和国家历来十分重视大学生的思想政治理论教育,大学生是未来的社会主义事业建设者和接班人,大学生的素质是国家竞争力的重要保证。高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育,用马克思主义中国化的最新成果武装学生头脑的任务。

当前,世界范围内的各种文化交流、交融、交锋日趋频繁,西方发达国家凭借其经济、科技优势加紧对我国实施西化、分化战略,有效抵御西方各种腐朽文化渗透,维护我国意识形态安全的任务非常紧迫。随着改革进入攻坚阶段,国内发展也处于关键时期,社会上各种矛盾和问题凸显。思想领域的复杂性增加,社会意识多元、多样、多变的特征日益明显,巩固马克思主义指导地位、用一元化指导思想引领多样化社会思潮的任务十分艰巨。随着互联网等现代信息技术的日益普及,鱼龙混杂的网络文化对大学生的影响不容低估。因此,高校思想政治理论课教学效果如何,关系到党的事业能否后继有人,国家能否长治久安,全面建设小康社会及中华民族伟大复兴的目标能否实现。

坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果、中国特色社会主义的共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以社会主义荣辱观为基本内容的社会主义核心价值体系来武装学生、教育学生、引领学生、凝聚学生,这是思想政治理论课教学的重要依据,也是构建社会主义大学和谐校园的必然要求。

思想政治理论课新教材是马克思理论研究和建设工程的标志性成果之一,是改革开放以来优秀的思想政治理论课教材之一,是改革开放以来优秀的哲学社会科学成果之一。充分体现了马克思主义中国化的最新成果,充分体现了中国特色社会主义实践的最新经验,充分体现了马克思主义研究的最新进展。“课本,课本,一课之本”,只有紧紧围绕思想政治理论课教材,用中国化的马克思主义最新理论成果教育学生,才能更有利于大学生科学地认识人类社会发

更有利于大学生科学地认识社会主义建设规律,更有利于大学生科学地认识人才成长规律。

思想政治理论课教学更加要以人为本,启迪学生,读懂学生,讲出学生想听的和老师想说的,提高教学的针对性和实效性。由于教材全国统一不分本、专科,这对专科学校的思想政治理论课教学提出了更高的要求,编写这本书就是根据高职高专学生的认知特点,力求各知识点之间的联系,提供重点难点的归纳和诠释,提高分析问题和解决问题的能力,努力解决教学课时比本科少的矛盾,是加强和丰富教学手段的一个尝试。由于编者水平有限,作为学生的辅导用书,难免有不妥和疏漏之处,敬请同学和老师给予谅解和批评指正。

周家华

2007年8月

目 录

绪 论	珍惜大学生活 开拓新的境界	1
第一章	追求远大理想 坚定崇高信念	11
第二章	继承爱国传统 弘扬民族精神	25
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	38
第四章	加强道德修养 锤炼道德品质	54
第五章	遵守社会公德 维护公共秩序	74
第六章	培育职业精神 树立家庭美德	86
第七章	增强法律意识 弘扬法治精神	98
第八章	了解法律制度 自觉遵守法律	115
综合试题一		134
综合试题二		140
综合试题三		144
参考答案		151
后记		177

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

【教学目的与要求】

通过本章学习,使大学生了解大学生活特点,尽快适应大学生活,自觉培养优良学风;认清当代大学生的历史使命,明确成才目标,立志为建设中国特色社会主义而奋斗;认识树立社会主义核心价值的重要意义,把握社会主义核心价值体系的科学内涵,努力践行社会主义核心价值;认识“思想道德修养与法律基础”课的特点和作用,掌握正确的学习方法,增强学习的积极性和主动性。

【逻辑结构】

本章是整本书的绪论,起着总纲的作用。

本章分设四节。第一节讲适应人生新阶段,分析大学生活的特点,引导学生提高独立生活的能力,树立新的学习理念,培养优良学风。

第二节讲肩负历史新使命,认识当代大学生的历史使命,明确当代大学生的成才目标,从而塑造当代大学生的崭新形象。

第三节讲学习和实践社会主义荣辱观,引导大学生把握社会主义荣辱观的科学内涵,理解学习和实践社会主义荣辱观的重要意义,从而树立社会主义荣辱观,提高思想道德素质和法律素质。

第四节讲学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法。先分析学习“思想道德修养与法律基础”课的重要意义,然后提出学习“思想道德修养与法律基础”课的一些可行的方法。

【教学内容】

一、适应人生新阶段

告别中学时代,迈进大学校门,人生的历程翻开了新的一页,人生的道路跨入了新的阶段。面对崭新的学习生活环境,同学们既会充满好奇和兴奋,也容易遇到不适和困难。尽快适应大学新生活,为今后的健康成长和成才打下良好的基础,是同学们面临的首要问题。

与中学生活相比,大学生活发生了显著的变化,表现为:学习要求的变化,生

活环境的变化,社会活动的变化。面对这些变化,大学生要确立独立生活的意识,虚心求教、细心体察,大胆实践、不断积累生活经验。在学习上,更要树立新的学习理念,培养优良的学风。

二、肩负历史新使命

时代呼唤英才,希望在于青年。全面建设小康社会和实现社会主义现代化需要大学生的参与,中华民族的伟大复兴需要大学生去奋斗。当代大学生要进一步认清自己的历史使命,明确成才的目标,确立为国家、为民族奋斗的志向,努力成长为对党和国家、对人民有贡献的人才。

三、学习和实践社会主义荣辱观

时代为当代大学生的成长成才提供了广阔的舞台,也对当代大学生的能力和素质提出了更高的要求。大学生要适应时代的要求,肩负起历史使命,既需要着力提高科学文化知识和专业能力,又需要提高思想道德素质和法律素质。德才兼备,以德为先,已成为社会选人、用人、评价人的基本尺度。因此,学习和实践社会主义荣辱观,是大学生提高思想道德素质和法律素质的根本要求。

四、学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

“思想道德修养与法律基础”课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程,涉及的内容十分广泛,现实性、针对性都很强。只有明确学习这门课程的重要意义,掌握科学的学习方法,把学习和实践结合起来,才能取得良好的效果。

【教学重点与难点解析】

一、本课程的性质、目的、内容

“思想道德修养与法律基础”课,是高校思想政治理论课的必修课程。它是适应大学生成长成才需要,帮助大学生科学认识人生,加强道德修养,树立应有的法治观念,成为社会主义事业的建设者和接班人的课程。作为德育的主渠道和思想政治教育的主阵地,“思想道德修养与法律基础”课是一门对学生进行马克思主义理论教育和思想品德修养教育的课程。

学习这门课程的主要目的,就是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义荣辱观,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。

课程内容主要涉及人生观、价值观、道德观和法制观四个大的方面,具体教学内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、职

业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻生活中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法制观念教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、我国基本法律制度与规范知识教育。

二、学习“思想道德修养与法律基础”课的原则和方法

“思想道德修养与法律基础”课,是高等学校思想政治理论课课程体系中的一门重要课程。这门课程具有深刻的思想性、较强的理论性、突出的综合性、鲜明的实践性等特征。要学好这门课程,必须端正态度,遵循科学的教育规律与原则,并应用正确的学习方法。

(一) 学习“思想道德修养与法律基础”课的原则

第一,必须坚持以科学的理论为指导的原则。

即坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导。因为这门课程传授的是与我国国情相适应的社会主义的思想道德与法律知识,其知识体系的形成是以这些科学理论为基础的。实践证明,只有在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下,思想道德与法律的教育教学才能更好地解释社会现象、解决实际问题,大学生思想道德素质与法律素质才能更好地得到提升。

第二,必须坚持理论灌输的原则。

这门课程始终把引导大学生确立献身中国特色社会主义事业的政治方向放在首位,帮助大学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义的远大理想,其知识既来源于马克思主义基本原理,又紧密联系现实生活和社会发展。马克思主义的科学世界观和人生价值观不是先天的、自发的,而是一个科学体系。只有在学习和实践中认真掌握马克思主义理论,才能保持正确的理想信念。因此,这门课程的教学必须坚持马克思主义理论教育的灌输原则。列宁曾指出:既然工人运动自身不可能产生社会主义意识,这种意识就“只能从外面灌输进去”。只有通过灌输,工人阶级才能认清自己的历史使命,由自在的阶级成为自为的阶级,担负起解放自己和全人类的历史任务。如果不进行灌输,单靠工人运动自身,不但不能产生科学社会主义,反而会受到资产阶级思想体系的支配。所以,向工人阶级灌输社会主义意识的过程,也就是排除资产阶级思想体系影响的过程。虽然列宁阐发的灌输原理产生在20世纪初的俄国革命时期,是针对工人阶级而言的,但是这一原理并没有过时,同样适用于当代大学生思想政治教育。

第三,必须坚持理论和实际相结合的原则。

“思想道德修养与法律基础”课程具有深刻的思想性和较强的理论性,理论学习是非常重要的,它是一个前提条件。但是,理论学习与课程讲授不是空洞的说教,而是紧密联系实际的。针对大学生在学习、生活、工作等方面遇到的种种问题,既可以运用理论来分析问题,寻找解决问题的途径和方法,又可以应用实

际生活中典型的案例、事例来进行分析,加深对理论的理解和把握。大学生要掌握这门课程的内容,也只有在学习和实践的过程之中,才能真正领会其实质。

第四,必须坚持知行合一的原则。“思想道德修养与法律基础”课程具有理论性、思想性、实践性的特征,这就要求对课程的学习必须坚持知行合一的原则。学习“思想道德修养与法律基础”课程的出发点和落脚点还是实践,如果只单纯地掌握理论知识,而实践方面却缺乏实际的技能,或者与社会道德法律规范背道而驰,这样的学习就失去意义,甚至会适得其反。

(二) 学习“思想道德修养与法律基础”课的方法

第一,学思结合。

第二,学以致用。

第三,交流监督。

三、思想道德与思想道德素质的相互关系

思想道德这一概念,属于思想政治教育的范畴。在使用这一概念时,针对不同的教育目标和任务,赋予它的涵义也不同。

在一种情况下,思想道德的内涵既包括人生观、价值观、道德观,又包括法制观。1986年《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》指出:“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族思想道德素质。”十六大报告在阐述“全面建设小康社会”目标时提出,要使“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系”。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》在提到当前加强和改进大学生思想政治教育的主要任务时,也明确提出,要“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”。从这种涵义的思想道德派生出的思想道德素质,包括思想素质和政治素质。它与道德素质和法律素质、科学文化素质以及健康素质一起,构成人的整体素质,它是人的素质的灵魂和核心,也是一个人的立身处世的根本要求。这种意义上的思想道德素质的不断提高,能够塑造优秀的思想品德。

在另一种情况下,思想道德的内涵包括理想信念、世界观、人生观、价值观,但不包括法制观。1996年《中共中央关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》指出:“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质方向,对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中,思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,

加强社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”从这种涵义的思想道德派生出的思想道德素质,主要包括思想素质、政治素质和道德素质,良好的思想道德素质集中体现为优秀的思想道德品质。

本课程的“思想道德”是指社会主义思想道德,其内容主要包括爱国主义、集体主义、社会主义思想和正确的世界观、人生观、道德观。在学习中,我们必须正确理解这一概念的内涵,否则,就会带来理论上的混乱。

本课程所讲的“思想道德素质”,主要包括思想素质和道德素质。思想素质即思想政治素质,它是一种特殊的素养,是人们为实现本阶级利益而进行各种精神活动和实践活动的特定的品质。在人的各种素质中,思想政治素质是最重要的素质。正如江泽民指出的:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”

道德素质是指人们从一定的道德原则和规范出发,在处理个人与他人、个人与社会的关系中,所表现出来的稳定的特征和倾向,是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映。道德素质包含着一个人的情操、气量、胸怀和风度,体现着一个人的道德水平和道德风貌;良好的道德素质,能凝结为崇高的道德品质,从一个重要的方面反映一个人的形象和人格。始终如一地坚持道德学习和道德修养,认真践行社会主义道德的要求,是提高个人道德素质的重要途径。

四、法律和法律素质

本课程的“法律”是指我国社会主义法律;是工人阶级领导下的广大人民意志的体现,是由国家制定或认可并由国家强制力保证实施的行为规范的总和。我国社会主义法律体系是由宪法、行政法、经济法、社会法、刑法、诉讼与非诉讼程序等法律部门构成。

本课程的法律素质是指人们认识上、行为上知法、守法、用法、护法的素养和能力。掌握必备的法律知识、树立必需的法律意识、拥有必要的用法能力,构成了法律素养的三项基本要素。良好的法律素质对于保证人们合法地实施行为,依法维护各种正当的权益,形成依法办事的社会风尚,推进社会主义法治国家建设,具有重要的意义。

五、社会主义荣辱观在本书中的地位 and 重要意义

教材绪论中专设一节即“学习和实践社会主义荣辱观”,论述了大学生树立社会主义荣辱观的重要意义、科学内涵以及大学生如何实践社会主义荣辱观问题。各章之中都融入了“八荣八耻”的内容,结束语中强调:当代大学生只有牢固树立社会主义荣辱观,才能形成优良的思想品德,成长为社会主义的“四有”新人,从而使社会主义荣辱观成为贯穿教材始终的一条主线。社会主义荣辱观在

全书中的统领地位,是由其科学内涵和精神实质决定的。

第一,社会主义荣辱观体现了正确的世界观、人生观、价值观。正确的世界观、人生观、价值观是指人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系,对人生目的、人生态度、人生价值的正确看法和认识。在当代中国,正确的世界观、人生观、价值观的根本要求是:正确认识人类社会发展的客观规律,确立在中国共产党领导下走有中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念;宏扬爱国主义精神,树立民族自尊心、自信心和自豪感;感悟人生真谛,全心全意为人民服务;发扬艰苦奋斗精神,勇于知难而进、开拓创新,在为祖国、为人民奉献中实践人生价值。“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”,“以服务人民为荣、以背离人民为耻”,“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”,就是这种正确的世界观、人生观、价值观的集中体现。教材以社会主义荣辱观为主线,明确了发展社会主义市场经济条件下的社会主义主导价值观,为大学生在多元价值观并存的态势下,保持清醒头脑,明辨是非,坚持社会主义的价值取向,形成优秀的思想品质,提供了方向指导。

第二,社会主义荣辱观体现了社会主义道德的本质要求。社会主义荣辱观继承了我们党对社会主义道德规范的认识成果,把社会主义道德的核心、原则、基本要求和规范结合在一起,适应我国公民的道德现状,高度地概括了社会主义道德规范的内容,具有很强的思想性、针对性和现实性,标示着我们党对社会主义思想道德规律认识的进一步深化。

第三,社会主义荣辱观是新形势下加强社会主义思想道德建设的重要指针。学习和实践社会主义荣辱观,对于贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,实现中华民族的伟大复兴,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

【综合练习】

一、单项选择题

1. 同学们进入大学后的第一门思想政治理论课是(本基)。
A. “思想道德修养与法律基础”课
B. 形势政策课
C. 大学生就业指导课
D. 大学生心理健康课
2. “思想道德修养与法律基础”课是以()为指导的。
A. 马克思主义 B. 共产主义 C. 社会主义 D. 资本主义
3. 社会主义荣辱观中,要求大学生尊重科学、热爱科学,努力学习科学文化知识的是()。

- A. “以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”
 B. “以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻”
 C. “以团结互助为荣,以损人利己为耻”
 D. “以服务人民为荣,以背离人民为耻”
4. ()是人才素质的条件。
 A. 德 B. 智 C. 体 D. 美
5. ()是人才素质的灵魂。
 A. 德 B. 智 C. 体 D. 美
6. ()是人才素质的基础。
 A. 德 B. 智 C. 体 D. 美
7. ()是人才素质的重要内容。
 A. 德 B. 智 C. 体 D. 美
8. “在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。”是()的名言。
 A. 马克思 B. 斯大林 C. 恩格斯 D. 列宁
9. 当今综合国力竞争的焦点是()。
 A. 政治实力的竞争 B. 经济实力的较量
 C. 科技文化的竞争 D. 军事力量的竞争
10. 党的十六大确定的新世纪新阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标是()。
 A. 全面建设小康社会 B. 努力建设和谐社会
 C. 大力建设社会主义新农村 D. 实现祖国统一
11. “业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”是()的名言。
 A. 柳宗元 B. 韩愈 C. 李白 D. 杜甫
12. 当今世界的主题是()。
 A. 和平与发展 B. 战争与正义
 C. 环境保护 D. 反对恐怖主义
13. 人们担负的重大的历史任务和重大的历史责任就是()。
 A. 时代精神 B. 历史传统 C. 历史使命 D. 时代要求
14. “才者,德之资也;德者,才之帅也。”是()的名言。
 A. 司马光 B. 司马迁 C. 毛泽东 D. 邓小平
15. 新时代的大学生,要把个人的“小我”融入国家和集体的“大我”之中,在维护和实现国家与人民利益的过程中创造个人的辉煌人生。这就要求我们大学生树立的形象是()。
 A. 理想远大、热爱祖国 B. 追求真理、善于创新

- C. 视野开阔、胸怀宽广 D. 德才兼备、全面发展
16. 社会主义荣辱观的核心是()。
- A. 理想信念 B. 爱国主义 C. 全面发展 D. 集体主义
17. 社会主义荣辱观是()提出的。
- A. 江泽民 B. 毛泽东 C. 邓小平 D. 胡锦涛
18. 在社会主义荣辱观中,要求将诚实守信作为大学生的行为准则的是()。
- A. 以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻
- B. 以团结互助为荣、以损人利己为耻
- C. 以诚实守信为荣、以见利忘义为耻
- D. 以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻
19. 大学生思想品德教育的中心环节和根本要求是()。
- A. 学习和实践社会主义荣辱观 B. 学习邓小平理论
- C. 学习毛泽东思想 D. 学习马列主义
20. 前人说“修以求其粹美,养以期其充足,修犹切琢磨,养犹涵育熏陶也。”这告诉我们学习思想道德修养和法律基础应该()。
- A. 注重学习科学理论 B. 注重学习文化知识
- C. 注重知行统一 D. 注重学习课程基础知识
- 二、多项选择题
1. 下列关于大学描述正确的有()。
- A. 大学是知识的海洋 B. 大学有教书育人的良师
- C. 大学有浓厚的学习氛围 D. 大学有浓厚的研究氛围
- E. 大学是培育创新精神的摇篮
2. 大学生养成优良学风,应在()上下功夫。
- A. 勤奋 B. 严谨
- C. 求实 D. 创新
- E. 独立
3. 当今世界的时代潮流是()。
- A. 和平 B. 发展
- C. 合作 D. 战争
- E. 革命
4. 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是()。
- A. 历史使命对大学生的必然要求
- B. 党和人民的殷切期望

- C. 国家发展的需要
- D. 大学生需要确立的成才目标
- E. 社会主义事业发展的必然要求
5. 大学生学习不仅要认真学好本专业的知识,而且还要学好与专业有关的其他方面的知识,学好有利于提高自身素质的各方面知识。这就要求我们大学生要()。
- A. 树立自主学习的理念
- B. 树立全面学习的理念
- C. 树立创新学习的理念
- D. 树立终身学习的理念
- E. 树立仅仅学习书本知识就行的理念
6. 德智体美是大学生成才的目标,在智育方面,大学生应()。
- A. 努力掌握科学文化知识
- B. 掌握本专业比较系统扎实的理论基础和应用技能
- C. 不断拓展自己的知识领域
- D. 培养创新能力、实践能力和创业精神
- E. 提高人文素质和科学素质。
7. 当代大学生承担的历史使命是()。
- A. 建设中国特色社会主义
- B. 实现小康社会
- C. 建设和谐社会
- D. 实现中华民族伟大复兴
- E. 探索社会主义发展规律
8. 社会主义荣辱观明确了我国在社会主义市场经济条件下的()。
- A. 价值取向
- B. 道德规范
- C. 法制观念
- D. 行为准则
- E. 法律规范
9. 社会主义荣辱观涵义精深,它()。
- A. 涵盖了个人、集体和国家三者之间的关系
- B. 坚持了中华民族的传统美德与时代精神的统一
- C. 体现了“依法治国”和“以德治国”的有机结合
- D. 体现了正确的人生观、价值观、道德观和法制观
- E. 反映了提高中华民族整体素质的根本要求
10. 学习“思想道德修养和法律基础”课的方法有()。
- A. 注重学习科学理论
- B. 注重学习和掌握思想道德修养和法律基础的基本知识
- C. 重点学习法律知识即可
- D. 注重联系实际
- E. 注重知行合一

三、简答题

1. 简述大学生活与中学生活的不同。

2. 简述大学生提高独立生活能力的方法。

3. 简述大学生新的学习理念。

4. 简述当代大学生应具有的崭新形象。

5. 简述当代大学生的成才目标。

四、论述题

结合实际,谈谈你对社会主义荣辱观科学内涵的理解。

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

【教学目的与要求】

通过教学,使大学生正确理解理想信念的含义与特征,明确理想信念对大学生成长成才的重要意义;自觉树立建设中国特色社会主义的共同理想,正确认识共产主义远大理想,确立马克思主义的信念;正确认识理想与现实的关系,积极投身社会实践,把理想转化为现实。

【逻辑结构】

从本章的内容结构上看,第一节主要讲述理想信念的含义、特征及其意义,解决的是何谓理想信念、为何要确立理想信念的问题;第二节主要论述为什么要树立中国特色社会主义的共同理想,为什么要确立马克思主义的信念,解决的是什么是科学的理想信念问题;第三节主要论述如何确立理想信念,如何坚定理想信念,如何把理想变为现实,解决的是化科学理想信念为现实的条件、途径和方法的问题。本章遵循是什么、为什么、怎么办的逻辑,使三节的内容有机联系在一起。

【教学内容】

一、理想信念与大学生成长成才

理想信念是人的心灵世界的核心。是人们在实践中形成的、有可能实现的、对未来社会和自身发展的向往与追求,是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。理想是—定社会关系的产物,不仅受时代条件的制约,而且随时代的发展而发展,它源于现实又超越现实。同时,理想又是多方面和多类型的。信念是认知、情感和意志的有机统一体,是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态。不同的人由于社会环境、思想观念、利益需要、人生经历和性格特征等方面的差异,会形成不同的乃至截然相反的信念。理想信念能引导大学生做什么人,指引大学生走什么路,激励大学生为什么学,对大学生成长成才具有十分重要的意义。

二、树立科学的理想信念

当代大学生应该树立中国特色社会主义的共同理想,坚定对中国共产党的