



华南师范大学文学院教学研究论文集
HUANNAN SHIFAN DAXUE WENXUEYUAN JIAOXUEYANJI LUNWENJI

体验探索构建

主 编：柯汉琳 谢飘云



华南师范大学出版社



体验探索构建

华南师范大学文学院教学研究论文集

主 编：柯汉琳 谢飘云



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

体验 探索 构建: 华南师范大学文学院教学研究论文集/
柯汉琳, 谢飘云主编. —广州: 暨南大学出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-81079-932-4

I. 体… II. ①柯…②谢… III. 华南师范大学—文科 (教育)—教学研究—文集 IV. G658.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 160463 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 总编室 (8620) 85221601
营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32
印 张: 8.75
字 数: 220 千
版 次: 2007 年 12 月第 1 版
印 次: 2007 年 12 月第 1 次

定 价: 18.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

《体验 探索 构建》编委会

主 任：柯汉琳

副主任：谢飘云

委 员：（按姓氏笔画为序）

刘 晟	杨 挺	李金涛	何天杰	闵定庆
陈妙云	陈建伟	邵慧君	周国雄	柯汉琳
钟明立	崔大江	谢飘云	雷云开	

序一

柯汉琳*

教学工作始终是高校的中心任务，是一所学校办学是否成功的重要标志。多年来，我们一直把提高全日制本科教学质量问题作为学院整体工作中“重中之重”的任务来抓，并取得了显著的效果；与此同时，我们也一直强调，在教学实践过程中，要加强教学的科学研究，不断探索、总结教学工作的规律和方法，更好地指导教学实践，促进教学质量的提升。正是基于这一观念，人文学院于三年前出版了一本教学研究论文集——《耕耘者的足音》；现在，文学院又有这本新的教学研究论文集出版，这是我院重视教学研究工作的又一举措。

教师是教学工作的承担者、施动者，教学质量的高低优劣，教师是关键。作为一名大学教师，教学能力是其最重要的基本功，教学过程是自我形象的充分展示，是确立自我威信的直接环节；能否站稳教坛，是否受到学生欢迎、尊敬，教学质量的高低优劣无疑是一个最重要的因素。许多在教坛耕耘多年的经验丰富的教师，他们对此深有体会，即使他们的教学已深受学生赞赏，也从不满足，从不轻视对教学规律、方法等各个环节的研究。近年国外有一种教学理论叫做“有效教学”，非常强调教学的有效性，包括教学目标的有效性、教学方法的有效性和教师的有效性等。我认为，要实现教学的有效性，说到底，要落实到课堂上。因此，我们有一个口号：“上好每一堂课！”这是最具体、最实

* 柯汉琳系华南师范大学人文学院院长、教授、博士生导师。



在的要求。但是，“上好每一堂课”的背后，是要付出艰辛的劳动的，从课前对教材的钻研，新知识的充实，课堂教学方式、方法的设计到课堂语言表达的方式、节奏，以及启示性问题的提问、讨论等都要下工夫。

教学质量的提高，不仅需要经验的积累，也需要理性的研究。有一种偏见，认为教学无科研，或认为教学研究不是学术研究。这是错误的。教学研究是一种非常实际的、应用性很强的学术研究，是每一位教师都必须高度重视的研究课题。事实证明，教学研究的深化是提高教学质量的重要因素。

教学质量的提高，不仅是对教师个体的要求，也是对一个学校、一个学院和一个学系的整体要求，个体的教学研究成果应该进入公共领域进行广泛的交流，这样才有助于一个集体的教学水平整体性提高。我们决定出版这本教学研究论文集，正是为了进一步通过交流而达到这一目标。

收入本书的论文，有从事大学教学工作多年的教授，也有初登杏坛不久的青年讲师和助教，他们从各自的实践经验出发，对大学教学中方方面面的问题包括课堂教学、课程与教材建设以及组织学生教育实践等，作了有益的探索，提出了一些很有启发性的见解，也见证了他们对教学工作认真负责的精神，我为之感到十分高兴。尤其值得指出的是，论文集中多数论文是我院青年教师的研究成果，他们对教学研究的热情和所表达的许多富于建设性的观点，不仅对前辈教师有启发，而且预示着我们文学院的本科教学工作将迎来一个更加朝气蓬勃的明天。

2007年9月7日夜

序二

陈其光*

当前，全国高等院校都在围绕如何提高本科教学水平和教育质量这一中心进行广泛而深入的讨论，尤其是我校属国家“211工程”建设的重点大学，正处在从传统师范大学向综合教学研究型师范大学转型的过程中，更要花大工夫、下大力气就此主题在教学与管理的实践中，为教学水平和教学质量的持续改进与不断提高作出更大的贡献。

温家宝总理每年教师节在接见高校教师代表时反复强调的一句话就是期望“高等教育要高质量”。教育部根据总理的指示，立足于我国高等教育的实际，作出了把高等教育的重点放在提高质量上的重要决策。提高教学水平和教育质量，是高校一项重点的系统建设工程，牵涉的点很多，触及的面也很广，涵盖教育体制改革、教学方式方法改革等众多层面。为贯彻落实教育部和学校关于深化本科教学改革、全面提高教学质量的重大决策，营造一个人人关心教学、研究教学的良好氛围，文学院的领导和广大师生，早在迎接本科教学工作水平评估前后两三年时间里，就把提高本科教学质量作为学院整体工作中“重点之重”的任务来抓，并就“确立教学中心地位”、“抓好教学基本建设”（包括专业、课程、教材、设施等）、“规范教学管理”、“优化师资队伍”、“改革人才培养模式”以及举办各种类型的教学研讨交流报告会，做了大量、扎实、有效的工作，得到了评估专家和校

* 陈其光系华南师范大学督导委员会副主任、教授。



领导的一致好评。

本教学研究论文集是三年前出版的《耕耘者的足音》的续篇。论文凡三十三篇，林林总总，涉及古今中外的文化；领域广泛，涵盖文学、语言、编辑出版、教育实习以及教学管理等。作者从不同学科和门类的角度，结合专业学科特点和学生实际，提出了许多富有独特思考和带有根本意义的问题，并在理论与实践上进行了新的解说和深入的探索。他们在各自的论文中，或论述在教学工作中如何坚持先进的教学理论和建立新的课堂教学质量观；或阐述如何使用先进的信息化技术和多媒体教学辅助手段以提高课堂教学质量；或介绍如何寓政治思想教育于整个课堂教学过程之中，力求做到既教书又育人；或总结和升华在做好知识传授的基础上，如何培养学生实践能力和创新精神的一系列具体经验；或介绍如何运用课堂教学综合艺术以培养学生学习兴趣和好奇心的许多行之有效的举措；或阐述如何突破以往讲坛上单一的讲授法模式，巧用互动式、发现式、对话式、讨论式和研究式等方法进行课堂教学的新探索；或论述如何加强教学管理，进行课程改革，深化“以人为本、以学生为中心”的教学理念，使受教育者全面、协调、可持续发展等。凡此种种，均为本论文集全体作者的经验之谈和心血结晶，对于提升我校教学的整体水平，特别是对本科课堂教学、教育质量的提升，更具深远的影响和重大的意义。

本论文集是文学院中青年教师研究成果的局部回顾和展示，它的问世将有助于我校教师，尤其是中青年教师相互学习和交流先进的教学经验，将有利于我校本科教学水平和教育质量的稳步提高，并为教师的教学研究和职能部门的行政管理提供借鉴。

是为序。

2007 年教师节前夕

评建 整改 质量 (代前言)

——文学院近三年教学工作回顾

谢飘云

文学院自2005年1月成立以来,已经近三年了。在这段时间里,根据学校的统一部署,认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》([2001]4号文件)的精神,围绕“评建 整改 质量”这一主题,通过全体教职员工的共同努力,我院的教学工作取得了显著成效,教学质量得到了进一步的提高。在抓好常规教学管理的同时,我们主要做了如下工作:

一、做好本科教学优秀评估工作

文学院成立以后,首要的任务是做好本科教学优秀评估工作。自教育部正式同意于2005年下半年派遣专家组进驻我校考察,进行教学工作优秀评估以来,便拉开了我校“评建”工作的序幕。为搞好教学优秀评估,我院在“评建”期间,本着“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”的方针,建设国内一流的文学院本科教育,在学校的正确领导、统一部署以及全院教职员工大力支持与共同努力之下,圆满地完成了评建工作,取得了理想的成效。



(一) “评建”工作的准备

(1) 学院按照学校的安排,对教学工作水平评估作了总体部署,制订了学院“评建”工作方案,将“评建”工作作为每个学期的工作重心进行安排,保证了“评建”工作与日常教学工作的有机结合和协调开展。

(2) 学院评建小组按照学校“评建”办的有关指标做准备,分成八个指标组,在熟悉和掌握评估指标体系和指标评价等级标准的基础上,本着积极主动、坚持标准、严格要求、实事求是的精神,然后收集整理自评材料,完善支撑材料,形成学院的自评报告及自评依据。学院评建小组共完成自评报告及自评依据 50 多万字,经过院系领导的多次研究、修改后才定稿。

(3) 按照评估方案的要求,积极、认真地准备好教育部专家抽查的试卷、毕业论文等材料。在全院师生的共同努力下,我院完善整改 2002—2005 学年课程试卷 207 门,共装订成 344 盒;整改、装订 2003—2005 届本科生毕业论文 965 本。

(4) 学院领导按课表深入课堂随机听课,按教师和学生名册随机点名召开师生座谈会,在教学档案、抽查试卷和毕业论文等方面做了大量工作,并及时向学校领导反馈了解到的情况,提出建设性的意见和建议。

(5) 将所有备查材料按二级指标分类装盒,共装盒 238 个。

(6) 完成文学院本科教学水平评估“填报工具”内容中所有表格的填报工作,所有数据先后经过三次核实、订正。

(7) 完善、整理、编制“填报工具”的支撑材料 1 030 份。

(8) 编写《文学院本科教学水平评估支撑材料总目录》;充实完善《文学院全日制本科教学工作规范化建设资料汇编》、《文学院各专业 2005 年教学大纲》、《文学院汉语言文学系 2005 年教学大纲》、《文学院编辑出版学系 2005 年教学大纲》、《文学



院汉语言文学系本科生优秀毕业论文选(1999—2001级)》、《2003—2005届本科生毕业论文建档情况一览表》、《2002—2005学年试卷建档装订情况一览表》、《文学院写作课程教学与课外作文训练情况报告》、《文学院教师名册》、《架起粤港澳文化之桥——文学院辐射港澳办学的实践》等材料30多种。

(9) 抓好“软件”建设与“硬件”建设。①“软件”建设工作包括两方面的内容。一是自查与整改。布置各教研室按照“本科教学水平评估”优秀等级自评指标体系进行逐项对照,给出自评结果,找出差距,制定整改措施进行改进,要特别注重进一步规范 and 加强教研室的各种管理措施。二是材料准备。按照“本科教学水平评估”自评指标体系进行院内分解,布置各教研室认真做好软件建设,责任落实到人;根据评价体系内容,整理了“学院教师及教辅人员业务档案登记表”、“教研室课时统计表”、“教研室教师科研项目、论文、获奖情况统计表”,充实学院基本情况资料库,为“迎评”工作准备支撑材料。②“硬件”建设有:学院建有模拟出版编辑室一间,投入资金近80万元;建有语音分析实验室一间,投入资金近70万元;添置教学办公设备100多万元;建立文学院教学管理、教辅互动网络平台;建立文学院教师资料电子档案库;布建文学院本科教学水平迎评展览室。

(10) 充分发挥教研室作用。教研室是本科教育工作的直接完成者,在本次评估中担负着非常重要的任务,既要完善各教研室本身的资料整理,又要及时向上级报送相关材料,更重要的是教研室自身的内涵建设,特别是组织落实好教材、教学大纲、课程简介、教案及讲稿的管理工作。

(二) “评建”工作的成效

通过教学评估,我们认识到,教学工作水平评估只是一个手



段，而建设是关键，提高教学质量才是最终目的。因此，在“评建”准备工作中，学院通过对照评估指标体系，检查自身工作，找差距、找弱点、找问题、找原因，在自评过程中，在找差距的基础上，积极创造条件，改进工作，力求各项评估指标取得好的等级，因而不少工作上上了新台阶，工作水平也得到了较大提高，取得了比较好的成效。

1. 进一步提升了“文学院的特色”

在“评建”过程中，我们全面系统地总结了学院办学历史，进一步理清了办学思路，明确了学院定位。在迎评工作中，全院上下进行了总结、思考，进一步明确了“教学是立校之本”、“本科教学质量是学校生存和发展的生命线”的思想。“评建”将全院教职员工的注意力都集中在本科教育与教学工作上，经过多次讨论，全院在办学指导思想与目标定位、类型定位、层次定位、专业学科定位、服务面向定位等方面达成共识，即以建设国内一流文学院为奋斗目标，以“四个坚持”为办学指导思想，即坚持社会主义办学方向，坚持为经济建设和社会服务，坚持将人才培养作为学校的根本任务，坚持全面发展的教育方针。这既是对过去的总结，又为今后的工作提出了鲜明的指导思想。学院明确提出：教学要以学生为中心，管理是为师生服务，全院上下都要为提高教学质量、改善教学条件作贡献。在学校评建办的指导下，学院根据专业发展历程提炼出“一链二网三辐射”（即形成“基础—素质—创新”的人才培养链；师生交流网、学习辅导网；辐射港澳、辐射东南亚、辐射基础教育）的办学特色，得到了全院上下的一致认可。专家们对我院的“传统与特色”给予了充分肯定。专家组组长李进才先生听了文学学院的汇报以后连声说：“很好！很好！”这是专家组入校四天来的首次表态，其意义与价值已远远超过了“本科教学”的本身，是对我院历史



成就及二次创业精神与成绩的极大肯定。

2. 本科教学工作的基础地位得到了真正加强, 教学运行更加规范

在“评建”过程中, 全院教职工通过认真学习教育部本科教学工作水平评估方案, 学习教育部的政策法规和先进的教育理论, 对搞好本科教学工作的重要性, 如何搞好本科教学工作, 都有了比较深刻的体会。教师对备课、课堂教学、课件制作等教学环节进一步规范。教学评估促进了教学过程的规范化, 教学过程的各个环节均有了统一的、明确的要求, 使教学管理者明白了如何抓好教学, 教师明白了如何做好自己的教学工作, 学生懂得了如何才能符合教学的各项要求。特别是课堂教学, 对课堂教学文件的规范、程序的规范、教师的行为规范、学生行为规范等各环节明确了要求, 促进了课堂教学质量的提高。同时, 领导和教师对课堂教学更加重视, 对课堂教学的精力投入明显增加, 总体课堂教学效果有了明显提高。

通过评估, 建立了教学激励机制, 在全院初步形成了有利于加强教学工作的长效机制。全院上下对人才培养的中心地位、本科教学工作的基础地位, 从思想认识上得到了真正的加强, 在行动上得到了真正的落实。

3. 教学基本建设水平明显提高

通过评估, 学院的教学基本建设大大加强, 表现在:

(1) 教学管理档案更趋规范。教学评估有力地促进了教学管理档案的健全。一方面, 根据本科教学水平评估指标体系, 建立了齐全的教学评估档案, 共建成各类材料 980 多份, 分门别类以纸质和电子两种形式存档。另一方面, 进一步健全了规范的教学原始材料档案, 如教学日历、教学大纲、试卷等材料按课程和



学期分别装订；学生毕业论文材料按专业和班级分别装订存档，方便了对原始材料的查阅，同时，档案的管理更趋规范。

(2) 专业建设进一步健全和加强。学院在迎评过程中进一步明确了专业的特色和方向，修订了专业的发展规划和措施。所有专业教师以专业为平台，按照评估要求踏实工作，使专业建设的各个环节得到健全和加强，建设水平明显提高。

(3) 课程建设进一步完善。课程作为最基本的教学单元，是教学评估的重要内容之一。通过评估，一方面，课程的大纲、日历、教材、教案、课件等课程基本文件得到完善，课程基本建设得到加强；另一方面，教师通过更新课程教学内容、改革教学手段和教学方法，使课程教学的质量得到明显提升。

4. 凝聚了人心

2005 年的迎评工作，虽然很辛苦，但广大教职工都很高兴，觉得很值得。通过评估，充分调动了各方面的积极性，增强了学院的凝聚力。不仅学院领导高度重视迎评工作，而且学院的广大师生也对迎评工作高度重视并全身心投入，离退休老师也投入了巨大的热情和精力。全院师生员工在共同奋斗的过程中进行了零距离的接触，加深了友谊，提高了团结协作精神，增强了凝聚力，锻炼和造就了一支能征善战、勇于攻坚的优秀队伍。

5. 改善了办学条件，增强了办学实力

根据教育部的本科教学工作水平评估方案，我院结合实际情况，进行了重点建设，加大了对教学的投入，极大地促进了学院管理、教学软件和硬件建设，使育人环境和条件得到明显的改善，让广大学生得益，教学工作得到了大多数学生的好评。

同时，通过评建工作，建立了以提高教育质量和办学效益为目标的经费投入机制，加大了师资队伍建设的力度，改善了师资



队伍结构。这些投入增强了学院本科教学工作实力,提高了人才培养质量。

二、做好整改方案的落实工作

2005年12月3日至12月9日,教育部对我校组织实施了本科教学工作水平评估。2006年是全面贯彻落实《华南师范大学本科教学工作水平评估整改方案》的一年,又是我院巩固评建成效、全面规范管理、提高办学水平、推动学校快速发展的整改年。在这一年时间里,文学院全体教职工励精图治,锐意进取,着眼于学院的长远发展和教学质量的提高,着眼于建立保障本科教学质量的长效机制,扎实推进整改,努力达到预期目标。整改工作的全面开展再次使我院上下强化了教学中心地位意识,随着整改方案的步步落实,各项教学建设与教学改革正在健康地发展。

(一) 整改过程回顾

1. 梳理问题,明确思路,认识到位,措施落实

2005年12月,现场考察评估一结束,学院如实通报了专家的评估意见,讨论研究整改工作。成立了以院党政一把手为组长的本科教学工作水平评估整改工作领导小组,针对专家组提出的问题和建设,学院全面梳理了存在的问题,明确了整改和建设发展方向。“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”的二十字方针贯穿在2006年工作计划中:加强学院党建和思想政治工作,为整改工作提供坚强的政治保障;以提高办学水平为宗旨,深化教学改革;以改善结构为重点,加强师资队伍建设;以特色科研为突破口,开创科研工作新局面;以素质教育



为主体,创新学生工作。学院党政领导要求全院上下认识到位、措施落实。通过组织学习,广大教职工要充分认识到整改工作的必要性、重要性和长期性,要继续发扬在评建过程中焕发出来的使命感和责任感,求真务实,扎实推进整改,夯实内涵,发展基础。

2. 以评促改,关注过程,全面总结,立足发展

我院整改工作的基本思路是:以“三个牢固树立”(牢固树立人才培养是高等学校的根本任务;牢固树立质量是高等学校的生命线;牢固树立教学工作在学校工作中的中心地位)为指导思想,进一步转变教育思想观念;以深化改革为契机,进一步优化学科专业结构;以学科建设为龙头,进一步加强师资队伍建设;以培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才为目标,进一步加强实践教学建设。全院教职员员工把整改的全过程当作全面提升办学能力和办学水平的良好契机,坚持整改工作与学校定位相符合,坚持教育思想观念的转变与具体整改工作相结合,坚持重点整改与长远建设相结合,坚持科学管理与改革创新相结合。

(二) 整改工作成效

1. 教学中心地位意识进一步增强

学院以整改为契机,将教育思想观念大讨论作为一项长期的工作常抓不懈;全院教职工通过学习和讨论教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》([2005]1号文件),进一步更新教育思想观念,力求把先进的教育理念和符合实际的人才质量观落实到人才培养的全过程,为积极推进整改奠定了坚实的思想基础。



学院以教学为中心,不断强化育人意识和服务意识,力求在观念创新、制度创新、工作创新上取得突破和进展。

2. 教学工作思路更为清晰

学院认真研究本科教育规律,教学工作思路更为清晰,即以科学管理和改革创新为主线,通过一系列措施,强化教学管理,创新管理模式,深化教学改革,优化学科专业结构,加强实践教学,不断推进教学管理水平和教学质量的提高。

学院召开了评建整改工作专题会议和教学工作专题会,研究、部署整改工作和各项教学工作。经过充分的学习和讨论,进一步明确了学院各专业的办学定位。学院继续坚持党政一把手为教学质量第一责任人不动摇,坚持院领导教学专题会制度,加强教学研究,坚持教学与科研的协调发展,提出“以教学促科研,以科研带教学”的工作思路,提升教学水平。

3. 继续实施教学质量与教学改革工程,深入推进学科专业建设

(1) 以科学定位为先导,构建适应本地区社会需求的人才培养体系。按照学校的办学宗旨和“规模、结构、质量与效益的协调发展”的原则,我院着眼于在集中办好现有本科专业的前提下,根据社会发展和学科发展的需要,进一步拓宽应用型人才培养方向,增强学院人才培养的适应性和竞争力。因此,科学定位、加快调整是第一步。学院根据社会需求和自身发展实际,对各专业的建设与发展作出了科学定位和合理规划,即坚持办好汉语言文学(师范类)传统专业,突出其师范教育特色;大力发展本地急需的出版编辑、汉语言、中英文秘书等应用型专业。在人才培养方案上,继续坚持素质教育的理念,坚持理论教学与实践教学密切结合,突出实践教学和创新能力的培养,坚持强化