



公安机关录用人民警察考试推荐用书

XINGZHENG ZHIYE NENGLI CEYAN

行政职业能力测验

主编/程连昌 李文燕



中国人民公安大学出版社



公安部人民警察考试录用指南

XINGZHENG ZHIYE NENGLI CEFAN

行政职业能力测验

主 编 李永新 副主编 李永新

POLICE

公安机关录用人民警察考试推荐用书

行政职业能力测验

主 编 程连昌(原国家人事部常务副部长)
李文燕(中国人民公安大学副校长)

中国人民公安大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验/程连昌,李文燕主编. —北京:

中国人民公安大学出版社, 2003. 7

公安机关录用人民警察考试推荐用书

ISBN 7-81087-341-5

I. 行... II. ①程...②李... III. ①警察-招聘-
考试-中国-自学参考资料②行政管理-能力倾向测验
-中国-自学参考资料 IV. D631.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 057481 号

敬告读者

本书封面粘有策划者专用防伪标识,凡有
防伪标识的为正版图书,请读者注意识别。

行政职业能力测验

XINGZHENG ZHIYE NENGLI GEYAN

主编 程连昌 李文燕

出版发行:中国人民公安大学出版社

地 址:北京市西城区木樨地南里

邮政编码:100038

经 销:新华书店

印 刷:北京慧美印刷有限公司

版 次:2003 年 7 月第 1 版

印 次:2003 年 9 月第 2 次

印 张:15.25

开 本:787 毫米×960 毫米 1/16

字 数:296 千字

书 号:ISBN 7-81087-341-5/D·317

定 价:25.00 元

本社图书出现印装质量问题,由发行部负责调换

联系电话:(010)83903254

版权所有 翻印必究

E-mail: cpep@public.fta.net.cn

前 言

公安机关是人民民主专政的重要工具,是武装性质的国家治安行政力量和刑事司法力量。建设高素质的公安机关人民警察队伍是依法治国,实现国家长治久安的重要保证。为了提高公安机关人民警察队伍的素质,改善公安队伍的知识结构,提高公安队伍的战斗力,1996年9月10日,人事部和公安部联合下发了《公安机关人民警察录用办法》,对公安机关人民警察录用的原则、程序、考试科目作了明确规定;2000年5月25日,人事部、公安部联合下发了《关于地方公安机关录用人民警察实行省级统一招考的意见》,强调地方各级公安机关录用人民警察,要坚持“凡进必考”的原则,地方各级公安机关录用主任科员以下的人民警察,要做到以省(自治区、直辖市)为单位组织统一招考,其他部门或省级以下地区不再组织人民警察的录用考试。少数尚不具备条件的地方,要积极创造条件尽快实行省级统一招考。人事部、公安部负责制定有关政策规定,确定考试内容、教材,制定体能、心理素质测评、体检和考核等标准,指导、检查各地的考录工作。2001年1月,公安部政治部参照国家公务员录用考试公共科目《考试大纲》的要求,结合公安专业科目考试特点,组织编制了公安机关人民警察录用考试专业科目《考试大纲》,对公安专业科目考试的内容、范围作了明确规定,使考试标准规范化、具体化。

公安机关录用人民警察实行面向社会公开考试的办法,贯彻“公开、平等、竞争、择优”的原则,坚持德才兼备的标准,有利于推进公务员制度的实施和完善,深化公安机关人事制度改革,加强廉政建设,扩大选人范围,有效地杜绝进人、用人上的不正之风;有利于确保公安机关新录用的人民警察具有良好的政治素质、文化业务素质和良好的道德品质,建设一支高素质的人民警察队伍。

《公安机关人民警察录用办法》和《关于地方公安机关录用人民警察实行省级统一招考的意见》下发后,各省、自治区、直辖市的人事、公安机关高度重视,精心部署,大力推进了省级统一招考公安机关人民警察的工作,取得了良

好效果,受到了社会各界的赞扬。为了给广大有志于成为公安机关人民警察的考生提供应试帮助,提高复习效果,提高考生素质,我们组织中国人民公安大学、国家行政学院、中央党校、北京大学、中国人民大学等单位的有关专家、学者精心编写了系列“公安机关录用人民警察考试推荐用书”,本套丛书包括:《公安基础知识学习指导》、《公共基础知识》、《行政职业能力测验》、《申论》、《面试》、《标准化试卷》。全书具有以下特点:

一是权威性。该书的作者都一直从事公安专业领域的教学、研究和公务员录用考试的研究与探索,经验非常丰富。同时,紧扣公务员录用考试公共科目《考试大纲》和公安机关人民警察录用专业科目《考试大纲》,权威性强。

二是针对性。针对公务员录用考试,特别是针对公安机关人民警察录用考试的特点,分析了以往考试试题的内容分布和侧重点,对考试复习内容进行了合理取舍,突出了重点、要点,针对性强。

三是高效性。广大应试者不论是应届毕业生,还是社会在职青年,学习和工作都很忙,同时,公安机关人民警察录用考试从发布招考公告到笔试、面试的时间较短。这套丛书充分考虑到这些特点,内容简练,精选了过去的典型试题,征选了有代表性的模拟题,贯穿了考试成功者的复习策略,能大大提高复习效率。

四是适用性。本书除了有利于应试者复习外,对于在职的公安机关人民警察自学,提高自身素质,参加竞争上岗等也很有帮助,有广泛的适用性。

全书在编写、出版过程中,得到了有关专家和有关部门、单位的大力支持;并参考、引用了部分著作、文件资料。仅在此一并致谢!

希望全书能给应试者的复习备考带来一些实实在在的帮助,并衷心祝愿有志成为公安机关人民警察的广大应试者顺利通过考试,真正成为一名光荣的人民警察。

编者

2003年7月

目 录

行政职业能力测验概论	(1)
------------	-----

第一章 数量关系	(3)
----------	-----

第一节 数字推理	(3)
----------	-----

□命题形式	(3)
-------	-----

□答题技巧	(3)
-------	-----

□常见题型	(4)
-------	-----

□强化训练	(9)
-------	-----

□强化训练答案	(20)
---------	------

第二节 数学运算	(21)
----------	------

□命题形式	(21)
-------	------

□答题技巧	(21)
-------	------

□常见题型	(21)
-------	------

□强化训练	(28)
-------	------

□强化训练答案	(46)
---------	------

第二章 判断推理	(47)
----------	------

第一节 图形推理	(47)
----------	------

□命题形式	(47)
-------	------

□答题技巧	(47)
-------	------

□常见题型	(48)
-------	------

□强化训练	(56)
□强化训练答案	(64)
第二节 演绎推理	(64)
□命题形式	(64)
□答题技巧	(64)
□常见题型	(65)
□强化训练	(68)
□强化训练答案	(84)
第三节 定义判断	(85)
□命题形式	(85)
□答题技巧	(85)
□常见题型	(86)
□强化训练	(89)
□强化训练答案	(101)
第四节 机械推理	(101)
□命题形式	(101)
□答题技巧	(102)
□常见题型	(102)
□强化训练	(103)
□强化训练答案	(109)
第三章 言语理解与表达	(110)
□命题形式	(110)
□答题技巧	(110)
□常见题型	(111)
□强化训练	(115)
□强化训练答案	(141)

第四章 常识	(142)
□命题形式	(142)
□答题技巧	(142)
□常见题型	(144)
□强化训练	(148)
□强化训练答案	(187)
第五章 资料分析	(190)
第一节 文字资料分析	(190)
□命题形式	(190)
□答题技巧	(190)
□常见题型	(191)
□强化训练	(195)
□强化训练答案	(203)
第二节 统计表分析	(203)
□命题形式	(203)
□答题技巧	(204)
□常见题型	(204)
□强化训练	(209)
□强化训练答案	(219)
第三节 统计图分析	(219)
□命题形式	(219)
□答题技巧	(220)
□常见题型	(220)
□强化训练	(233)
□强化训练答案	(236)

行政职业能力测验概论

一、行政职业能力测验的概念

行政职业能力测验是专门用于测量与行政职业上的成功有关的一系列心理潜能的一种标准化考试。行政职业能力测验既不同于一般的智力测验,也不同于行政职业通用基础知识或具体专业知识技能的测验。其功能主要是通过测量一系列心理潜能,进而预测考生在行政职业领域内的多种职位上取得成功的可能性。

我国的行政职业能力测验是由人事部考试录用司组织有关专家编制的,主要用于国家行政机关招考非行政领导职务工作人员的一种考试。

二、行政职业能力测验的内容

根据人事部有关专家的多年研究,我国的公务员为了较好地履行工作职责,必须在掌握和积累一定知识与经验(即常识)的基础上,具备数量关系处理、判断推理、言语理解与表达、资料分析等基本素质能力。据此,人事部考录司在经过多年试验推广和改进完善,综合考虑各种因素,目前选定数量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析等项目作为当前行政职业能力测验的内容。当前我国的行政职业能力测验被划分为5个相对独立的分测验,即数量关系理解测验、判断推理测验、常识测验、言语理解与表达测验、资料分析测验。测验内容以文字、图形、数表三种形式出现,一律采用客观性试题。

在此需要说明的是,以上五种能力只体现了对公务员能力的最低限度要求,并不代表行政职业能力测验的全部要求。这也就是说,通过行政职业能力测验只是具备了成为公务员的必要条件,而不是成为公务员的充分条件。

三、行政职业能力测验的应试技巧

1. 把握好考试时间

行政职业能力测验有严格的时限要求,应试者在 120 分钟内不仅要阅读大量的材料,还需要回答 130 道左右试题,一道题平均作答时间不到 1 分钟,在规定时间内应试者答不完全部的试题是常有的现象,也是正常的现象。因此,参加考试时,既要对考试时间不够用有足够的思想准备,又要保持适度的紧张,提高答题速度,争取在规定时间内做完全部考题。

2. 先做会做的题

应对行政职业能力测验,答题速度是最重要的。考生应首先把会做的题目做完,保证自己尽可能多得分,而不要指望把所有试题都答对,在难题上花太多的时间。遇到难题时,可以先在试卷上做一个记号,等答完自己会做的试题后,再考虑这些题目。

另外,还有一种情况,即遇到自己平时很熟悉而又一时想不起来的试题。此时,考生千万不要紧张,可以先做其他的题,把它暂时放在一边,过一会再回过头来思考这个问题,也许就会想出答案。

3. 注重“第一印象”

在考试过程中,往往还会遇到这种情况:针对一个问题,想到了好几种可能情况,或者觉得几种答案都对而又只能选一种时,应试者往往会陷入沉思,犹豫不决,最后瞎猜一个答案。在这种情形下,建议你采纳最先想到的方案,也就是说,要重视直觉思维的结果。直觉思维是以过去的体验和知识水平为基础产生的,故有一定的正确性,它比随意瞎猜更有效一些。

第一章 数量关系

第一节 数字推理

□命题形式

数字推理题给出一个数列,但其中缺少一项,要求考生仔细观察这个数列各数字之间的关系,找出其中的排列规律,然后从4个供选择的答案中选出自己认为最合适、合理的一个,来填补空缺项,使之符合原数列的排列规律。

□答题技巧

解答数字推理题的基本思路是“尝试错误”。许多数字推理题都无法直接找到答案,而要经过两三次的尝试,逐步排除错误的假设,最后才能找到正确的规律。

在解答数字推理题时,一般应先考察相邻两个(特别是第一个和第二个)数字之间的关系,在头脑中假设出一种符合这组数字关系的规律,并迅速将这种假设应用到下一个数字之间的关系上,如果得到验证,就说明假设的规律是正确的,可以由此推出答案;如果假设被否定,马上改变思路,提出另一种数量规律的假设。如此反复,直到找到正确规律为止。

当然,有一些题型比较特殊,需要首先考察前三项(如前两项之和等于第三项的数字排列规律)甚至是前四项(如双重数列的排列规律),或需要从后往前推,或者要“中间开花”向两边推,才能找到正确规律。对这类题,则需要考生在考前进行适度的有针对性的练习,掌握一些典型试题的应答思路与技巧,且能举一反三。

数字推理题中有些比较难。遇到难题时,或者当思路走进死胡同无法变化角度思考问题时,考生与其死“卡”在这里,不如抛开这道题做别的题。这不仅节省了时间,保证了容易题目的得分率,有时也会对难题的解答有所帮助,在做其他题的过程中也许就

会有新的解题思路。总之,不能在一道题目上停留太久。如果因一题解答受阻,而失去解答更多试题的机会,造成不应有的丢分,那实在太可惜。

□常见题型

1. 等差数列及其变式

【例题 1】 3, 6, 9, (), 15, 18

- A. 10
B. 11
C. 12
D. 13

【答案】 C

【解析】 这是一个典型的等差数列,即后面的数字与前面数字之间的差等于一个常数。题中第二个数字为 6,第一个数字为 3,两者的差为 3;另外,9 与 6 的差及 18 与 15 的差均为 3,那么在此基础上对未知的一项进行推理,即 $9 + 3 = 12$,或 $15 - 3 = 12$,由此可知第四项应该是 12。

【例题 2】 4, 5, 7, 10, (), 19

- A. 11
B. 12
C. 13
D. 14

【答案】 D

【解析】 这类题虽然相邻两项之差不是一个常数,但这些数字之间有着很明显的规律性,可以把它们称为等差数列的变式。这道题顺次将数列的后项与前项相减,得到的差构成等差数列 1,2,3,4,5。显然,括号内的数字应填 14。

【例题 3】 12, 13, 15, 18, 22, ()

- A. 25
B. 27
C. 30
D. 34

【答案】 B

【解析】 此题是 2002 年中央、国家机关录用公务员考试《行政职业能力倾向测验》(A)试题。顺次将数列的后项与前项相减,得到的差构成等差数列 1,2,3,4,5。显然,括号内的数字应填 27。

2. 等比数列及其变式

【例题 1】 2, 4, 8, 16, 32, ()

- A. 48
B. 64

C. 128 D. 256

【答案】 B

【解析】 这是一个等比数列。其特点为相邻两个数字之间的商是一个常数。该题中后项与前项相除得数均为 2, 故括号内的数字应填 64。

【例题 2】 8, 14, 26, 50, ()

A. 76

B. 98

C. 100

D. 104

【答案】 B

【解析】 这是一道等比数列的变式, 前后两项不是直接的比例关系, 而是间绕了一个弯, 前一项的 2 倍减 2 之后得到后一项。故括号内的数字应为 $50 \times 2 - 2 = 98$ 。

【例题 3】 8, 8, 12, 24, 60, ()

A. 90

B. 120

C. 180

D. 240

【答案】 C

【解析】 该题是 1997 年中央、国家机关录用大学毕业生考试试题。该题难度较大, 可以视为等比数列的一个变形。题目中相邻两个数字之间后一项除以前一项得到的商并不是一个常数, 但它们是按照一定规律排列的: 1, 1.5, 2, 2.5, 3, 因此括号内的数字应为 $60 \times 3 = 180$ 。这种规律对于没有类似实践经验的应试者往往很难想到。

3. 等差数列与等比数列的混合

【例题 1】 5, 4, 10, 8, 15, 16, (), ()

A. 20, 18

B. 18, 32

C. 20, 32

D. 18, 32

【答案】 C

【解析】 此题是一道典型的等差、等比数列的混合题。其中奇数项是以 5 为首项、等差为 5 的等差数列, 偶数项是以 4 为首项、等比为 2 的等比数列。这种题型的灵活度高, 可以随意地拆加或重新组合, 可以说是在等比和等差数列当中的最有难度的一种题型。

【例题 2】 6, 24, 60, 132, ()

A. 140

B. 210

C. 212

D. 276

【答案】 D

【解析】 此题是 2002 年中央、国家机关录用公务员考试《行政职业能力倾向测验》(A)试题。该数列后项与前项之差分别为 18、36、72,为一等比数列,因此,答案应为 $132 + 72 \times 2$,即 276。

4. 两项之和(差)等于第三项及其变式

【例题 1】 34, 35, 69, 104, ()

- A. 138
B. 139
C. 173
D. 179

【答案】 C

【解析】 观察数字的前三项,发现有这样一个规律,第一项与第二项相加等于第三项, $34 + 35 = 69$,将这种假想的规律在下一个数字中进行检验, $35 + 69 = 104$,得到了验证,说明假设的规律正确,以此规律得到该题的正确答案为 173。在数字推理测验中,前两项或几项的和等于后一项是数字排列的又一重要规律。

【例题 2】 1, 2, 3, 6, 12, ()

- A. 18
B. 16
C. 24
D. 20

【答案】 C

【解析】 这是一道与两数相加等于第三项相同的题。所不同的是这次它不是两数相加,而是把前面的数都加起来后得到的和是后一项,即第三项是第一、二项之和,未知项是前面所有项的和,即 $1 + 2 + 3 + 6 + 12 = 24$,故本题正确答案应该是 24。

【例题 3】 5, 3, 2, 1, 1, ()

- A. -3
B. -2
C. 0
D. 2

【答案】 C

【解析】 这题属于相减形式,即第一项 5 与第二项 3 的差等于第三项 2,第四项又是第二项与第三项之差……所以,第四项和第五项之差就是未知项,即 $1 - 1 = 0$ 。

5. 两项之积(商)等于第三项

【例题 1】 2, 5, 10, 50, ()

- A. 100
B. 200
C. 250
D. 500

【答案】 D

【解析】这是一道相乘形式的题,由观察可知这个数列中的第三项 10 等于第一、第二项之积,第四项则是第二、第三两项之积,由此推定未知项应该是第三、第四项之积。

【例题 2】100, 50, 2, 25, ()

A. 1

B. 3

C. $\frac{2}{25}$

D. $\frac{2}{5}$

【答案】C

【解析】这个数列则是相除形式的数列,即后一项是前两项之比,所以未知项应该是 $\frac{2}{25}$ 。

6. 求平方数及其变式

【例题 1】1, 4, 9, (), 25, 36

A. 10

B. 14

C. 20

D. 16

【答案】D

【解析】这是一道比较简单的试题,直觉力强的考生马上就可以作出这样的反应:第一个数字是 1 的平方,第二个数字是 2 的平方,第三个数字是 3 的平方,第五和第六个数字分别是 5、6 的平方,所以第四个数字必定是 4 的平方。对于这类问题,要想迅速作出反应,熟练掌握一些数字的平方数是很有必要的。

【例题 2】66, 83, 102, 123, ()

A. 144

B. 145

C. 146

D. 147

【答案】C

【解析】这是一道平方型数列的变式,其规律是 8, 9, 10, 11 的平方后再加 2, 故括号内的数字应为 12 的平方再加 2, 得 146。这种在平方数列基础上加減乘除一个常数的数列,初看起来显得理不出头绪,不知从哪里下手,但只要把握住平方规律,问题就可以化繁为简了。

【例题 3】8, 8, 6, 2, ()

A. -4

B. 4

C. 0

D. -2

【答案】A

【解析】 这道题转折较多,因而有一定的难度。其规律是在 8, 10, 12, 14, 16 的基础上分别加上 1, 2, 3, 4, 5, 得到 9, 12, 15, 18, 21。再分别减去 1, 2, 3, 4, 5 的平方 1, 4, 9, 16, 25, 正好得到 8, 8, 6, 2, -4, 所以括号内应填 -4。一般来说,这类题目有两个特征,一是前两项相等,二是数列中出现负数。如果一个题目具备这两种特征,应试者就应该把这一规律作为假设之一进行考证。

7. 求立方数及其变式

【例题 1】 1, 8, 27, ()

- A. 36
C. 72
B. 64
D. 81

【答案】 B

【解析】 答案为 B。各项分别是 1, 2, 3, 4 的立方, 故括号内应填的数字是 64。

【例题 2】 0, 6, 24, 60, 120, ()

- A. 186
C. 220
B. 210
D. 226

【答案】 B

【解析】 这也是一道比较有难度的题目,但如果你能想到它是立方型的变式,问题也就解决了一半,至少找到了解决问题的突破口。这道题的规律是:第一个数是 1 的立方减 1,第二个数是 2 的立方减 2,第三个数是 3 的立方减 3,第四个数是 4 的立方减 4,依此类推,空格处应为 6 的立方减 6,即 210。

8. 双重数列

【例题 1】 257, 178, 259, 173, 261, 168, 263, ()

- A. 275
C. 164
B. 279
D. 163

【答案】 D

【解析】 通过考察数字排列的特征,我们会发现,第一个数较大,第二个数较小,第三个数较大,第四个数较小……也就是说,奇数项的都是大数,而偶数项的都是小数。可以判断,这是两项数列交替排列在一起而形成的一种排列方式。在这类题目中,规律不能在邻项之间寻找,而必须在隔项中寻找。我们可以看出,奇数项是一种等差数列的排列方式,而偶数项也是一个等差数列,所以括号中的数应为 $168 - 5 = 163$ 。顺便说一下,该题中的两个数列都是以等差数列的规律排列,但也有些题目中两个数列是按不