

郑逸芳 李宝艳 著

和谐社会与 大学生思想教育

HEXIE SHEHUI YU DAXUESHENG SIXIANG JIAOYU

福建教育出版社

和谐社会₅

大学生思想教育

HEXIE SHEHUI YU DAXUESHENG SIXIANG JIAOYU

郑逸芳 李宝艳 著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐社会与大学生思想教育/郑逸芳, 李宝艳著. —福州: 福建教育出版社, 2008. 8
ISBN 978-7-5334-5076-2

I. 和… II. ①郑…②李… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 129326 号

和谐社会与大学生思想教育

郑逸芳 李宝艳 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83733693

传真: 83726980 <http://www.fep.com.cn>

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 11.625 字数 270 千 2 插图

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5334-5076-2 定价: 25.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

和谐社会建设是一项系统性工程，包括政治、经济、文化等各个方面。大学生作为社会高素质群体的缩影，是构建和谐社会的重要力量。爱因斯坦说过：“青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。”当前，大力培养具有和谐精神，掌握和谐发展规律，并善于协调处理各种复杂矛盾，促进社会和谐发展的优秀人才，已经成为我国人才培养的主导方向。因此，把和谐理念融入大学生思想教育的全过程，不断丰富思想教育的内容和形式，努力增强针对性、实效性和感染力，是和谐社会建设的应有之义。

基于这一时代背景，笔者从当前大学生的思想实际出发，总结几十年来大学生思想教育的经验与科学研究成果，对高校大学生思想教育的理论与实践进行了广泛的调查与研究，系统论述了和谐社会与大学生思想教育的关系、大学生思想教育的特点和手段、大学生传统文化教育与现代素质教育、大学生心理健康教育、和谐社会与人才开发等问题，并因此成书。

本书在写作过程中，借鉴和吸收了国内外学术界的相关研究成果，参阅了诸多相关的论著、论文，并得到了福建教育出版社

的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

由于时间仓促，笔者水平有限，书中不妥之处在所难免，敬请专家和广大读者批评指正。

作 者

2008年5月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 构建和谐社会需要现代思想教育与传统教育相结合	(2)
第二节 构建和谐社会需要和谐的社会关系	(6)
第三节 构建和谐社会需要和谐文化	(16)
第二章 大学生思想教育需要用科学理论作指导	(34)
第一节 大学生思想教育必须坚持党的宗旨	(35)
第二节 切实抓好邓小平理论进大学生头脑工作	(40)
第三节 把握中国先进文化的前进方向	(45)
第四节 与时俱进是《江泽民文选》的理论精髓	(51)

2

第八章 和谐社会与人才开发.....	(317)
第一节 和谐社会对人才的需求.....	(318)
第二节 人才开发应注意的问题.....	(336)
第三节 林业人才的开发.....	(340)
第四节 农村乡土人才的开发.....	(344)
第五节 新时期女性人才的开发.....	(350)
第六节 师德建设与师资力量的开发.....	(360)
参考文献.....	(365)

第一章

绪论

思想教育的历史源远流长。自古以来，为了使人们成为“社会人”，成为符合某种社会要求、能胜任某种社会角色的合格社会成员，中外各国都经常对人们进行社会行为规范教育，这种教育就是我们通常所说的思想教育。构建社会主义和谐社会，是我们党从中国特色社会主义事业总体布局和全面建设小康社会全局出发提出的重大战略任务，反映了建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的内在要求，体现了全党全国各族人民的共同愿望。党的十七大报告明确指出：“当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。机遇前所未有，挑战也前所未有，机遇大于挑战。”两个“广泛而深刻”、两个“前所未有”，鲜

明而真实地揭示了我国所处的国际国内环境。实现社会和谐，既需要雄厚的物质基础、可靠的政治保障，也需要强有力的精神支撑、良好的文化条件，而人的个性和谐与精神和谐是社会和谐发展的根本前提和基础。因此，构建和谐社会目标的提出，为新时期大学生思想工作带来了机遇和挑战。

第一节 构建和谐社会需要现代思想教育与传统教育相结合

恩格斯指出，每一时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的内容。大学生思想教育是一门时代性很强的学科，也是一门历史的学科。在不同时代，人们的思想特点不同，其发展变化的规律也会有所不同。构建和谐社会中的大学生思想教育，应是立足于社会主义现代化建设实践，并努力继承中华民族“和合”文化传统，汲取世界优秀文明成果，把现代思想教育与传统教育有机结合起来，提高大学生的思想道德水平和科技创新能力。

一、现代思想教育与传统教育的内容结合

民族复兴的重要基础之一是文化复兴。在世界文明古国中，中华文明是唯一延续时间最长、未曾中断的文化系统。它不像埃及、巴比伦、印度等文化那样无以后继，更不像古希腊、罗马文化那样历经蹂躏以至荒芜。正如 2003 年 12 月温家宝总理在哈佛大学演讲中提到人类文明时所说：“这些古文明，有的衰落了，有的消亡了，有的融入了其他文明。而中华文明，以其顽强的凝聚力和隽永的魅力，历经沧桑而完整地延续了下来。拥有五千年

的文明史，这是我们中国人的骄傲。”^①胡锦涛同志在党的十七大报告中也指出：“中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。要全面认识祖国传统文化，取其精华，去其糟粕，使之与当代社会相适应、与现代文明相协调，保持民族性，体现时代性。加强中华优秀传统文化教育，运用现代科技手段开发利用民族文化丰厚资源。”

重视德育是中华文化的突出特点。数千年来，正是中华民族博大精深的文化，孕育了中华民族独树一帜的道德风范。从先秦至明清是我国古代德育思想产生、发展和走向衰落的时期，在这期间，以儒家德育思想为主干的各种德育思想的辩证交互作用，形成了我国古代德育思想的基本脉络。我国传统美德的内涵有人归结为“尊道贵德、律己修身、仁爱孝悌、诚信好礼、精忠报国、天下为公、以义制利、勤俭廉正、务实宽厚、自强不息”等，既体现了天人之和，又体现了人人和之，还有社会之和。

而今，在经济全球化的浪潮中，我国已成为世界大家庭中不可缺少的一员。中国离不开世界，世界离不开中国。1978年以来，以邓小平同志为首的中国共产党的第二代领导人，总结了我国历史上长期处于落后挨打状态的原因和建国后经济闭关自守、经济开放度不够的教训，正确地将对外经济开放确立为国家的基本国策。通过改革开放，积极参与世界经济全球化，获取了举世瞩目的巨大开放利益。构建社会主义和谐社会，我们要引导大学生积极树立现代意识。第一，树立大学生开放意识。开放意识的教育，使大学生从封闭、狭隘、保守的思想观念中解放出来，懂

^① 温家宝：在哈佛大学的演讲：把目光投向中国，人民日报，海外版，2003-12-12（1）。

得在社会经济的发展中，只有大量吸收人类一切优秀的文明成果，不闭关自守，才能实现经济的腾飞，从而在更广阔的空间思考人生、关注社会的变化。一方面，这能使他们把人生置于更广阔的天地，追求更高的人生目标，希望到经济发达的地区施展宏图，这无疑是积极的一面。而另一方面，也易使他们把人生价值放在经济的杠杆上，把获取经济利益作为人生奋斗目标，因此要注意引导学生树立正确的开放意识，帮助学生树立热爱家乡，放眼四方，为农村、为家乡贡献自己的才智的正确价值观。第二，树立大学生自主意识。要引导大学生促进自我的全面发展，完善自我，张扬个性。从对立统一的角度看，和谐就是自我和谐、与人和谐、与社会和谐。自我和谐就是要促进自我的身心和谐、知识与能力的和谐、才华与品德的和谐，就是要促进自我的全面发展与完善。因此，和谐不是毕达哥拉斯、孔子式的欲望克制，也不是以牺牲自我的个性为代价，而是使自己充满活力，是个人聪明才智的充分发挥与个人创造欲望的充分满足。同时，在自主意识的教育中，应强化大学生国家集体意识和社会责任感的教育和培养。避免因竞争意识和自我实现愿望的明显增强而片面强调个体的主体性，淡化社会责任感。第三，树立大学生民主和法制意识。民主法治、公平正义、诚信友爱都是正确处理人际关系不可缺少的原则和培养现代开放意识不可缺少的条件。要引导大学生积极参与学校的民主和制度建设，营造大学生培养和谐美德的校园环境。

弘扬中华民族传统美德要和体现与时俱进要求的新道德规范相结合。有的专家主张将中国古代的伦理道德进行加工与改造，在此基础上注入现代内容和时代精神，用传统美德和现代意识教育青年一代，这是很有见地的。比如诚实笃信、公正无私、三省

吾身的修养之道，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、“国家兴亡、匹夫有责”的爱国思想和民族气节，“自强不息”的奋斗精神，“革故鼎新”的创新观念等等，都是我们宝贵的精神财富。我们应着力宣传中华民族的传统美德，回顾中国古代文明，总结“五四”运动以后现代科技在中国社会发展落后的历程，阐明新中国为赶超世界先进水平所做的努力，以激发全民族的忧患意识和进取精神，使传统美德在其新的历史条件下发扬光大。

二、现代思想教育与传统教育的方式结合

把现代思想教育与传统教育结合起来，获取大学生对社会主流价值取向的认同，这要求我们一定要营造平等、民主、开放、安全的教育氛围，创设能将正确的价值引导蕴涵于鲜活的主题突出的生活情景中，将学习、探索、活动、践行的主动权交给学生，努力做到说理教育与品德践行相结合、引导教育与自我教育相结合、情感陶冶与榜样示范相结合，让学生在接受思想教育过程中生成自己的思想观念、行为原则和品德，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

说理教育与品德践行相结合。一般来说，大学生思想教育要求学生对其内容的掌握达到以下三个层次：第一层次为理解。它要求学生了解或懂得心理健康、道德规范、法律规范、国情教育等知识内容。第二层次是体会。它要求学生将所接受的价值观和理论内化到个体的情感 and 态度中，并形成学生自己的思想品德。第三层次是践行。它要求学生将内化了的思想品德落实到道德行为、遵纪守法行为上，这是思想品德课程最高层次的要求。

引导教育与自我教育相结合。思想教育过程是双向性与互动性的，它是指导教育与自我教育的统一。长期以来，人们往往把

思想教育过程看成单纯的灌输，忽视受教育者内在的思想矛盾运动。从一定意义上说，教育对象接受任何一种教育影响都是一个自我创造的过程，都包含了主体改造的因素。因此在大学生的思想教育过程中，要特别强调自我教育、个体自省的重要作用。

情感陶冶与榜样示范相结合。榜样示范的特点在于：通过榜样的言行和思想活动及展示其成长过程，把高深的理论内涵具体化、人格化，使大学生从这些富有形象性、感染性和可信性的榜样中受到深刻的教育，从而增强思想教育工作的吸引力和有效性。

第二节 构建和谐社会需要和谐的社会关系

社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。社会和谐离不开和谐的社会关系，包括人自身的心理和谐、人与人的和谐、人与自然的和谐、人与社会的和谐。

一、人自身的心理和谐

和谐社会与每个人密不可分。在各种和谐关系中，主动性都在人，有了人自身的和谐，人与自然、人与社会的和谐也就成了必然。一个和谐的人正体现着一种“大”健康的理念。健康不再仅是身体健康，而是生理健康、心理健康、社会适应力良好的总和。今天的健康首先是心理的健康，只有一个个健康和谐的个体才能汇集成一个和谐的集体与和谐的社会。“注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。加强心理健康教育和保

健，健全心理咨询网络，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。加强心理教育与心理健康被写进《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，我国心理健康事业迎来新的发展机遇。

正因为如此，人自身的和谐应成为建设和谐社会的中心环节。《大学》中讲到“修身齐家治国平天下”，就是讲修身为本。所谓人自身的和谐，是指人的内在条件和外在表现都能同时代和社会相适应，并能积极推动社会和时代的进步。主要内容包括：人的思想能与时俱进，适应时代的发展；人的心理处于积极的状态，乐观向上；人的发展是全面的协调的发展，是能力的充分展示和价值的充分实现。随着市场经济的全面建立，社会竞争十分激烈，人们的生活方式和价值观念也发生了很大的变化，每个人正面临着巨大的心灵震撼；社会适应问题、学习就业问题、恋爱婚姻问题、子女教育问题以及家庭纠葛问题，随时都会使我们陷入困惑之中；再加上社会诸如金钱诱惑、吸毒卖淫、灯红酒绿、腐化奢侈等现象如一股股强劲的暗流冲击着我们的精神世界，这些带给人们的是无尽的忧虑、焦躁和沉闷。各行各业的心理不适、亚健康状态的存在其实是一个普遍的状态，尤其是大学生的竞争和压力在历史上是空前的，在竞争面前有一个调适的问题。据联合国教科文组织最新公布的资料显示：21世纪人类健康的最大杀手是心理疾病。我国教育部调查表明：中小学生中有健康问题的学生占73.3%，其中90%是由心理因素导致的。大学生中存在心理问题者高达62.7%。根据预测，进入21世纪后我国各类心理健康问题将更加突出。

个人应学会如何适应社会。在同样一个环境下，每个人的幸福感不尽相同，有的人会产生抑郁的情绪，有的人却能较好调

适，这就体现了心理健康的重要性。从心理学角度讲，要实现个人心理的和谐，首先是心态的平和，心态不能平和时，一个人是很难达到和谐的。如果个性存在缺陷，比如说自私、依赖性强、报复心强等等，很多人就会害怕、也不愿意与其交流互动，他们也不能与别人达到一种和谐。还有些人是由于生理上的问题如疾病等原因导致自我内在的和谐失调，个体身心的和谐也会丧失；其次，节制人的肉体与物质欲望，将其限制在合理的界限内，大力丰富精神文化生活，追求更高的精神境界，使我们的的心灵不断得到升华；第三，在待人接物中，尊重他人，遵纪守法，遵循社会的伦理规范，从而使自己成为一个具有良好道德水准的人。

二、人与人的和谐

“人和”是现代社会发展的基本要素之一，人与人关系的和谐是社会主义和谐社会的一个基本点。从根本上讲，教育不仅是文化的传递，更是人格的塑造。从主体需要出发得到的人文关怀，能够产生道德情感、道德意志、道德信念、道德理想。人文关怀就是要促使人的精神支柱、人的意义的追求、人的终极理想，植根于现实生活，达到人与人之间的和谐。个人自身的和谐只有在集体和社会中才能实现；社会各系统、各阶层之间的和谐必须以个人之间的和谐为基础，并通过这种和谐体现出来；人和自然之间的和谐是人与人之间和谐的特殊表现；国家与外部世界之间的和谐首先有赖于社会整体的和谐，而社会整体的和谐又离不开人与人之间的和谐。因此，实现人与人之间的和谐相处应当成为构建社会主义和谐社会的工作重心。

和谐社会中人与人的和谐关系主要包括以下几方面内容：第一是公平。无论在哪个领域，每个人都希望得到别人的尊重，但

要想得到尊重，首先要尊重别人。要保持一个公平的心态，在交往的过程中，人人都是平等的，如果采取轻视的态度、居高临下，是难以形成良好的人际关系的。一个快乐和他人分享起来就是两个快乐，而一个痛苦分担起来就成了半个痛苦。第二是宽容。某些心理特质不具备，是会影响人际关系的。应学会设身处地地为别人着想，能够最大限度地理解别人。我们对很多东西的理解在无形中都会加上自己的主观判断，所以才导致误解的发生。当误解发生时，保持一个宽容的心态非常重要。第三是双赢互利可持续发展。和谐社会的人际关系应该是双赢、互利，可持续发展的。和谐社会并不是单一的，而是包含人与人之间的和谐、人与社会的和谐、人与自然的和谐三个层次，其实归根结底说的都是人与人之间的和谐。任何一个好的关系都是双方受益，如果一方长期受损，这种关系是长久不了的。自我中心和自私都会妨碍人际关系。只为自己着想而不为他人考虑，只知道眼前的利益，而不考虑长远的利益，这些都是目光短浅的表现。

三、人与自然的和谐

自然环境是人类社会赖以生存的重要物质基础，也是构建和谐社会的重要物质基础。促进人与自然的相融是人类现代文明的最高表现。印度诗人甘地说过，自然满足人的需要绰绰有余，但却不能满足人的贪婪。对自然的态度实际上体现的是人类的文明程度。对此，社会公众必须有一个共同价值观念和行为取向来节制物欲与规范人的行为。

人类与自然是矛盾的统一体，一方面人类对自然界产生影响与作用，包括从自然界索取资源，享受生态系统提供的生态服务，向环境排放废物；另一方面自然界对人类的影响与反作用，