

大学思想政治教育教材

郭希哲 杨占彪 主编

人生 哲理

本书主编 谷景华 副主编 刘万波 李玉禄

内蒙古大学出版社



人 生 哲 理

主 编：谷景华

副 主 编：刘万波

李义禄

内蒙古大学出版社

1990.5

人 生 哲 理

谷景华 主 编

内蒙古大学出版社出版发行

内蒙古新华书店经销

内蒙古大学印刷厂印刷

开本：850×1168/32 印张：11.125 字数：266千

1990年8月第一版 1992年2月第二次印刷

印数：5501—10500册

ISBN 7—81015—114—2 /B·6

定价：4.60元

前 言

高等学校的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人。为了完成这个战略目标，高等学校有许多工作需要做。然而，首先必须把德育放在学校教育的首位，使培养的学生具有坚定正确的政治方向。在高校开设思想政治教育课则是贯彻这一办学原则的必要措施。目前，我区高等学校思想政治教育课的教学尚缺一套适合我区特点、有较高水平的教材。为了加强这门课的建设，教育厅根据国家教委《关于高等学校思想政治教育课程建设的意见》的要求，组织高等学校的有关专家、学者和多年从事思想政治教育、马列主义理论教学的教师，编写了这套思想政治教育课教材，包括《大学生思想修养》、《人生哲理》和《职业道德》三本书。

编写这套教材的指导思想是以党的十三届四中、五中、六中全会精神为指针，坚持四项基本原则，深刻反思去年春夏之交的风波，总结思想政治教育课教学的经验教训，力求在马列主义理论与实际的结合上有所前进，并十分注意教材的针对性和科学性以及地区特点，在文字上也力求通俗简练。在整个编写过程中，作者几易其稿，精心修改。编委会从总体上对三本书的内容与结构进行了协调，从微观上对各本书内容进行了具体的研究、讨论与指导。最后，分别由各本书的主编统改定稿。

三本书在内容上互相衔接、紧密相联。《大学生思想修养》供大学一年级学生使用，主要是结合刚进入大学校门学生的实际，引导学生认清时代的要求与历史的责任，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的与态度，适应大学生活的环境，重视

文明道德修养，培养优良的学风、校风，树立集体主义思想，成为一名合格的社会主义大学生。

《人生哲理》供大学二年级学生使用，主要是帮助学生学会运用马克思主义基本理论观点，把握正确的人生方向，正确认识和处理个人与社会的关系以及人际关系，识别和抵制各种错误的人生观，结合批判西方的各种思潮，从哲理的深度掌握人生的基本道理，树立为人民服务的思想，培养开拓进取的革命精神。

《职业道德》供大学四年级学生使用，主要阐明社会主义职业道德的基本原则和主要规范，树立选择职业的正确态度，明确本专业道德的具体内容和要求，以便适应毕业后职业的选择和道德规范的确立。总之，三本书可以从整体上形成与其它思想政治教育课和马列主义理论课的相互配合，促进和加强学生的思想政治教育。

这三本系列教材，在编写过程中，参考了有关资料和著作，并得到内蒙古大学出版社和一些热心此教材的同志们的支持、关怀，在此一并致谢！

由于时间仓促，以及作者水平所限，书中不妥之处在所难免，请同志们在使用过程中提出指正和修改意见，以便今后进一步修订和完善。

大学思想政治教育教材编委会

一九九〇年五月三十日

《人生哲理》

目 录

前 言

第一章 人的本质	1
第一节 历史上关于人的本质的探索.....	1
一 西方历史上关于人的本质思想的发展.....	1
1 古代欧洲关于人的基本观点.....	1
2 中世纪欧洲关于人的基本观点.....	4
3 近代欧洲关于人的基本观点.....	5
二 中国历史上关于人的本质的基本观点.....	11
第二节 马克思主义关于人的本质的基本理论.....	19
一 人的本质是社会关系的总和.....	19
二 人与社会是辩证的关系.....	23
三 <u>自私不是人的共同本质</u>	27
四 社会主义社会人的本质.....	32
第三节 当代西方人的学说的评述.....	35
一 <u>存在主义关于人的学说</u>	35
二 人格主义关于人的学说.....	41
三 <u>叔本华、尼采的唯意志主义</u>	43
四 弗洛伊德主义评述.....	49
第二章 人的需要	54
第一节 人的需要是一切社会活动的最初动因.....	54

一	人的需要与人的本质紧密相联.....	54
二	人的需要是人类劳动的直接动因.....	56
三	人的需要的基本特征.....	58
第二节	人的需要的内容与层次.....	60
一	人的需要的内容.....	60
二	人的需要的层次.....	62
三	精神需要与物质需要.....	63
四	对马斯洛的需要层次论的评述.....	65
第三节	人的需要的发展趋势和社会制约性.....	69
一	人的需要的发展趋势.....	69
二	人的需要的社会制约性.....	70
三	劳动创造是人的最高需要.....	71
✓ 第三章	人的价值.....	73
第一节	什么是人的价值.....	73
一	价值与人的价值.....	73
二	人的价值与人生价值.....	76
三	自我价值与社会价值.....	78
四	人的价值评价.....	81
五	人生价值目标.....	83
第二节	马克思主义的人的价值观念.....	86
一	人的价值是具体的, 不是抽象的.....	86
二	人的价值是人的劳动创造的.....	89
三	人的价值在于贡献.....	91
四	人的价值是以集体主义为核心的.....	92
第三节	对几种典型“人的价值”观点的评述.....	94
一	“人的价值在于人自身”.....	94
二	“人的价值就是人的尊严、自由、幸福和权利、或人的社会地位”.....	95

三	“人的价值是终极的、绝对的、无条件的”	96
四	“一切为了人，为了人的价值和尊严”	97
五	“人是目的，而不是手段”	98
六	“人生的价值与知识占有成正比”	100
第四章	人的自我意识	101
第一节	自我与自我意识	101
一	什么是自我	101
二	什么是自我意识	105
三	自我意识的形成和发展	108
第二节	自我意识的结构	114
一	个体自我意识与群体自我意识	114
二	良好的自我意识与自我中心主义	118
三	超越自我	123
第三节	正确认识自我	124
一	社会实践是正确认识自我的源泉	125
二	理论思维是正确认识自我的武器	127
三	树立革命人生观是正确认识自我 的前提条件	130
四	做自己思维的主人是正确认识自我 的必要条件	132
第五章	人的素质	134
第一节	人的素质的构成	134
一	什么是人的素质	134
二	个体素质和群体素质	135
三	两种对立的人的素质观	136
第二节	人的素质的社会作用	138
一	人的素质对社会发展的促进作用	138
二	人的素质对社会发展的延缓作用	140

第三节	制约人的素质的社会因素.....	141
一	经济发展水平.....	141
二	政治.....	143
三	教育.....	144
四	婚姻家庭.....	146
五	宗教和社会风俗.....	147
第四节	提高人的素质的社会途径.....	148
一	集中力量进行社会主义现代化建设.....	148
二	积极发展教育科学文化事业.....	149
三	调整婚姻家庭关系, 实行计划生育.....	151
四	加强共产主义思想道德教育.....	152
五	破除迷信, 移风易俗.....	153
第六章	人生的设计.....	155
第一节	人生设计的指导思想.....	155
一	树立科学的人生观.....	155
二	确立科学的人生理想和人生目的.....	157
三	树立正确的人生态度.....	159
第二节	人生的内容与新课题.....	160
一	人生是一项复杂的系统工程.....	160
二	人生的主要内容.....	163
三	科学现代化对人生提出的新课题.....	167
第三节	人生的规划.....	171
一	人生的一般过程和阶段规划.....	171
二	确立科学的人生起跑点.....	176
三	成才者足迹的启迪.....	178
第七章	人的社会化.....	181
第一节	社会化与社会化过程.....	181
一	人的社会化及其必然性.....	181

二	社会化的基本内容	183
三	社会化的过程	184
第二节	大学生社会化	188
一	什么是大学生社会化	188
二	大学生社会化内容	189
三	大学生社会化过程	190
四	大学生社会化实现途径	192
第三节	大学生挫折及其对策	194
一	大学生挫折状态分析	194
二	大学生挫折后的反应	196
三	导致大学生挫折的基本原因	197
四	大学生挫折对策	198
第八章	人的个性	202
第一节	个性及其特征	202
一	个性是独特性和共同性的统一	201
二	个性是稳定性和变动性的统一	203
三	个性是生物性和社会性的统一	204
第二节	个性的有机构成	205
一	个性心理特征系统	205
二	个性驱动系统	208
三	个性的自我控制系统	210
第三节	个性的发展	211
一	个性发展的社会制约性	211
二	资本主义社会人的个性发展的二重性	213
三	社会主义为个性发展开辟了广阔前景	216
第四节	青年优良个性的塑造	218
一	青年个性塑造的重要性	218
二	青年个性的特点	219

三	青年个性塑造的途径.....	220
第九章	人的思维.....	224
第一节	思维及其历史发展.....	224
一	思维与大脑.....	224
二	思维的社会性.....	227
三	思维的历史发展.....	229
第二节	思维的基本形成.....	234
一	形象思维.....	235
二	抽象思维.....	238
三	灵感思维.....	240
四	创造性思维.....	243
第三节	思维方式与思维规律.....	246
一	思维方式的层次与类型.....	246
二	变革思维方式,提高思维效率.....	249
三	现代科学技术与思维的发展.....	252
第十章	人的行为.....	255
第一节	人的行为及行为科学.....	255
一	人的行为是复杂多样的.....	255
二	人的行为的基本特征.....	259
三	行为科学及其产生和发展.....	262
第二节	人的行为的表现与内容.....	264
一	个体行为.....	264
二	群体行为.....	276
三	领导行为.....	278
四	组织行为.....	282
第三节	认识和把握个人行为规律.....	286
一	认识个人行为规律.....	286
二	把握个人行为,为实现人生目的奋斗.....	289

第十一章 人生与性	294
第一节 性与生命	294
一 性与性行为	294
二 人类性行为的三要素	296
三 性行为的历史发展	297
第二节 性与社会	303
一 性是婚姻之桥	303
二 形形色色的性观念	306
三 人类需要性科学	310
第三节 性与心理	313
一 青年期的性心理	313
二 恋爱期的性心理	316
三 “性自由”与爱滋病	319
四 性科学的未来	323
第十二章 人的自觉与自觉的人	325
第一节 人的自觉	325
一 人的自由	325
二 人的解放	326
三 人的自觉	328
第二节 自觉的人	329
一 自由的人与自觉的人	329
二 走向新的自觉的方向	331
三 现代自觉的人的新人生	334
第三节 自觉地面向未来	335
一 中国的未来	335
二 个人的未来	338
三 不断地检验自己的人生决策	340

第一章 人的本质

人是什么？人的本质是什么？这是一个既古老又崭新的课题。几千年以来，许许多多的哲人学者，对这个问题进行了艰苦的探索。直到马克思主义产生以后，才对人和人的本质问题做出了科学的回答。正确地掌握马克思主义人的本质理论，是科学地解决人和人生一系列基本问题和正确回答社会主义社会人的本质问题的理论依据，也是科学地评价当代西方种种人的学说的理论武器。

第一节 历史上关于人的本质的探索

一、西方历史上关于人的本质思想的发展

1、古代欧洲关于人的基本观点

人是在改造和认识客观世界的过程中，改造和认识自己的。人类为了认识自己的本质，需要一定的社会历史条件。在人类的童年时期，还没有把自己同自然界区分开来。人从本能的人发展成为自觉的人，从把自己视为自然的一部分发展成为同自然区别开来，经过了一个漫长的历史发展过程。促成人在观念上明确地

把自己同自然界区分开来的主要条件是生产的发展，是能够正确认识与运用自然规律，通过生产劳动来支配和统治自然界，使自然界为自己的目的服务。

最早的古希腊唯物主义哲学家把人看作某种具有感性外观的自然物，根据对自然界的直观和感性经验，认为世界万物是由物质构成的，也包括人本身在内。把人的本原归结为某种自然的物质因素，在今天看来是幼稚的。但在当时，这种认识，无疑是人类思想发展史上的一个重大进步。阿那克西曼德最先把发展进化观念应用于人的产生，他认为人是鱼变来的，这是生物进化论的萌芽。赫拉克利特认为万物运动的原因是由于事物内部的矛盾性。“战争是万物之交，也是万物之王。它使一些人成为神”，

“使一些人成为奴隶，使一些人成为自由人。”①德谟克里特注意到了人的社会生活发展的特殊规律性，试图用人的“需要”来说明社会生活的起源和发展，认为“动物只要求它所必需的东西，反之，人则要求超过这个。”②人的需要支配着人的活动。

“受到需要的教训”，“双手、智慧、机灵就引导他们走向文明的生活”，人与动物不同，是按照自己的利益来行动的，逐渐改变自己的生活方式。

苏格拉底和柏拉图是古希腊哲学中主张人是神灵的产物的主要代表。这种观点是他们的唯心主义思想路线的产物。苏格拉底第一个把哲学从天上挪到地上，他思索的不是自然、太空或宇宙，而是有关人的问题。人们通常把他称为人的哲学的创始者。他把哲学引进城市和屋子里，教导人们思考生活和风尚、善良和邪恶。他认为理性高于一切，经验不是观念的来源，在经验或感官世界中没有同真、善、美那种观念相符的东西。柏拉图继承了

① <古希腊罗马哲学>第23页

② <古希腊罗马哲学>第116页

苏格拉底的思想，主张有两个世界，理念世界和现实世界，理念世界高于和先于现实世界。同世界一样，人也分成两块，人的理念和人的肉体。前者是人的本质，它先于后者而存在。个别人有生有死，人的原型（理念）永恒存在。事物的实在性来自理念，人的实在性来自人的理念。大致与柏拉图同时期的智者学派普罗泰戈拉则认为：“人是万物的尺度，是存在的事物存在的尺度，也是不存在的事物不存在的尺度。”^①他的意思是说，任何事物的真假、是非都只是相对于人讲的，我看它怎样，它就是怎样的。

在对人的认识上，亚里士多德获得了最突出的成果，他第一次把伦理学同人的社会生活联系起来考察，提出人是政治动物、社会动物的重要思想。^②他认为，人如果不同与自己一样的人交往，本身就不能生活。人是社会的动物，人建立社会，并在其中生活，同时用各种伦理观念来巩固它。

伊壁鸠鲁把关于认识自然和人的学说以及使人获得幸福的学说，都包括在哲学之中。他把后一种学说确定为哲学的主要任务，在他看来，认识世界和人，并不是目的本身，而是服从于并服务于人的解放，使人获得幸福和快乐，即每个普通人从俭朴勤劳中获得幸福和快乐。他不叫人去追求来世的幸福，而是教人现时在真实的人间生活中成为幸福的人。伊壁鸠鲁的敌人攻击他的哲学是“肚皮哲学”，是讲肉体享受甚至于是淫佚放荡生活的哲学。而实际上，他热爱生活，提倡追求现实的快乐和幸福。伊壁鸠鲁在致美诺寇的信中写到：“当我们说快乐是最终目的时，我们并不是指某些人所想的那种放荡者的快乐和肉体享受的快乐，因为这些人不知道，或者不同意，或者是曲解了我们的意思，我

① 《古希腊罗马哲学》第138页

② 参阅亚里士多德《政治学》第一卷第一章

们所谓的快乐，是指身体的无痛苦和灵魂的无纷扰。”^①他认为，人的愉快和幸福，就在于理性的、精神的、摆脱了不必要的恐惧和偏见的生活之中。

总之，在古希腊时代，哲学关于人的问题的回答，是在对立中发展的，中心问题是灵魂和肉体的关系问题，即人是自然生成的，还是神灵的产物。亚里士多德第一次明确提出“人是政治动物”，只有社会的东西，才使人 and 动物真正区别开来。古代哲学家对人的认识是朴素的、初级的。

2、中世纪欧洲关于人的基本观点

在中世纪的欧洲，占绝对统治地位的意识形态是宗教，以神性来否定人性。因此，这个时期哲学对人的认识不是前进了，而是倒退了。在基督教哲学中，对人的认识主要是围绕着“神创论”和“原罪论”展开的。

所谓神创论，就是认为现实世界包括人在内，都是由上帝创造的。这种神创论的观点，同古希腊唯物论哲学关于人的思想相对照，发生了一系列的倒退。神创论用对神的赞颂代替了对人的赞颂，用上帝的价值代替了人的价值，用上帝的存在代替了人的存在，用上帝的创造代替了人的创造。一句话，人在上帝面前，没有任何尊严，没有任何价值，上帝创造了人，创造了世界上的一切事物，上帝是世界的唯一创造者，人的一举一动，都是上帝通过人去做，人创造的一切奇迹，实际上都是上帝创造的。古希腊人也敬神，他们的多神教是按照人的生活和人的需要来建立的，但这种对神的崇拜不排斥人的需要和现世的幸福，他们既敬神，也赞颂人。并且认为，人自己文明生活的创造者。而到了中世纪，却完全为对神的赞颂和对人的否定所取代。人的价值不在人自身，而在上帝，人应当蔑视自己、否定自己。正如费尔巴

① <古希腊罗马哲学>第368页

哈所说：“为了使上帝富有，人就必须赤贫；为了使上帝成为一切，人就成了无。”①神学家的任务就是为了使上帝成为一切，而剥夺人的一切，甚至要求信徒们对自己生命自我否定，说什么“在今生中，我们最迫切的心愿便是尽可能快地死去。”②

所谓“原罪论”，就是指《圣经》所说的，亚当和夏娃由于偷吃了“智慧之果”，懂得了情欲，违犯了上帝的禁令，被逐出伊甸园。从此，亚当的子孙在娘胎里就有罪孽了，是谓之“原罪”。“原罪论”认为，人的本性就是有罪，人在尘世的最高职责就是向上帝赎罪。人的罪孽既然是从有情欲的肉体那里来的，因此，赎罪的一个重要内容就是禁欲，禁绝人的本性的情欲。为此就要用灵魂战胜肉体，对肉体必须蔑视，使灵魂引导肉体并战胜肉体。奥古斯丁在《忏悔录》中说：“你为何脱离了正路，而跟随你的肉体？你应改变方向，使肉体跟随你”，“如果你喜欢肉体，你该因肉体而赞颂天主，把你的爱上升到肉体的创造者。”③就是说，要用神性战胜人性，扼杀一切个性的发展，扼杀一切正当的、健康的情欲。“原罪论”包含了上帝会因人不服从他的旨意而对人进行残酷惩罚的意思。人在上帝面前，必须是绝对驯服的，没有独立人格和个性的。

总之，宗教神学在人的问题上，极力压抑人的情欲、束缚人的个性发展，使人成为毫无价值的人。因此，我们说在宗教神学的统治下，哲学对人的认识是倒退了。

3、近代欧洲关于人的基本观点

文艺复兴时期人文主义者提出了关于人的种种学说，基本思想是以人性来否定神性。他们否定神学的人性观，认为人兽之别

① 《费尔巴哈哲学著作选集》下卷，第52页

② 《费尔巴哈哲学著作选集》下卷，第197页注2

③ 奥古斯丁：《忏悔录》第62页