

陈宝瑜论 高等职业教育

人民日报出版社

陈宝瑜论高等职业教育

陈宝瑜 著

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

陈宝瑜论高等职业教育 /陈宝瑜 著 .—北京:人民日报出版社, 2007.11

ISBN 978-7-80208-475-9

I.陈… II.陈… III. 教育研究-论文集

IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 025448 号

书 名: 陈宝瑜论高等职业教育

作 者: 陈宝瑜

责任编辑: 曼 曼

封面设计: 高 峰

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路 2 号)

邮编: 100733

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市图文印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 250 千

印 张: 20 印张

印 数: 3000 册

印 次: 2008 年 1 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80208-475-9

定 价: 32.00 元

序 言

在中国,解放后人们对高等职业教育的认识经历了一个漫长曲折的过程。回顾我个人对高等职业教育的认识过程,简单地可以这样说:就是以办学实践为主线,经历了三个阶段的认识过程。第一个阶段是要办学就得适应社会需求,就得培养经济社会急需的紧缺人才,这样才能获得事业生存发展的空间;第二阶段是在传统的专科教育与高等职业教育中,我逐步明确倾向选择高等职业教育的定位;第三阶段是把高职教育当作高等教育的一种类型来对待,它是一个相对独立的体系,要继续完善这个体系,并在实践中追求办出水平和特色。

我们海淀走读大学(2003年4月更名为北京城市学院)在办学初期,并不是完全自觉地意识到在办高等职业教育。但有一点我们认识得很清楚:从傅正泰校长开始认为,民办大学开始不能跟清华、北大比高低,要办学必须适应社会、经济发展对人才的客观需求。只有办“缺门”才有动力和活力。北京是全国大学最集中的地方,海淀区更加集中。我们要办大学,当时有人质问:北京有那么多大学了,还有必要再办大学吗?怎样回答这个问题,我想只有靠事实说话。

1983年,我曾在海淀区做过调研。海淀区是全国科教最为发达的地区,然而根据区政府有关部门提供的调查统计资料,海淀区在区属企业、街道企业、乡镇企业和个体工商业的职工组成中,大专以上的毕业生当时只有0.5%,即千分之五。这就说明尽管北京,包括海淀区这样高等教育相对比较发达的区域在内,社会、经济、基层单位

大学毕业生仍然很缺,绝大部分大学毕业生就业走向是“上、大、国”,即上层,大型企事业单位和国家全民所有制单位。而最基层单位、中小企业、集体和私营企业的大学生和专业技术人员,真是太稀少了。这样在大批基层单位中,管理和技术力量极弱,它们很难有生存和发展能力。这里是最需要为他们培养大学生的地方。这就是说,我们作为区政府支持举办的学校,应急区域之所急,真正地面向基层办学。培养的毕业生,要扎根基层,有技术,会管理,留得住,用得上。我当时说:面向“基、小、多”,即面向基层、面向中小企业、面向多种所有制办学。这就是我们的工作目标和办学方向,也是学校生存的根本立足点。从办学实践情况看,学生毕业后,65%在基层单位工作,有些单位不但欢迎我们的毕业生去工作,当时有的单位还给学校支付一定的培养费。至于这是什么类型的高等专业教育,是不是高等职业教育,当时顾不上深入思考。现在看来很清楚,这个办学定位就是高等职业教育,不过就是没从理论上加以概括。这算是我个人第一阶段的实践和认识。

1990年11月教育部在广州召开了全国专科教育工作会议,我代表学校去参加了这个会议。这是建国后首次关于专科教育的重要会议,何东昌部长作了报告。会议的主要思路,我的体会是稳定专科教育,提高教育质量,并提出来办出专科特色的问题。这次会议也并没有说明专科教育同高等职业教育是个什么关系,我想,回头来看,在这个问题上当时似乎还不太明白。

1991年10月国务院发出《关于大力发展职业技术教育的决定》。这是我国在经济和社会发展的重要时刻,做出的第一个发展职业教育的专门决定。这个决定从字里行间看,主要是说中等职业教育,但也涉及到高中后的职业教育问题。之后,在全国引发了关于职业教育的大讨论,在全国高教界讨论最多的是高等学校的专科教育向何

处去？是本科压缩型，还是面向生产建设和管理、服务第一线的高等职业教育？高等职业教育对比专科教育的特色在哪里？那时候，我注意到，有些办专科教育的人，还硬是去寻找“高专”与“高职”的区别。

我们学校（海淀走读大学）在讨论贯彻广州专科会议精神和《国务院大力发展职业教育的决定》的过程中，逐步明确了我们海淀走读大学面向“基、小、多”，即上面说的基层、中小企业和多种所有制的专科教育，实质上就是高等职业教育。学校骨干层的认识逐步一致。学校专科专业的教学计划在积极主动地按照高等职业教育的要求增加实践环节、精减基础课程、加强职业道德教育和就业教育。按照这样的方向努力进行教学改革。逐步完成了把专科教育改造为发展高等职业教育的任务。我曾经在许多场合说过，海淀走读大学的大专教育，本质上就是高等职业教育。这样，在办学实践过程中，随着形势的变化，我们比较清楚地认识到，我们学校从创办开始实质上举办的就是专科层次的高等职业教育。不过基于社会对职业教育认识的偏颇，我们在招生宣传工作中不过分强调学校办的就是高等职业教育。

基于以上认识，1994年我第一次以《发展高等职业教育的实践与体会》为题在《北京高教研究》上发表文章，总结了海淀走读大学创办十年来开展高等职业教育的实践经验和系统思考的问题。我们的思想彻底从摇摆不定的专科教育思想，导入了“高等职业教育理念”的轨道。也可以这样说，海淀走读大学举办的高等职业教育的实践，走在了人们认识的前面。这也可以说，是经济社会发展对人才的需求的定位，引导和支持了海淀走读大学的办学实践，而海大的办学实践作为一个案例又帮助人们发现和认识了高等职业教育这一理念和教育思想形成的明朗化。以上可以说是我个人第二阶段的实践与认

识。

1996年3月1日李岚清副总理到北京“联大”和“海大”来做调查研究,结束时,在海大发表了讲话。这次调研和讲话,李岚清副总理主要讲的是高等职业教育问题。他开头时说:“职业教育,中等职业教育思想明确,这是我们中国除了基础教育以外最大的一块,就是大力发展职业教育吗……现在不大清楚的是高等职业教育问题,这一块怎么办还不大清楚。”他这里讲的是包括在宏观格局的决策上,在此前一个时期思路还没理清楚。但是从他的全部讲话中可以看出:此刻他已经有了整体的思路。因此,他要求“海大”、“联大”进行高等职业教育办学试点。根据李副总理的指示,1996年教育部下达计划支持在海大、联大进行高等职业教育办学试点,据我所知,在全国共选了16所学校进行试点。我们学校是16所学校中唯一的一所民办大学。

1996年是中国职业教育调查研究的决策年。不但李岚清副总理亲自做调研,同年5月15日在全国人大科教文卫委员会和教育部八年工作的基础上,人大常委会通过了《中华人民共和国职业教育法》。6月17日国务院召开了第三次全国职业教育工作会议。

我个人认为,以1996年5月职业教育法出台和6月全国第三次职业教育工作会议为标志,人们对高等职业教育的认识逐年深化。高等职业教育是职业教育的高级阶段和高等教育中一个相对独立的培养应用型人才的教育类型。教育部王明达副部长在全国职业教育工作会议上的讲话中,对高等职业教育做了一个权威性的概括,即“为生产、建设、服务、管理的第一线培养应用性人才的高等教育”。这样一个观念在越来越多的人中取得了共识。这也是这一时期我个人通过办学实践、国际考察和学习思考后形成的一个整体观点。

我主动参与了“八·五”国家教育部重点课题“社会力量举办职业

教育”的研究。同时考察了德国专科教育、职业教育以及日本短期大学教育。课题研究和深入考察更坚定了我以上的职业教育观。这时候我经常在说,高等职业教育和高等专科教育是一回事,两条河流应汇聚在一起。

1999年,教育部颁发了《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革和建设项目计划》。这个文件第一次以国家教育主管部门的名义把“高职”和“高专”作为一个联词写在一起。很显然,这标明国家教育主管部门此时已把高职与高专作为同一类型的高等教育了。只是由于历史演变过程的关系而保留高专的说法而已。两者并没有本质差别,在人才培养类型上是一回事。基本趋向就是把高等专科教育改革归并到高等职业教育的轨道上。我认为这是理顺高等教育品类的一个很大的进步,一个突破性进步,是高等教育多年来争论不休问题的一个初步总结。教育部这个文件在高职高专管理和培养模式上也做了新的规定,突出了民办体制——多样化发展高等职业教育和以培养职业素质及能力为中心的教育教学模式。这些都是突破性的进步,首先是人们在认识上的突破性进步。这个从认识到制度上的突破,来之不易。它使我国高职高专教育实现了跨越式发展,并成为我国高等教育的重要组成部分和我国走向有特色职业教育体系的重要组成部分。

2000年教育部又颁布了教发[2000]41号文件和教高司[2000]32号文件。前者发布了高等职业学校设置标准(暂行)。这个文件对独立设置的高等职业学校的设置的基本要求和特色提出了规范标准,虽然还有一些不足,但有利于规范和促进高等职业教育的提高和健康发展。后者推进了在高职高专教育中进行专业教学改革试点,推动了高职教育改革与建设。

总之,我的感受是中国的高等职业教育经过改革开放后近30年

的曲折探索,在宏观格局上,已经形成了自己的较为定型的框架。它从小到大,不但有了很大的发展,也初步开始形成自己的构造特点。现在的问题是在发展中怎样办出质量、办出特色、办出水平,更好地适应现代化建设需要的问题以及在未来世界中国高等职业教育怎样进入先进行列的问题。

前面简要说的一些情况就是我这本文集曾经思考研究的一系列问题的背景,写出来作为这本书的序言吧。

陈宝瑜

2007年12月

编辑出版说明

陈宝瑜教授是北京城市学院(原海淀走读大学)的主要创始人之一,现任该院副院长兼教育培训中心的法人代表。陈教授对我国民办高等教育、高等职业教育有亲身实践和系统研究,是当今中国民办高等教育界和高等职业教育界理论与实践结合的杰出代表,是首都唯一以研究和推进民办教育的业绩而被北京市委、市政府授予“突出贡献专家”这一殊荣的教育专家。他的这些对于高等职业教育的探索和思考,读后一定会令人耳目一新。

人类社会已进入 21 世纪,中国高等教育也已经迈入大众化的门坎,正向着大众化、多样化、终身化的方向发展。与此同时,高等职业教育已成为高等教育的一种类型和重要组成部份,并正成为我国高等教育“大众化”的主力军。为了总结发展高等职业教育的理论和实践成果,以利于促进我国高等职业教育的开拓创新,进而向纵深、健康、持续发展,我们编辑了《陈宝瑜论高等职业教育》一书。本书共收集论文和文章 55 篇,时间跨度为 24 年,从 1984 年到 2007 年。内容大部分选之于报刊杂志和他已经出版的十部专著中,部分文章第一次与读者见面。

此书共分为十个题目,在每个题目下选入了 4~6 篇文章,每篇文章名称下的括弧内注明写作时间,文末还注明了发表报刊或演讲的时间地点。每个大题目下的文章,均按写作时间先后排序。

这里需要说明的问题是:著者所在的单位北京城市学院在 2003 年以前的名称是海淀走读大学。2003 年 4 月,经国家教育部批准更

名为北京城市学院,并从专科院校升格为本科院校。因此在本书的文稿中,在涉及到该校事例的地方,用海淀走读大学名称就表明是2003年以前,用北京城市学院名称就表明是2003年以后。为了尊重历史,所有文稿均保持原样。编辑时未求统一,特此说明。

编者

2007年7月



陈宝瑜教授近照

目 录

一、高等职业教育的改革与发展问题

- 走适合国情、市情、校情的发展高等职业教育之路
..... (一九九六年五月)(2)
- 发展高等职业教育,迎接知识经济的挑战(一九九八年八月) ... (7)
- 有关我国发展高等职业教育的几个重大问题
..... (一九九九年一月)(10)
- 高等职业教育需要大调整、大发展(二〇〇一年六月)..... (17)
- 再论大众化阶段高等教育的 1:5(二〇〇六年十二月) (21)
- 我国发展高等职业教育的几个重点、热点问题
..... (二〇〇七年一月)(24)

二、我国高等职业教育体系的研究

- 关于高等职业教育培养目标的再认识(一九九六年十月) (31)
- 我国高等职业教育体系的研究(一九九六年十二月) (34)
- 举办民办高等职业教育要遵守两个规律(二〇〇一年十月) ... (40)
- 谈谈民办高校坚守高职定位与巩固提高的规律性问题
..... (二〇〇四年十一月)(45)
- 多层次、多模式构建高等职业教育的探索
..... (二〇〇五年一月)(48)
- 完善职教体系,办好应用型本科教育

..... (二〇〇六年七月)(50)

三、高等职业学校的生源和教育、教学

关于高等职业教育招生考试方式的研究

..... (一九九六年十二月)(55)

对高等职业教育招生改革实践的认识与展望

..... (二〇〇六年四月)(66)

重视发挥第二课堂作用,增强培养高级应用型人才的合力

..... (一九九五年十二月)(70)

认清形势、落实措施,发挥海大高等职业教育的整体优势

..... (二〇〇〇年一月)(78)

学生公寓社会化不能忽视教育特性(二〇〇〇年十二月) (87)

北京高等职业教育运作要适应高等教育普及化的新情况

..... (二〇〇五年七月)(90)

四、高等职业学校的教师和职工队伍建设

关于聘用兼职教师的思考(一九八八年六月) (96)

对本校人事管理改革的系统思考(一九九二年一月) (100)

民办高职院校用人制度初探(一九九二年十二月) (105)

办好高职高专院校关键的问题是建设“双师型”教师队伍

..... (二〇〇六年十月)(111)

五、高等职业教育的“产学研”结合与开门办学

谈聚合社会资源开放办学(一九九二年十一月) (118)

利用“井”字大学城的优势,构筑民办高等职业教育产学研平台

.....	(二〇〇〇年十月)	(121)
北京高职双证书教育在“产教结合”上的探索(二〇〇二年六月) ...		
.....		(124)
家庭服务业管理专业产教结合的探索(二〇〇六年九月)		(129)
论高职教育“产学研”结合的多种形式(二〇〇七年一月)		(137)

六、民办高等职业学校的管理体制和运行机制的特色

民办高职院校运行机制的启示(一九八九年十月)		(144)
浅谈民办高职院校领导班子的建设问题		
.....	(一九九〇年十二月)	(149)
论民办高职院校管理机构的轻型弹性化		
.....	(一九九二年一月)	(155)
民办高等学校管理体制和运行机制的研究		
.....	(二〇〇一年三月)	(159)
论非权力因素在民办高校校长治校中的地位 and 作用(二〇〇二年七月)		(175)
民办高等职业教育机构管理三面观(二〇〇七年五月)		(187)

七、我国高等职业教育构成的多样化

满足社会发展的多种需要,多样化发展高等职业教育		
.....	(一九九五年十一月)	(194)
民办学校的资金来源及产权体制多样化		
.....	(一九九七年七月)	(198)
我国民办高等职业教育的多样化特征		
.....	(一九九九年十二月)	(207)

谈谈发展业余职业教育问题(二〇〇一年十二月)	(218)
高等职业教育与社区教育(二〇〇二年十月)	(224)
把自学考试教育办成培养高等职业人才的重要阵地	(二〇〇六年十一月)(228)

八、民办高等职业院校的产业运作

我国民办高职院校的产业运作与观念更新	(一九九九年五月)(236)
高职教育是一个具有独立概念的产业(二〇〇〇年七月)	(243)
中国民办高等职业学校的发展形式问题	(二〇〇一年十二月)(250)
民办高等教育机构经营管理的产业运作问题	(二〇〇三年六月)(257)

九、国外部分国家与港台地区高等职业教育的考察

日本私立大学观感(一九九四年十二月)	(268)
美国州立大学纵横谈(一九九五年九月)	(272)
对德国职业教育的观察与认识(一九九五年十二月)	(279)
从香港私立高等学校的兴衰看内地民办高等职业学校发展的活力	(一九九八年十一月)(287)
访问台湾私立高等学校之所获	(一九九九年一月,二〇〇一年十二月)(291)
菲律宾家政业与家政职业教育探赜(二〇〇七年四月)	(306)

十、北京城市学院举办高等职业教育经验谈

海淀走读大学探索前的九年(一九九三年一月)	(311)
举办高等职业教育的实践与认识(一九九四年十一月)	(325)
开创一条发展高等职业教育的新路(一九九五年十月)	(334)
构筑北京培养技术应用型人才的重要基地	(二〇〇二年十月)(345)
北京城市学院教育定位的认识与实践(二〇〇五年六月)	(352)
从海淀走读大学到北京城市学院的特色办学	(二〇〇六年十一月)(357)
后记	(366)