

五年制师专教材

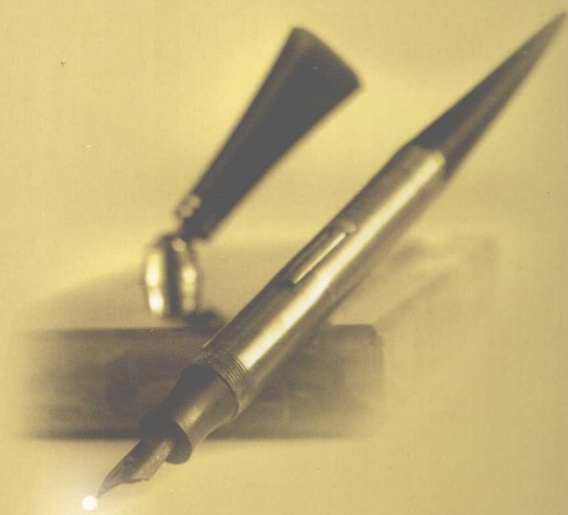
《小学学科课程与教学论》主编 / 彭小虎

小学体育 课程与教学论

XIAOXUE TIYU

KECHENG YU JIAOXUELUN

朱晓春 / 编著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NEUP.COM

东北师范大学出版社

五年制师专教材

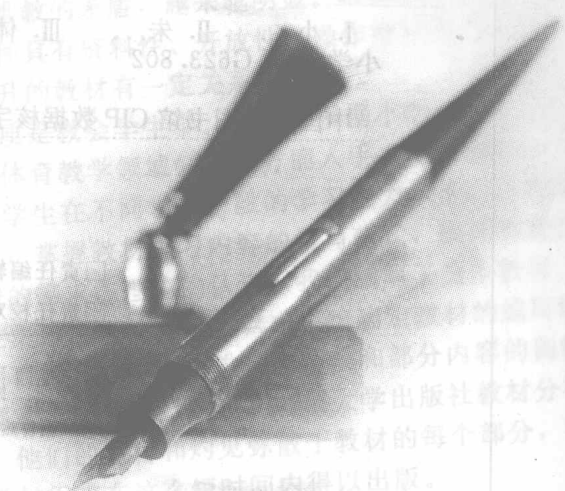
《小学学科课程与教学论》主编 / 彭小虎

小学体育 课程与教学论

XIAOXUE TIYU

KECHENG YU JIAOXUELUN

朱晓春 / 编著



本书是“五年制师专教材”系列之一，由教育部《全日制小学教师教育课程标准》（2006）和《全日制小学教师教育课程标准》（2006）为依据，结合我国小学体育教学改革的实际，参照国外小学体育教学改革的经验，力求体现“以学生发展为本”的教育理念，注重培养学生的体育兴趣和终身体育意识，提高学生的体育素养和实践能力。本书可作为五年制小学教育专业及相关专业的教材，也可供小学体育教师参考。

本书由东北师范大学出版社出版，定价18.00元。



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社 长 春

.....
图书在版编目 (CIP) 数据

小学体育课程与教学论/朱晓春编著. —长春: 东
北师范大学出版社, 2006. 8
ISBN 7 - 5602 - 4541 - 2

I. 小... II. 朱... III. 体育课—教学研究—
小学 IV. G623. 802

.....
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 086451 号
.....

责任编辑: 孙维石 封面设计: 宋 超

责任校对: 曲 颖 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 邮政编码: 130024

销售热线: 0431—5687213 传真: 0431—5691969

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印装

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 13.25 字数: 413 千

印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 18.00 元

序

“教学法”这一概念应追溯到陶行知先生。1919年2月，他在《教学合一》中，系统阐述了“教授法”到“教学法”的理论思想。

“教学法”是职前教师教育课程体系中的一门核心课程。它与师范学校是同时诞生的。我国师范学校中的“教学法”教材是从翻译国外的教材开始的。在陶行知提出“教学法”概念之前，这门课程以“××教授法”命名。

20世纪三四十年代，人们逐渐认识到作为教学中介的“教材”的重要性，在教育界接受陶行知的“教学法”概念之后，“教材”与“教学法”结合在一起。“教材教法”已经作为一门新的课程从教育基本原理中分离出来。新中国成立以后，在苏联教育理论的指导下，我国教育理论工作者编写了一系列的教材教法著作，“教材教法”概念也一直沿用到20世纪90年代。教育界对以教材教法为核心概念编写教材也存在不同观点，20世纪80年代以后这类争论越来越多，80年代后在教材编写上的具体体现是以“学科教育学”来编写教材。20世纪90年代中后期，在教师专业化思潮影响下，人们逐渐认识到教师与教法是不可分开的。教学法必须从更广泛的课程背景中来谈论和分析。在此背景下，学科课程与教学论的著作纷纷出版。

从“教授法”到“教学法”，从“教材教法”、“学科教育学”到“学科课程与教学论”，教材编写的探索历程反映了人们对这门课程的思

考和探索，也揭示了人们至今尚未从理论高度形成对这门课程的性质、功能定位、目标形成成熟而稳定的认识。

从教材编写的变化轨迹分析，前人的教材存在明显的知识论和学科体系论倾向。

在教材内容的选择上，明显体现了学人重阐释、总结和理性分析传统，把教材和学术性著作没有区分开。知识的系统性和理性的逻辑架构分析呈现给师范生的是理论的描述和解释，却缺乏在实践层面的思考。

在教材编写的结构上，教育学的范式与学科知识范式没有系统整合，使教材在结构上貌似完整，却缺乏深度。“教材教法”类的著作定位于指导学生如何教学，目标是培养师范生“课堂教学能力”，但是对教材为什么这样编写，教法为何有效却缺乏分析。“学科教育学”的出现实际是对“教材教法”的纠偏，但是从教育学视角将学习论、教学论、德育论、教学评价等内容放在一本教材中来展示，降低了学科本身的色彩，能否实现教材编写者的意图令人怀疑。

我们以为，“教学法”作为一门课程必须考虑到它与其他课程之间的关系，也就是说必须从职前教师教育专业课程体系的系统中去定位，而作为课程体现的教材则必须从师范生专业能力训练体系中去反思。

我们认为，“教材教法”这门课程的属性是培养师范生专业能力的操作性平台，它将学生在前期学习过程中所掌握的教育专业知识、学科知识在这个平台上进行整合，并形成自己的专业能力。作为教材，“教材教法”的内容并不需要重新复述学生已经学习的学习论、教学论、教育评价等知识，它所需要的是将前面的理论知识转化或设计为一种可以操作化的目标，并从系统论角度来设计操作程序实现目标。

有鉴于此，我们认为教材教法教材不能无所不包，大而全抹杀了它的本质属性，应该恢复“教材教法”的最核心的功能——培养教师课堂的教学能力。这是我们编写这套教材的出发点。基于以上分析，我们将教材命名为“学科课程与教学论”，强调的是从课程而不仅仅是教材，从专业能力培养的系统性而不仅仅是理论意义上的教法视角编写教材。

三

教学过程最简单的要素包括“教师——教学中介——学生”。从教

学的角度，教师应该掌握教育对象的属性特征，事实上师范院校设置的教育心理学、儿童发展心理学等课程也给教师这方面的理论知识。但是在这些课程中，年龄阶段的特征属性由于缺乏具体的试验研究支撑只剩下“儿童”的模糊性特征，而教师却要面对具体的一年级、二年级、四年级明确的学龄段儿童，让一般教师来运用理论指导实践，完成理论的转化工作这不现实，也不可能。本套《学科课程与教学论》丛书综合有关儿童发展心理特征和认知水平的理论，结合近年来相关的教育学和心理学的试验研究结果，设计了儿童的学习能力指标，明确告诉教师具体学龄段儿童学习能力表现，为教师设计教学提供具体参数。

儿童学习能力指标解决了教师“为什么要这样教”的一个理论解释，“如何教”的训练则通过教学中介来完成。在一般的教育学著作中，把教学方法与手段、教材、辅助教学工具都看做教学中介。单就方法本身而言，它的有效性是建立在内容基础之上的，而它的前提则是学生的成长与发展需求。因此，针对教学对象的成长与发展需求，选择教学内容，设计教学方法可以看做教学过程的有效程序。

在中小学阶段，教学内容的规定具体体现在《课程标准》中。教材是根据《课程标准》的规定以符合儿童认知发展水平方式呈现的知识载体。对教师而言，我们提倡以教材来教，反对教教材。因此，教师不能被被动地受教材的束缚，而要主动地使用教材、用活教材。要具备这种能力必须知道《课程标准》规定的学习内容是如何分布在不同年级（即一至六年级的学习内容是如何安排的），这些内容又是如何呈现出来的（教材编写的体例、结构、思路和编者意图）。《学科课程与教学论》对这方面内容作了详细的介绍。

“如何教”和“教什么”被看做对教师教学工作的形象化描述。单从教法来看，两个目标是师范生必须要达到的。一是前辈在同一教学领域使用或创造过什么有效的教学方法，这些教学方法到今天是否还有借鉴意义，如何批判性地理解和接受这些方法是《学科课程与教学论》教材必须设计的内容。第二，教学方法是一个教师综合能力的反映，是一个教师专业能力的最集中的体现。教学方法设计的前提必须满足三个要

件：一是掌握不同学龄阶段儿童的成长与发展需求；二是理解《课程标准》对学习内容的规定以及在教材中的呈现方式；三是了解前人在此学习领域中创造性的教学方法和得失。在此基础之上，才能有效地完成课堂教学。

《学科课程与教学论》教材内容安排大致如下：

首先，根据不同阶段儿童成长与发展的需求，将教学对象分为低年级、中年级和高年级三个阶段，分别述写各阶段的儿童学习能力指标，分析各阶段教材的特点和内容呈现方式以及如何确定使用的教学方法。

其次，每一教学阶段教材编写的内容根据国家颁布的《课程标准》确定。

第三，每一个阶段的四章构成了一个完整的教学过程。学习能力指标了解——教材分析与教学内容确定——前人优秀教学方法借鉴——教学过程实施（包括教学目标的确定——教学任务分析——教学设计思路与方法——课堂教学实践与评价——优秀教学设计借鉴——自己来设计）。

我们期望这套教材能成为教师专业能力训练的平台，当读者把它当做有关教学的知识阐述来阅读时，那已背离了这套教材编写的初衷。对象的针对性、文本资料的开放性、方法操作指导性以及训练过程的规范性是编者编写教材的基本原则，我们努力并期待着目标的实现。

是为序！

彭小虎

2006年8月

目 录

绪 论	1
第一节 小学体育教学论的研究对象	1
第二节 小学体育课程与教学论	3

上 篇

第一章 小学低年级学生体育学习的能力指标	9
第一节 小学体育新课程概述	9
第二节 小学低年级学生体育学习能力指标的 构成和学习能力的开发	16
第二章 小学低年级体育教材分析	20
第一节 小学一、二年级体育编选教材依据	20
第二节 小学一、二年级各类体育教材的分析	32
第三章 小学低年级体育教学方法	41
第一节 小学体育教学过程	41
第二节 体育知识、动作技能和体育能力	45
第三节 小学体育的有效教学	48
第四节 改革小学体育教材内容	50
第五节 按照课程标准实施小学体育教学	52

第六节	小学体育新课程的教学建议	61
第七节	校本课程开发	63
第八节	实施新课程对体育教师的要求	64
第九节	小学低年级体育主题式情境教学方法的运用	66
第四章	小学低年级体育教学设计与实施	74
第一节	体育教学设计	74
第二节	小学体育教学工作计划	79
第三节	体育教师教学方案的制订	89
第四节	小学体育教学策略	92
第五节	小学一年级体育（水平一）教学计划与实施	95

中 篇

第一章	小学中年级学生体育能力指标	205
第一节	小学中年级学生体育学习能力指标的构成	205
第二节	小学中年级学生体育学习能力的提高	208
第二章	小学中年级体育教材分析	210
第一节	小学三、四年级体育编选教材依据	210
第二节	小学三、四年级体育教材的特点	212
第三节	小学三、四年级体育教材的结构体例特色	214
第四节	小学三、四年级体育教材的分析	217
第三章	较成熟的体育教学模式	236
第一节	体育教学模式	236
第二节	较成熟的体育教学模式	239

第四章 小学中年级体育教学设计与实施	250
第一节 小学中年级体育教学计划.....	250
第二节 小学中年级体育教学实施.....	272
第三节 小学四年级体育课案例评析.....	329

下 篇

第一章 小学高年级学生体育能力指标	339
第一节 小学高年级学生体育能力指标.....	339
第二节 小学高年级学生学习方法的指导和 学习能力的开发.....	343
第二章 小学高年级体育教材分析	345
第一节 小学五年级体育教学目标与教学内容计划.....	345
第二节 小学五年级体育学年教学内容分析.....	346
第三节 小学六年级体育学年教学目标与教学内容计划.....	349
第四节 小学六年级体育学年教学内容分析与建议.....	351
第五节 小学六年级体育蹲踞式跳远教材分析示例.....	359
第三章 小学高年级体育教学方法	361
第一节 体育教学方法的概述.....	361
第二节 体育教学方法的应用.....	362
第三节 新课程背景下的体育教法和学法.....	375
第四节 小学高年级体育分层次教学方法的应用.....	380
第四章 小学体育教学评价	384
第一节 小学体育教学评价的概念和基本原则.....	384
第二节 小学体育教学评价的构成要素.....	385
第三节 小学体育课程评价.....	386

第四节	小学一、二年级学生学习成绩的评定	394
第五节	小学三至六年级学生学习成绩的评定	396
第六节	小学体育课的评价	397
第七节	小学体育教学评价的示例	398
第五章	小学体育教师的综合素养	406
第一节	小学体育教师的知识体系	406
第二节	小学体育教师的素质培养途径	418
参考文献		420
后 记		421

绪 论

目标与导读

小学体育教学论是小学体育教育专业课程，它是以小学体育教育的基本理论、目标、内容、评价及具体实施为研究对象。本书以理论为指导，以案例为基本载体，强调理论对教学操作的实际指导，也强化实际操作中的理论升华。小学体育课程与教学论是师范院校体育教育专业学生学习的课程，它对提高体育教师的业务素质，完善体育教师知识结构和心理结构都具有非常重要的作用。本书是帮助读者掌握现代体育教育的基本理论和方法，去解决各种体育教学问题，提高体育教育理论和实践能力。

第一节 小学体育教学论的研究对象

一、小学体育教学论的概念

小学体育教学论是研究师生在从事小学体育教育和体育活动的专门条件下的教学现象及其规律的科学。小学体育教学论是小学体育教育专业技能课程，它以小学体育教育的基本理论、目标、内容、评价及具体实施为研究对象。这一课程是教育科学中的分科教学法之一，它以小学体育教学这一特定的教育活动为研究对象，其目的在于揭示小学体育教学的规律，探讨和阐明小学体育教学的本质、过程、原则、内容、方法和组织，以指导小学体育教学实践，提高小学体育教学质量。

二、小学体育教学论的主要研究内容

小学体育教学论的内容十分广泛，它是从学校体育学中分化出来的

一门学科。它吸收与反映了教育学、教育心理学、教学论等方面的内容和研究成果。小学体育教学论的学科特点，可以从不同的角度加以分析。从学科范畴看，它是学校体育学一个的分支；从学科作用看，它既是一门理论性学科，又是一门应用性较强的学科。小学体育教学论研究的主要内容包含以下方面：小学体育教学的本质、目标、理论、设计、主体、内容、过程、原则、模式、方法、手段、组织、评价等。

三、体育教学论的历史与发展

体育教学论亦称“体育教学法”，它是从普通教学论中分化出来的。“教学论”一词，来源于希腊语，在英语中为 Didactics，源于拉丁语 Didactica，最初是指教授的技艺。17世纪，德国教育家拉特克和捷克教育家夸美纽斯把这个术语引入教育学中。夸美纽斯把自己的著作命名为“大教学论”。他在该书的扉页上指明：寻找一种教学方法，使得教员因此可以少教，但是学生可以多学。教学论从那个时代起，“就被理解为关于给学生教什么和怎样教的科学知识体系”。18世纪以后，随着分科教学的出现和分科教学经验的积累，在普通教学论基础上出现了分科教学法，分别研究各门学科的教学规律、教学原理和教学方法。

体育分科教学很早就出现了。丹麦政府于1809年规定中等学校设置体操学科，以后各国陆续将体操定为中小学必修课程。我国于1904年开始实行新学制，也把体操列为学校正式课程。1922年，体操改称“体育”。随着体育分科教学的出现，出现了体育教学法。最早提出体育教学法的是瑞典体育教师 W. 斯卡斯特罗姆，他于1914年出版了《体育教学法》。我国实行新学制后，师范院校的体育系、科中开设了体育教学课程。当时体育教学法课程的内容大多选用美、英等国的教材，以杜威的实用主义教育学思想和桑代克的教育心理学说为依据，论述体育教学的目的、学习过程和学习定律、教学安排顺序，以及各项体育教材的特点和教学方法等。这种体育教学法强调以“儿童为中心”，注重儿童的“兴趣”，主张让儿童自由活动，有效促进儿童身心发展。

新中国成立后，学校体育成为全面发展的教育的一个重要组成部分，体育教学被看做实现教育目的任务的基本途径之一，体育教学法的

课程和研究受到了重视。自1954年起,在体育院校和师范院校体育系、科中,体育教学法便作为体育理论课程的内容之一。为适应和改进学校体育教学的需要,师范院校体育系、科开设了体育教材教法课程,着重探讨体育教学的任务,体育教学过程的特点,体育教学原则,体育教学的内容,体育教学方法和组织形式,以及体育教学工作计划与考核。这对提高体育教师的教学素养和对体育教学实践的指导起着重要作用。近年来,随着教育科学研究和学校体育理论研究的广泛开展,又出版了一批以论述体育教学法为主的学校体育理论著作。这些著作总结和概括了我国学校体育,特别是体育教学的实践经验和研究成果,为建立具有我国特色的体育教学论提供了条件。

总之,体育教学论作为一门学科,要不断充实和发展,和其他分科教学论或教学一样,是随着相应的教学实践的深入发展和教育学、教学论的发展而发展的。为了充实和发展具有我国特色的体育教学论,我们既要重视总结我国体育教学实践的经验,又要注意国外教育学、教学论研究的新动向和新进展。

第二节 小学体育课程与教学论

一、学习小学体育课程与教学论的意义

小学体育课程与教学论的研究和学习越来越受到人们的重视,在体育教育实践中小学体育教学论也日益显示出它的重要作用。

1. 学习小学体育课程与教学论有助于树立科学的世界观

世界观是个人对整个世界的看法和态度。学习和掌握小学体育教学论的理论知识,可以正确地认识人的体育教学现象的实质,自觉地同唯心主义观点作斗争,有助于树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,坚持正确的政治方向,为把自己培养成为一个德才兼备的体育教师奠定坚实的思想基础。

2. 学习小学体育课程与教学论有助于完成小学体育教学任务与目标

小学体育教学论的知识是体育理论课程和各学科教法的理论基础之一，它为小学体育教学实践提供科学的依据。学习和掌握小学体育教学论知识，并在教学过程中具体运用，能够有效地使小学生掌握体育知识、技能，形成健康的情感和顽强的意志、良好的个性特征，促进小学生身心健康发展，有效地完成体育教学任务。

3. 学习小学体育课程与教学论有助于搞好小学体育教学课程改革工作

体育教师的教学活动与其他学科教师的教学活动相比有其特殊性。这主要是指体育教师生理、心理上的负荷较重，教学活动要与户外练习相联系。这些特殊性对体育教师的素养相应地提出了更高的要求。为了有效地进行体育教学活动，体育教师必须了解自己的工作对象，掌握学生的教学活动规律，这样才能促进学生的身体发展和心理健康，从而不断提高教学质量。

4. 学习小学体育课程与教学论有助于育人工作和教师本身素质的提高

教育过程是一个发展受教育者身心的过程。教师是人类灵魂的工程师，担负着教书育人的重任。教师应该从各方面了解学生的身心发展特点及其形成规律，从学生的实际出发，因材施教，因势利导，采取积极的措施，做好育人工作。广大体育教师掌握小学体育课程与教学论，对自我提高、自我教育、自我完善，都具有重要的意义。

二、小学体育课程与教学论的学习方法

方法论在小学体育课程与教学论的学习中有着重要的指导作用。首先必须坚持唯物主义辩证法。体育教学的方法论基础是辩证唯物论，辩证唯物论对体育教学论的研究具有重要的指导意义。体育教学论要揭示体育教学的本质及其规律，只有以辩证唯物论作指导，通过观察和研究才有可能。体育教学论就其主要内容来说是教学方法论，它充满着辩证法，有许多关系都要借助辩证唯物论来认识和处理，如发展身体、增强体质与掌握体育基本知识、技术和技能的关系，发挥教师的主导作用与发挥学生的主体作用的关系，体育教学中的“教书”与“育人”的关系，教学的运动负荷与学生的生理负荷、心理负荷的关系，以及教学过

程中各种因素的相互制约的关系等，离开辩证唯物论的指导就难于正确认识和处理。

体育教学论把体育教学作为自己的研究对象，自然要依靠教育学，特别是要依靠教学的一般理论。教育学是研究教育现象及其规律的科学，它对德育理论、体育理论、美育理论以及各科教学法的研究和运用都有指导意义。体育教学论与教育学的关系是一般和特殊的关系。教育学和教学论所要解决的问题是揭示教育和教学的一般规律，而体育教育学和体育教学论所要解决的问题是属于全面发展教育的组成部分，即体育教育和教学的特殊问题。它是揭示体育教育和教学的特殊规律。一般的规律、原理、原则和方法与特殊的规律、原理、原则和方法在教学实践中并不是分别采用的，而是紧密交织在一起。体育教学论是教育学、教学论的一般原则、方法的具体化和实际化。当然，要从体育教学的实际情况出发，不能盲目照搬。

小学体育课程与教学论的学习，应在辩证唯物主义的方法论指导下进行：

对在教学条件下出现的情况，或在实验条件下所发现的问题，都应如实地记录，不能有丝毫的夸大或缩小。对主观体会与客观表现的材料要作严格的区分，而不容许有任何混淆。

必须坚持客观性原则。所谓“客观性”，就是实事求是，一切按事物的本来面目加以考察，而不附加任何主观臆测。

必须坚持系统性原则。任何一门学科的形成和发展都不是孤立的，都不只依赖于自身的经验和材料，而要与其他有关的学科相互联系，并吸取其所取得的成果来解决自己的问题。特别是在当代，各门学科相互渗透尤为突出。体育教学论是从教育学、教学论中分化出来的一门学科。教学论的形成和发展是以教育学、哲学、心理学、解剖学和生理学、学校卫生学等学科为科学基础的。当今，系统论、信息论、控制论等现代化科学理论的发展和推广，正在渗入教育学和教学论，不仅正在成为教学论的科学基础，而且正在成为教学论研究的方法论。正是由于这些现代科学理论的日益渗透，使得教学活动的研究正在走向综合化、整体化和最优化。体育教学论由经验水平向理论水平发展，同样也要以

这些科学做基础。

思考与练习

1. 小学体育课程与教学论研究的对象是什么？
2. 小学体育课程与教学论研究的主要内容有哪些？意义何在？