

2008年

高 考

金手指



新闻
晚报

SHANGHAI EVENING

POST

升学周刊
编



上海科学普及出版社

2008年**高考**

金手指



《新闻晚报·升学周刊》编

丛书主编：毛用雄 寿光武

丛书主审：胡廷楣 叶蓉 敖军

韩自力 王娟娟 毛依栋

本册主编：郭文才 陈莹

本册编委：李征 俞陶然 钱钰

张骞

2008年**高考**

《新闻晚报·升学周刊》

上海科学普及出版社发行

(上海中山北路832号 邮政编码200070)

http://www.papsp.com

各地新华书店均有代售

开本 787×1092 1/16 印张 19 字数 243000

2008年2月第1版 2008年3月第1次印刷

ISBN 978-7-242-4025-9/G · 1008 定价：28.00元

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

2008 年高考金手指/《新闻晚报·升学周刊》编.
上海:上海科学普及出版社,2008.2

ISBN 978-7-5427-4022-9

I. 2… II. 新… III. 课程—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 010787 号

责任编辑 张建青 郭子安
胡伟 李蕾

封面设计 靳佩华
版式设计 靳佩华
文字编辑 靳佩华
校对 靳佩华
插图 靳佩华
装帧设计 靳佩华
印刷 靳佩华

2008 年高考金手指

《新闻晚报·升学周刊》编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 苏州望电印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 19 字数 549000

2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5427-4022-9/G·1006 定价:28.00 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题
请向出版社联系调换



目 录

1	考前指导	1
1	指导篇一 考试院专家解读2007年上海秋季高考试题	1
1	【语文卷】风格平实 注重内涵 稳中求新	1
2	【数学卷】秉承特色 减少题量 倡导主动学习	2
3	【英语卷】重视语言基础知识 考查语言运用能力	3
4	【政治卷】秉持以往风格 融入新近思考	4
5	【历史卷】深化思维品质 拓展思维能力	5
6	【地理卷】稳中求变 变中求新 新中求进	6
7	【物理卷】注重一般能力考查 体现基础教育改革发展精神	7
8	【化学卷】注重学科基础 考查学科素养	8
10	【生物卷】注重基础 逐步向全面实施二期课改过渡	10
11	【综合能力测试】贴近社会 关注热点 考查知识迁移能力	11
12	指导篇二 名校名师点评高考试题及备考攻略	12
12	【语文】我看上海2007年高考语文卷	12
13	【数学】提高数学复习效益的对策	13
16	2007年上海秋季高考数学卷浅析	16
17	【英语】从2008年秋季高考新题型谈高三第二学期复习	17
19	【物理】冲刺复习时应微调几个关系	19
20	【化学】如何应对2008年高考前最后学期化学复习	20
23	【历史】创设案例分析题 拓展史学视野——2007年高考历史上海卷评析	23
24	【政治】2007年上海高考政治试题解析	24
26	以“纲”为纲 以“本”为本——2007年上海高考政治试卷简析	26
27	【方法】千万别“犯傻”	27
30	语文	30
30	总体篇一 “目标”显明 “有迹”可循——2008年《上海卷考试手册·语文科》增添部分解读	30
32	总体篇二 能写多种题型的高考作文	32
34	总体篇三 高三第二学期,语文怎么学?	34
35	总体篇四 高考语文复习应注意“四个”字	35
37	总体篇五 摒弃“放弃语文”的错误想法——抓住根本,追求有效复习	37
38	总体篇六 怎样解答开放性试题	38
39	总体篇七 高考语文“文学常识”巧记十法	39
41	总体篇八 成语复习——决战高考	41



现代文一	理清层次抓关键 答案就在文章里——2007 年上海高考现代文 阅读解析(一)	42
现代文二	抓住线索 顺藤摸瓜——2007 年上海高考现代文阅读解析(二)	45
现代文三	整合信息 贯穿高考现代文阅读解题始终	48
现代文四	现代散文形象鉴赏要诀举隅	50
古诗文一	和历史密切相关的古诗文鉴赏题	53
古诗文二	他们为什么会答错?——上海春考古诗题错答简析	59
古诗文三	以景结情 情景交融——高考古诗词鉴赏方法解析	60
古诗文四	古诗词备考的八个着力点	61
作文篇一	平易而不平庸——2007 年上海高考作文题阅卷有感	63
作文篇二	2008 年上海春季高考作文题点评	65
作文篇三	教师试水作文:细微深处	65
作文篇四	阅卷回来话作文——高考作文不应回避“天下事”	66
作文篇五	锻造高考作文“一类卷”的六大要素	68
作文篇六	高考作文题的“收”与“放”	74
作文篇七	新材料作文怎么写	75
作文篇八	高考作文的个性	77
作文篇九	亲民开放 易写难精——评 2007 年上海高考作文题目《必须跨过这道坎》	78
作文篇十	大爱无言 生命无限——黄浦区高考模拟考试作文题解	79
作文篇十一	“思辨性”作文得高分的三大诀窍	80
作文篇十二	高考作文的最后提醒	81
作文篇十三	如何写好高考作文——活用材料,以一当十	84
数学		86
知识点一	高考数学命题新动态——问题拼装	86
知识点二	最后复习阶段的函数复习	88
知识点三	高考数学复习友情提醒——换元引参过程中的典型错误分析	89
知识点四	高三数列复习的几个注意点	91
知识点五	源于课本的开放性试题	93
知识点六	如何计算嫦娥一号的轨道方程	94
方法篇一	高考复习不能靠题海战术	95
方法篇二	别让“粗心”蒙蔽了你睿智的双眼	96
方法篇三	掌握记忆方法 提高记忆效率	97
方法篇四	确定解题目标 提高解题质量	101
方法篇五	落实双基,提高复习效率	103
方法篇六	学好数学,计划很重要	105



189	冲刺篇一	考前半个月复习策略——调整心态·胆大心细	107
189	冲刺篇二	考前5天复习策略——张弛有度·重点突破	109
171		去式叔位同不育近善壁类同不——世拔测不中卷心,卷大五	二篇本总
173	体会篇一	关于根据学习效果,调整学习策略的体会	110
	体会篇二	平时复习不留疑问	112
174	体会篇三	数学课后复习的方法	112
175	体会篇四	怎样学好高中数学	113
176		卷图添煤·剑突附重·左公翰野	三篇区卷
	英语		115
178	总体篇一	给高三毕业班同学们的一封信	115
179	总体篇二	高三英语复习第二阶段要点解析	117
180	总体篇三	如何做2008年高考的新题型“空格选词填空”——通看全文·推断词性	123
181		选词不难	123
	总体篇四	如何在新课学习和“题海”中提高成绩——高三英语复习的三大要点	124
181	总体篇五	从卢湾区英语高考模拟考看最后阶段的英语复习	126
182	总体篇六	从黄浦区英语模拟考谈高考复习方法	129
181	总体篇七	英语高考最后复习谈——找出基础薄弱环节·合理分配复习时间	131
181		题答·排排排·式弄题答·排排排·从尽心考高考	三篇本总
	听说篇一	调整复习战术·提高听力能力	133
181	听说篇二	最后两个月英语听力复习策略	135
183	听说篇三	如何准备英语口语	137
184	听说篇四	如何做好听力题	138
182	听说篇五	答错话就尽快“跳过去”——高考英语口语通关秘诀	140
181		题排丑妍身鼓两付籍心式——籍鼓县致·付付器真	五篇区卷
181	词汇篇一	高中英语选择题巧解三法	142
	词汇篇二	通过具体语境理解词汇——背单词切忌死记硬背	145
180	词汇篇三	理解中文·搭建句型·用词地道——词汇的堆砌是造成翻译失分的主要原因	146
180		原因	146
182	词汇篇四	重理解融情境·攻克语法词汇关	148
184	词汇篇五	重视词汇积累·强化写句训练	149
182		题排丑妍身鼓两付籍心式——籍鼓县致·付付器真	五篇区卷
182	阅读篇一	培养阅读技能·从容应对高考	151
182	阅读篇二	高考英语完型填空解题思路与技巧	152
182	阅读篇三	如何应对完型填空和阅读理解	159
182		题排丑妍身鼓两付籍心式——籍鼓县致·付付器真	四篇区卷
	写作篇一	在汉译英中的常见有关否定句的错误	161
182	写作篇二	高三学生如何过“汉语成语、谚语”翻译关	162
182	写作篇三	写日记应对作文·背句子应对翻译——系统复习和能力训练同步	165
182	写作篇四	和高三同学谈高考写作	167
182		式而备育·土坡五商——要讲区真同一顶卷高	三篇本总



物理	169
001 总体篇一 阅读理解是正确解题的金拐杖.....	169
总体篇二 在大考、小考中不断进步——不同类型考试有不同应对方法.....	171
011 总体篇三 二轮复习应突出三大板块.....	173
021 学习篇一 物理复习少不了错题本.....	174
031 学习篇二 解题规范 真实反映水平.....	175
学习篇三 理解公式 重视实验 熟悉图像.....	176
041 学习篇四 知识点的掌握要消灭“死角”.....	177
051 学习篇五 对高三电学复习的建议.....	178
061 学习篇六 运算中的正负问题.....	179
学习篇七 从近年物理高考题看实验复习.....	180
081 学习篇八 分情况讨论题型的解题要诀.....	181
化学	185
091 总体篇一 如何提高综合能力和答题准确性.....	185
101 总体篇二 夯实基础 提高能力——从 2005~2007 年高考化学试卷获得的启示.....	187
总体篇三 化学高考必须从“记忆性”答题转为“思维性”答题.....	189
121 学习篇一 高考有机化合物推断题解题思路.....	191
131 学习篇二 加强对主要知识板块的深度理解.....	193
138 学习篇三 用平衡思想解化学题.....	194
140 学习篇四 化学图像题的解题策略.....	195
学习篇五 缜密分析 逐层递解——为你解析两道模拟压轴题.....	197
143 学习篇六 夯实基础 理顺思路 分层过关——浅谈高三化学元素化合物复习方法.....	198
政治	200
144 总体篇一 2008 年高考政治复习要抓好的几个环节.....	200
148 总体篇二 突破复习瓶颈的五要素:记、联、比、析、练.....	202
149 总体篇三 春考临阵提醒:关注时事热点.....	204
151 时政篇一 中共十七大隆重开幕.....	205
152 时政篇二 “嫦娥”奔月.....	206
159 时政篇三 关于中美战略经济对话机制.....	208
时政篇四 “三管齐下”防经济过热.....	209
历史	210
160 总体篇一 构筑·训练·提高——与高三考生谈高考历史复习.....	210
161 总体篇二 最后一学期学习提前准备——回归课本 善于整理.....	213
总体篇三 高考前一周复习指要——箭在弦上 有备而发.....	215



强化篇一	解答高考问答题“四步法”	219
强化篇二	看清题意 明确要求——高考小论文如何审题	221
过来人谈 223		
成功篇一	2007年上海市高考文科状元——最后一学期,她揽下班上倒垃圾的活	223
成功篇二	2007年上海市高考理科状元——借她的笔记要排队	224
成功篇三	向偏题怪题说“不”——高考优秀生为“准高三生”学习支招	225
成功篇四	高考冲刺专题:考前一周经验谈	229
成功篇五	过来人介绍高考经验 如何克服“高原现象”?	231
成功篇六	边做作业 边听周杰伦——理科高分考生的学习之道	233
成功篇七	学不好语文课 看不懂理科题——高考理科最高分得主的文科学习经	236
成功篇八	我这样走进北大——提高理科成绩有法可循	237
成功篇九	打好基础 势如破竹——文科高分考生的学习体会	239
成功篇十	耐得寂寞 方能实现理想	240
体会篇一	高三需要快乐的学习心态	241
体会篇二	将知识点梳理在白纸上	242
体会篇三	春考两周复习三步走	243
体会篇四	合理计划是成功的保证	244
体会篇五	对自己说“我最强”	244
志愿宝典		246
填报篇一	上海2008年秋季高考平行志愿填报详细解析	246
填报篇二	平行志愿填报要有风险意识	248
填报篇三	如何规避平行志愿五大风险	249
填报篇四	升学周刊指点如何参加各校招生咨询会——关注九大关键词	253
填报篇五	有备而战,攻克港大面试——港大招生面试官独家“解密”	255
填报篇六	2011年哪些专业被看好	256
填报篇七	参考上海人才目录挑专业	262
填报篇八	七月期待你们的佳音——学哥学姐指点填志愿	265
填报篇九	备战高考不松懈 家长意见作参考——高考生留学如何提前做准备	273
填报篇十	怎样填报高考志愿	274
填报篇十一	深思熟虑,填好志愿——写在填报高校志愿前	277
附:		
武书连版2008年中国大学排行榜		279
2008年中国36所研究型大学研究生创新环境排名		283
2006年、2007年上海市普通高校招生本市院校录取考生平均分		283



临考忠告 287

321 考前篇一 各区高招办主任考前授招 助你消灭十大高考细节“杀手” 287

322 考前篇二 高考前“临阵磨枪”有妙招 290

323 292

323 健康篇一 考前建议:不必过度焦虑 292

324 健康篇二 考生遇到失眠不要慌 292

325 健康篇三 专家谈考中、考后心理调节 293

326 健康篇四 自称月经影响智力 勿自行服用避孕药 295

327 296

后记 296

330 296

331 296

332 296

333 296

334 296

341 296

342 296

343 296

344 296

344 296

345 296

346 296

347 296

348 296

349 296

350 296

351 296

352 296

353 296

354 296

355 296

356 296

357 296

358 296

359 296

360 296

361 296

362 296

363 296

364 296

365 296

366 296

367 296

368 296

369 296

370 296

371 296

372 296

373 296

374 296

375 296

376 296

377 296

378 296

379 296

380 296

381 296

382 296

383 296

384 296

385 296



考前指导

考前指导

本期中高出的主要目标是，在阅读文分题中，注重对文本内容的理解，考查考生对文本内容的理解能力。在文言文分题中，注重对文言文内容的理解，考查考生对文言文内容的理解能力。



指导篇一

考试院专家解读 2007 年上海秋季高考试题

【语文学卷】

风格平实 注重内涵 稳中求新

1. 阅读文本平实流畅，富有内涵

阅读文本的选择，强调可读性与人文性、思想性的结合，注重语言的规范流畅，同时兼顾到各种不同文体的特点。

现代文阅读部分的第一个语段，介绍了在现代艺术史上产生重大影响的德国包豪斯学校的发展历程和艺术理念，这是一篇侧重于说明的文章，有助于广大考生增加知识、开拓眼界，培养学生的人文精神。文章蕴涵的为普通民众服务的宗旨具有极为深远的现实意义。

现代文阅读的第二语段为一篇文学性较强的散文，在文体特征上与第一个语段有着鲜明的区别，便于考查考生对于不同文体的理解、掌握能力。文章内容为杭州西湖自然风光与人文历史的介绍，文章结构清晰，叙事、抒情、议论相互结合，贴近现实生活，文化气息浓重，具有较高的可读性；且有助于引导考生对文化的保护和传承进行比较深入的思考。

宋代苏轼的《阮郎归·初夏》，内容为日常生活中的景物和情趣，题旨比较显豁，便于考生理解。作品有利于引导学生关注日常生活，注重对生活细节的体会玩赏。这首词在风格上比较委婉细腻，不同于一般所理解苏词豪放不羁的特点。这也提醒教师在日后的教学过程中，要培养学生对于作者、作品有一个更为全面的认识。

文言文阅读第一个语段节选自范曄《后汉书·仲长统传》，是一篇典型的史传文，具有较强的叙事性，思想内容积极向上，语言表达浅近流畅，有利于考生的阅读理解。全篇具有不少典型的古代汉语语言现象，适合考查考生对于常见文言词语、文言句式等基础知识的掌握。第二个语段为南宋时期陈亮的《〈古韵论〉序》，在内容上侧重于说理议论，文字简洁、立意深刻，有利于全面考查学生理解、整合信息的能力。

2. 试题测试能力要求全面，稳中求新

试题全面考查学生认读、理解、分析、综合、鉴赏、评价等方面的能力。

试卷的大部分题型与分值都和以往一致，保持了近年来上海语文试卷的稳定性。例如第 4 题考查“神话”一词在文中的含义，就是测试考生能否结合语言环境来理解词句的意义，这也是近年来上海语文试卷特别注重的考查内容之一。第 13 题古诗文名句的默写，和往年一样，可由考生任选 5 空回答，又兼顾到各种不同教材之间的异同，采取课内外相结合的方式，充分体现了考试的公平性。

和合理性。

各部分试题编排由易到难,显示一定的坡度;题干设计简洁,指向明确,给考生答题提供了较好的途径。例如现代文阅读,第6题要求写出高中课本中鲁迅小说的一个篇名,属于认读能力的考查,但能够结合课堂知识,引导学生重视课本,对今后的中学教学工作具有很好的导向作用;第7题至第11题分别要求学生回答文章开头的作用,分析具体语句的妙处,说明某一段落在构思上的特点,找出符合文意的选项,归纳概括文章主旨。整个大题在考查内容上由浅入深,有助于学生答题思路的逐步展开深入。试题类型兼有填空、简答、选择等不同种类。古诗词鉴赏部分的试题依照循序渐进的原则,既有对基础诗词常识的考查(第14题),也有对于较高层次的鉴赏、评价的要求(第15、16题)。

试卷部分试题呈现出一定的新意,如第12题要求续写一段文字,这是以往未曾出现过的题型,对考生的阅读能力和写作能力都提出了较高的要求。考生在答题时需要全文的主旨有一个比较深入透彻的理解,同时又能结合个人的感悟或经历来进行思考。在续写过程中既要注意在语气上与原文相互衔接,又要在行文风格上尽可能贴近原文。第24题要求分析文言文中运用修辞手法的表达效果,以往这类试题多出现在现代文阅读和古诗词鉴赏部分,这对于学生在掌握理解文言文基础知识的基础上,更进一步地鉴赏其表现技巧,将会起到很好的引导作用。

3. 作文:贴近生活,注重思辨

命题作文要求以“必须跨过这道坎”为题写一篇文章,在形式上保持了稳定性。作文题有一定的内涵,对考生审题有一定的要求。“坎”意味着成长、发展、前进过程中的障碍、困难、矛盾和不足。“必须”则意味着要发展进步就必然会出现困难,这是无法避免,必须正视的。题目所涉及的范围相当宽泛,提供给考生的思考空间也非常广,既可以引导学生正确对待生活、学习中的各种困难,培养自信、坚毅、顽强、乐观的精神,又可以帮助他们客观全面地看待事物发展的规律,提高自己的思辨能力和危机意识。在写作时有很强的开放度,兼顾到各种不同文体,实写、虚写均可。可以写成记叙文,结合自己的亲身经历,进行清醒冷静的分析,吐露跨越障碍的真实感受;也可以写成议论文,谈谈对于坎的认识,以及如何跨越坎的重要意义;甚至可以带有一定前瞻性地对当今社会发展中可能出现的问题加以分析。对于所有的考生来说,都能有事可叙、有理可说、有情可抒。

【数学卷】 秉承特色 减少题量 倡导主动学习

1. 突出“双基”考查,兼顾一、二期课改

根据中学数学的教学要求,试卷突出对数学基础知识和数学基本能力的考查。约三分之二分值的试题情景来源于教材,试题对考生具有相当的亲和度。所有试题的考查内容均严格限制在两种教材的公共部分,不偏向任何一种教材,体现公平性原则。

2. 试题编排由易及难,坡度更趋平缓

对于传统类型的试题,如第1题到第9题,第12题到第14题和第16题到第19题,其题型及内容为广大考生所熟悉,题目相对难度由易到难,循序渐进,坡度平缓,避免试题难度呈台阶式的跳跃上升,既有利于获得好的区分度,也有利于考生树立自信心、保持良好的心态,使考生发挥出正常水平。



3. 减少题量

调整整卷题量由2006年的22题减少为21题。目的是使考生具有较为充裕的时间来思考、完成“能力型”试题,考生也可以有更多的时间来检查前面完成的试题,有利于考生获得较为理想的成绩。

4. 突出文、理差异

文、理科试卷不同试题分值达96分,体现了对文、理科考生不同的教学要求的考查目标,同时根据文、理科考生继续学习深造的不同特点,尤其是考虑到高校金融、经济类专业对数学的要求,命题更有针对性。

5. 坚持数学能力考查,倡导主动性、研究性学习

2007年试卷的一个特点就是突出了对学习能力和研究和探索能力的考查,以促进学生举一反三,运用联想、类比等主动学习的方式,提高学生自主学习能力、研究和探索能力。如理科第10题(文科第9题)考查实数与复数运算律的异同,引导中学生加强类比、推广等主动性学习方式。理科第21题“果圆”是由两个半椭圆组成,而椭圆是中学数学教材中三种圆锥曲线之一,也多次在高考试题中出现,因此“果圆”这道题目“入口”要求低,考生对于第一问求满足一定条件的“果圆”方程极易上手。第二、三问是椭圆关于“长、短轴”及“平行弦中点轨迹在一直线上”等内容和性质的推广,这种类比推广是数学研究中常用的手法,试题的后两问对考生分析问题、解决问题的能力 and 研究探索能力具有较高要求。第二问在设定“果圆”的长、短轴后,要求考生求出“果圆”的两个参数之比的取值范围,考生不仅要会解不等式,而且要能根据条件自行正确地列出不等式。由椭圆“平行弦中点轨迹在过中心的直线上”的性质,很容易提出这样的问题:“果圆”的平行弦中点轨迹是怎样的?这是一个相当有意义的数学问题,然而解决这个问题远非中学生能力所及。命题者改变设问方式,问是否平行弦的中点轨迹总在一椭圆上?若存在,则求出所有可能的平行弦斜率;若不存在,请说明理由。这样设问,不仅对能力的要求能回归到考生的能力范围之内,同时对考生研究问题的过程也提出了一定的要求。

【英语卷】

重视语言基础知识 考查语言运用能力

1. 以语言测量的要求为主线

2007年高考英语力求在测试考生语言基础知识的同时,侧重对考生语言运用能力的考查。为达到这一测试目标,严格按照考试手册中规定的测量目标选材,设计问题,注重科学命题,努力准确地测试出考生的语言运用能力,对中学的英语教学起到积极的导向作用。

2. 听力注重考查获取口头信息的能力

听力测试不仅要求听懂和获取各种交际语境中的事实信息,还要求根据事实信息推断说话人想要表达的蕴涵意思。例如:在男女的对话中存在着一个“信息差”,考生须从回答中推断出说话者的言下之意,这种情况在日常生活里经常会遇到,因此试题体现了交际法语言测试的真实性。长对话部分重点测试考生在听懂了对话内容的基础上,完成书面填充的任务,要求考生填写的词均为常用词,是高中毕业生应该掌握的基本词汇。



3. 语法注重对题干语境的理解和语法形式的掌握

语法和词汇部分是考查基础知识的重点,考点均为考试手册中规定的语法项目,以高中阶段所学的语法为主要考查项目,覆盖面较广,基础、常见、不偏、不怪。题干简洁明了,测试目标明确。试题力图体现出语法并不是静止的语言知识,而是一种语言技能和动态应用的过程。只要掌握了正确的语法形式,真正理解了题干的语境意思,就能作出正确的选择。

4. 阅读理解以测试目标所定义的阅读能力要求为依据

完型填空和阅读理解都是考查阅读理解能力的试题。试题题材多样,具有鲜明的时代气息,问题设计以测试目标所定义的阅读能力要求为依据,根据不同阅读材料的题材和它在试卷中的难度要求进行设问,只要真正读懂文章,就能正确回答问题,不会因为对问题及选项的理解困难而产生答题困难。实用性语篇是介绍电视节目的收视指南,试卷提醒考生可以先阅读试题,再看阅读内容,希望考生在阅读时注意对不同文体材料采用不同的阅读策略。

5. 汉译英试题注重对语言的运用能力和交际能力的考查

翻译题主要考查对英语词汇、语法和句型结构的运用能力。除了考查对所学英语基础知识的掌握程度外,还在一定程度上考查了对汉、英两种语言表达差异的敏感性。要求考生将汉语的意思用符合英语习惯的句子表达出来,而不是只会按字面顺序将中英文字字对译,因此体现了对语言的运用能力和交际能力。

6. 写作为不同层次的考生提供发挥想象和语言表达能力的空间

今年的写作题要求考生以“礼物”为主题,描述你想送礼物的对象和要送的礼物,并想像此礼物对受礼人可能产生的影响。作文指导语中没有要求考生说明为什么要给某人送某礼物,而是要求考生写出这份礼物可能会给某人带来的影响和变化,从另一个角度反映出送这份礼物的原因。此题目要求从不同的角度来表示相似的问题,期望能避免以往写作测试中考生使用一些套话模式,为不同层次的考生提供发挥想像力的更大空间。

【政治卷】

秉持以往风格 融入新近思考

1. 关注时政热点,盘活教材知识

高考政治试卷考时事政治既是题中应有之义,也是通则惯例。2007 年高考政治试卷中,时政内容占有突出的比重,这主要是为了考查考生是否善于运用所学知识正确解读发生在身边的政治生活。在这一点上,2007 年试卷与以往相比似无大异。但是,有意识地将对时政的关注与教材知识紧密衔接起来,通过强调现实生活中政治分析的实用价值来盘活教材知识,则是 2007 年试卷重要价值取向之一。例如,共同部分单选题第 8 题,对 2006 年长江三角洲地区产业比重的变化,出了两个数据,如果没有以教材中的产业结构知识为依托,就很难得出正确的判断。再如,B 组单选题第 2 题,2007 年 1 月外交部发言人关于中国与梵蒂冈建立正常国家关系的讲话,可以说是一个不大的事情,但却很好地反映了中国宗教政策的一贯原则,只有熟悉和理解教材“民族政策与宗教政策”一章的有关知识,才能作出正确的选择。



2. 优化情景设置,增强理论内涵

优化情景设置是2007年政治试卷的重要特色。情景设置的重要功能在于提供或模拟一个原理应用的场景,引导考生根据所学知识重建该场景与相关理论之间的联系。也就是说,情景设置只是一条“引线”,目的是通过这条“引线”,考查考生的分析能力。这里关键的是情景设置是否适当,是否合理。2007年政治试卷在这方面做了有益的尝试。例如,B组不定项选择题第17题,通过两则评述英国地方议会选举和工党内部选举的报道来设置情景,帮助考生回忆和重温英国政治制度的原理结构,并根据原理来作出正确的选择。又如,分析说明题第36题通过关于香港回归祖国十年来形势的描述,要求考生运用“一国两制”的理论和相关国家结构理论予以分析说明。

3. 注重论述完整,强调逻辑统一

2007年政治试卷的简答题、分析说明题与论述题,所举材料(图表)、所拟情节(故事或格言)、所构设问的意图和方向等都充分注意到分析论述的统一性、完整性和分析论证的一致性、逻辑性。试题如此设计,旨在培养学生搜集和处理信息的能力,发现问题解决问题的能力。例如,第37题讨论的是企业所得税法演进的合理性,其中两图之间其实存在着某种逻辑关系,要较为深入地回答这个问题,不但需要考生掌握一定的经济知识,还需要考生具备较强的逻辑思维能力。又如,第38题“三大执政”的阐释,需要充分调动考生的综合理论知识(书本的和时政的,平时的和当前的),没有一定的积累和思考,没有主动的学习和研究思考,是不可能完整揭示“科学执政”、“民主执政”和“依法执政”的内涵,也不可能把握三者之间相互依存的关系。

【历史卷】

深化思维品质 拓展思维能力

1. 试题的考查目标和功能凸显

选择题主要考查基本历史知识;简释与问答题主要考查基本历史方法、历史思维和态度、价值观;材料分析论证题则考查组织与交流的能力。例如,简释与问答题中,第33题给出一段有关孟子的文本,要求考生区分“史料”、“史料解释”和“历史评价”,这是考查最基本的历史方法。第34题,以有形与无形的“边疆”为引子,考查了学生对于美国在政治、经济等方面扩展历史的认识,即历史思维的广度。第36题,要求通过分析工业革命时期工厂制度的材料,谈对于工人阶级状况的认识,学生可以从多种不同的视角分析这则材料,得出不同的结论,可以说在考查历史思维的深度方面作出了探索。材料分析论证题,把组织与交流的能力,划分为“叙述”和“论述”两个目标层次考查。这些试题不但目标明确,并且对于能力的要求有一个递进的过程,使不同的学生能够在递进的过程中显示出差异和层次,保证了整张试卷的结构性区分。

2. 答题要求从要点化向组织化过渡

对小论文的要素评分法作了修改。在第一层次“叙述”的要求中,设置了“史实”与“叙述”两个要素,在考查史实掌握程度的同时也考查将史实组织起来的能力,简单地把相关的史实罗列出来,得不到最高分。这一评分方式与理念的转变,能在很大程度上转变以往按要点给分的种种弊端,并且发出这样一个信号:希望中学历史教学从要点化的训练向组织化转变,提高历史学的基本能力。

3. 继续拓展历史学的视野,引入概念史、阅读史、心态史等国际前沿的研究领域

例如,考查概念内涵与传播的“革命”、“科学”题,洋务运动时期有可能畅销的“书目”题,“忧愤”



对于历史进程的影响题等。

4. 命题技术有了明显的改进

首先,选择题的题干相对简化,适当增加了备选项的思维量;其次,继续拓展史料的范围,并且使试题情境中的史料得到充分的利用;再次,开发新的题型,设计了新的题型——案例分析题,如要求考生从两个不同时期的案件判例入手,分析中华法系“以礼入法、理刑结合”的特点;最后,完善了旧有的题型,跨度较大、开掘较深的“问答”型题,重新回到试卷中。

5. 对历史过程进行重新结构,解决两套教材存在的显著差异问题

老教材注重知识体系和知识要点,而缺乏主题的提炼,命题者注重设计一些纵向的试题,引导使用老教材考生提炼主题;新教材注重主题,而缺乏历史通感,命题者则设计一些横向的试题,如美国的“边疆”一题,引导使用新教材考生做横向联系,具备历史的通感。在小论文题和一些简答题中,有意识地打破了过去线性的过程式的结构,而是在历史的进程中,切出一个断面来重新组织并进行考查。这一方面解决了两套教材结构上的矛盾,另一方面也为今后的命题开辟出了一条新路。

【地理卷】

稳中求变 变中求新 新中求进

1. 稳中求变

试卷之“稳”体现在:试卷保持了2006年题型、赋分比例和“一卷两分叉”的基本特点。试题强调了对地理基础知识与基本能力的测试,自然地理与人文地理、区域地理与系统地理知识的比例相当,对地理能力的考查涉及面较广;体现了与生活、生产实际以及社会“热点”问题的联系。例如奥运会火炬传递、冀东南堡大油田开发、世博会对上海三大产业的促进、上海“四个中心”的建设、我国粮食“北粮南运”格局的形成、城市交通问题、所罗门群岛地震等。

试卷之“变”体现在:选择题采取了专题式,前六大题包含三小题,第七大题包含两小题,共计20小题,例如在“近年来,人类探索太空热情空前高涨,研究的新成果与新进展令人振奋”的专题下,设计了有关“美国宇航局发表了太空探测器拍摄到的太阳三维图像”、“欧洲天文学家首次发现一颗有生命迹象的太阳系外行星”、“我国将在南极冰盖最高点建立天文台”三道选择题;综合分析题中的简答题由2006年的一题(7分)变为今年的两题(15分);综合分析题题型更加丰富,编制了逻辑概念框图题、填表题等;试题中出现了“坎儿井”、“泼水节”、“那达慕”等地理景观照片。

2. 变中求新

地理教学中的实验内容第一次进入地理高考试题。这对中学地理教学改革将起积极的引导作用。该内容采用专题式选择题方式命题,在“用实验模拟某一天气系统:在塑料盒中间插一隔板,两侧分别注入同体积红色暖水(代表暖空气)与蓝色冷盐水(代表冷空气)”的引导语下面,设计了三个小题:第1题考查冷暖水之间的交汇面的状况,第2题要求答出该实验模拟什么天气系统,第3题要求思考该模拟实验存在的主要不足。三个小题从现象到联想,从联想到反思,层层推进,步步深入,尤其是思考实验不足的题目,其构思具有新意。

地理元认知的知识列入考查内容。这在以前的地理高考试卷中几乎是没有的。例如“我国粮食生产和流通格局新变化的案例,对你学习地理的启示是什么”一题,要求考生从案例中感悟并写出地理学习的多种方法。考生可以多方面来回答这一问题,例如要联系变化的社会现实学习地理;

要运用辩证、发展的观点看待既有的地理结论;要从自然与人文的结合上探究地理原因;要善于对多种地理要素进行综合分析;要采取定量与定性的方法,探索地理新问题等。

试题采用比较新颖的“阶梯式”结构,即题目从单点结构、多点结构,到联系结构、开放结构层层递进。例如两市交通问题分析,第1小题用单点结构考查市内交通方式,第2小题用多点结构考查交通拥堵的若干指标,第3小题用联系结构考查交通引起的大气污染分担率的影响要素,第4小题用开放结构考查交通问题,问题产生原因与改进建议。这样的命题思路与结构示范式有利于体现考生不同的学习水平层次,有利于人才的选拔。

文字、地图、表格(或统计图)三位一体的组合方式为解题提供丰富的地理信息。综合分析题中有五题均以多种形式传递有关信息,例如,我国粮食格局变化一题,既有文字材料介绍,又有粮食产区分布图与粮食生产指标变化表,考生可以从中获取大量信息,从而展开概念、判断与推理的逻辑思维过程。这种命题新思路使得2007年高考地理试卷阅读量明显加大了,而这一新动向也是符合新课程要求的。

3. 新中求进

试题不是为新而新的,“新”是为了求得对课程改革的推“进”。

2007年高考地理试卷力求凸现教育理念、课程理念、教学理念的进步。一是不过分强调知识的覆盖面,不采取平分秋色的布点布分的做法,而是有所选择地体现重点知识的考查;二是严格按照考纲,遵循课程标准的基本精神,体现“标准为本”而不是“教材为本”的新理念。试卷中有将近1/4的题目,其素材不是直接来自书本,其答案也不能从教材中照搬照抄。考生在解题过程中不仅需要灵活运用已经掌握的地理基本知识和原理,而且需要辨析和选择试题提供的图文资料中隐含的信息,如等日期线、地形剖面线等各种数据指标等。虽然教材中没有现成的答案,但是考生面对这些新问题应答所需要的能力,是符合考试手册规定的侧重地理思维能力的考查目标的。地理考试的这一新趋向也将对中学地理教学起到积极引导作用。地理教学须拓展知识视野,改进学习方式,如果一味抱着教材不放,死记硬背,反复操练,地理学习与地理考试必然走入死胡同。

试题更进一步考查考生对地理知识运用的灵活性。不少地理事物、现象的名称与分布知识,很少出现在选择题中,而是在一个具体的情境化背景下出现,考查更显灵活。例如,借助奥运圣火传递的情景,考查了南北半球与东西半球、洲际分界线、岛国、半岛、内陆国、东非高原、热带典型植被等世界地理知识;借助我国粮食格局变化的背景,考查了我国行政区划、干湿地区、主要生产粮食的平原、南方粮食生产的水热条件、作物种类及分布地区等中国地理知识。将不少国内外“热点”与地理基本概念、基本原理和基本规律灵活而巧妙地结合起来,例如,把南极建天文台与空气透明度联系起来,要求考生答出空气透明度的影响因素;把南堡油田的勘探技术与地震波原理联系起来,要求考生区分纵波与横波的不同性质;把上海漕泾化学工业园区建设与有关工业布局规律的知识联系起来,要求考生能够把以前学过的金山石化城的区位条件迁移过来。

【物理卷】 注重一般能力考查 体现基础教育改革发展精神

1. 注重对基础物理知识、基本物理思想、物理方法的考查,注重物理概念和规律的形成过程

物理基本概念的形成都有其历史的物理背景、形成的过程和原则。比如:第1题:A“磁感应强度的定义”意在考查学生对物理学基本概念的形成。比值法定义基本概念是物理学最基本、最常用

的方法,可以说物理学“大厦”就是用这种方法建造的。第 14 题:“瞬时速度”就是考查学生对瞬时速度的理解。这种形式的考查对中学物理教学有很好的导向效应,物理教学应该回归物理的本原,降低物理教学的重心,即充分体验物理基本概念的形成过程、充分探究物理规律的发现过程,在体验、探究、合作活动中形成基本的物理思想和基本方法,培养对物理科学的朴素情感,充分发挥物理教学的育人和传承功能,从根本上改变学生的学习方式。

2. 强调对运用学科的一般思维方法解决问题能力的考查

物理学有严密的实验和理论体系,在其发展的过程中,形成了一系列科学的思维方法,这些方法很好地促进了自然科学的发展。比如:第 4 题“天然放射现象”实验法,考查学生对 α 、 β 和 γ 射线的认识和鉴别;第 5 题“弯曲金属杆数学方法”,考查学生利用数学知识解决物理问题的能力;第 7 题“密绕螺线管”对比法,考查学生对磁感应强度矢量性的理解;第 10 题“合外力做功”图像法,考查学生利用图像解决物理实际问题的能力;第 17 题“平抛实验”图像法,考查学生对利用图像分析和处理实验数据的科学意义;第 19A 题“地球星球”类比法,考查学生认识未知世界的能力。

3. 注意对学生获取和整合各种信息,结合所学知识和方法解决问题能力的考查

获取、处理信息的能力是学生基本的学习和实践能力。试题中充分提供有效信息、创设物理情景。比如:第 2 题 B“汽车减速带”、第 8 题“光波衍射携带信息”、第 9 题“机械波的传播”、第 18 题“温度矫正”、第 21 题“物体运动数据”等等,考生必须从提供的信息中筛选有效信息,通过分析综合才能解决实际问题。

4. 体现试题应具有一定的物理或应用背景原则

物理学科本身就是一门实验科学,是自然科学中的一门重要学科,是从实践中发展起来的,因此与生活实践密切联系。可以说每一道物理试题都是从生活、生产中的原形提炼出来的。比如:第 2 题 A 是地震波、水波等模型;第 3 题 A 是分压器模型;第 3 题 B 是变压器模型;第 23 题是异步电动机和磁悬浮列车工作模型等等。

5. 兼顾一、二期课改

已整卷的共同部分分值为 128 分,A、B 两组分叉部分为 22 分。根据两期课改教材及课程标准所涉及的知识点有所不同,分叉题 A、B 两组考查的知识点也不同。分叉题 A 组考查磁感应强度、机械波、直流电路、万有引力定律;与此对应的 B 组考查洛伦兹力、共振、变压器、牛顿定律。分叉题注意体现新、老教材的特点和难度相当。

【化学卷】

注重学科基础 考查学科素养

1. 注重化学学科基础

学科的主干知识是重点考查的内容。大部分试题,均围绕着物质组成、结构、性质、电解质溶液、元素周期表的结构及元素的周期律、氧化还原、元素知识、基本实验、有机化学知识和计算等主干知识。试题贴近当前的中学教学实际,对大部分考生而言比较容易入手。如:试题计算技巧要求不高,但内容涉及的面很广,着重于考查了高中阶段必须掌握的一些基本运算内容。