



渗透式幼小衔接课程

编委会主任：唐 淑

健康 语言 社会

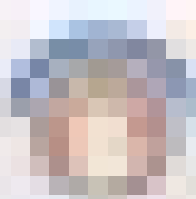
教师用书 上



SHENTOU SHI
YOUXIAOXIANJIEKECHENG

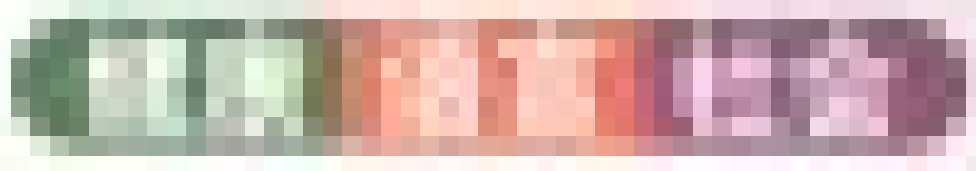


南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

UNIVERSITY OF CHINA PRESS



UNIVERSITY OF CHINA PRESS



UNIVERSITY OF CHINA PRESS



渗透式幼小衔接课程

编委会主任：唐 淑

健康 语言 社会

教师用书 ①



SHENTOUSHI
YOUXIAOXIANJIEKECHENG



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

健康·语言·社会(上)/《渗透式幼小衔接课程》
编委会编. —南京:南京师范大学出版社, 2008. 4
(渗透式幼小衔接课程)
教师用书
ISBN 978-7-81101-740-3/G·1149

I. 健... II. 渗... III. 学前教育—教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 055042 号

书 名	健康·语言·社会(上)
作 者	《渗透式幼小衔接课程》编委会
丛书策划	徐益民
责任编辑	唐 黎 张 春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	21.5
字 数	409 千
版 次	2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
印 数	1-3 600 册
书 号	ISBN 978-7-81101-740-3/G·1149
定 价	33.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《渗透式幼小衔接课程》

编写委员会

主 任 唐 淑

副主任 虞永平 许卓娅 闻玉银

委 员 (以姓氏笔画为序)

马柳新 王政红 王 艳 孔起英 许卓娅

朱琍瑶 张 俊 张 春 张慧和 邱学青

陆正东 周 兢 郑 荔 闻玉银 夏里原

顾荣芳 唐 淑 唐 黎 徐益民 虞永平

薛菁华 魏 丽

执行编委 徐益民

前 言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”强调“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”。因此,促进幼儿教育和小学教育的自然过渡,解决好“幼小衔接”问题,对于幼儿一生的发展是至关重要的。从20世纪90年代开始,幼小衔接问题受到了世界各国教育界的普遍重视,并逐渐成为世界教育研究的重要课题之一。

就我国现状而言,幼小衔接教育的模式大致可分为两种:一种是幼儿园大班承担幼小衔接的任务。但我国地区差异较大,对于一些不能普及学前三年教育的地区,就产生了另外一种幼小衔接教育的模式:学前班。学前班是一种为适龄儿童提供入学前一年教育的组织形式,学制为一年,重在为没有上过幼儿园的幼儿进入小学做好知识和心理上的铺垫。随着幼儿园的普及,学前班作为一种独立的教育组织机构的规模正在逐渐缩小,但它作为一种幼儿教育的组织形式还在发挥着独特的作用。

这两种模式都有其合理性和局限性。幼儿教育和小学教育在目标、任务、内容、形式和方法等方面的差异,使得当前的幼小衔接工作不仅在教育、教学上存在着不同程度的“脱节”现象,而且在实践层面上也存在许多误区。本着促进幼儿身心和谐发展,自然、顺利地适应小学生活和学习的精神,在长期跟踪研究两种幼小衔接教育模式的基础上,我们汲取国内外关于幼小衔接的最新理论和实践成果,开发了这一套《渗透式幼小衔接课程》系列丛书,旨在为即将进入小学的幼儿提供学前一年的幼小衔接教育,从知识、技能、身体、心理、情感等方面为幼儿进入小学做好准备。

一、编写原则

在课程编写过程中,我们秉承以下原则。

1.《渗透式幼小衔接课程》是学前课程,而非小学课程

幼小衔接是一个特殊的教育阶段,也是广大家长特别关注的一个教育阶段。它的特殊性集中体现为任务的特殊性,即为入小学作准备。因此,理性地认识为入小学作准备对于设计幼小衔接课程具有重要的指导意义。幼小衔接课程与小学课程具有衔接关系,但

并不意味着幼小衔接课程就是小学化课程,更意味着幼小衔接课程的内容要完全迎合小学的要求。我们认为:一方面,为入小学作准备是全面发展教育的一项目标,不能把这项目标当作幼儿全面发展的全部内容;另一方面,为入小学作准备不只是知识的准备,而是全面的准备,包括知识、能力、情感等多个方面。因此,幼小衔接本身就是全方位的和多维度的衔接。当然,幼小衔接课程会更多地关注幼儿的学习习惯、学习态度、自理能力、坚持性、任务意识等方面,这是幼小衔接的主旨所在。

2.《渗透式幼小衔接课程》是衔接课程,而非幼儿园大班课程

本课程旨在为即将进入小学的幼儿提供整体教育方案,因此从年龄上看,课程的教育对象相当于幼儿园的大班。但他们的发展状况又不完全等同于大班的幼儿。大班的幼儿是从小班、中班过渡而来的,接受了连续的学前教育机构的教育,在发展上更为系统和全面,其经验的积累依循一定的计划性和规律性。而本课程的教育对象是没有接受过系统学前教育的幼儿,因此,本课程不同于幼儿园大班课程。我们在设计课程时,补充或强化了中班甚至小班的一些核心教育内容,保证了幼儿经验获取和知识积累的连贯性、系统性。

二、设计思路

本课程坚持以领域为主线、以话题为辅助的课程设计路线,充分贯彻了《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”在课程开发过程中,我们既坚持课程的领域导向,注重完整地保持各领域的系统性,又关注不同领域间的相互渗透,积极寻求五大领域教育之间的联系和融合。什么是相互渗透?相互渗透就是不同的课程领域之间产生有机联系。充分的、合理的、相互渗透的领域课程,就是拥有了横向联系的领域课程。没有相互渗透的领域是背离当今的教育观和课程观的。在落实以领域为实、以话题为虚的课程设计路线时,我们特别注意以下几点。

1. 熟知领域

本课程的领域不只是一个知识系列,它应是充分反映了学前一年幼儿发展特点和学习特点的经验系列,它更应是一种心理的逻辑。从这个意义上说,熟知领域,关键是熟知幼儿的发展和学习特点,了解我国幼儿教育界长期以来研究、总结的适宜于幼儿的活动和经验,深入分析幼儿生活的特点,遵循幼儿心理发展的逻辑,按照从易到难、由近及远的原则,选择和组织各领域的教育经验。对不同领域的熟知,是课程设计和实施的基本前提,

也是保证课程内容纵向联系的关键所在,更是保证幼儿发展目标实现的关键所在。

2. 寻找话题

话题作为课程设计和实施的“虚”线,对课程组织的作用是不可或缺的。说到底,话题的作用就是使不同的课程领域在保持领域自身系统性的同时,与其他领域产生横向关联。什么样的话题能够使不同领域的内容产生关联?我们认为,越是生活化的话题,越能把不同领域的课程内容联系起来。生活是课程内容产生有机联系的背景和根源。幼儿的发展特点决定了幼儿的学习本来就是整体的、生活化的。话题使领域课程进一步回归生活。

	健康	语言	社会	科学	艺术
话题 1	↓	↓	↓	↓	↓
话题 2					
话题 3	↓	↓	↓	↓	↓
话题 4					
话题 5	↓	↓	↓	↓	↓
话题 6					
.....					

3. 话题内的领域渗透

对领域的熟知和话题的精心选择,使得不同领域在保持领域系统性基础上的横向关联、渗透产生了。领域间的渗透是不同领域经验的一种必然的、固有的联系,渗透使这些联系恢复和还原。当然,不同的话题与不同的领域之间的关联程度可能是不同的,在同一个话题中,有些领域的渗透程度高些,有些渗透程度低些。但是,一个真正反映幼儿生活的话题,必然能让所有的领域产生关联。

4. 活动内的渗透

活动内的渗透是课程渗透的关键。没有一个仅仅局限在某个领域学习的活动,任何活动都是可以实现领域间的渗透的。活动中具体的感性的经验经常无法也没有必要作领域区分,不同领域的经验有机地糅合在一起,使得幼儿获得的经验是整体的。

三、课程资源

《渗透式幼小衔接课程》的课程资源包括以下几种。

1. 教师用书

教师用书分为《健康 语言 社会》和《科学 艺术》两种,每种均按学期分为上、下两册。

2. 幼儿用书

幼儿用书分为《健康》《语言》《社会》《科学》《数学》和《美术》六种,每种均按学期分为上、下两册。

3. 教学挂图

教学挂图分为《语言》《社会》《科学》《数学》和《美术》五种,每种均按学期分为上、下两套。

4. 练习册

练习册分为《语言练习册》《拼音练习册》《数学练习册》和《美术练习册》四种,每种均按学期分为上、下两册。

5. 教学磁带

教学磁带分为《语言》和《音乐》两种,每种均按学期分为上、下两盒。

总之,《渗透式幼小衔接课程》是我们在幼小衔接教育领域进行的一次积极探索和有益尝试。关于幼小衔接教育的研究是一个不断深入的过程,因此本课程难免存在缺点和不足,衷心希望广大读者在使用过程中提出宝贵意见。

编委会
2008年5月

目 录

健 康

领域目标/003

■ 身体保健

1. 快乐宝宝 /005
2. 香香的食物 /007
3. 独自睡觉好 /009
4. 学会如厕 /011
5. 五个好朋友 /013
6. 有用的安全标记 /014
7. 胖胖和瘦瘦 /016
8. 美味的自助餐 /018
9. 硬硬的壳,香香的肉 /020
10. 温馨提示 /021
11. 食物的旅行 /023
12. 身边的危险 /024
13. 涩涩的眼睛 /026
14. 小肚子提意见 /027
15. 人体的外衣——皮肤 /029
16. 取暖的好方法 /030
17. 早睡早起身体好 /032
18. 红旗发给你 /033

■ 身体锻炼

1. 带上小书包(快跑、接力跑) /036
2. 新龟兔赛跑(跳、爬) /038

3. 数字跳跳乐(变换方向跳) /040
4. 玩 绳(综合) /042
5. 学做解放军(助跑跨跳) /043
6. 编花篮(单足跳) /045
7. 夺宝奇兵(综合) /046
8. 愉快的郊游(平衡) /048
9. 看谁投得准(投准) /050
10. 锻炼身体 保卫祖国(综合) /051
11. 足球小子(球类综合) /053
12. 灌篮高手(投掷、球类综合) /055
13. 我是小小宇航员(助跑跨跳) /056
14. 小海军(投掷、综合) /058
15. 小小击剑手(综合) /060
16. 跳竹竿(跳) /062
17. 跟我去旅游(跳、钻、攀登) /063
18. 士兵突击(爬、投掷) /065
19. 秋 收(跨跳、综合) /067
20. 纸管乐(综合) /069
21. 瓢虫找家(钻、爬) /071
22. 我和梯子一起玩(综合) /073
23. 虫虫森林历险记(综合) /075
24. 小母鸡收稻子(综合) /076
25. 好玩的呼啦圈(综合) /078
26. 接力运粮(平衡) /080
27. 运果子(综合) /081

28. 过雪山(综合)/083
29. 圣诞老人送礼物(综合)/085
30. 玩轮胎:创意玩(综合)/088
31. 玩轮胎:轮胎的位移(综合)/089
32. 打冰球(综合)/091
33. 猜拳跳圈(跳)/092
34. 飞舞的彩球(综合)/093
35. 跳跳虎去北极(综合)/095
36. 斗 鸡(平衡、综合)/096
- ※椅子操/098
- ※筷子操/103

语言

领域目标/109

1. 我爱你(一)(童话)/111
2. 我爱你(二)(谈话活动)/113
3. 老师,让我亲亲您(儿童诗)/114
4. 绿色的书(一)(散文)/117
5. 绿色的书(二)(仿编活动)/118
6. 会流泪的稻草人(一)(童话)/120
7. 会流泪的稻草人(二)(自制图书)/122
8. 快乐的小屋(一)(儿童诗)/123
9. 快乐的小屋(二)(仿编活动)/125
10. 房 子(科学文艺)/127
11. 早 操(儿歌)/128
12. 反字歌(儿歌)/130
13. 红纱巾(童话)/132
14. 我的展览(一)(自制图书)/134
15. 我的展览(二)(谈话活动)/135
16. 闻鸡起舞(成语故事)/136
17. 朋友(一)(童话)/138
18. 朋友(二)(古诗欣赏)/140
19. 水果们的晚会(一)(儿童诗)/141
20. 水果们的晚会(二)(游戏活动)/144
21. 从小爱祖国(一)(儿歌)/145
22. 从小爱祖国(二)(听说游戏)/147
23. 汉字的演变(识字活动)/148
24. 纸的秘密(一)(科学文艺)/149
25. 纸的秘密(二)(谈话活动)/152
26. 我们的祖国真大(一)(儿童诗)/153
27. 我们的祖国真大(二)(谈话活动)/155
28. 小熊找爱(童话)/157
29. 发自内心的热情(一)(童话)/159
30. 发自内心的热情(二)(表演活动)/161
31. 妈妈的爱(一)(儿童诗)/162
32. 妈妈的爱(二)(仿编活动)/165
33. 思念与欢乐(一)(散文)/166
34. 思念与欢乐(二)(识字活动)/168
35. 快乐学拼音(一)/169
36. 我爱我的祖国(一)(儿童诗)/171
37. 我爱我的祖国(二)(仿编活动)/173
38. 古塔上的鸟(童话)/175
39. 家(一)(儿童诗)/177
40. 快乐学拼音(二)/179
41. 家(二)(谈话活动)/180
42. 长满书页子的树(一)(童话)/182
43. 长满书页子的树(二)(自制图书)/184
44. 快乐学拼音(三)/186
45. 落叶(一)(散文)/187

46. 落叶(二)(表演活动)/189
 47. 月亮姑娘做衣裳(童话)/191
 48. 秋天的图画(一)(儿童诗)/193
 49. 秋天的图画(二)(仿编活动)/196
 50. 快乐学拼音(四)/198
 51. 认识有“木”的字(识字活动)/199
 52. 小熊洛卡(一)(童话)/201
 53. 小熊洛卡(二)(故事续编)/203
 54. 黄叶儿(一)(童话)/204
 55. 快乐学拼音(五)/207
 56. 黄叶儿(二)(讲述活动)/208
 57. 秋天的小河(儿童诗)/210
 58. 我们去秋游(讲述活动)/212
 59. 快乐学拼音(六)/213
 60. 风筝的旅行(一)(散文)/214
 61. 风筝的旅行(二)(自制图书)/216
 62. 秋收(一)(散文)/217
 63. 秋收(二)(谈话活动)/219
 64. 一束红玫瑰(一)(童话)/220
 65. 快乐学拼音(七)/222
 66. 一束红玫瑰(二)(谈话活动)/223
 67. 北风爷爷你吹吧(故事)/224
 68. 冬(儿歌)/227
 69. 四个愿望(故事)/228
 70. 快乐学拼音(八)/230
 71. 狮子的雪橇(一)(童话)/232
 72. 狮子的雪橇(二)(故事改编)/234
 73. 小鼯鼠挖地道(一)(童话)/235
 74. 小鼯鼠挖地道(二)(识字活动)/237
 75. 快乐学拼音(九)/238
 76. 梅花(一)(古诗)/240
 77. 梅花(二)(朗诵活动)/241
 78. 冬天的小河边(散文)/242

79. 十二生肖歌(儿歌)/244
 80. 快乐学拼音(十)/247
 81. 郑人买履(一)(寓言)/248
 82. 郑人买履(二)(表演活动)/249
 83. 睡了……(儿童诗)/251
 84. 四季小娃娃(一)(儿童诗)/253
 85. 四季小娃娃(二)(仿编活动)/255
 86. 卖火柴的小姑娘(一)(童话)/256
 87. 卖火柴的小女孩(二)(自制图书)/259
 88. 过年了(童话)/260
 89. 福气糕(一)(童话)/263
 90. 福气糕(二)(谈话活动)/266

社 会

领域目标/271
 1. 介绍我自己/273
 2. 我们的新班级/274
 3. 我的小书包/275
 4. 我的一天/277
 5. 当好值日生/278
 6. 课间活动/280
 7. 好哥哥好姐姐/282
 8. 老师辛苦了/283
 9. 制作标记/284
 10. 欢乐国庆节/285
 11. 国旗、国歌、国徽/287
 12. 四大发明(一)/288
 13. 四大发明(二)/290
 14. 少数民族(一)/292
 15. 少数民族(二)/294
 16. 为国争光的运动员/295

17. 我知道的科学家 /296
18. 我去过的地方 /297
19. 我是中国人 /298
20. 快乐的中秋节 /299
21. 爷爷奶奶的节日(一) /302
22. 爷爷奶奶的节日(二) /305
23. 秋天的收获——参观农科院 /306
24. 秋天的收获——参观果园 /307
25. 我们秋游啦 /309
26. 我是环保小卫士(一) /310
27. 我是环保小卫士(二) /313
28. 冬天里的游戏 /315

29. 十二属相 /316
30. 冬天里的节气 /318
31. 冬天里的户外工作者 /320
32. 我们都长大了 /321
33. 日历里的故事 /323
34. 热闹的春节(一) /325
35. 热闹的春节(二) /326
36. 快快乐乐过寒假 /327

附 录 话题—领域结构表 后 记 / 329

健 康

(上)

主 编

顾荣芳 薛菁华

主要编写者

(以姓氏笔画为序)

王 莉	王灿灿	朱红梅	朱 清
朱鸿菊	吴永红	吴兴莉	严星璐
张渝茜	张 慧	杨 帆	陈 玲
杨 梅	陈 静	顾惠琴	谢美红

领域目标

幼儿健康领域教育是根据幼儿身心发展的特点、提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、保持和促进幼儿健康的系统教育活动。幼儿健康领域教育对幼儿发展具有独特的价值:幼儿健康教育谋求幼儿身体幸福、推进幼儿认知发展、提高幼儿道德水准、促进幼儿审美发展。

一、健康领域教育总目标

1. 懂得一些简单的健康常识,形成健康、安全的生活所需要的行为习惯和态度,具有一定的生活自理能力。
2. 身体正常发育,机能协调发展,愿意参加体育活动,积极进行力所能及的体育锻炼,体质不断增强。
3. 情绪愉快,活泼开朗,愿意克服困难,无心理卫生问题。

二、健康领域教育分类目标

(一)身体保健

1. 心理健康。

- (1)知道在生活中经常保持愉快的情绪有利于身体健康。
- (2)学习一些调节自己情绪的方法,不随意发脾气。
- (3)能大胆表述自己的心情和想法,尝试分析失败的原因。

2. 饮食营养。

- (1)学习合理搭配中餐,愿意经常食用几种常见的有特殊气味的蔬菜。
- (2)初步了解“胖”和“瘦”对人们生活的影响,以积极的心态面对身体的胖瘦,逐渐养成良好的饮食习惯。

(3)了解当地的特产,认识几种植物的果实或者果仁,知道不同食物有不同的营养成分。

(4)养成不偏食、不挑食、不贪吃街头小吃等良好的饮食习惯。

3. 卫生习惯。

- (1)知道独自睡觉有利于身体健康,愿意并且能够独自睡觉,养成良好的生活习惯。
- (2)养成良好的大小便习惯,保持良好的个人卫生,并能注意保持厕所的环境卫生。
- (3)懂得要讲卫生、爱清洁,才能防止秋季腹泻等疾病,保持身体健康。

4. 身体生长。

- (1)了解五官的基本作用,学习保护五官的正确方法。

(2)初步了解消化器官的功能,知道讲卫生、爱清洁才能预防胃肠道疾病,体验探索身体奥妙的乐趣。

(3)了解一些冬季取暖的方法,知道寒冷的冬天对人们生活带来的影响,学习主动适应环境,坚持早睡早起。

5. 安全教育。

(1)认识并初步理解生活中的常见安全标记,增强自我保护意识。

(2)注意防范一些常见的危险,有初步的安全意识,学习一些保护身体的方法。

(二)身体锻炼

1. 基本动作。

(1)能轻松自如地绕过障碍曲线走和跑;能快跑 30 米或接力跑;能走、跑交替(或慢跑)300 米左右;能步行 2 公里,连续跑约 1.5 分钟;能听信号左右分队走。

(2)能原地蹬地起跳连续纵跳触物(物体离幼儿举手指尖 25~30 厘米左右);能双脚熟练地改变方向(前、后、左、右、转身)跳;能从 35~40 的厘米高处自然地跳下,落地轻稳;能立定跳远,跳距不少于 40 厘米;能助跑跨跳平行线,跳距不少于 50 厘米;能助跑跳远,跳距不少于 40 厘米;能助跑屈膝跳过高度约 40 厘米的垂直障碍,能连续向前跳跃多个高 40 厘米、宽 15 厘米的障碍。

(3)能自然侧身单手肩上挥臂投掷小沙包等轻物约 4 米远;能肩上挥臂投掷轻物并投准目标(如直径不少于 60 厘米的标靶,投掷距离约 3 米);能抛接高球,或两人相距 2~4 米互抛互接大球。

(4)能在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上变换手臂动作(叉腰、平举、上举等)或持物走;能两臂侧平举闭目起踵自转至少 5 圈,不跌倒;能两臂侧平举单足站立不少于 5 秒钟。

(5)能熟练协调地侧身、缩身钻过 50 厘米高的障碍物(如拱形门等);能手脚交替协调熟练地在攀登架或肋木上爬上爬下,能在单杠或其他器械上做短暂的悬垂动作;能在攀登绳(棒)上爬高约 1.5 米;能熟练地在垫子上做前滚翻、侧滚翻等动作。

(6)会玩低单杠、秋千、脚踏车或其他大型体育活动器械;会踩高跷、跳绳(50 次以上)、跳皮筋;会运球、传接球、用脚踢(带)球;会用球、绳、棒、圈、积木、报纸、轮胎或其他废旧材料开展各种身体锻炼活动。

2. 队列练习。

能熟练地听各种口令和信号并做出相应的动作;能听信号迅速地集合、分散、整齐列队、变化队形;能随音乐节奏有精神地做徒手操和轻器械操,动作有力、到位。

3. 身体素质。

(1)在运动中能表现出良好的力量素质(如爆发力等)和耐力素质,以及良好身体的调整素质(如速度、灵敏、协调、柔韧、平衡等)。

(2)具有较强的抵御寒、暑、饥、渴的能力和抵抗疾病的能力。

(3)热爱体育活动,有积极参加各种体育活动的习惯;能自觉遵守体育活动的规则和要求,合作、负责、宽容、谦让、爱护公物;有较强的集体观念;敢于克服困难,能体验克服困难取得胜利后的愉悦;能独立或合作收拾各种小型体育器材。