

중국어의 새지평

汉语新视界

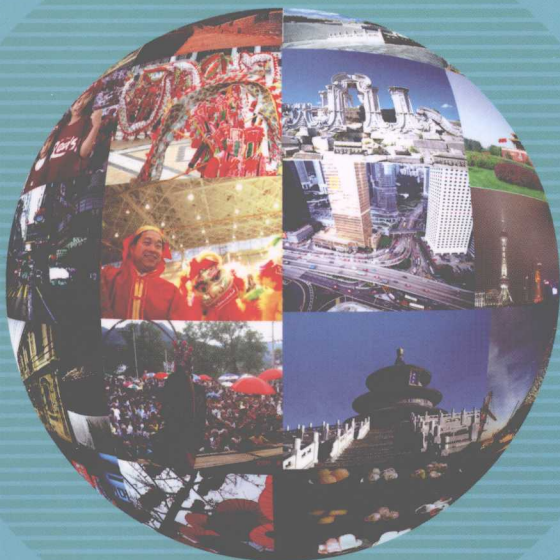
대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제2권 第二册

교사용 지침서
教师用书



金立鑫 孟柱亿 主编
김입흠 맹주억 주필



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

중국어의 새시평

汉语新视界

대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제2권 第二册

교사용·지침서
教师用书



江苏工业学院图书馆
藏书章

主 编：金立鑫 孟柱亿

编写者：金立鑫

蔡 红 曹惊殊 段权柏 高美丽 李 媚

李 青 凌璧君 刘佳平 刘 姝 姚水英

叶娇蒂 易丽丽



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

汉语新视界教师用书·第2册/金立鑫主编;蔡红等编
著. —北京:北京语言大学出版社, 2006

大学汉语教程

ISBN 978 - 7 - 5619 - 1734 - 3

I. 汉… II. ①金…②蔡… III. 汉语 - 对外汉语教学 -
教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 112587 号

书 名: 汉语新视界——大学汉语教程 教师用书·第2册
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 6

字 数: 123 千字 印数: 1 - 3000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 1734 - 3/H · 06183

定 价: 17.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

目 录

第 一 课	这是你的照片吗	1
第 二 课	我给您介绍我朋友	7
第 三 课	去书店	16
第 四 课	你觉得哪家书店比较好	26
第 五 课	他家有一个很大的院子	32
第 六 课	爸爸退休在家	37
第 七 课	准备看演出	44
第 八 课	节目很精彩	53
第 九 课	打算去旅游	64
第 十 课	你作业做完了吗	72
第十一课	准备期末考试	77
第十二课	你有多高	86

第一课

这是你的照片吗

教学目的:

通过本课的教学,学习课文中出现的生词(达到再现水平、补充词达到再认水平);熟练掌握生词扩展结构;掌握时间状语的用法;掌握“一下儿”的短时表示用法;掌握“是的”的确认用法;掌握“好吗”的询问用法。

教学重点:

时间状语的用法

教学难点:

(1)时间状语的用法

(2)“一下儿”的用法

重点突出方法和难点突破方法:

(1)尽量使用本课为这些重点和难点设计的课堂练习和课后作业;参考“课堂教学技巧提示”。

(2)让学生注意课文出现的时间状语,并有意识地运用。

(3)设置情景进行“一下儿”的教学,并加强练习。

词语加油站:

① 高兴

形容词。主要做谓语,一般不用来做定语,形容词做陈述句的谓语要用程度副词修饰(如果后面有带“得”的程度补语时,不用程度副词修饰,这个规则以后会学到)。

例如:

他很高兴。

老师很高兴。

A:你高兴吗?

B:我很高兴。

② 欣赏

动词。(1)表示享受美好的事物。如:

欣赏电影

欣赏音乐

欣赏画儿

欣赏你的菜

(2)表示喜欢或赞成。如:

我很欣赏她。

这种方法我很欣赏。

他很欣赏你。

他很欣赏你的看法。

③ 女朋友

名词。通常指恋人。如果说:“她是我女朋友”,意思就是“她是我的恋人”。

④ 进

趋向动词。要求处所做宾语。例如:

进门

进教室

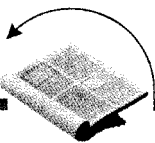
进学校

进公司

⑤ 戒

动词。如:

戒烟



戒酒

戒毒

戒赌

⑥ 做

动词。一般用于具体的受事对象。例如：

做中国菜

做衣服

⑦ 哪里

处所疑问代词，口语中也常说“哪儿”。注意：汉语中接受别人的赞扬时，常用“哪里哪里”“不敢当”表示谦虚。例如：

(1) A: 你的妹妹真漂亮！

B: 哪里哪里。

(2) A: 你真是一位好老师！

B: 不敢当，不敢当。

⑧ 用

动词。

基本意思是“使用”。例如：

我用一下儿你的词典。

你用我的雨伞吧。

你用这支笔。

他用这台录音机。

也常用来表示动作行为的“工具”。例如：

我用这支笔写字。

她用这台录音机听汉语。

⑨ 一下儿

动量词，常表示动作进行的时间较短，或动作的少量。例如：

我问一下儿。

我看一下儿。

你念一下儿。

表示动作进行的时间短，可以替换为“一会儿”。例如：

我去一下儿。（我离开一会儿。）

我用一下儿。（我用一会儿。）

⑩ 当然

副词。通常是动词或助动词,语气大多是肯定性的,较少用于否定的语气。如果用来单独回答问题,一般表示肯定。例如:

A:你去吗? B:当然去。

A:我可以进去吗? B:当然可以。

A:你知道这件事儿吗? B:当然知道。

A:他是大学生吗? B:当然。

⑪ 吧

语气词。表示同意或请求。对于请求的回应可以用“好。”例如:

好吧,你吃吧。(同意你的意见)

你去吧。(我同意你去,我让你去,我允许你去)

A:你来吧! B:好,我马上来。(前一个句子表示请求,下面的句子也一样)

A:我们走吧! B:好,我们去。

A:我们吃吧! B:好。

语法观察:

① 时间状语

汉语的时间状语有两个主要的位置,一是在动词的前面(主语的后面),二是在句子的开头。如果时间状语比较简单,一般在主语的后面。如果时间状语比较复杂,一般在主语的前面。例如:

我下午在家。

昨天下午我在家。

许多时间状语同时出现时,应该从大到小排列。例如:

昨天下午两点钟我在家。

去年十月五日我在中国。

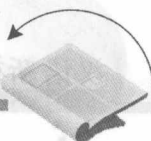
② 可以

助动词。用在动词前面,表示许可;用在疑问句中提问是否许可;也可以单独回答问题。例如:

你可以去了。

A:我可以进来吗? B:可以。

A:我可以走了吗? B:当然可以。



A:我可以看看吗? B:可以。

③ 语气词“的”

语气词“的”表示确认语气,在表示肯定或否定的词后面,使用“的”表示确认的语气,通常后面要把确认的内容再说一遍;而用“是”简单回答则不必重复内容。例如:

A:你是韩国人吗? B:是。/ 是的,我是韩国人。

A:他是学生吗? B:不是。/ 不是的,他不是学生。

A:你明天去首尔吗? B:是。/ 是的,我明天去首尔。

④ 好吗?

“好吗?”放在句尾,表示征求对方意见,是一种比较有礼貌的请求方式,回答可以用“好”,也可以用“好的”。例如:

A:我们现在去,好吗? B:好。

A:我们不去了,好吗? B:好的。

A:你们去,好吗? B:好的。

⑤ 真

副词。通常用来表达说话人的主观程度。例如:

她真好看。

这孩子真聪明。

今天真冷。

这辆车真不错。

教学建议:

- 可将“语音对应、词汇扩展参考词”作为课外作业,让学生查《汉韩词典》翻写为韩文。

课堂教学技巧提示:

- 请第一位同学在下面的动词中挑选一个,第二位同学把挑选出来的动词加上“一下儿”构成一个短语,第三位同学再把“V 一下儿”短语加上主语或者宾语构成一个句子。可供挑选的动词有:

问、叫、念、学、吃、帮助、坐、做、用、看

• 做完上面的练习以后,请同学们在这些句子的后面加上“好吗?”另一个同学回答“好的。”

• 老师给出动词句,让学生依次加上时间状语,如:我吃饭——我两点钟吃饭——我下午两点钟吃饭——我前天下午两点钟吃饭。

• 请一个学生给出一个形容词,另一个学生用这个形容词和“真”造句。

练习册参考答案

2. (1)看一下儿 (2)用一下儿 (3)关上 (4)打开

3. (1)看 (2)看 (3)看 (4)用
(5)用 (6)用 (7)用

4. (1)好吗
(2)一下儿;好吗
(3)女朋友;很漂亮
(4)是的;一下儿;好的
(5)你好;想
(6)是的;一下儿;当然可以

5. 俞老师;大驾光临;请坐;谢谢;照片;漂亮;几;问好

6. (1)对 (2)对 (3)错
(4)错 (5)错 (6)错

第二课

我给您介绍我朋友

教学目的:

通过本课的教学,掌握课文中出现的生词,达到再现水平,补充词达到再认水平;通过词汇和语法学习掌握“要”的能愿动词和行为动词的用法、“给”的介词用法;掌握“结束体‘了’”的有关用法和“双宾语结构”;通过课文和对话的学习掌握“请求同做某事、介绍人物”等的表达方式。

教学重点:

- (1)“要”的能愿动词和行为动词的用法,“给”的介词用法
- (2)“结束体‘了’及其否定”和“请求同做某事、介绍人物”的表达方式
- (3)“结束体‘了’”的有关用法和“双宾语结构”

教学难点:

- (1)“要”的能愿动词和行为动词的用法
- (2)“结束体‘了’”的有关用法

重点突出方法和难点突破方法:

- (1)参考本课为这些重点和难点设计的课堂练习和课后作业。
- (2)参考“课堂教学技巧提示”。

① 要

能愿动词。汉语的能愿动词可以单独回答问题。例如:

A:你要去中国吗? B:要。

A:你要学习汉语吗? B:要。

“要”和行为动词配合使用的时候,它的语法位置总是在行为动词的前面(比如上面的问句)。能愿动词“要”有三个意思:

(1)希望做某事的意愿。例如:

我要学中文。

我要去中国。

我要见你。

我要给你一本书。

(2)表示“可能、会”,但是比“可能、会”更确定,有“即将发生”的意思。句子中常常伴随时间性的成分。例如:

下个月我要去中国。

明天我妈妈要来首尔了。

我要去学校了。

(3)表示责任或义务,意思跟“应该”相近,时态上都是将来。例如:

你要好好学习。

我要照顾爸爸妈妈。

你要关心你妹妹。

我们要孝敬父母。

② 给

“给”有两个语法属性,介词和动词。本课先学习介词。

介词“给”的意思相当于“为了”,语法结构式是:“给+N+VP”。例如:

给他买书(为他买书)

给弟弟借词典(为弟弟借词典)

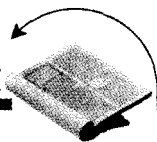
给你介绍我朋友(为你介绍我朋友)

③ 买

行为动词。主要语法结构:“S+买+N”,主语可以是施事,也可以是钱款。如:

你买什么?

我买一本词典。



五十块钱买了一本词典。

④ 然后

篇章衔接性副词。表示在某一行为之后,将要进行、发生某一行为,它的语法位置总是在后一个句子的开头,可以和主语分开。例如:

我们先去学校,然后去商店。

我要给弟弟买书和词典,然后,我们一起去学校复习。

⑤ 复习

动词。主要语法结构:“复习 + N”。例如:

复习英语

复习汉语

复习生词

复习会话

复习旧课

复习课文

复习语法

⑥ 真

程度副词、形容词。程度副词“真”主要加在形容词的前面,说明形容词的程度,表示说话人的主观态度。例如:

真好 真坏 真富 真穷 真亮 真黑 真白 真高 真大

真幸福 真快乐 真漂亮 真客气 真英俊

⑦ 考试

不及物动词。主要语法结构有两种:(1)施事 + 考试。例如:

中学考试

大学考试

明天我考试。

今天你考试吗?

(2)内容/目标 + 考试,其作用相当于名词。例如:

英语考试(考试的内容是英语)

汉语考试(考试的内容是汉语)

入学考试(为了入学而考试)

升学考试(为了升学而考试)

“考试”的及物动词形式是“考”,“考”的宾语主要是内容和对象。例如:

- 考英语(考试的内容是英语)
- 考汉语(考试的内容是汉语)
- 考口语(考试的内容是口语)
- 考学生(考试的对象是学生,学生被考)
- 考老师(考试的对象是老师,老师被考)

⑧ 在……上

介词结构。“在”是前置词,“上”是后置词,后置词还有“中、里、下”(它们表示空间位置)等,前置词和后置词中间可以嵌入处所词、物体词等,用来表示位置。在句子中主要做状语、补语。例如:

- 他在本子上写了两个字。
- 他在路上遇到了一个朋友。
- 他在教室里念书。
- 我在食堂里吃饭。
- 请写在本子上。(补语)
- 请放在桌子上。(补语)

⑨ 遇到

动词。主语和宾语一般都是人,常常使用地点状语或时间状语。例如:

- 我在学校遇到了俞老师。
- 我在商店遇到了他。
- 他昨天遇到了石成岁。
- 你如果遇到他,请你告诉他。

⑩ 介绍

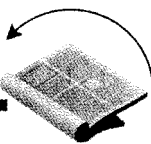
动词。主要语法结构:

S + 介绍 + O,一般为陈述句。例如:

- 老师介绍了中国。
- 他介绍了他的家。
- 我介绍了我的朋友。

S + [给 + O] + 介绍 + O,比上面的句子多了介绍的对象。例如:

- 俞老师给你们介绍韩国,我给你们介绍中国。
- 石成岁给我们介绍了他的女朋友。
- 请石成岁给我们介绍他的女朋友。



⑪ 教

动词。单宾语结构是：教 + N, N 可以是对象,也可以是内容。例如：

教我们/教中学生(对象)

教语法/教汉字(内容)

双宾语结构是：教 + 名词 + 名词,对象在前面,内容在后面。例如：

教我们	语法
	口语
	写作
	汉字
	文学
	历史
	哲学

“教”做兼语句动词以后学习。

⑫ 问……好

动词结构。在“问”“好”之间嵌入问候的对象。例如：

问你爸爸好。

问你妈妈好。

在这个句子前面常用“请代我”(请你代替我)。例如：

请代我问你爸爸好。

请代我问你妈妈好。

观察：

① 结束体“了”

汉语动词后面的“了”表示动作的结束。

(1)可以表示最近过去的事情的结束。例如：

我吃了一碗饭。(最近结束)

她买了一件衣服。

我复习了一会儿生词。

石成岁写了很多字。

动词后面同时带“了”和宾语,并且独立成句的话,宾语的前面要求有定语或者补语。例如上面的例子,如果没有“一碗”“一件”“一会儿”“很多”,句子不能单说。

(2) 对结束体的否定:

对结束体的否定用“没有”“没”“还没”。(“还没”和“没有/没”的区别是:“还没”有“虽然还没做,但是打算以后做”的意思,而“没有/没”没有这样的意思。)否定句中不能有数量定语。例如:

我吃了一碗饭。——我(还)没吃饭。*我(还)没吃一碗饭。

他买了一件衣服。——他(还)没买衣服。*他(还)没买一件衣服。

我复习了一会儿生词。——我(还)没复习生词。*我(还)没复习一会儿生词。

石成岁写了很多字。——石成岁(还)没写字。*石成岁(还)没写很多字。

(3) 对结束体的提问:

对结束体的提问用“V O 了吗”“V 了 O 没有”“V 没 VO”的形式。例如:

VO 了吗?

V 了 O 没有?

V 没 VO?

你吃饭了吗?

你吃了(饭)没有?

你吃没吃饭?

你买衣服了吗?

你买了衣服没有?

你买没买衣服?

你复习生词了吗?

你复习了生词没有?

你复习没复习生词?

石成岁写字了吗?

石成岁写了字没有?

石成岁写没写字?

可以让学生回答上面的问题:

我吃了一碗饭。/ 我没吃饭。/ 我还没吃饭。

我买了一件衣服。/ 我没买衣服。/ 我还没买衣服。

我复习了一会儿生词。/ 我没复习生词。/ 我还没复习生词。

石成岁写了很多字。/ 石成岁没写字。/ 石成岁还没写字。

再让学生快速回答下面的问题:

你吃了吗? ——你吃了没有? ——你吃没吃?

你吃饭了吗? ——你吃饭了没有? ——你吃没吃饭?

你看电视了吗? ——你看电视了没有? ——你看没看电视?

你做练习了吗? ——你做练习了没有? ——你做没做练习?

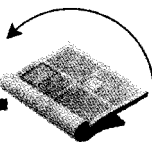
你买词典了吗? ——你买词典了没有? ——你买没买词典?

② 量词

常用结构是:数词+量词+名词。如:一件衣服(上装全部用“件”)、两本书、三张电影票、四个同学、五位老师、六张桌子、七把椅子、九条裤子(下装全部用“条”)、十台电视机。

数量词做定语:

数量词做定语常常用在“V 了 + O”的结构中修饰宾语。“数量名”结构常常是不



确定的,所以很少用来做主语,常常做宾语。(因为主语要求是确定的,宾语可以是不确定的。)

③ 双宾语

汉语的双宾语结构是:主语 + 动词 + 间接宾语 + 直接宾语。间接宾语总是人物、对象,直接宾语总是内容或物体。例如:

我辅导他汉语。

他回答我一个问题。

我给他一本书。

下面这些动词常常带双宾语:

送 借 还 教 问 回答 告诉 通知 赔 欠 辅导 拿 输 赢

双宾语动词不是必须带双宾语。有时候可以只带一个宾语,例如:你回答我、你回答问题;俞老师教我、俞老师教英语。

① “教”的读音

做名词时,读降调(第四声)。如:

教室、教师、教材、教员

做动词时,读高调(第一声)。如:

教你们、教他语法、教不教

⑤ 下个

汉语的数量结构中,如果数量词是“一”的话,“一”可以省略。“下个”其实就是“下一个”。同样,“这一个”“那一个”可以省略成“这个”“那个”,“这一件”“这一本”可以省略成“这件”“这本”。所以,“买一本词典”口语中常说“买本词典”,“喝了一瓶酒”常说“喝了瓶酒”。

① “想”和“要”的区别

“想”是表示没有决定的愿望,“要”一般表示已经决定了。例如:

我想去中国。(说话人还没最后决定)

我要去中国。(说话人决心已定)



• 可将“语音对应、词汇扩展参考词”作为课外作业,让学生查《汉韩词典》翻写为韩文。