

教师职业道德修养

主编 李庚全

JIAOSHIZHIYEDAO

DEXIUYANG



内蒙古大学出版社

教师职业道德修养

主 编 李 庚 全
副主编 董 建 民
王 蓓

内蒙古大学出版社

责任编辑:张 昱 封面设计:王志刚

教师职业道德修养

李庚全 主编

内蒙古大学出版社出版发行
呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
内蒙古自治区新华书店经销
中国电波传播研究所印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9 字数:215 千
1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷
2001 年 3 月第 2 版 2001 年 3 月第 2 次印刷
印数:3001—6000 册

ISBN 7-81074-026-1/C·2

定价:12.50 元

前 言

教育事业,国运所系;教师职业,人之楷模。二千多年来,中国人长期保持着尊师重教的传统美德,人们都有这样一个共识——“国将兴,必贵师而重傅;国将衰,必贱师而轻傅”。尽管个别时期中国出现过“耻学于师”的现象,但从整体上来说,中国人将读书看作正事,将教书视为善举。历代文人在执教过程中也常以“德高为师,学高为范”的信条来规范自己的言行,中国的传统美德在教师职业劳动中表现得尤为突出。

教师是太阳底下最光辉的职业。“师者,所以传道、授业、解惑也。”古今圣贤无不强调教师职业的重要。人们在赞美教师的同时,也对教师职业提出了较高的要求。既当经师,又当人师,既要教书,又要育人,这是社会对教师职业的基本要求。社会主义市场经济条件下,如何建立适应时代要求的新型教师职业道德是一项重要任务。现在,全社会都在大力进行职业道德教育,教师的职业道德教育更要加强,因为这项工作关系到教师队伍的建设,关系到素质教育的落实。鉴于教师职业道德教育的迫切需要,本人在多年从事教师道德修养课教学的基础上,组织部分教育理论研究者和教育管理人员共同编写了这本《教师职业道德修养》,目的在于为各级教育机构对教师进行职业道德教育提供参考。

中国是一个伦理思想十分丰富的国度。从孔夫子开始,历代教育家对于修身、治学、施教等诸多方面都有大量论述。先贤的典籍浩如烟海,涉及的内容博大精深,编写者只能选取其中的精华,古为今用。教师道德基本理论与教师职业劳动特征相结合,是编

写本书应当遵循的原则,也是编写的难点。我们依据原国家教委和中国教育工会于1997年9月颁布的《教师职业道德规范》,结合近年来中国教育发展的趋势和要求进行立论分析。编写过程中,我们参考、借鉴了国内许多学者编纂的伦理学著作、教师职业道德教材及相关研究成果。本书可以说是诸多学者在这一领域研究成果的扩展或延伸。

本书将要定稿之际,欣闻全国第三次教育工作会议隆重召开,我们认真学习了会议通过的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,学习了中央领导同志的有关讲话精神,信心倍增。我们深深感到,中国教育事业更加光辉的蓝图已经展现在全国人民面前。这次会议强调,实施素质教育,要以全面贯彻党的教育方针,提高国民素质为根本宗旨,明确教育在新形势下的培养目标,注重培养学生的创造精神和实践能力,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。21世纪的中国教育,要求教师既是学术业务的专家,又是培养人才的能手。根据新世纪教育发展的需要,各级教育机构都要大力加强教师的职业道德教育,优化教师队伍结构,培养一批高水平的学科带头人和教书育人专家。希望本书的面世,会对素质教育的全面落实起到铺路石的作用。如果真有此效,那将是对我们最大的犒赏。

党中央和国务院已经吹响了21世纪中国全面实施素质教育的进军号,让我们伴着新时代的钟声,去迎接共和国教育事业灿烂的朝阳!

李庚全

1999年9月1日

目 录

第一章 教师职业的产生和发展	(1)
第一节 教育的起源及其初步发展.....	(1)
第二节 学校的出现和教师职业的诞生.....	(4)
第三节 学校的分化和教师职业的发展.....	(12)
第二章 教师职业道德的形成和演化	(29)
第一节 教师职业道德的形成.....	(29)
第二节 教师职业道德在中国的演进.....	(38)
第三节 社会主义时期师德理论的革新.....	(49)
第三章 未来社会对教师提出更高要求	(57)
第一节 二十一世纪人才竞争对中国教育提出的挑战	(57)
第二节 科教兴国战略的落实取决于素质教育.....	(71)
第三节 加强教师队伍建设和教育发展的关键	(78)
第四章 教师职业道德的特征和功能	(85)
第一节 教师职业道德的基本特征.....	(85)
第二节 教师职业道德的社会功能.....	(96)
第五章 教师职业道德的主要规范	(104)
第一节 依法执教 廉洁从教.....	(104)
第二节 爱岗敬业 严谨治学.....	(108)

第三节 热爱学生 为人师表	(113)
第四节 团结协作 尊重家长	(124)
第六章 教师执教必备的职业道德素质	(134)
第一节 教师的政治思想素质	(134)
第二节 教师的知识技能素质	(141)
第三节 教师的身体心理素质	(164)
第七章 教师职业道德观念的确立	(184)
第一节 正确树立职业道德观念	(184)
第二节 正确处理职业劳动中的若干关系	(196)
第八章 教师职业道德行为的养成	(210)
第一节 以身立教 堪为师表	(210)
第二节 作风严谨 生活俭点	(214)
第三节 举止端庄 谈吐文雅	(218)
第四节 服饰得当 仪表大方	(226)
第九章 教师职业道德的评价	(236)
第一节 教师职业道德评价的依据	(237)
第二节 教师职业道德评价的标准	(243)
第三节 教师职业道德评价的方式	(251)
第四节 教师职业道德评价的作用	(257)
第十章 教师职业道德的继承和发展	(263)
第一节 对历代教师职业道德的批判继承	(263)
第二节 面向新世纪发展教师职业道德	(267)
第三节 做一名新世纪的合格教师	(273)
后 记	(279)

第一章 教师职业的产生和发展

教育是人类社会所特有的一种社会现象，是一种有目的、有意识的活动。人类社会前进的每一个脚步都表明，教育是新一代成长不可缺少的手段，是社会存在和发展的条件。教育为一切社会所必需，教育是人类社会永恒的主题。

作为一种专门从事教育教学工作的独立职业，教师是社会生产力和教育发展到一定阶段才产生的，并随着社会的发展而不断发展。教师职业一经产生，在人类社会的发展进程中发挥着不可替代的积极作用。

第一节 教育的起源及其初步发展

一、人类的教育起源于生产劳动

作为人类社会必要活动的教育，是随着人类社会的出现而产生的，并随着人类社会的发展而不断发展。教育的实质是，人们把认识世界和改造世界所积累起来的知识、经验和技能一代一代地传下去，并不断地丰富和完善，使人类认识和实践的广度与深

度不断地向前推进。生产力的进步推动教育的发展，而学校是教育发展到了—定阶段之后才出现的专门教育机构。学校的出现，肯定会有教师的劳动参与其中，然而，作为一种相对独立职业的从业者——专任教师，则是学校教育发展到一定程度才诞生的。

人类社会的演化经历了漫长的岁月。人类的社会活动开始于劳动。正是劳动创造了人和人类世界。劳动实践是人们认识的主要源泉，也是人类进化的推动力量。教育就起源于生产劳动。

第一，制造工具需要总结和交流经验。劳动的重要标志是制造工具，而制造工具需要经过长时间积累经验才能实施，制作的过程也需要不同个体之间交流经验才能成功。人类的活动一开始就具有社会性。所谓的积累经验和交流经验不仅是指个人的行为，而更重要的是指群体之中实践经验的量的积累和传递。人们之间把经验代代相传下去，引起量的变化，从而引起新质的产生——创造某种新工具。自从第一把石斧被制造出来，人类就迈出了改造自然的第一步。这么简单的工具的出现，就是人类长期经验积累和交流的结晶。

第二，使用工具需要传授知识和经验。使用工具必须由那些有经验的长者对年轻一代进行指点、传授才能顺利实现。这些指点和传授即为原始的教育。在严酷的生活环境里，人们为了能够继续生存下去，必须把那些在长期与自然作斗争的过程中逐渐积累的经验，传授给后代。

制造和使用工具是有目的、有计划的劳动，即生产劳动。制造和使用工具，从事生产劳动，这是人和动物的本质区别。人类的生产劳动需要进行知识和经验的交流与传递，这就是教育的起源。

原始的人们在共同的社会生活中，不但进行生产劳动，而且也形成了一些维护群体正常生产生活的习惯、行为标准、仪式礼节、群体信念等。这就是原始的道德，是保障群体生活所必需

的。这些道德的观念和标准也需要传授给下一代。所以，原始社会就有道德和道德教育。

二、生产力的进步促进教育的发展

教育这种社会现象是在劳动的基础之上产生，并为维护人类群体生存的共同需要而发展。生产力的每一个重大进步，都程度不同地推动教育向前发展。

原始社会早期（旧石器时期），生产力极端低下，个人劳动仅能维持自己的最低生活，缺乏剩余产品。这一时期被称为渔猎社会。因此，凡是能够参加劳动的人都要投入生产之中，有的采集果实，有的捕鱼或狩猎动物；不能远足的老人负责看管收获的成果或看护小孩。劳动之中，有经验的人向年轻者实地传授技能；看护小孩的老人也将自己的劳动经验传授给下一代，并且有意识地告诉他们一些群体生活的习惯和行为准则。这些就是早期最简单的教育，属于一般的社会教育。

母系氏族时期（新石器前期），生产工具有了改进，劳动已按性别分工，男子集体外出渔猎，妇女在家进行纺织、制陶、种植、畜牧。男女相比，前者的劳作既不稳定，又不可靠，不能成为人们生活的主要来源，再加上群婚的血缘关系等原因，妇女在氏族中起主导作用。这一时期可称为畜牧社会。同前期相比，这一时期劳动的分工和血缘关系的出现使本期教育呈现一个突出特点：开始有了家庭教育的萌芽。教育者主要是妇女。妇女在家庭对儿童进行教育。到了一定年龄以后，儿童成长为少年，居住方式与家庭有了分离，对他们的教育才按照社会的劳动分工分别由妇女和老年男子在劳动实践中进行。这一时期的教育在教育者成员组成上有了一定的分工，教育形式也有了家庭教育和社会教育的区别。

父系氏族时期（新石器晚期至金属器时期），生产工具发生质的变化，由石器向金属器过渡。犁的发明和使用，使农业获得

发展，引起畜牧业和农业的社会劳动分工，出现了游牧部落和农业部落的分离。这就是人类的第一次社会大分工。这一时期是人类由畜牧社会向农业社会过渡的重要时期。农业的发展使土地的开垦，沟渠的开辟，牲畜的管理大多由男子承担，妇女则多限于从事家务劳动。社会逐渐确立了男子在家庭中的统治地位。这一时期的教育内容和以前相比更加丰富，不但包括生产劳动中的知识和技能，而且包括社会的道德和军事等其他方面的有关知识。当然，由于男女在社会劳动中的分工不同，所受教育的内容也不同。虽然教育的方式变化不大，仍然是在参加劳动和社会生活中对年少者进行教育，但是，教育的内容具有一定的程式，教育的场所向特定的地点固定，教育者参与教育活动也有了多寡之分。

原始社会的教育是比较简单的，教育与生产劳动紧密结合，有的就是生产劳动的组成部分，全体社会成员都能受到当时低水平的教育。那时还没有专门进行教育的机构——学校，也没有专门从事教育的人员——教师。随着社会政治、经济的发展，教育的内容、形式、方法等才逐渐丰富起来。人类社会生产力水平的提高，使剩余产品出现了，氏族公社瓦解了，教育逐步成为少数人的特权，教育与生产劳动开始出现分离。

第二节 学校的出现和教师职业的诞生

一、教育发展导致教育机构出现

人类进入奴隶制时代，有了青铜业，出现了相当发达的冶炼技术，不仅畜牧业与农业分离，而且农业与手工业的分工更为明显。社会分工加快了教育专门化的步伐。首先，由于生产力的发展，剩余产品增多，出现了专门负责管理生产和社会生活的统治

阶级——奴隶主。生产的发展，使奴隶主从生产劳动中脱离了出来，能够专门为本阶级开办教育，当然，只有奴隶主阶级才能享受这种专门教育。生产力的发展使社会出现剩余产品，这是教育专门化的物质条件。其次，奴隶社会开始有了文字，文化知识的积累日益丰富。这使人们有了比较便利的学习工具和多种多样的学习内容，使有组织、有计划地进行文化知识的传授成为可能。这是教育专门化的精神条件。第三，奴隶制社会产生了两大对立的阶级，出现了国家机器，为了解决阶级矛盾，维护统治，统治者需要建立专门的教育机构来培养官吏和各种有文化知识的人才。这是教育专门化的阶级条件。

（一）中国古代教育发展和学校产生的情况

如果说原始社会的教育主要传授生产知识和社会行为规则的话，那么奴隶社会的教育则既传授生产知识，又传授统治的学说。我们可以说，奴隶社会的教育是生产斗争的工具，更是阶级斗争的工具。专门教育机构——学校的产生，并非是为了解决生产问题，而是为了政治斗争的需要。所以，诞生之初的学校，并不是纯粹的教育机构，而是教育活动同政治活动的结合体，而且传授的知识大多数是阶级统治的理论。

公元前二千多年前的中国，奴隶制社会由夏朝开始，经过商朝到西周而达极盛，历时约一千三百多年。《孟子》记载：“夏曰校”、“设为庠序学校以教之”。我国儒家的重要典籍《礼记·内则》记载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠；夏后氏养国老于东序，养庶老于西序；殷人养国老于右学，养庶老于左学”。史书记载的庠、序、学、校等都是教育的场所，是学校的雏形。后世的典籍虽然对夏的教育有所记载，但学校的设置还没有重大考古发现来佐证。殷商的学校则有比较多的证据。汉字到商代后期已基本成熟，现已发现与今日文字形义相通的单字就有三千五百多个。甲骨文中多次出现了“教”、“学”、“师”等字。殷商时

代的学校叫法不一，分别有右学（或瞽宗）和左学之分。商代人以右边或西边为高位，所以，为了表示尊崇，高级的学校都设在城的西部，面南而居在右，故称“右学”（也称西学）。右学并非专门的教育机构，而是同官府混合在一起的，政教不分，官员承担了教育者的角色。“学在官府”、“以吏为师”是右学的特点。“左学”一般为较低层次的学校，由一些有知识的长者充当教育者。

西周的学校分为国学和乡学两类。国学又分为小学和大学两个阶段，都设在都城里。当时的大学叫“辟雍”，因设在城西，所以又称“西雍”。各诸侯国也可设立高级的学校，称为“泮宫”。国学的教官，由大乐正总其事，下设许多官员分掌其职。从实质上讲，西雍和泮宫属于军事学校，因为在那里所进行的教育以军事和政治内容为主，如举行祭祀、射箭、比武，以此来选拔武士或治国人才。乡学的教官，大多由各地长官兼任，但由大司徒总其事，也有退职的士大夫辅助。

中国奴隶社会的学校教育，目的在于培养统治人才。就学校教育的内容而言，商代是以祭祀、军事、文字和乐舞方面的知识、技能为主；周代是以六艺——礼、乐、射、御、书、数为主。在这六艺之中，也有主次之分。礼、乐、射、御是国家政治和军事斗争的需要，所以被列为教育的主要内容；至于书、数这些内容多是生产生活中的知识，则放在次要地位。夏、商、周的教育都被奴隶主所垄断，非官府不能办学，非官吏不能做教师。在奴隶制稳固阶段，文化不会下移，私学不会产生，作为独立行业的教师职业也不会真正出现。

（二）其它文明古国学校产生的基本情况

古埃及、印度等国家的学校也产生于奴隶制社会，大致可分为三种情况：

第一种是供一般奴隶主或自由民的子弟学习的学校，可称为

初级学校或启蒙学校。有知识的长者充当教育者。教学一般在露天的大树下进行，主要讲授识字、运算方面的知识。

第二种是设在神庙里的“神庙学校”。这种学校由僧侣负责管理。这些神庙奴隶主，既掌管宗教祭祀，又充当政治机构的官吏。神庙学校培养的是祭司或政府官吏，以及为王宫贵族服务的人。

第三种是直接隶属于宫廷的“宫廷学校”或附设在大寺庙中的“僧侣学校”。到这里来学习的都是贵族和高级僧侣子弟，培养目标是高级官吏和僧侣，学习的内容主要是管理国家或主持寺庙所需要的各种知识。这可以说是当时的“高等学校”。

古希腊奴隶制社会的教育以雅典为代表。当时希腊半岛上产生诸多城邦，其中政治经济和文化最发达的就是雅典，其教育的组织形式、内容和方法都比较先进。雅典的学校也是被奴隶主所垄断，其类型可分为三类五种：

第一类是文法学校或弦琴学校。男孩从七岁起可进这两种学校。前者只授文化课，主要学习读、写、算。后者主要学习音乐、唱歌、朗诵。

第二类是体操学校（又称角力学校）。结束第一类学校学习的学生经过挑选，可以进入第二类学校学习。学习的主要内容有：赛跑、跳跃、角力、掷饼、投标枪（五项竞技运动）及游泳等。这些学校多为私立学校。

第三类为国立学校。第一种是国立体育学校。多数人在学完角力学校课程后也就结束了自己的学习生涯。只有少数显贵子弟能够继续升入国立体育学校。这种学校由国家设立，物质条件好。学习的内容既有骑马、驾车、歌舞，也有政治、法律、哲学和辩论。培养的目标是统治国家的要员。第二种是国立军事学校。培养的目标是军事领导人才。这些来自国立体育学校的毕业生，第一年以士兵的身份在卫戍队服役，第二年被派往边境守

防，除学习战斗、航海等知识外，还要学习政治和法律，并宣誓效忠奴隶主国家。

二、私学兴起导致教师职业诞生

真正意义上的教师职业并没有和学校同时诞生，这是由奴隶社会的经济基础和上层建筑的矛盾运动所决定的。奴隶社会的社会分工还不足以促使独立的教师职业的产生。只有生产力发展到特定阶段，奴隶社会开始崩溃，封建社会渐露萌芽的情况下才会诞生教师职业。

封建社会的形成和发展，在世界各个地区是极不平衡的。我国是世界上最先跨进封建社会的国家之一，早在春秋时期就开始了由奴隶制向封建制的过渡。在西欧，封建制度的建立要晚得多。按一般的说法，西欧的封建社会起于公元5世纪罗马帝国的灭亡，止于17世纪英国资产阶级革命，历时一千余年。在世界封建社会发展的长河中，我国的封建社会不仅最早建成，而且经历的时间最长，发展得最发达、最典型。它的早期阶段和中期阶段，不论是政治、经济方面，还是科学文化教育方面，都走在当时世界的前列。因此，我们研究教育的发展状况和教师职业的产生，也主要是以我国为主要研究对象。

在二千多年的封建社会中，我国的教育随着经济、政治和科学文化的发展，在若干方面都带有自己鲜明的特色，在世界教育发展史上，留下光辉灿烂的篇章，尤其是独立的教师职业的诞生，我国走在了世界的前列。

春秋战国（前770年——前221年）时期，是我国社会由奴隶制向封建制转变的时期。在这一时期，社会的政治、经济生活都有比较大的变化，教育方面的变化最为明显。大约在春秋初期，铁制生产工具和牛耕逐渐得到推广，水利灌溉事业也逐渐发展。由于农业生产力的提高，使垦荒变得有利。于是，中下层贵族和自由民竞相开垦荒地，私田不仅在数量上不断增加，而且劳

动产率也大大高于奴隶主所独占的“公田”。土地私有的发展，使隶社会的井田制开始瓦解，封建制的生产关系逐步形成。到了国时期，封建的私有制度已经基本确立，新兴地主阶级已基本掌握了政权。

随着社会经济的发展，阶级关系和政治制度发生根本转变，稗文化也都有了新的发展，社会意识发生了重大变化。在科学方面，与农业密切联系的天文和历法等知识有了显著的进步。中医无论在理论上还是在医疗技术上都有了很大发展，名医扁鹊就是当时的典型代表。在文学方面，诗歌和散文都有了发展。《诗经》的一部分便是这个时期的作品。我国最早的散文也是在个时期走向繁盛的。在社会学术、思想方面，出现了百花齐放、百家争鸣的生动局面。所有这些经济、政治的变革，科学、文化的发展，都有力地推动着教育事业的发展，并大大丰富了教育的内容。

春秋战国时期，教育发生的最明显的变化是“私学”的兴起和教师职业的正式诞生。随着奴隶制度的瓦解，原来掌握在奴隶主手中的“官学”日趋没落，形成“天子失官、学在四夷”^①的局面。在官学废弛的过程中，典籍扩散，流落到平民手中，于是，典籍所记载的知识逐渐在民间传播，并在形式上固定于某一特定的场所。这样，一种新兴的教育机构——“私学”便在各地产生和发展起来。春秋时期创办的私学，在中国教育发展史上具有划时代的意义。私学的重要特点是：教师和学生并非都来自贵族阶级，学生可以选择教师，教师也可以选择学生，学习年限不固定，愿意学多久就学多久；各种学术思想可以自由发表，自由争论；私学造就了一批新兴统治者，推动并促进了这一时期学术上百家争鸣的繁荣局面的形成。

^① 《左传·昭公十七年》。

孔丘就是春秋时期私学的开创者。他建立了儒家学派，创立了许多学说，为春秋战国时期学术勃兴开创了道路，树立旗帜，对后世产生重要影响。

在中国古代社会由奴隶制向封建制转化的过程中，孔丘然不一定是第一位专任的教师，但可称之为职业教育者的先驱。他一生的大部分时间是从事教育工作的。他总结了自己长期的教学实践经验，提出了比较完整的教育思想、教学思想和教学原则。这是我国古代最早的教育学财富。这些思想又为他的弟子所发展，并总结在《学记》中。《学记》是我国最早的教育学专论。孔丘的政治伦理思想被弟子记录整理，编辑成我国历史上重要的典籍——《论语》。孔丘在中国教育史上占有很重要的地位，对我国思想文化的发展产生诸多影响，很值得我们分析研究，批判继承。

在孔丘创办私学不久，儒、墨、道、法诸家几乎都建立了自己的私学。到了战国时期，这种私学更加盛行。当时，从师成为一种风尚。这一时期，相继产生了一批著名的思想家、教育家，如孟轲、荀况等。在私学迅速发展的情况下，各国的诸侯为了巩固和发展自己的势力，也都大办私学，争相养士，争取“士”的拥护，想以此抑制旧的宗族势力。养士制度和私学的结合，促成了战国时期著名学府——“稷下学宫”的产生。

稷下学宫诞生于战国时期的齐国。当时，齐国的宣王和威王大兴“稷下”之学，使稷下成为闻名列国的文化圣地和各派学者荟萃的中心。所谓“稷”就是指齐国国都临淄的稷门。齐国在稷门下所设的学校称为稷下学宫。稷下学宫可以说是我国封建社会第一个由政府设立的官学，属于高等级的教育。学宫由国家主持招纳社会上流动的著名文人学士，也吸收了一批批学生，既是一个讲学著书的地方，又是培养官吏的场所。稷下学宫的特点比较显著：