

ZHIYE JISHU
XUEXIAO BANZHUREN GONGZUO
SHIYONG SHOUCHE



职业技术学校
班主任工作实用手册

ZHIYE JISHU XUEXIAO BANZHUREN GONGZUO SHIYONG SHOUCHE

责任编辑：傅 磊
责任校对：薛宝丽
封面设计：邱雅卓
版式设计：沈 悦

ISBN 7-5045-4248-2



9 787504 542489 >

ISBN 7-5045-4248-2/F · 759

定价：18.00 元

G715-62
L059:9

职业技术学校班主任 工作实用手册

劳动和社会保障部教材办公室组织编写

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业技术学校班主任工作实用手册/叶昌元等编写. —北京:
中国劳动社会保障出版社, 2004

ISBN 7-5045-4248-2

I. 职… II. 叶… III. 技术学校-班主任-工作-手册
IV. G715-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 009132 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

煤炭工业出版社印刷厂印刷装订 新华书店经销
850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 10.875 印张 280 千字
2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷
印数: 3200 册

定价: 18.00 元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64911190

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64911344

说 明

管理教育工作是职业技术学校教育与教学工作的一个中心任务，对学生的管理教育工作是衡量学校管理工作水平的重要质量指标，而班主任则是该项工作的组织者和实施者。多年来，担任职业技术学校班主任工作的老师，积累了此项工作的丰富经验，取得了丰硕的成果。

这本班主任工作实用手册是职业技术学校多年班主任工作经验的一个全面的总结。在内容的编排上，以班主任从学生进校到毕业，实施全过程的学生管理教育为主线，系统翔实地总结了各个环节的教育内容和管理方法，以期对职业技术学校从事班主任工作的同志发挥较好的理论指导作用，在实际工作中加以借鉴。

参加该手册编写工作的有：叶昌元、朱祖伟、王丽慧、王子良、吴仁高、吴晓斌、杨芳明、赵慰芹、朱建永，叶昌元主编，杜克生审稿。

编写职业技术学校班主任工作手册仅是一种尝试，在材料的组织上还很不完善，理论上阐述得还不够深刻、全面，由于时间关系，书中难免存在不足之处，敬请教育界同仁批评指正。

劳动和社会保障部教材办公室

2004年4月

目 录

第一章 入学教育	(1)
第一节 职业技术学校入学教育的特点	(1)
第二节 班主任做好入学教育工作的前提	(3)
第三节 入学教育工作的内容	(7)
第四节 认真编制入学教育计划	(11)
第五节 统筹入学教育管理事务	(11)
第二章 班集体建设	(17)
第一节 职业技术学校的班集体	(17)
第二节 职业技术学校班集体组织与建设	(19)
第三节 优良班风的创建	(24)
第三章 班级活动	(31)
第一节 主题班会	(31)
第二节 文体活动	(34)
第三节 节假日活动	(37)
第四节 第二课堂活动	(40)
第四章 日常行为规范教育	(60)
第一节 日常行为规范教育的作用和意义	(60)
第二节 日常行为规范教育的分类和内容	(61)
第三节 良好行为习惯的养成	(63)

第四节	常见违规行为的预防与教育	(69)
第五章	学生心理健康教育	(80)
第一节	心理健康标准与心理健康教育的基本任务	(80)
第二节	学生生理、心理发展的特点与教育	(84)
第三节	心理健康教育的内容	(88)
第四节	心理健康教育的原则	(89)
第五节	学生常见心理障碍及其矫治	(91)
第六章	不同类型学生的思想教育	(98)
第一节	不同类型学生的特点	(98)
第二节	对优秀生的思想教育	(103)
第三节	对厌学学生的思想教育	(106)
第四节	对单亲家庭学生的思想教育	(109)
第五节	对早恋学生的思想教育	(112)
第六节	对“网迷”学生的思想教育	(115)
第七节	对有攻击性行为学生的思想教育	(118)
第七章	正确处理偶发事件	(134)
第一节	偶发事件的特点与成因	(134)
第二节	正确处理偶发事件的意义	(138)
第三节	处理偶发事件的基本要求	(139)
第四节	处理偶发事件的步骤	(142)
第五节	正确处理偶发事件的方法	(144)
第八章	实习期间学生的教育与管理	(155)
第一节	班主任在实习教学中的作用	(155)
第二节	班主任在实习教学中的教育管理	(158)

第九章 就业与创业指导	(165)
第一节 我国现阶段的就业形势	(165)
第二节 求职技巧	(169)
第三节 创业指导	(174)
第四节 创业知识及创业基本程序	(178)
第五节 职业能力自我测量	(184)
第十章 班主任与团队协作	(207)
第一节 团队协作的重要性	(207)
第二节 团队协作的内容、形式与方法	(208)
第十一章 学生操行考核评定	(224)
第一节 学生操行考核评定的意义与作用	(224)
第二节 学生操行评定的原则	(225)
第三节 学生操行评定的内容及方法	(226)
第四节 学生操行评语的撰写	(227)
第五节 学生操行评定办法	(230)
第十二章 班主任工作计划、总结与评估考核	(240)
第一节 班主任的工作计划	(240)
第二节 班主任的工作总结	(243)
第三节 班主任工作的评估与考核	(247)
第十三章 班主任自身素质的提高	(276)
第一节 素质的涵义与特征	(276)
第二节 班主任自身建设的内容	(278)
第三节 班主任自身素质提高的技巧	(281)

第一章 入学教育

完成了九年义务教育的中学生们，满怀是为立足社会而学习一技之长的愿望跨进了职业技术学校的大门，此时的他们正处于成长、转型时期，以及形成正确人生观、世界观的黄金年龄。将这些学生培养成为德才兼备、具有一技之长的建设人才是职业技术学校义不容辞的责任。

学生们入学后首先要接受入学教育，入学教育活动将为他们打开职业学习生涯的大门，敦促学生从思想上和行动上完成普通教育向职业教育的转化。

班主任是入学教育的具体组织者和实施者，要做好新生的入学教育工作，班主任不仅要树立正确的学生观和教育观，还要了解 and 把握班级内每一位学生的个性心理特征。

第一节 职业技术学校入学教育的特点

1. 职业技术教育的特定性

与普通教育相比，职业技术教育更强调职业素质的养成和职业能力的培养。尽管职业素质的养成和职业能力的培养仍然需要以普通教育为基础，但职业技术教育已不可能像普通教育那样具有独立性和稳定性。相反，它更多地受着社会、政治、经济发展水平的制约。比如，某地区产业结构的调整，劳动力市场的变化，科技发展水平的高低，都将深刻地影响该地区职业技术教育的发展。有关资料显示，普通教育与职业技术教育的主要区别见

表1—1。

表 1—1 普通教育与职业技术教育的主要区别

	普通教育	职业技术教育
目的	促进全面的发展	取得和维持工作
课程	较宽广	较特殊
评价标准	成功地扮演家庭、社会等成员的角色	成功地在受教育领域就业与发展
学生来源	所有学生	特定学生

资料来源：黄政杰、李隆盛编的《技工教育概论》台师大书苑 1996 第 7 页

联合国教科文组织、国际劳工组织等国际机构在有关职业技术教育的论述中定义了职业教育工作的内涵应包括：技术教育、职业教育与培训等三个方面的内容（即 Technical and Vocational Education and Training 英文缩写 TVET）。目前国际上对此内涵所传导的信息已达成的共识是：职业技术教育已不再是单纯的职业训练或培训，而是完整地包括职业技术教育的认知、情感和技能。换言之，职业教育是一个培养“社会人”的教育，它具有完整的教育功能。如果忽视认知和情感，那么，职业技术学校教育与一般的社会职业培训就毫无差别，同时也抹杀了职业技术教育本身所特有的功能。从上述意义上说：入学教育必须依据职业技术教育的特定情况来实施。

2. 学生生源素质的特殊性

如果了解职业技术教育的特性是班主任做好入学教育的前提的话，那么细致地分析生源的特殊性则是做好入学教育的切入点。

由于这个年龄段的学生大多是独生子女，平常多受家人娇纵，考虑问题常常以自我为中心，缺少独立生活的能力。还有相当一部分学生来自单亲或贫困家庭，心理受过创伤，或个性较强。

职业技术学校的学生入学前的学习基础较差，多数学生对继

续学习丧失了兴趣和信心，有的学生并存在着“混几年”的消极情绪。因此，要把整体素质较差的学生培养成合格的技术工人，职业技术学校中承担班主任工作的同志任务最重。

3. 学生个性心理的不稳定性

青少年时期的学生正处在人生旅途中一个非常特殊的阶段，他们经历着个体生理发育的剧变，面临并经受着心理发展的困惑、矛盾与挑战。他们具有求知欲旺盛、好奇心强烈、敢想、敢说、敢做的特点，甚至敢于标新立异、追逐时尚，但可塑性大。在教育方式方法上稍有不当又极易引发强烈的逆反心理，他们的个性心理呈现出的不稳定性。具体表现在：

(1) 意志力薄弱，自制力不稳定，没有形成自控机制，对外的各种诱惑缺乏足够的抵抗力。

(2) 自信心不足，成就感低。一方面是社会对职业技术学校学生的轻视导致学生产生自卑心理，从而产生在学校“混日子”的思想；另一方面是在义务教育阶段没有打好基础，对学习丧失信心，因而使他们在学上缺乏内在动力，认知需求很低。

(3) 在普通中学时期大多属于后进生，自身心理素质普遍较差，缺乏责任心，品德发展不够健全，加上在家里过惯了衣来伸手、饭来张口的日子，不明白进入职业技术学校学习固然是一种权利，但同时更是自我承担责任的开始。

这些特殊性决定了职业技术学校的班主任在对学生进行入学教育时必须承担起更多的责任，面对更多的压力，克服更多的困难。

第二节 班主任做好入学教育工作的前提

1. 树立正确的学生观

(1) 树立正确的学生观 职业技术学校的教育特点和学生个性心理特征的特殊性，要求班主任在入学教育中要重新认识新入

学的每一个学生。既不能以成绩作为唯一的标准来划分“好生”“差生”，也不能以档案记录来看待每个新生。作为班主任，应当怀着满腔热情迎接每一位学生，积极寻找学生身上的闪光点，鼓励学生的每一点进步，帮助学生树立自信心，建立责任感，为把每个学生都塑造成合格的人才奠定基础。

(2) 尊重每一个学生 对于每一个新生来说，进入一个完全陌生的环境学习、生活，心中难免会有忐忑不安和茫然无助的感觉。这时，班主任在入学教育中要把学生当成学校的主人，尊重每一个学生，成为他们一剂宽心的良药，一盏指路的明灯。具体而言，应当注意以下几点：

1) 学生是独立的个体。每一个学生都有与众不同的内心世界。作为班主任，应该给予学生全面展现自己个性的空间，以培养具有丰富个性的现代化职业技术人才。

2) 学生是发展的个人。经过九年义务教育的熏陶进入到职业技术学校求学、求技，学生的身心一直处在不断发育成长之中，在各方面都蕴藏着相当大的潜能。当然，作为班主任应该做的是引导他们，尊重他们身心发展的规律，理解他们身上存留的不足，帮助他们纠正错误，促进其作为社会人的不断进步与成长。

3) 学生是教育活动的主体。整个职业技术教育活动都应体现以学生为主体的教育理念，入学教育也不例外。只有将学生当成教育活动的主体并寓教于活动的过程之中，才能激发学生的主体意识，发挥学生的主观能动性，在自我教育的活动中，塑造自己的个性和人格。班主任作为教育者，不应像过去那样将自己的价值观强加于他们，并要求他们绝对服从，而应该是用爱心去关心每一个学生，真正做到因材施教，让每一个学生都能得到正常的、健康的发展。

尊重每一个学生体现出两个教育原则：一是每一个学生都能培养成才；二是每一个学生都是学习的主人。

2. 树立正确的教育观

要做好学生的入学教育工作，还必须树立正确的教育观。这种正确的教育观应包含以下四个方面的内容：

(1) 教会学生正确地选择 21 世纪是个精彩纷呈的世纪，更是一个选择的世纪。学者吴康宁在《教会选择：面向 21 世纪的中国内地学校道德教育必须实现的一种根本转型》一书中曾论述到：“对中国内地的道德教育而言，21 世纪意味着传统的‘教会顺从的道德教育’必须转变为‘教会选择的道德教育’，它向中国内地学校教师的道德素质教育提出了根本意义的挑战。”显然，教会学生正确地选择是班主任树立正确教育观的一个工作重心。

由于职业技术学校学生处在人生观、世界观的形成时期，决定他们人生观、世界观取向的首先应该是人生的价值观，在当今物质文明高度发展的社会环境的影响下，学生的价值取向将是崇尚文明、倡导奉献、选择发展。

对一些素质较低的学生来说，他们连基本的自我管理能力都没有，思想还处在“混沌”的状态中，此时，要他们在实践中作出正确的道德选择显然是很困难的。因此对这些学生来说首先要加强对他们的道德意识的教育，提高他们明辨是非的能力，逐步确立正确的人生理念，建立起道德选择的准则。

教会学生正确地选择还应建立在对各种道德行为可靠评估的基础上，前提是这种道德评价标准是为全体学生所理解、所接受的标准。而且其中任何一项评估本身都具有教育意义。

(2) 引导学生正确地评判 仅仅学会选择是不够的，还应引导学生学会正确地评判，这不仅是普通教育的使命，也是中等职业技术教育的使命。学会对世界进行正确的评判的前提首先是帮助学生正确地认识自己，因为只有能够正确认识自己的人，才会以同样的心态设身处地去认识其他人，理解其他人，才能认清世界，才能进行正确的判断。

在入学教育中引导学生学会正确地评判的认知理念，必将对其一生的社会行为、职业行为产生积极的影响。有许多学生遇到是非问题后不能进行正确的评判，以致善恶不分，误入歧途。比如逃学、乱交网友、打架斗殴、敲诈勒索等。他们之所以有这样的行为，主要源于对自我的模糊认识。他们不清楚作为一个学生应该怎样学习，作为一个社会人，怎样生存才有意义。班主任若能在入学教育中适时地对他们进行认识自我、认识社会的教育，必定有助于他们在求学求技的道路上少碰壁，在走上社会的征途中少走弯路。

如何教会学生正确地评判？首先，通过学习和案例分析帮助学生树立正确的是非观，引导学生追求光明磊落的思想境界。其次，在行动上，一方面，班主任应该以自身尽可能完善的人格去感化、引导学生，增强学生追求品德完善的信念；另一方面，要善于发现学生言行中表露出的错误倾向，了解学生认识上的误区，帮助学生明辨是非、纠正偏差。与此同时，对那些认识上取得进步的学生，还应及时予以表扬和鼓励，让学生在赞扬中得到激励。

(3) 教会学生学会共处、学会交往 社会活动离不开人与人之间的共处与交往。但社会是一个动态的系统，在这个系统里，每时每刻都发生着一些变化。如何教会学生有效地应付各种情况，帮助他们和平共处、友好交往，避免不必要的纷争，有着极其重要的现实意义。

职业技术学校的学生大多是独生子女，受家庭和社会环境的影响，学生中个人主义倾向比较严重。这无疑会阻碍同学间坦诚友善地相处。比如恃强凌弱，校园暴力等。作为班主任，应该在入学教育的过程中，努力促成班集体和睦相处的氛围。在班级里，班主任可以通过各种活动给学生们创造平等接触的机会，让每一个学生在别人的眼中认识自己，通过自己的感受设身处地地理解他人对自己的反应，同时进一步感受他人，增进彼此间的理

解和认同，从而学会共处，学会交往。

当然，还应该允许在不同的学生之间进行自由争论，在争论中求大同、存小议。

第三节 入学教育工作的内容

职业技术学校的入学教育主要围绕着“怎样做一个合格的职业技术学校学生”来展开。其中包括观念转变教育、校纪校规教育、法制教育、职业道德教育、集体主义教育、校史教育、职业前景教育和军训等。

1. 转变观念教育

(1) 新人才观教育 社会上普遍认为让孩子接受职业技术教育是种无奈的选择。无奈之一是“成绩差，上不了高中”；无奈之二是“尚未成人，无法就业”；无奈之三是“操行不佳，被其他学校拒之门外”。这些学生本来就有失落感，进了职业技术学校后又产生了更多的自卑感。所以，对入学的新生，首先要进行“技术工人也是人才”的新人才观教育。让学生明白，技术工人也是国家现代化建设基础的一部分。当今社会急需大批有过硬技能的技术工人，高级技工更是稀缺。大量新生及原有的岗位正等待有技之士前去施展。可以说，只要有信心，踏实学本领，前途也是光明的。

(2) 职业理想教育 理想是人生的奋斗目标，它激励并陪伴着人的终生，没有理想的人生犹如茫茫大海中失去航标的航船。因此，新生尽快树立正确的职业理想十分必要。所谓职业理想就是人们对自己从事某种职业和取得何种成就的追求和设想。对学生而言，受高尚职业理想的驱动就可以促使自己努力学习职业技能，立志在某一岗位做出成绩，在为社会做出贡献的同时，体现自己人生的价值。职业理想的树立，会激励学生在求学求技的道路上，努力学习，认真实践，战胜困难，奋勇向前，从而获得学

业的成功。

职业是一个人安身立命的基础，并无什么高低贵贱之分，人们要想取得一技之长，就必须首先接受职业技术教育，职业技术教育已经成为满足人力资源开发的需要，并促使人们有效地进入职业领域的途径。在上述职业思想的指导下，班主任必须对新生实施两种观念的转变教育。

转变观念之一：教育新生充分认识到个人身份的变化。不能否认，职业技术学校的学生已不再是纯粹意义上的学生，他们更多的是以一个未来技工的身份在学校求学，毕业以后又多半是以自己的一技之长直接服务于社会。同时，在市场经济条件下，学生的就业大多是自主择业，双向选择。因此，作为班主任，在入学教育中就应对新生灌输这种新的就业理念：求知如同劳动，是就业的必需，接受职业技术教育是为实现自己的职业理想和自身价值而做准备。因此，进入职业技术学校并不比读大学的同学没出息，因而没必要自卑；同时要积极引导他们走出忐忑不安、茫然无助的思想状态，鼓励他们面对现实，重新生活。

转变观念之二：了解职业技术学校的教学模式、教学方式、课程结构均不同于普通教育。如果说九年义务教育中教师主要采取的是“传道、授业、解惑”的传统教育方式，那么职业技术教育中教师更多的是采取课堂教学与学生自习相结合，理论教学与实践操作相结合的理想一体化教学方式。这就要求学生在端正学习态度、努力务实的基础上，尽快地适应本校的学习、生活。这一观念的及时转变将使班主任的教学管理工作事半功倍。

2. 校纪校规教育和法制教育

为了帮助学生改正和克服自身的一些不良行为和习惯，建立学校正常的教学秩序，维护良好的校纪、校风，在入学教育中加强校纪、校规教育和法制、法规教育是学校必须进行的常规教育。前者能约束在校学生的行为规范，后者能约束学生作为一个社会人其言行举止更符合道德规范的要求。这种行为的规范有助

于维护学校正常的教学秩序，有助于社会的安定团结，也有助于学生在青少年时期就逐步提升自己的人格（人权和作为人的职责），使之毕业后能在充满新鲜活力的敬业精神中提高职业道德，避免从校园的违纪违规发展到上岗后的违法犯罪。例如，违反了学校的考勤纪律又不能改正，形成一种习惯后，到岗位上也就无法遵守岗位纪律，自由散漫的结果，必然导致言行的放纵，最后的结果有可能走上犯罪的道路。

纪律教育包括学校纪律和劳动纪律两个方面。学校纪律的内容在《职业技术学校学生日常行为规范》《职业技术学校学生学籍管理规定》《学生守则》以及自行制定的各种规章制度中有所体现。其中《学生日常行为规范》从遵纪守法、勤奋学习、尊敬师长、团结同学、热爱劳动、文明生产、遵守公德、勤俭节约、自尊自爱、仪表端正等方面对职业技术学校学生提出了 23 项具体要求。这是每个学生在校期间必须遵守的行为规范。劳动纪律的内容包括考勤纪律、效益纪律、质量纪律、安全纪律等，也是学生实习期间必须遵守的纪律。

法制教育包括《民法》《刑法》《劳动法》《职业教育法》的讲解和青少年各种违法犯罪案例的剖析等。

3. 职业道德教育

由于职业技术学校的学生已不再是单纯意义上的学生，职业、技能与他们紧密相关，因此，尤其应该对他们加强职业道德教育，并将这种教育贯穿在职业教育的始终。所谓职业道德，就是从事一定职业的人们，在工作或劳动过程中，所应遵循的、与其职业活动紧密联系的各种道德规范。它不仅是对从业人员在职业活动中的行为要求，也是从业人员对社会应尽的责任和义务。只要各行业人员都讲职业道德了，工厂就会有好的厂风，学校就会有好的校风，学生就会有好的学风，整个社会风气就会好起来。对新生进行职业道德教育最有效的办法，就是促使每个学生从自己做起，努力学习本专业的知识和技能，在校园中奠定努力