

陶行知与中国现代化

陶行知与中国现代化课题组 著



他是木匠，我是先生。
先生学木匠，木匠学先生。
哼，我哼成了先生。
木匠，他哼成了木匠先生。

新时代之教师，不再做教书匠，乃是小工人，指导者，简称“为工师”。这是一首工师歌。
陶行知题



四川出版集团
四川教育出版社

陶行知与中国现代化课题组 著



陶行知 与中国现代化

四川出版集团
四川教育出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知与中国现代化 / 陶行知与中国现代化课题组
著. — 成都: 四川教育出版社, 2008.1
ISBN 978-7-5408-4731-9

I. 陶… II. 陶… III. 陶行知 (1891~1946) - 现代化 -
教育思想 - 思想评论 IV. G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第 172052 号

责任编辑 谢志良

封面设计 金 阳

版式设计 王 凌

责任校对 严道丽

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 成都中铁二局永经堂印务有限责任公司

版 次 2008 年 1 月第 1 版

印 次 2008 年 1 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 30.75 插页 3

字 数 478 千

印 数 1—2000 册

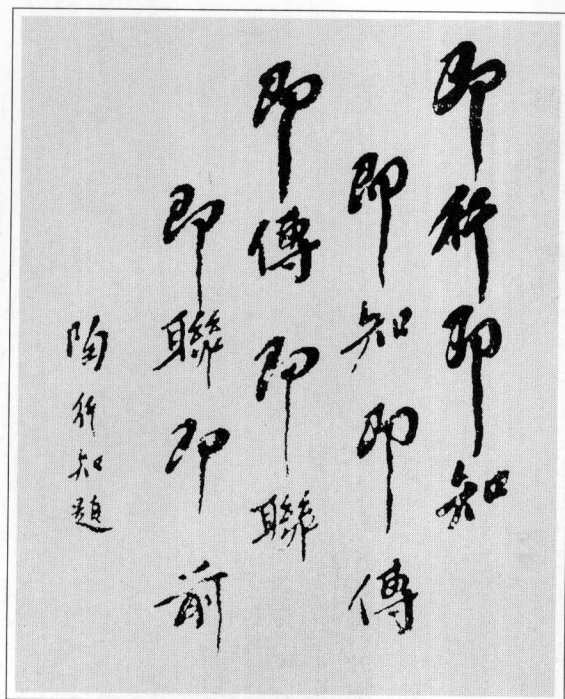
定 价 48.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

TAOXINGZHI YU
ZHONGGUO XIANDAIHUA
陶行知与中国现代化

TAOXINGZHI YU
ZHONGGUO XIANDAIHUA
陶行知与中国现代化



教育下鄉去 村人進城來

這是一位北方學者諷刺鄉村教育的一副對聯。我稱牠為鄉村運動之對流現象。希望大家看過想一想。陶行知

只有社会大学与人民幸福打成一片，而后社会大学运动才成为人人应该参加的富有意义的大运动。

陶行知：《社会大学运动》（1946年7月16日于上海）



余今生之唯一目的在于经由教育而非经由军事革命创造一民主国家。……如无真正之公众教育，真正之民国即不能存在，余矢志以教育管理为终身事业。

陶行知：《我的学历及终身志愿——致 J. E. 罗素》



金成林

胡晓风



课题组部分成员（自左至右）：胡晓风、金成林、张行可、吴琴南。



序 一

生活教育已经成为世界文化遗产中的瑰宝

章开沅

陶行知是我终身服膺的伟大教育家，自幼就为他创办晓庄师范，提倡小先生运动，组织工学团等创举所吸引；1946年进入金陵大学，知道他是著名的前辈校友，更增加了几分亲近与景仰。因此当金大电教科制作有关武训的教学幻灯片时，我还在墙报上发表《陶行知与武训》时评。认为根据社会变革的迫切需要，更应该宣扬陶行知的思想与实践。

1949年新中国诞生后，我服从组织分配到华中师范学院工作，本应更加努力学习陶行知的教育理念，却不料领导上偏偏要我们学习凯洛夫的教育学。《武训传》电影横遭批判以后，杜威与胡适师生俩连同陶行知都成为应该扬弃的“资产阶级货色”。尽管学校经常提倡的教育与生产相结合、理论联系实际、学校面向社会等等，都使我们联想到陶行知早已论述过的那些更为精粹确切的话语。

直到“文化大革命”结束以后，华中师范学院的前任领导才得以在困难重重的条件下，组织教育系教师编辑出版了首部《陶行知全集》，并着手加强陶行知研究。但是由于当时我在忙于“把世界的辛亥革命研究引进中国，把中国的辛亥革命研究引向世界”，仍然顾不上研究陶行知。

1984年担任华中师范学院院长以后，教育部出于协调全国各地陶行知研究的工作需要，特地安排我参与这个重大项目，我这才赶紧把陶研提上自己的工作日程，并且与已故的唐文权老师密切合作，共同撰写《平凡的神圣——陶行知》这本比较详尽的学术性传记。我很珍惜这个难得机遇，因为它不仅扩大了自己的研究视野，还结识了几代忠诚执著的陶行知

研究者，我从他们身上学习到许多宝贵的东西。特别是老一辈的陶研先进。如方明、张健、胡晓风等。他们很多就是当年行知教育的对象，亲自领受过陶公的教诲；又是陶行知教育事业的继承者与弘扬者，终生为推广与发展陶行知的理论与实践呕心沥血、鞠躬尽瘁，为后辈学者树立了光辉的榜样。

我正是通过陶研结识了晓风学长，并且在共同的学术活动中加深了相互理解。他对陶研的锲而不舍和与时俱进，都给我留下极为深刻的印象。他虽年事已高，仍然充满活力，既从事学术撰述，又注意引导并推动整个陶研的健康发展，特别是四川陶研如此红红火火，想必与他的示范作用有密切关系。近年来，他与亲密的合作者金成林将 12 卷《陶行知全集》（川版）出齐、将《陶行知教育文集》问世，这些繁重的工作完成以后，又抓紧为耗时 10 年的新著《陶行知与中国现代化》校改定稿。此书引论深刻地指出，陶行知一生行动的主轴是在中国现代化进程之中创立与之适应的生活教育。重读陶行知并编写此书，“是为了使陶行知及其生活教育的研究融入社会学乃至全球现代化的研究之中，为了使活的陶行知再现于现实生活，为了使川流不息的现代化成为生活教育的永恒主题，为了使现代人个个成为四通八达社会即大同世界的创造者”。这不仅是作者对自己提出的更高的学术意境，而且也为当今陶研的进一步发展指明了方向。

师陶与时俱进，陶学历久而常新，全书真知灼见甚多。例如对生活教育提出三个原则：1. 从教育内容而言，是指随着生活的变化而变化——（1）教育贯彻人生始终；（2）创造贯彻教育始终；（3）社会创造力贯彻社会发展始终。这就从本质上深入并扩展了生活教育的内涵。2. 把社会即教育看成是体现生活教育时空观的教育体制，而这个体制必须包含国民教育与人才教育双向的有机互相融通。这就为研究生活教育提供了新的视角。3. 把教学做合一提高到生活教育的方法论来认识，既是教育法，又是生活法。其最高境界是创造，而创造又与民主联为一体，即创造的民主与民主的创造，最后形成社会生产力、社会凝聚力与民主张力三位一体的社会创造力。这些观念当然都是陶老夫子当年所固有的，但经过作者的提炼融铸依然可以令人耳目一新。其他可圈可点之处比比皆是，有待潜心的读者认真领会，此处不必一一赘述。



陶行知学说思想具有超越时空的生命活力，是他为我们留下的一笔宝贵历史财富。令人欣慰的是，陶研已经在全国蔚然成风，从通都大邑到穷乡僻壤，从大学教授到乡村教师，到处都可以看到自称“小陶子”的陶研会成员，都可以察觉陶研已经深深扎根在中国广袤的土地，而且已经绿树成荫子满枝。每当我回想好多年以前与各地“小陶子”们在南京拜谒陶公墓地时，一种类似麦加朝圣的崇敬之情便油然而生。我认为此乃人间至情，是我们民族乃至整个人类之所在，用陶公自己的话来说，就是“爱满天下”。

陶行知的教育思想在海外也有历久不衰的深远影响。2005年，我有幸应邀参与哥伦比亚大学教育学院汉森教授（David T. Hansen）主编的《影响深远的教育理念：教育哲学与实践的伦理视野》一书的撰稿工作。全书共收20世纪十大著名教育家，其中亚洲只有两位，一是日本的牧口常三郎（1871—1944），另一位就是陶行知（1891—1946）。前者是创价教育体系的前驱者，后者则是生活教育体系的奠基人。按照编者的说法，他们与其他八位大家的教育理念的影响都将促使人类更加公正，更加祥和，更加辉煌。可见，陶行知的教育思想已经成为世界文化遗产中的瑰宝。

由于正在与创价学会的第三代会长池田大作进行对话，我逐渐发现牧口与陶行知的教育思想有许多共通之处，都曾接受杜威的启蒙，都注意教育当中人生价值的创造，都反对日本军国主义等等。从牧口常三郎到户田城圣到池田大作，创价教育薪火相传，弥久愈新，其教育理念和教育实践，正向世界各地扩展。我国陶行知思想的研究与实践特别是生活教育的不断创新，其发展势头之蓬蓬勃勃，亦堪与东邻比美。而创价教育在国际化方面所取得的丰富经验，更值得我们作必要的借鉴。我认为，现今中国正在世界各地设立孔子学院，借以弘扬中华传统文化，这固然很有意义，但像陶行知这样已为世界公认的20世纪伟大教育家、思想家，我们是否应该在向世界推介方面作更大的努力呢？

思绪万千，书不尽意，聊以为序。

2006年春于桂子山实斋



序 二

作为教育家和思想家的陶行知

杨东平

21 世纪之交，中国教育进入了高速发展的新阶段，我们举办着世界上规模最大的教育，教育的规模和普及程度都是前所未有的。在教育凯歌行进的发展中，我们也感受了失重的迷茫。无论是严重的应试教育，炽热的择校热、文凭热、英语热，农村教育的去向，教育公平问题，以及高等教育的“大跃进”等等，都引起全社会的高度关注和热烈讨论。纷繁复杂的教育现实产生了强大的理论需求，各种教育理论层出不穷、花样翻新，却并不能有效地解释现在、引领未来。

人们将目光转向了过去。伴随文化启蒙、对农村教育和三农问题的关注，当年晏阳初、陶行知、梁漱溟、黄炎培等的乡村建设实践重新浮出历史。对许多青年人而言，这是一个令人激动的“发现”五四教育家的过程。如一组高拔伟岸的群像，他们提供了现代教育的历史坐标，也在指示着一种精神和价值的路向。这不仅是因为他们的思想深度、践行能力、道德勇气和人格魅力都是今人所难以企及的，也是因为大致从一百年前开始的教育现代化运动是一个连续的历史，20 世纪初和现在，中国教育的基本情境、面临的基本问题是大致相似的。这就是在危急的国际环境中，一个贫穷落后的农民国家如何普及和发展教育，建立教育的“现代性”——它意味着重新诠释和构建教育与国家、教育与社会、教育与生活、城市教育和农村教育的关系，以及恰当地处理外来的西方教育与民族文化传统的关系，实现教育和社会的现代化。五四一代教育家的探索成为当下教育改革重要的思想文化资源。他们当年思考的各种问题，是我们今天所依然面

对的。

从20世纪80年代始，以1985年建立中国陶行知研究会为标志，对五四教育家的研究持续至今，不断深入。其标志性成果如1984年由湖南教育出版社编辑出版6卷本的《陶行知全集》；1991年由四川教育出版社出版10卷本的《陶行知全集》，1998年、2002年又相继出版第11、12卷并于2005年增补再版为12卷本，凝聚了老中青几代陶研学者的心血，是迄今为止最权威、最全面、最翔实的陶行知全集。陶研队伍的长者，多是陶先生当年的学生和追随者。胡晓风先生是令人肃然起敬的一员大将。作为1~12卷本《陶行知全集》的特邀主编，主编晓风先生与陶行知相交愈久，相契愈深，他秉承陶先生那样的庄重和精严，不仅搜寻了诸多散逸的陶文，并且以耄耋之年、病老之身，用十年一剑的精神锲而不舍地刻苦钻研，以十年之期完成了《陶行知与中国现代化》的研究课题，奉献给我们这样一部厚重的大作。

《陶行知与中国现代化》的特色，用晓风先生自己的话说，是尝试用现象学的方法，用陶行知的自我表现说明他如何从一个普通大学生成长为“民主之魂、教育之光”的全过程。作者对陶行知生平的熟悉和深入自不待言；难能可贵的是，他能超越极尽繁浩细密的史料，触摸和梳理陶行知思想和人生脉络，到达了陶行知精神世界和哲学世界的深处。

例如对陶行知的教育理论，书中进行了深入、精微的阐发。对著名的生活教育三原则的新认识，“生活即教育”系指教育内容当随生活的变化而变化。“社会即学校”既是生活教育的时空观，也是一种制度观，即教育体系必须涵盖全社会、改学校单一结构为社会多元结构，从而把学校变成社会，把社会变成学校，使得教育体制普及人人、时时、处处。这与当前学习化社会、终身教育的理念何其一致！“教学做合一”则是生活教育的方法论。生活教育就是这三个原则三位一体，“把教育变成生活，把生活变成教育”。它阐明了教育体制、教育内容、教育方法都须适应变化、与时俱进，而教育体制的变革是生活教育改革的关键和重点。更为具体地实践生活教育的理想，用陶行知的话就是干“真教育”，它体现为教育贯彻人生的始终、创造贯彻教育的始终、社会创造力贯彻社会发展的始终这样三个原则，同样是发人深省的。



陶行知生活教育理论的巨大光环，或许在某种程度上冲淡了其思想的丰富性和深刻性。晓风先生的独到之处，不仅深入地开掘作为教育家的陶行知，而且强烈地阐发作为思想家的陶行知。作为哲学家杜威的学生，陶行知有深厚的哲学素养和人类关怀，如他自己所言：“没有一刻不注意到中华民族和人类的全体。”在为中国教育和中国人民谋出路的社会改造实践中，伴随世界反法西斯战争联盟和抗战后期国家谋和平、求民主的政治发展，陶先生的教育哲学和政治哲学不断升华，达到了一个新的阶段。因而，陶行知的晚年思想是特别值得重视和研究的。如果说他 20 世纪 30 年代思想和时间的主题是乡村教育、大众教育、生活教育；那么他 40 年代的思想，尤其他生命中的最后两年，最突出的主题就是民主与创造。1944 年 6 月，陶行知第一次发出“民主第一、民主至上”的呼声，提出“大家来上民主第一课”。1944 年 10 月，他提出“创造的民主、民主的创造”，把创造与民主联为一体，他此后的写作几乎集中于这一主题。他建立起民主、创造与生活教育的联系，因为民主属于生活，是一种新的生活方式：从这个意义上讲，民主的创造和创造的民主就是生活教育。大众、科学的生活教育必须以民主为始、以创造为果。1945 年冬，陶行知提出了生活教育运动新的四大方针，即“民主的、大众的、科学的、创造的方针”，为生活教育理论的新阶段。他的关怀从教育运动扩展到民主运动，从中国扩展到世界。他视和平、自由、民主为最高的价值，提出“教育为公”、“文化为公”，以达到天下为公；他建立了“世界一体，民主第一”的现代性理论，提出通过全民教育以实现全民政治，以普及现代生活教育促进世界一体的全球现代化。作者把陶行知这些思想和实践清晰地概括为“民主第一，自由始终；行动一生，创造其中”。可以说，这是五四时代提出的民族新文化建设的一个重要成果，是中国现代教育文化的一个制高点。

1946 年 7 月 27 日，陶先生病逝的第三天，《新华日报》发表题为《继承陶行知先生的精神》的社论，指出陶行知的生活教育理论“是适合中国国情，特别是适合劳苦大众需要的。贯穿这几个口号的基本精神，就是民族的、民主的、科学的、大众的教育。先生最近在沪江大学讲‘新中国之教育’，提出五项修养：（一）为博爱而学习；（二）为独立而学习；（三）为民主而学习；（四）为和平而学习；（五）为科学创造而学习。可

以说这就是先生教育精神的全部。……数十年来，先生的弟子遍于海内，先生的思想日益推广，特别是在解放区，先生的新教育方向已在那儿具体实现，发出光辉。这证明先生的方向是正确的，先生的努力是有伟大收获的”。这一评价是中肯、准确和实事求是的。

陶先生逝世距今已经六十年，他创造的生活教育理论、民主教育理论和创造教育理论却完全没有过时，仍然具有很强的现实性和针对性，具有面向未来的前瞻性和创新性，根本原因在于它不仅与世界主流文明高度“接轨”，而且产生于中国教育改造和社会改造的现实，是高度民族化的。《陶行知与中国现代化》有助于我们深入认识民族的伟大教育家，重温五四新文化、新教育的优良传统，并在此基础上创造发展，努力实现中国社会和中国教育的现代化。

2006年5月4日



目 录

一、陶行知与中国现代化

第一章 引 论·····	(3)
第二章 以共和求进化·····	(26)
一、求学简历·····	(29)
二、“醉心欧化”、“保存国粹”·····	(33)
三、绘制文明的光谱·····	(40)
第三章 中国的文艺复兴·····	(47)
一、严复、梁启超两位启蒙大师和黄远庸首次提出“中国文艺复兴” ·····	(48)
二、新文化运动和文学革命·····	(54)
三、试验主义和《墨辩》·····	(60)
四、陶行知的四项推论·····	(64)
第四章 杜威讲学与五四爱国运动·····	(70)
一、胡适、陶行知、蒋梦麟在上海迎接杜威·····	(70)
二、北京爆发五四运动·····	(78)
三、孙中山往访杜威·····	(82)
四、杜威对五四运动的现场观察·····	(84)
五、陶行知、张闻天与五四运动在南京·····	(87)
六、胡适、陈独秀的同和异·····	(90)
第五章 从“新教育”到“活的教育”·····	(95)
一、新教育——四通八达的教育——活的教育·····	(96)
二、学制和教育行政机构的改革·····	(100)

三、平民教育运动·····	(105)
四、新文化运动中的三位安徽学者·····	(109)
第六章 创造一个四通八达的社会 ·····	(114)
一、用四通八达的教育创造四通八达的社会·····	(117)
二、两个重要的试验·····	(121)
三、安徽公学的六条经验·····	(124)
四、燕子矶国民学校的三点启示·····	(128)
五、1925 年做了三件大事 ·····	(130)
第七章 为中国教育寻觅曙光 ·····	(143)
一、中国现代乡村教育的起点·····	(143)
二、摸黑路的第一年·····	(154)
三、第二年的新探获·····	(157)
四、“晓庄生来就是这样的一副气骨” ·····	(161)
五、仍然不辍地研究生活教育，渴望得以实现·····	(173)
第八章 为中国教育探获生路 ·····	(185)
一、支持新安小学·····	(188)
二、改进教育·····	(194)
三、中华民族之出路·····	(196)
四、《斋夫自由谈》 ·····	(201)
五、《中华民族之出路与中国教育之出路》 ·····	(203)
六、教学做合一下之教科书·····	(207)
七、担任《申报》总管理处顾问·····	(210)
第九章 培养合理的人生 ·····	(214)
一、人生是超过一切·····	(216)
二、把传统学校彻底看破·····	(220)
三、小先生能够帮助普及教育·····	(221)
四、中国现代化：普及教育的终极目标·····	(222)
五、生活教育理论体系·····	(227)
第十章 保证川流不息的现代化 ·····	(243)
一、打破思想义和团之壁垒·····	(245)