

高等学校教材

HANGHAILUNLIXUE

航海伦理学

■ 刘泽雨 吴秋平 王红丽 主编
■ 邱伟光 高德毅 主审



人民交通出版社

高等学校教材

Hanghai Lunli Xue

航海伦理学

刘泽雨	吴秋平	王红丽	主编
邱伟光		高德毅	主审

人民交通出版社

内 容 提 要

本书由总论篇、分论篇和实践篇三个模块组成,概述了航海伦理研究的目的、意义和作用,分析了航海伦理主体的特点,对中西方航海伦理的特征进行了比较研究,具体探讨了海员的价值、职业、国家、家庭、环境等各个侧面的伦理问题。本书还精选了 33 个航海伦理实例,给海员的善恶判断以方向指引。

本书为航海伦理研究的重要专著,也适合于航海院校航海类专业的学生和广大在职海员进行思想品德教育和培训之用。

图书在版编目(CIP)数据

航海伦理学 / 刘泽雨, 吴秋平, 王红丽主编. —北京:
人民交通出版社, 2004.8.

ISBN 7-114-05159-X

I . 航 ... II . ①刘 ... ②吴 ... ③王 ... III . 海员—
职业道德 IV .U676.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 071164 号

高等学校教材

书 名: 航海伦理学

著 作 者: 刘泽雨 吴秋平 王红丽

责任编辑: 黄兴娜

出版发行: 人民交通出版社

地 址: (100011)北京市朝阳区安定门外外馆斜街3号

网 址: <http://www.ccpres.com.cn>

销售电话: (010) 85285656, 85285838, 85285995

总 经 销: 北京中交盛世书刊有限公司

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京交通印务实业公司

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 14

字 数: 347 千

版 次: 2004 年 8 月第 1 版

印 次: 2004 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-114-05159-X

印 数: 0001 ~ 3000 册

定 价: 26.00 元

(如有印刷、装订质量问题的图书由本社负责调换)

前 言

在全体同仁的共同努力下,作为上海市教委立项资助的科研项目“航海伦理的专题研究”的重要成果《航海伦理学》,历时两年终于结题了。搁下笔来,既有如释重负之感,又有惶惶期待之情。前者讲,这一研究项目终于暂告一段落了;后者说,它的质量能否达到立题的初衷还有待于实践的检验。

为什么要进行航海伦理的专题研究?主要基于下面三点考虑:一是提高船员思想道德素质的需要。改革开放 20 多年来,我国的海洋运输事业有了长足的进步。我国已是连续多年世界上 A 类航运理事国,截止 2003 年,中国远洋运输的船队总吨位已跃居世界前列。上海港 2003 年的货物吞吐量居世界第二位,集装箱装卸量超过韩国釜山跃居第三位。上海作为国际航运中心之一,中国航运界的三大巨子中国远洋集装箱运输有限公司、中国海运(集团)总公司和中国外运(集团)总公司都云集上海。上海不仅是中国远洋海员的最大集散地,同时,也是中国最大的海员教育和培训基地。21 世纪中国的国际航运业要更快更好地发展,培养具有良好的思想政治品质、精湛的业务基础和健康的身体体魄的高素质海员队伍是其基本的保障。“而思想政治素质是最重要的素质”(江泽民:《第三次全国教育工作会议上的讲话》)。研究航海伦理,可以和航运企业文化建设、企业精神创建一起为我国高素质的船员队伍建设作出贡献。二是构建航海应用伦理学科的呼唤。近 20 年来,应用伦理学得到了快速的发展。法律伦理学、政治伦理学、行政伦理学、生命伦理学、环境伦理学、家庭伦理学……现在几乎所有的学科领域都有与之相对应的伦理研究。20 世纪 90 年代以来,中国几所重要航运院校的马克思主义理论课和思想品德课教师与一些大型航运企业的宣传教育部门,为了对大学生进行思想品德教育和对船员进行思想政治素质培训,先后编写出版了一批专著和教材,为中国的未来海员和现职海员的教育培训作出了努力。但从总体上看,工作还处在探索阶段,留下很大的开拓和发展空间。我们试图在吸收中继承、在批判中扬弃、在否定中创新,通过构建新的体系、拓展新的内容、研究新的问题中,继续把起步不久的具有中国特色的航海伦理研究继续向前推进,使航海伦理真正成为应用伦理学的一个不可缺少的组成部分。三是强烈的事业心和责任感的驱使。21 世纪,上海要建成国际经济、金融、贸易和航运中心之一,“四个中心”,航运须先行,没有航运中心,其他三个中心就缺乏有力的支撑和基础的保证。如前所述,目前上海不仅是中国最大的航运中心,也是中国最大的海员集散地和教育培训中心,同时,中国近代的航海高等教育滥觞于上海。以上海海事大学为代表的上海高等航海教育至今已走过 95 个春秋。全国最大的航运中心、全国最大的船员教育培训基地、全国最悠久的航海高等教育的源头,所有这一切,驱使我们要有强烈的使命感和责任感,发扬开拓进取的精神,在为中国高等航运教育作贡献时,作为上海国际航运中心建设的参与者,也要为中国海员的思想品德建设作出自己的一点努力,以无愧于一个上海航运人应尽的职责和义务。

呈现给读者面前的这部《航海伦理学》,既是航海伦理研究的重要成果,又是航海伦理方面的一部专著,同时,也是适合于对航运院校航海类专业的学生和广大在职海员进行思想品德教

育和培训之用。具体说,这部《航海伦理学》具有四个显著的特点:一是理论扎实。本书以马克思主义伦理学为指导,同时吸取人文社会科学中的政治学、法学、历史学、教育学、心理学和美学等学科的具体理论和知识,来分析、透视和阐述航海伦理中的现象和问题,力求通过对现象的透视、问题的剖析和范例的点评,给广大海员善恶判断和价值取向提供参照规范和事实榜样,引导海员提高道德认知水平、掌握道德评价标准、增强道德选择能力、自觉进行道德实践。二是结构新颖。本书在结构体系上,突破了目前已出版的各种版本的航海伦理道德教育方面书籍的通常做法,在内在结构上作了大胆的创新。全书由总论篇、分论篇和实践篇三个模块组成。总论篇主要概述了航海伦理研究的目的、意义和作用,分析了航海伦理主体的特点,对中西方航海伦理的特征进行了比较研究。分论篇则从海员的价值、职业、国家、家庭、环境等各个侧面,具体探讨了海员的职业伦理道德问题。实践篇按照第二篇海员伦理道德的具体内容,对应地精选了33个航海伦理实例,要言不繁、点到为止地加以点评,给海员的善恶判断以方向指引。三是资料丰富。决定一部书的质量有三个基本要素,理论深度、资料翔实和语言功底。本书不仅相当部分资料均来自有关于航海、海事方面的报刊,如《中国海员》、《航海》和《航海教育研究》等,同时,我们还就航海伦理的若干问题,向现职海员和海事大学学生作了问卷调查和个案调查,获得了丰富的第一手资料。这些资料不仅深化了理论的阐述,而且还使该书情趣盎然、引人入胜。四是语言流畅。专题研究,并不一定要用艰深晦涩、枯燥乏味的语言,特别是兼顾教育和培训之用的书籍更是如此。本书我们追求的语言是深入浅出、轻松活泼、便于阅读的风格,使读者在风趣幽默、生动活泼中潜移默化地感受理论的力量、思想的启迪和榜样的崇高,在春风化雨的氛围中升华自己的思想境界。

《航海伦理学》是集体智慧和力量结出的丰硕成果。以往,这方面的研究一般都是由高校中的教师来承担完成,企业至多作为课题评审单位提点看法和建议。这次航海伦理学专题研究,我们有意识地打破传统的做法,力求以研究的体制创新带动研究水平的提高。我们认为,主要为提高海员思想道德素质研究的航海伦理,应当而且必须有航运企业的参与才能使研究更具针对性和现实性,研究成果才能真正发挥其应有的作用。基于这样的认识,我们特别邀请了中国第一、世界第五位的中国远洋集装箱运输有限公司组织/人事部领导和下属船舶管理公司的领导、专家,共同参加航海伦理的研究,同时,还请学校学生工作负责人参与其间。这样,组成了由上海海事大学社会科学部的“两课”教师、学生工作部的负责人、中国远洋集装箱运输有限公司船员管理部门的领导及相关人员组成的三结合研究小组。研究人员中不少人都具有航海高等教育和哲学、管理学、社会科学的教育和实践背景,还有的本身就是老海员,长期从事远洋运输工作,有着丰富的航海实践经验。大家紧密合作、团结一致、优势互补、各展所长,使航海伦理的研究得以顺利进行,尽最大努力实现我们以研究体制创新推动研究水平提高的愿望。

《航海伦理学》能够按时完成,并以专著的形式顺利出书,曾得到了各方面的大力支持和热情帮助。这里,首先要感谢上海市教委的有关领导和专家,从某种意义上讲,没有教委的立项和资助,就没有现在的研究成果;其次要感谢上海海事大学和中国远洋集装箱运输有限公司的相关领导,是他们的大力支持,使该研究成果得以顺利出版并应用于教学;我们还特别要感谢华东师范大学的邱伟光教授和上海海事大学的高德毅教授,是他们的审读和指导,使本书的质量有了进一步的提高;最后,还要感谢交通系统先期航海伦理研究的专家和同仁们,是他们的研究使我们在新的基础上得以把研究向前推进。

目 录

第一篇 总 论 篇

第一章 航海伦理的概述	1
第一节 航海伦理问题的缘起	1
第二节 航海伦理的研究内容	5
第三节 航海伦理的关系梳理	9
第二章 航海伦理的范畴	12
第一节 航海伦理的重要原则	12
第二节 航海伦理的基本范畴	17
第三节 航海伦理的具体规范	19
第三章 航海伦理的主体	24
第一节 海员职业与中国海员	24
第二节 海员在职业群中的地位	31
第三节 海员职业的三大作用	32
第四章 航海伦理的溯源	39
第一节 外国航海伦理主要特点	39
第二节 中国航海伦理主要特征	44
第三节 中西航海伦理的特质差异	46

第二篇 分 论 篇

第五章 海员的价值伦理	52
第一节 海员的职业和心理特点	52
第二节 海员的人生价值观	58
第三节 海员人生价值伦理的几个问题	62
第六章 海员的职业伦理	67
第一节 海员与海员的职业伦理	67
第二节 理想是海员的精神支柱	70
第三节 海员的职业理想	73
第四节 海员与共同理想和远大理想	77
第七章 海员的国家伦理	81
第一节 国家伦理与爱国主义	81

第二节 中华民族与爱国主义	86
第三节 当代中国海员与爱国主义	89
第四节 海员的爱国主义与国际主义	91
第八章 海员的法纪伦理	95
第一节 社会主义的民主与法制	95
第二节 海员遵纪守法的基本要求	98
第三节 海员的法纪伦理	102
第九章 海员的人际伦理	105
第一节 现代人际关系概述	105
第二节 海员的人际关系	107
第三节 正确处理海员之间的人际关系	112
第十章 海员的家庭伦理	119
第一节 海员的爱情本质	119
第二节 海员家庭和事业	124
第十一章 海员的环境伦理	131
第一节 环境问题的提出	131
第二节 海员环境伦理的主要内容	136
第三节 透视环境伦理的认识误区	141
第十二章 海员的输出伦理	146
第一节 我国海员输出的概述	146
第二节 我国海员输出的性质作用	149
第三节 输出海员的职业特性	153
第四节 输出海员的职业素质和道德规范	158

第三篇 实 践 篇

一、价值伦理篇	170
二、职业伦理篇	172
三、国家伦理篇	177
四、法纪伦理篇	181
五、人际伦理篇	185
六、家庭伦理篇	189
七、环境伦理篇	197
八、“外派”伦理篇	198
附件一 航海伦理若干问题问卷调查结果统计表	204
附件二 外国人的国际商务礼俗	213
参考资料	216
后记	217

第一篇 总论篇

航海伦理学的总论篇包括航海伦理的概述、航海伦理的范畴、航海伦理的主体、航海伦理溯源四个章节的内容。讨论了航海伦理的缘起,航海伦理的基本原则、基本范畴和基本规范,论述了航海伦理的主体——中国海员的过去、现在和未来,以及中国海员的作用和地位等,对中西方航海伦理的异同作了比较研究。

第一章 航海伦理的概述

航海伦理是一个既古老又崭新的问题。说其古老,伴随 4000 多年前出现的航海这一活动,航海伦理就一直与之同行;讲其崭新,是因为把航海伦理作为伦理学的一门应用学科来研究,建立它的理论框架和体系,至今仍凤毛麟角。中国的航海不仅有着悠久的历史 and 辉煌的过去,而且随着上海国际航运中心的建立,中国的航运业在新的世纪还将会更加突飞猛进地发展。据中国交通部权威部门估计,到 2003 年年底,中国狭义上的海员,即我们通常所称的船员已达 30 多万人。中国海员是中国工人队伍的重要组成部分,是航海伦理研究的主体和对象。由于海员职业具有流动性、风险性、独立性和涉外性等显著的行业特点,海员的思想、道德和精神风貌如何,不仅折射出自身的综合素质,而且体现了一个国家的形象。中国海员不仅是先进生产力的体现者,而且也应是先进文化的践行者。因此,在各航运企业大力开展企业文化和精神文明建设的背景下,根据中国思想道德建设的标准和要求,针对中国海员的具体实际,构建和创立适合中国国情的航海伦理学,既是对现职海员——各航运企业的广大船员,也是对未来海员——各航运院校中的航海类专业学生,进行思想道德素质教育的现实需要。这是航运系统思想政治教育工作者构建这一领域完整体系的神圣职责。

第一节 航海伦理问题的缘起

航海伦理学作为伦理学的一门应用学科,它的提出和作用可以用三句话加以概括,即建设国际航运企业文化的重要任务,提升现代海员自身素质的迫切要求,构建应用伦理内容的一项开拓工程。

一、建设国际航运企业文化的重要任务

企业文化肇始于日本企业。企业文化作为一门新兴的管理理论,是适应现代企业参与激烈的国际市场竞争需要而逐步形成和发展起来的。企业文化理论形成于 20 世纪 80 年代初。它的形成有一个独特的历史背景,这就是日本在二次世界大战后的迅速崛起。二战结束时,日本可以说是一片废墟。在短短的三四十年的内,日本经济持续高速增长,成为世界第二位的经济

大国。这一成就,引起了世界的高度重视,特别是引起了日本盟国美国的震动。1979年5月,美国哈佛大学教授伏格尔出版了《日本名列第一》一书,书中对日本企业管理取得的成功作了初步分析,对日本在企业管理中重视企业文化建设给予了充分注意。1981年和1982年,美国管理学界接连出版了《Z理论——美国企业怎样迎接日本的挑战》、《战略家头脑——日本企业的经营艺术》、《公司文化》和《寻找优势——美国最成功公司的经验》。这4本书被称为新潮流的“四重奏”。它们的出版,不仅在美国引起强烈反响,而且在世界上许多国家引起极大的关注。此后,企业文化理论方面的论著日渐增多。企业文化作为一门新的管理理论被普遍接受。整个20世纪80年代,企业文化成为管理实践和理论的中心主题。到了90年代后,企业文化理论得到进一步的发展。

企业文化在发展过程中,有两个特别值得重视的现象:一是愈是处于改革和发展中的企业,愈是跨国公司或是涉外性很强的企业,对企业文化的建设重视程度就愈高。从国内外现状看,著名的大企业不仅是现代先进生产力的代表者,同时也是企业文化建设的领头羊。二是国家和政府的大力推动是企业文化发展的一个重要动力。党的十五大提出建设有中国特色社会主义的文化目标,把文化力视为综合国力的重要体现,2002年3月江泽民同志又提出“三个代表”的重要思想,要求中国共产党要代表中国先进文化的前进方向。党的十六大又提出要坚持和弘扬民族精神,将其作为一个民族赖以生存和发展的重要支撑。这些重要的思想、精神和举措都有力地促进了企业文化在我国蓬勃健康地开展。国际航运是我国正在高速发展的行业,在国家经济建设和社会发展中有着举足轻重的作用;国际航运业又是涉外性很强的企业,它面对的是国际和国内两个航运市场的激烈竞争。在党和国家坚持先进文化前进方向的方针指引下,各大航运企业,都把企业文化建设作为做大做强自身、建设一流企业的一项重要举措,给予了高度的重视和大力支持。中国航运界的两大巨头——中国远洋运输(集团)总公司,中国海运(集团)总公司,都在新世纪伊始,制定了企业文化建设纲要,提出了本企业文化建设的战略、目标和措施,以文化力作为企业核心竞争力的重要组成部分,力争在激烈的国际国内航运市场竞争中提高自身的竞争能力,保持企业立于不败之地。

航海伦理建设作为国际航运企业文化建设的重要任务主要体现在如下三个方面:一是从大文化角度看,航海伦理是国际航运企业思想道德建设的重要内容。企业的思想道德建设有两个重要载体。其一是企业文化建设,其二是精神文明建设。企业文化和精神文明从大的方面讲,都属于先进文化的范畴,它们之间既不能完全包容、相互覆盖,但又相互交叉、相互贯通。企业文化建设有一个文化的价值取向和文化的建设目标问题,这里相当部分内容涉及到一个企业的伦理道德水准,作为航运企业,航海伦理是其企业伦理的重要体现。企业的精神文明建设,主要方面就是以思想道德建设为核心内容,以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新型员工为最终归宿。正是从这层意义上讲,航海伦理的建设,是国际航运企业文化和精神文明建设的共同目标之一。二是从企业文化的构成要素看,伦理建设是其建设的灵魂。“企业文化的构成要素一般分为:企业理念、企业伦理、企业礼仪、企业英雄、企业环境、企业形象、企业制度和企业产品。”^①这8大构成要素中,企业伦理是其不可或缺的核心内容之一。这跟航海伦理的建设目标是完全一致的。另外,企业理念中的企业价值观、企业精神和企业经营哲学,每一个都渗透着企业的道德伦理价值取向,每一个都受一定的道德认知水准支配,在企业文化中起着“灵魂”作用。完全可以这样说,一个企业如果没有高尚的道德伦理观点为指导和正确的价

① 许德明:《企业文化新论》第67页,上海:上海社会科学院出版社,2003年8月。

值标准为引领,就不可能确立企业正确的价值观、奋发有为的精神和有益于社会和公益的经营哲学。三是从国际航运企业的员工主体看,航海伦理建设有着重要的互动作用。国际航运企业的生产主体是船员,他们是企业物质文明和精神文明建设的主要承担者。一方面,企业的文化和精神文明建设可以促进以船员为主体的航运企业员工素质的提高,为他们的价值取向和道德选择提供学习的榜样和行为的准则;另一方面,以船员为主体的航运企业员工素质的提高、精神境界的升华,又可以反过来促进和推进企业文化和精神文明建设,使企业文化和精神文明建设的水平不断跃上新台阶。

二、提升现代海员自身素质的迫切要求

必须看到,我国海员无论是技术业务素质还是思想道德素质,与世界上其他国家海员相比,都是较好的。特别是随着现代远洋船舶运输的大型化、信息化、自动化程度的不断提高,一大批经过航运高校系统学习和船员机构专门培训、掌握现代大型船舶操纵业务技术的新生力量加入海员队伍,进一步促进了现代海员自身素质的提高。20世纪80年代后涌现出的贝汉廷、杨怀远、严力宾等就是中国海员的杰出代表。

但是,从总体上讲,我国海员的自身素质还有待于进一步提高。这是因为,海员作为国家形象的体现者必须具有较高的思想道德素质。海员,特别是远洋船员,是民间的外交大使,是和平友好的使者。在一定意义上,海员不仅是海上运输的具体工作承担者,简单地完成国与国之间外贸商品交换,而且也是国家与国家之间进行友好交流的桥梁和纽带。在船舶停靠、货物装卸、物质转运的过程中,海员实际上是行使国家经济交往的一种职能,代表了一个国家的形象。特别是中国这样具有5000年文明历史的占国,现在又是共产党领导下的坚持社会主义制度的国家,出现在全球面前的船员,应有与这种深厚的文化积淀和先进的制度相适应的思想觉悟、道德水准、行为准则和文明礼仪。这还因为,当代中国海员中出现了一些新情况和新问题。中国文化传统中,对海员这个职业和海员的素质评价不是很高。所谓“世上有三苦,撑船打铁磨豆腐”,“有女不嫁撑船郎”。从这些民谣中,一方面可以看出海员的艰苦和辛劳,工作的流动性和风险性与别的职业相比要大得多,另一方面也说明海员身上的一些素质不能令人满意。与海员豪放、勇敢作风相伴随的往往是粗糙、散漫和不拘小节习气。这种情况现在虽有较大的改观,但传统的观点很难一下子完全改变。同时,在市场经济的新形势下,海员队伍的思想道德又出现了一些的问题。专业思想问题:据抽样调查,目前海运院校的航海类学生,真正从心底热爱航海,并把它作为理想职业的不足10%,而且愈是经济发达的沿海城市的青年愈不愿上船工作,以致现在海运院校中的航海专业的学生大多是来自经济欠发达内地的“旱鸭子”。队伍稳定问题:航运企业的船员中真正热爱航海,把其作为事业看待的也不在多数。不少人把海员仅仅作作为一种谋生的手段,“脱贫解困”走上小康后即想调动工作,并不想长期在海上工作。这种过分“功利性”流动,给船员队伍,特别是高级船员队伍的稳定和培养带来难度。违纪违法问题:海员中违纪违法问题表现为两个方面:一是违纪。责任心不强,违章作业和航行,造成责任事故,给国家的财产造成巨大损失。二是违法。走私贩毒、嫖娼赌博、打架斗殴等等。这还因为,由于职业特殊,海员的思想道德素质比常人有着更高的要求。航海的风险性要求海员有更高的献身精神,航海的流动性要求海员有强烈的奉献意识,航海的独立性要求海员有牢固的团队理念,航海的国际性要求海员有良好的行为举止等等。

上述的这些问题,当然并不是仅仅通过航海伦理的学习和教育所全部能解决的。但不应否认,这些问题都是涉及到人生意义、职业理想、工作价值、生活态度、个人与社会和国家、功利

和精神等等航海伦理的一般问题。物质生活的改变和提高,并不意味着精神境界会相应提高,单纯的奖励措施和行政措施也无法解决思想深层问题。而在这方面,航海伦理对提升海员的思想道德素质有着广阔的“用武”空间。

三、填补现代伦理内容的一项开拓工程

伦理学是一门研究人们之间道德关系、做人道理的古老学科。伦理学可分为规范伦理学和非规范伦理学。规范伦理学包括一般的规范伦理学和应用伦理学,非规范伦理学包括描述伦理学和元伦理学。近几十年来,在描述伦理学和元伦理学得到发展的同时,一般的规范伦理学特别是应用伦理学的发展尤为迅速,涉及的面也越来越广泛。伦理学家和思想教育工作者在深化一般伦理研究的同时,把伦理研究的目光投向了应用领域。法律伦理、行政伦理、政治伦理、环境伦理、生命伦理、家庭伦理、医学伦理等都是用一般伦理学原理,研究各领域实际问题而结出的丰硕成果。

中国的航海伦理的研究是应用伦理研究新开辟的一个领域,它起步于 20 世纪的 80 年代。概括起来讲,中国航海伦理研究主要在三个方面展开。一是航运类高校中的职业道德教育课。在大学的马克思主义理论课和大学生思想品德课中,航运类院校根据航海类学生的专业特点,将大学生道德修养课改为海员思想修养课,结合航海类专业大学生的特点,针对海员职业性质进行思想道德教育。当时中国的几所航运院校的航海类专业学生都开设了这类课程,同时,也编写出版了一批教材。如史业校、武元凯的《海员思想修养》(1992 年)、武元凯、刘泽雨的《海员修养导论》(1998 年)。二是各大航运公司对船员的思想道德教育。企业对船员的教育,就内容和体系而言,不似学校那样完整和系统,主要是结合船员的思想特点,重点进行爱岗敬业、爱船如家、安全航行、遵章守法、涉外礼仪等道德行为规范方面的教育,有些企业根据中共中央《公民道德建设实施纲要》制定了自身的道德规范;有的则在企业文化建设纲要中,拟定了企业员工的伦理标准和要求,也编写出了一批教材,如马贵川、牛向前的《船员思想教育读本》。三是进行了航海伦理的初步研究。大连海事大学史兆光教授以她硕士研究生论文为基础出版的《航海伦理学》(2001 年),这也是我国第一本以《航海伦理学》为书名的研究航海伦理的最新成果。另外,还有两个与航海伦理研究和教育关系密切的航海心理学专著,即周燮生等《航海心理学》(1998 年)、顾永健的《航海心理学》^①(1999)。

从中国航海伦理的教育和研究历程看,中国航海伦理教育和研究呈现这样三个明显特点:(1)起步较早,研究深度尚待提高。始于 20 世纪 80 年代末 90 年代初的海员职业道德教育,虽然课程和书名没有冠为航海伦理,但就实际内容来讲,都属航海伦理的主要范畴,这个起步并不比上述一些应用伦理研究晚多少,但是,限于当时的认识水平和研究目的,无论研究的广度和深度都有待提高,这应是一个不争的事实。(2)“说教味重”,客观分析不够。由于把航海职业道德归入高校“两课”序列,因而强调这门课的教育功能就显得特别的“周到”和“充分”,而对一些航海伦理中的船员思想行为现象,运用马克思主义伦理学基本原理分析剖析,实事求是地作出道德评价,给海员在道德认知中培养海员的道德选择能力就显得不够。(3)成果不多,留下的研究空间大。到目前为止,真正涉及航海伦理研究著作和教材的,大约不会超过 5 部,何况就是这些著作和成果中还存在着前面分析的某些不足和问题,这给进一步开拓航海伦理的研究,构建较为全面和完整体系,留下了较为宽广的空间,使航海伦理的研究可以在较良好的

^① 本目列举的教材和著作除顾永健的《航海心理学》为人民交通出版社出版外,其余的均为大连海事大学出版社出版。

起点上争创新的突破和新的提高,为中国当代应用伦理学的研究再添一份光彩。

开拓一词有两层含义。一层是什么都无,完全在空白的基础上创立新的东西;另一层次是在原有的基础上继承发展,向全、向深、向高推进。我们所说的航海伦理研究是应用伦理学领域中的一项开拓工程,正是从开拓的第二层次含义上讲的。我们进行的航海伦理研究,力求从总论篇——航海伦理的原则、规范,航海主体的职业、工作和心理特点;分论篇——海员主要的伦理内容;实践篇——航海伦理的实例举证三个方面,加以较为全面和系统的研究,实现我们把中国航海伦理研究推向新高度的立题初衷。

第二节 航海伦理的研究内容

每门学科都有自己特定的研究内容,这是这门学科得以建立的客观依据,同一般应用伦理学一样,航海伦理学的研究内容,主要由航海伦理学的理论基础、结构体系和研究方法三个模块组成。

一、航海伦理学的理论基础

(一)航海伦理学的定义和研究对象

作为一门以航海人员的职业道德为研究对象的应用伦理学,航海伦理学的定义可以大致归纳为:航海伦理学是研究航海人员——海员的道德发生、发展和变化规律的科学。它的研究对象是海员道德的产生、发展和变化的一般规律;海员的道德范畴、规范和原则;海员与国家、集体和家庭的伦理关系和道德责任。

具体讲,航海伦理学的研究分两个方面内容:首先要研究航海伦理的主体——海员。作为一个特殊的行业——海洋运输和作为一个悠久而又特殊的职业——海员,本身就有自己区别于其他行业和职业的显著特点,只有对航海伦理的承担者海员的地位、作用和特点作出较系统的研究,才能更深入地研究航海伦理。因此,航海伦理学首先要研究海员的工作特点、思想特点和心理特点,以及因此而产生的特殊伦理道德规范、道德标准及评价要求,为海员的职业伦理研究提供必要的基础。其次要研究伦理道德对海员的特殊作用和特殊要求。这是航海伦理研究的重点,它的内容主要涉及海员伦理道德的起源和发展,海员应有的特殊伦理要求和道德修养,海员与国家、集体和家庭三者之间的责任和义务,海员对世界、社会和环境应有的行为准则和价值取向等等。

21世纪是海洋世纪,中国是海洋大国。随着上海国际航运中心的建成和中国经济的快速发展,中国的海洋运输业在新世纪还必将得到更快的发展,海员队伍也将进一步壮大。研究航海伦理的目的,主要是用马克思主义的伦理学为指导,研究海员这个特殊群体的思想道德发生、发展和变化的特殊规律,构建海员思想道德教育的规范、内容,探索海员思想道德教育的长效机制,培养有理想、有道德、有文化、有纪律,适应新世纪国际航运事业发展需要的新型海员。

(二)航海伦理学的理论基础

航海伦理学的理论基础的逻辑结构是哲学、伦理学、职业伦理学。教育学、心理学、历史学、法学、美学、政治学等也提供了相应的理论支撑和知识睿智。

哲学是研究人和社会、人和自然、精神与物质相互关系的科学,是一切科学的思想理论基础,自然也是航海伦理学的理论基础。马克思主义的哲学理论是科学的世界观和方法论,我们要坚持用正确的立场、观点和方法来分析航海伦理的现象和问题,揭示航海伦理的本质和原

因,分析海员思想道德现象中所蕴含的历史现实、经济文化、国际国内、思想和心理因素,使海员思想道德伦理问题的研究有一个明确的指导思想和正确的方向。同时,我们也注意借鉴当代西方哲学的研究成果,吸取其先进的分析事物的方法和观察问题的视角,使我们对问题的研究更贴近海员的思想实际,更具有时代特征,更准确到位。

伦理学是研究道德的科学,是研究道德的起源、本质、作用及其发展规律的学问,它是航海伦理学的又一个理论基础。马克思主义伦理学作为全面地研究道德问题的一门科学,它具体研究社会主义道德的原则和规范,指导人们选择符合社会道德要求的行为。从这一角度看,它应是航海伦理学的直接的理论来源。马克思主义的伦理学不仅一般地帮助人们判断行为的善和恶,而且还要准确衡量人们行为的道德价值,评价人生价值的大小,引导和启发人们去认识和实现人生最大的价值。所有这些,都为航海伦理学的基本范畴、主要规范和一般原则提出了理论指导和评判依据。同时,航海伦理的研究主体具有国际性的特点,而且,道德伦理除了阶级性、民族性外,还有继承性和普世性的特征。因此,一方面要坚持马克思主义伦理学作为航海伦理学的理论指导,另一方面也要充分注意学习和继承中华民族优秀的道德传统和当代西方伦理学研究的最新成果,在分析海员道德行为时重视“普世性”问题,保持适度的伦理“中立”,尽量注意不把习俗不同和心理异常作“泛道德化”评价。职业伦理学,是研究从事一定职业的人们在其特殊工作或劳动中的特殊行为规范和道德标准的科学,是一定社会或一定阶级对从事一定职业的人们的具体伦理要求。航海伦理学作为职业伦理之一,与职业伦理学有着水乳交融的学缘和亲缘关系。社会主义职业伦理学的基本范畴、主要规范和道德原则,为航海伦理的研究提供了直接的理论指导和范式参照。职业伦理的研究领域与航海伦理的研究有着不少相近或交叉之处。2001年9月中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》中提出,要把“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”^①作为职业道德的主要内容,在各行各业加以大力弘扬和倡导。该纲要的内容和精神,为航海伦理学的建设,提供了直接的理论指导和思想资源。

除了哲学、伦理学和职业伦理学为航海伦理的研究提供了坚实的理论基础外,历史学、美学、政治学、教育学等也为航海伦理的研究提供了较好的理论支撑和知识资源:研究海员道德形成的心理机制和海员职业的心理特点,需要借助心理学知识来分析;研究中外航海伦理的发展,需要较深的历史知识来帮助;研究海员的国家伦理,需要政治学知识来观照;研究海员的思想道德情绪和审美观念,需要美学知识来阐述;研究海员的思想道德建设,需要政治学、教育学的知识来指导,等等。可见,航海伦理学的理论来源是以哲学、伦理学和职业伦理学理论为支撑,几乎囊括了整个社会和人文科学领域的知识。

根深才能叶茂。只有扎根在哲学社会科学理论和知识沃土上,航海伦理学才能成为当代应用伦理学大家园中的一朵鲜艳的花朵。

二、航海伦理学的体系结构

航海伦理学作为应用伦理学,其体系结构既有一般应用伦理学的逻辑结构,又有自己强烈的“职业”和“应用”特色。航海伦理学的内容体系由逻辑严密、相互衔接,又分工明确的总论篇、分论篇和实践篇三部分构成。

总论篇是航海伦理学的理论基础和立论依据。它主要回答为什么要构建航海伦理学,航

^① 中宣部编《公民道德建设实施纲要学习读本》,北京:学习出版社,2001年10月。

海伦理学的原则、范畴和规范,航海伦理的主体及中西航海伦理的溯源与比较等航海伦理的基本问题。总论篇包括四章内容。这四章分别从立论依据、理论内核、主体分析和纵向维度,揭示其逻辑结构:(1)航海伦理的概述。以建设国际航运企业文化的重要任务、提升海员自身素质和构建应用职业伦理的一项系统工程等三个层次回答了建设航海伦理学的现实意义,同时,阐述了航海伦理的研究内容体系结构和研究方法,指出了航海伦理的践行特征。这是航海伦理的立论依据。(2)航海伦理的范畴。指出集体主义、爱国主义、团队主义是航海伦理的重要原则,勇敢、责任、义务和幸福是航海伦理的基本范畴,并具体阐述了以忠于祖国、热爱航海为特色的航海伦理的6条具体规范。这是航海伦理的基本理论内核。(3)航海伦理的主体。论述航海伦理主体——中国海员的基本状况、职业地位和基本作用,为航海伦理的特殊道德、要求和评价标准,作出全面、详尽的主体分析。(4)航海伦理的溯源。概述中西方航海伦理的若干特征并进行比较分析,为航海伦理提供纵横的理论维度。

分论篇是航海伦理学的主体部分和不同伦理内容的分述,它主要回答作为航海伦理的主体——海员的不同内容的伦理问题。根据海员思想、工作和心理实际,对海员工作生活中所遇到的不同问题,针对性地进行道德伦理分析,作出判断是非、善恶、美丑,提倡和反对、允许和应当的评价,引导海员在道德认识的基础上,根据伦理和道德的评价,作出道德选择,进而实现主体的道德践行,这是航海伦理学研究有别于其他应用伦理学的一个显著特色。这样的结构设计基于两个方面的考虑:一是海员群体的特殊性。作为航海伦理的主体——海员,其职业和工作如前所述,在社会职业群中存在着相当多的特殊性,他们既是中国公民,又是世界“公民”;既是普通的航运职工,又承载着许多重要责任,“中外友谊的纽带”、“和平友好的使者”、“民间的外交大使”,就是对海员职业特殊性的形象概括。作为一般公民,必须具有基本的道德素质,作为国际海员,又有更高的道德素质要求。泛泛而谈、一般而论不能深入揭示航海伦理蕴含的特殊问题。二是研究的目的性。航海伦理学研究的出发点是对现有海员和航运院校的航海类专业学生进行思想道德教育。这一研究目的,决定了它必须对海员工作生活涉及领域中的伦理道德问题进行具体分析,而不宜仅仅笼统地进行整体研究。因此,分论篇中,对海员的若干伦理问题进行了分别的研究和阐述,分别从海员的价值观、职业、国家、法纪、人际、家庭、环境和外派等8个方面,对海员的道德伦理现象作了探讨和分析,为海员的道德选择和价值取向提供一个取舍的基准和参照。

实践篇是航海伦理学的有机组成部分和伦理案例评述。它主要通过一个个生动、具体和形象的案例展示,试图回答航海伦理的践行问题。道德伦理问题,不仅是一个“知”的问题,而且也是一个“行”的问题。“知行”统一,是道德教育的基本要求。本篇的内容不再作过多的理论阐述,而是从全国各大航运公司和各种传媒中,选择了30多个海员伦理的典型案例分析,研究者从第三者的角度对案例作提纲挈领、要言不繁、画龙点睛、点到为止的评述,目的在于通过向广大海员展示自己身边或行业中道德的“闪光点”,以引起海员的思想共鸣和情感共振,引导海员自觉地把高尚的道德行为作为自己的选择追求,从而不断提升自己的思想道德境界。

三、航海伦理的研究方法

每一门科学除它的理论基础外,都有自己的研究方法。航海伦理作为一门应用伦理学,它的具体研究方法,既与一般伦理学有相同之点,又有自己的独到之处。

(一)考察归纳法

考察归纳法,既是社会科学的一般研究方法,也是伦理学的研究方法之一。航海伦理学的

研究也要运用考察归纳法。所谓考察就是对材料的占有,所谓归纳就是对材料的整理。对社会现象的研究,总是要借助观察和调查。观察是在不改变客观现况的条件下,凭借人的感官直接与对象交往,从而获得材料。调查就是在不改变客体的状况,通过与对象有关的诸方面发生联系,从而了解对象。考察法是观察与调查的综合运用,是获得感性材料的基本方法,尤其对社会现象的研究更是如此。归纳则是在考察的基础上,指出许多个别事实间的普遍特点,作出一般性结论。航海中的伦理和道德现象,跟其他领域的伦理和道德一样,也是纷纭复杂的,要探讨它的本质及其发展的客观规律,就必须对它进行历史和现实、横向和纵向、国际和国内状况的综合考察。历史的考察,可以对航海史上的伦理问题进行分析;现实的考察,则是对当代的伦理现象进行透视;横向考察,即把航海伦理现象与其他领域的伦理现象进行分析比较;纵向考察,则是对自己领域中的伦理进行深化探讨,等等。毛泽东曾生动地指出:“你对那个问题不能解决吗?那么,你就去调查那个问题的现状和它的历史吧!你完完全全调查明白了,你对那个问题就有了解决的办法了。一切结论产生调查情况的末尾,而不是在它的先头。”^① 只有对航海伦理道德现象进行全面考察,在充分占有材料的基础上,才能进行归纳,从而进行分析与综合,作出正确的结论。由于航海伦理现象、海员的具体道德行为处在不断变化发展过程之中,又同国内国际的经济、政治、法律、文化等有着错综复杂的联系,这就要求要有宽广的眼界和宏观的视野,对所有材料和情况,作出全面和系统的考察,以使航海伦理的分析建立客观现实基础之上,得出的结论既有坚实的理论基础,又有丰富的现实材料保证。

(二)抽象具体法

严格地说,通过考察归纳所得到的结论,只是对道德现象的感性认识。感性认识还不是科学的认识,因为它还没有揭示事物的内在的、必然的、本质的联系,它在解释某种道德现象时只能说明是如此,不能回答为什么会如此,更不能说明此一现象与彼一现象之间的联系。为了获得对航海伦理道德现象的本质和规律的认识,在航海伦理的研究中还必须运用抽象具体法。

抽象具体法即是抽象法和具体法的简称。抽象法,也就是抽取对象的共同点,并把它们确定下来的方法。它同具体法共同构成思维过程中体系化的程序和步骤,是辩证思维中带有总结性的思维方法。抽象的过程中,撇开事物的特殊性、个别性和偶然性,从事物的总体中抽象某一方面的共同属性,形成对事物抽象的规定,即形成概念。概念是事物本质属性的概括,具有同一性、单一性和确定性的局限,要克服概念的自身矛盾,就必须由抽象概念上升为具体概念。抽象概念是撇开了“异”的同,它不反映矛盾和差异。具体概念则与之相反,它是在同一中包含着差异和对立,在差异和对立中包含着同一,是同和异的对立统一,这是具体概念的根本特征。

抽象法是具体法的基础和逻辑起点,而具体法是抽象法的目的、归宿和逻辑终点。它们相互联系,相互贯通,相辅相成构成抽象具体法。如果把它们割裂开来,就会堵塞我们从了解部分到了解整体,到寻找、洞察事物普遍联系的道路。

抽象具体法在航海伦理和海员道德行为研究中的运用,主要是从航海伦理现象中通过抽象的方法,对各种道德行为,概括和提炼为“善”和“恶”、“允许的”和“提倡的”、“应该”和“不该”、“公正”和“正义”,甚至“中性的行为”等类别,并作出对应的道德评判,并形成相应的道德范畴。科学就是一系列范畴和规律的体系化。要使范畴成为体系,就要在抽象法的基础上,运用具体法进一步找到与其相连的矛盾范畴、系列范畴。在航海伦理中,在评价与“善”、“恶”等

^① 毛泽东:《毛泽东著作选读》(上册)第49页,北京:人民出版社,1986年8月。

范畴相连的范畴有勇敢、责任、义务、幸福等。总而言之,抽象具体法在航海伦理研究中的运用,就是把对航海伦理中的特殊道德现象,透过现象,以马克思主义的伦理观为标准,作出善恶、美丑、是非等类别判断,然后再进行具体分析,概括成适应航海特殊道德要求的基本道德原则、范畴和规范,使之成为海员这个特殊的群体的道德评价标准和选择坐标。

(三)示范践履法

伦理学是一门知行统一的科学,作为应用伦理学之一的航海伦理学当然也和其母体伦理学一样,具有强烈的实践性。这就要求我们在学习和研究航海伦理学时,必须采用示范践履的方法,即把自己有关的道德知识、理论、原则和规范等运用到具体的航海实践中去,指导自己和别人的道德实践活动。航海伦理的研究,既要航海伦理中的道德现象进行解释、道德行为进行描述、道德规范进行论证,更要引导广大海员和航运学校的莘莘学子身体力行,进行道德实践,并注意在企业的物质文明和精神文明建设中,用自己的行为去影响和帮助他人践行社会主义的道德原则和规范,为航运企事业单位的思想文化建设增光添彩。

用示范践履的方法研究航海伦理学,要求我们坚持理论联系实际,严于律己,以身示范。榜样的力量是无穷的。言是以人为师,行是以人为范。恩格斯曾深刻地指出,一打纲领抵不上一个实际行动。只有通过亲身的示范践履,才能从认知、情感、意志、信念等方面体会到航海伦理的丰富内容、特殊要求和评价标准,并使之成为自己的自觉行为。示范践履法还要求我们善于发现和培养航海道德典型,并以此引导整个海员的道德行为。本书的第三篇中,我们筛选了航海伦理中的若干道德范例,并作了简要的点评,以供广大海员在工作时参考。目的在于海员自己践履航海的道德规范时,提供一个参照的标准和学习的榜样。海员的道德行为不仅体现着企业文化和精神文明建设的成果,而且也是国家和民族精神风貌与国际形象,我们应从这样的高度认识示范践履法不仅是航海伦理的研究方法,更重要是学习航海伦理应具有的根本态度。

第三节 航海伦理的关系梳理

航海伦理学作为一门新兴的、应用性和实践性都很强的学科,要使之理论上更趋臻善,实践中成为海员道德遵循标准,还应处理好与西方伦理规范、中国伦理标准和海员的道德认知和选择关系。

一、航海伦理与西方伦理规范的关系

航海伦理与西方伦理的规范总的来讲,是批判和借鉴的关系。这种认识主要来自于两个方面:一方面,中国远洋海员,都是国际海员。他们的这种职业特点决定了他们不仅要学习和继承中华民族的传统美德和礼仪要求,而且也要遵循世界通行的伦理道德的基本规范。在现代社会,不能设想一个对国际通行的伦理规范要求知之甚少的人,会能成为一个新时期的合格的国际海员。另一方面,这也是伦理道德性质特点所决定的。西方的伦理规范是世界文明成果的重要组成部分,诞生于市场经济和资本主义基础上的西方伦理规范,有其与资本主义私有制相连的消极、落后和腐朽的部分,如极端个人主义、纵欲主义、弱肉强食、尔虞我诈、颓废虚无等思潮,但更有与高度发达的市场经济和高新科技相伴随的、代表经济社会发展要求和时代前进方向的伦理道德观念和规范。我们在研究航海伦理时,应当坚决摒弃西方伦理中一切消极、落后和腐朽的东西,同时,也应当大胆借鉴西方伦理中一切与时代发展潮流相一致的先进和积

极的思想、观念和规范。

具体讲,我们之所以应对西方伦理采取扬弃、批判吸收的态度,从伦理道德的性质和特点来看,主要有两个原因:一是西方伦理规范不少内容具有普遍性特点,即人类在伦理道德领域中,除了由于阶级、地域和民族的不同,表现为一定的差异外,在伦理道德的许多领域有其共同的特点,这因为全世界的人,作为人类有其共同的人性特点,有些基本的心理、情感、行为方式、善恶标准和是非评判,都是无太大差异或基本一致的。如同情心、怜悯心、尊老敬贤、仁爱主义、礼让之心、对美好事物的向往和追求,对生命的珍惜、对死亡和危险的恐惧、对弱者的同情与帮助等等,不能因为是西方伦理学经常涉及的内容,就认为是资本主义的东西,而任意加以否定。其实,这是人类文明的共同成果,是人类思想认识的精华。我们在这个问题上,也要坚决抛弃过去不符合时宜的思想观念和做法。二是西方伦理规范有其先进性一面。如果不一味拘泥于一般的阶级分析和简单的非是即非的“开关”式评判标准来看,产生于成熟规范市场经济和高度发达的科学技术基础上并为之服务的西方伦理规范,相比于建筑在其他基础上的伦理道德规范,确实有其自身先进性的一面。说其先进并不意味着否定传统的伦理道德,而是说相对经济发展滞后的国家和民族而言,它具有某种方向性和前瞻性。如西方伦理中的公平、公正,强调竞争、尊重个人利益和个人自由,爱护动物,善待自然,讲究效率,注重效益,遵纪守法等等,都是研究航海伦理和船员道德行为时值得注意和参照的。

二、航海伦理与中国伦理道德的关系

航海伦理和中国传统伦理的关系,是一种继承和发展的关系。一方面,作为中国船员,学习继承中华民族伦理道德的优秀传统,是构建自己的道德认知的需要。中华民族许多优秀的伦理道德遗产是航海伦理道德研究所必须学习和继承的。另一方面,航海伦理的研究,又不能只固守中国的传统道德的精华部分,还必须紧跟社会和经济的发展步伐,把革命道德和社会主义道德规范作为航海伦理道德的新鲜营养。只有这样,才能构建起自己的体系大厦。

航海伦理与中国的伦理道德规范简单的关系主要体现在三个方面:(1)中华民族传统美德为航海伦理打上深厚的底色。中华民族在几千年的发展进程中,创造了丰富灿烂的文化,而人伦、道德是其中最为光彩夺目的一颗明珠。中国被称为礼仪之邦、文明古国,说明了中国伦理道德资源的丰厚和精深。仁义礼智信、温良恭俭让、天地君亲师、精神丰厚、国家至上、勤劳勇敢、诚实守信等等,为航海伦理的规范和范畴的选择,烙上了显著的中国特色。(2)中国共产党领导下的人民革命道德为航海伦理提供较高选择参照。革命的道德规范,是中国共产党领导下的中国人民大众为了推翻压在自己头上的三座大山,求得国家的独立、民族的解放和人民的自由过程中而形成的,带有较高精神追求的道德标准和要求。随着时代的发展,其中有些内容也随事而逝;但有些内容,特别是革命道德所体现的奋斗精神、牺牲精神、奉献精神等都光辉永存。如舍小家为大家的行为;毫不利己、专门利人的精神;只讲奉献、不问索取的境界等,都是革命道德精神的生动体现。(3)社会主义的道德规范为航海伦理建设提出重要的时代要求。社会主义的道德建设要求,是适应中国经济体制由传统的计划经济向市场经济转变,建设由封闭向开放转变,主要任务由革命向建设转变的新形势、新特点和新要求而提出的。2001年9月颁发的中共中央《公民道德建设实施纲要》指出,社会主义的公民道德建设,要以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德和家庭美德为着力点。该《纲要》中所提出的新时期社会主义道德建设的“核心”、“原则”、“基本要求”和“着力点”,是研究航海伦理的重要指导思想和时代要求。中华民族