

思想道德修养

● 陈 杰 主编

张海燕 颜本通

副主编



● 复旦大学出版社

上海市高等专科学校通用教材

思想道德修养

主 编 陈 杰

副主编 张海燕 颜本通

复旦大学出版社

内 容 提 要

本书根据国家教委对大学生思想道德修养的要求,结合大专学生培养目标的实际需要,从人才的时代目标、政治标准、思想品德、学习方法、心理健康、审美情趣等各个方面帮助学生进行良好的素质塑造,并从当代社会和市场经济的现实条件出发,对青年大学生给予科学人生观的导向,除阐明人生观的基本理论外,还注意结合学生面临的人生课题,如人生与交往、人生与爱情、人生与职业等,进行专题的论述和指导。

本书是上海市高等专科学校的通用教材,对大学教师和从事学生思想政治工作的同志也具有参考作用。

思想道德修养

陈 杰 主编

复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

新华书店上海发行所发行 上海第二教育学院印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.75 字数 219,000

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—12,000

ISBN 7—309—01564—9 / D · 95

定价: 8.80 元

序

秦绍德

高等学校正式开设思想品德课程已有十多个年头了。可是在一部分人的心目中，总对这门课程的必要性存着疑虑。因此，不断地向他们作解释和宣传，仍然是十分必要的。

古人云：师者，传道授业解惑也。学校的任务，不仅要向学生传授知识和本领，而且要教育学生学会做一个正直的人，有道德的人，高尚的人。所谓传道，就是要使学生掌握正确的理论、思想，用以指导人生。所谓解惑，就是要为学生解答人生道路上遇到的各种问题。刚刚跨进大学校门的十八九岁的青年，对人生，对未来，有着许许多多的问题和思考。正确地理解他们，引导他们，是全体教师的责任。毫无疑义，思想品德课是完成这一任务的重要渠道和保证。

在向社会主义市场经济转变的过渡阶段，这门课显得格外重要。由于是过渡，各种健全的机制尚未建立，法律还不完善，不可能一下子进入有序状态，各种社会弊病和负效应大量存在。这就不能不影响到人们的价值观和道德观，影响到青年的成长。因此，对大学生的思想道德教育，任务仍很艰巨。

思想品德课要完成这个任务，要成为受大学生欢迎的课程，必须从时代的特点出发，必须遵循大学生成长的规律。这也是实事求是，从实际出发。大学生在大学这一阶段，面临哪些人生课题，他们有什么需求，他们的认识过程有什么规律，他们的心理

有什么特点，他们乐意怎样接受教育，这些都是担任思想品德课的老师应当了解和研究的。大专和大学本科虽然学制有所不同，其实学生的特点大同小异。思想品德教育是一样实施的。

本书吸取了以往许多同类教材的成果，在此基础上又有新的构架。内容比较全面，涵盖政治方向、品德行为、成才目标、学风建设、人生观、社会人际关系、审美与心理、职业指导等内容。由于撰稿者都是多年从事学生工作和课程教学的教师，比较了解学生，因此重点突出，很有针对性。最值得称道的是，他们献身于学生教育，乐此不疲，默默耕耘。展现在读者面前的成果，看起来并不复杂，却凝集了他们多年的心血。

教材的容量总是有限的。根据教材进行教学，还需要补充更多的素材。这是我一点小小的意见，仅供教学者参考。

目 录

序.....	(1)
第一章 绪论.....	(1)
第一节 开设思想道德修养课程的必要性.....	(1)
第二节 思想道德修养课程的性质和任务.....	(6)
第三节 思想道德修养的内容和要求	(11)
第二章 时代使命与成才目标	(18)
第一节 世界格局的交替转换和时代的挑战	(18)
第二节 “三个面向”的社会主义教育发展战略与 人才培养目标	(24)
第三节 高等专科教育的培养目标及其 科学依据	(29)
第三章 人生奋斗与政治方向	(35)
第一节 把坚定正确的政治方向放在首位	(35)
第二节 坚定正确政治方向的基本内容	(41)
第三节 坚定正确政治方向的基本要求	(47)
第四章 道德品质与文明行为	(54)
第一节 道德的概述	(54)
第二节 社会主义道德	(59)
第三节 做有道德、讲文明的大学生	(66)
第五章 学习规律与学风建设	(74)
第一节 大学生的主要任务是学习	(74)

第二节	建立合理的知识能力结构	(82)
第三节	培养优良的学习风气	(86)
第六章	心理健康与心理发展	(92)
第一节	心理健康概述	(92)
第二节	大学生的心理异常及其调适	(98)
第三节	大学生的心理发展	(105)
第七章	审美意识与理想人格	(111)
第一节	审美概述	(111)
第二节	培养科学的审美意识	(118)
第三节	按照美的规律塑造美	(123)
第八章	人生观与人生求索	(129)
第一节	人生观概述	(129)
第二节	树立科学的人生观	(135)
第三节	剖析几种错误的人生观	(140)
第九章	社会关系与人的本质	(146)
第一节	人类对自我认识的历程	(146)
第二节	个人与社会的关系	(152)
第三节	正确处理个人和社会的关系	(156)
第十章	人生价值与评价标准	(163)
第一节	人生价值概述	(163)
第二节	人生价值的评价标准	(168)
第三节	人生价值的实现	(175)
第十一章	崇高理想与社会现实	(180)
第一节	理想——人生的精神支柱	(180)
第二节	人生理想的合理结构	(184)
第三节	为理想的实现而奋斗	(190)
第十二章	社会交往与人际关系	(198)
第一节	人际交往概述	(198)

第二节	大学生的人际交往·····	(204)
第三节	文明交往的原则和礼仪·····	(210)
第十三章	爱情观与事业追求·····	(217)
第一节	爱情的课题·····	(217)
第二节	科学爱情观的基本特征·····	(224)
第三节	正确对待恋爱问题·····	(229)
第十四章	职业生活与敬业精神·····	(236)
第一节	人生与职业·····	(236)
第二节	职业道德及其发展·····	(241)
第三节	职业观念的更新及敬业精神·····	(249)
第十五章	全面发展与成才之路·····	(255)
第一节	21 世纪人才的综合素质 ·····	(255)
第二节	大学阶段是成才的关键时期·····	(261)
第三节	走好成才之路·····	(265)
后 记 ·····		(272)

第一章 绪 论

教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。

——《中国教育改革和发展纲要》

社会主义高等专科学校的根本任务是为社会主义现代化事业造就一批批德、智、体全面发展的应用型高级专门人才。思想道德教育是学校教育的重要组成部分，是培养社会主义事业建设者和接班人的重要途径。今天，在深化改革，扩大开放，建立和健全社会主义市场经济的历史条件下，加强大学生的思想道德修养比以往更显得重要和紧迫。各类高等专科学校的学生都应正确认识思想道德修养课程的性质、任务和学习目的，掌握思想道德修养的主要内容和科学方法，联系社会生活和自己的思想实际，增强思想道德修养的自觉性，为顺利地完 成大专阶段的学习和健康成才奠定坚实的思想基础。

第一节 开设思想道德修养课程的必要性

“修养”这个概念，蕴含着极为丰富的内容。所谓“修”，是指整治、锻炼、提高，使之完善的意思；所谓“养”，是指调治、培育、涵养，使之形成的意思。思想道德修养，既包括人的举止、谈吐、仪表、礼貌、情操等方面的陶冶和锻炼，更包括人的政

治、思想、道德、法纪、学术、知识和能力等方面的涵养和培育。大学生的思想道德修养就是指大学生在政治、思想、道德、法纪、审美、学术、知识、技能等各个方面，按照社会主义合格大学生的要求，进行自我教育和自我锻炼，以求经过勤奋学习和长期实践，努力达到社会需要的水平。修养的根本途径是社会实践，是在改造客观世界的同时自觉改造主观世界的活动。人们的思想道德和知识能力一样，绝不是与生俱来的，只有长期坚持学习和修养，才能获得和提高。处在世界观、人生观形成和发展阶段的青年学生，尤其需要加强思想道德修养。

一、是坚持党的基本路线教育的需要

大学生的思想道德修养课，是根据我国社会主义现代化事业实际需要开设的。党的十一届三中全会以来，我们党逐渐形成了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线，它是我们党对中国社会主义事业——把一个不发达的社会主义国家建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的科学总结和理论概括。党的十四大在总结 14 年伟大实践的基本经验时明确指出：“集中到一点，就是要毫不动摇地坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线”。社会主义现代化的各项事业都必须贯彻执行党的基本路线，高校的办学和人才培养也决不例外。

坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想的四项基本原则，是我们的立国之本。只有坚持四项基本原则，我们的民族和国家才能沿着人类社会发展的正确方向继续前进，社会主义高校也才能不迷失办学的政治方向。1989 年春夏之交的政治风波，作为沉痛的历史教训，从反面告诫人们，不坚持四项基本原则，必定会造成社会动乱不安的严重后果，不加强高校的思想政治教育，学生的成长就会偏离

社会主义的根本方向。这几年也正因为高校重视了大学生的思想政治教育，使广大同学加深了对党的基本路线的理解。

坚持改革开放是我们的强国之路，是社会主义制度的自我完善。党的十四大报告明确指出：“有中国特色的社会主义所以具有蓬勃的生命力，就在于它是实行改革开放的社会主义”。围绕着社会主义市场经济体制的建立，涉及到我国经济基础和上层建筑的许多领域，需要有一系列相应的体制改革和政策调整。在改革开放中，高校面对社会，学生走向市场已成必然，高校将更多地投向经济建设主战场，社会对高校人才的知识才能和思想道德各方面素质要求会有新的调整，随着“读书交费、不包分配”政策的全面推行，也将使广大学生在成才途径和目标上发生新的变化。

建设有中国特色的社会主义，是宏伟而艰巨的事业，需要几代人坚韧不拔的努力和奉献。因此，大学生的思想道德修养，不仅决定着个人的素质，更关系到民族的振兴和“四化”的实现。加强大学生的思想修养，就是要牢牢掌握党的社会主义初级阶段的基本路线，坚持一百年不动摇。只有坚持党的基本路线，广大学生才能更自觉地接受党的领导，更努力地巩固和发展团结稳定的政治局面，更坚定地走有中国特色的社会主义道路。认真学习和贯彻执行党的基本路线，深刻认识国情，适应形势需要，担当历史重任，朝着社会主义现代化事业的建设者和接班人目标奋进，是当代大学生思想道德修养最根本、最基础的政治要求，它对于明确大学生的成才任务和历史使命有着至关重要的指导意义。

二、是高校建设社会主义精神文明的需要

邓小平同志多次指出：“我们要在建设高度物质文明的同时，提高全民族的科学文化水平，发展高尚的丰富多采的文化生活，

建设高度的社会主义精神文明”^①。社会主义现代化事业的进程也是深化改革、扩大开放的过程。它有力地激励着我国亿万人民解放思想、开阔眼界、面向世界、走向未来，焕发出自强不息、奋力拼搏的精神，同时也对精神文明建设提出了更高要求。社会主义精神文明建设的根本任务是要提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为改革开放和现代化建设创造有利环境，提供强大的精神动力和智力支持，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。这一根本任务，同党在学校的教育目标，即培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是完全一致的。高等院校是知识分子集中的场所，是培育现代化事业高级人才的摇篮，理应成为社会主义精神文明建设的重要阵地，成为整个国家文明的象征，成为整个社会文明的榜样。

《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》明确指出：“高等学校培养出来的大学生，应当有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义，拥护共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗的精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身；应当自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，努力掌握现代化科学文化知识。”这个培养目标反映了社会主义精神文明建设对高校的总体要求。高等专科学校各类专业的差别是很大的，但是作为社会主义跨世纪人才所应有的政治、思想、道德、法纪等各方面培养目标的素质要求，其基本精神是一致的。大学生的思想道德修养课程的开设，正是从社会主义精神文明和高校培养目标的总要求出发，高举社会主义、爱国主义、集体主义三面大旗，在政治观、人生观、道德观、人才观等各方面，帮助大学生在成才过程中进行思想品德的塑造，从理论高度，结合学生的学

^① 《邓小平文选》第二卷，第208页。

习和生活的实际，进行健康成才的科学指导，从而使大学生早日树立科学的理想、信念和价值观，继承和发扬中华民族优良的思想文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果，在生动、丰富的社会主义实践中，锻炼成为政治坚定、学习勤奋、道德高尚、心理健康、纪律严明的社会主义合格人才，为创造人类先进的精神文明，作出当代大学生应有的贡献。

三、是大学生自身健康成长的需要

加强大学生的思想道德修养，对大学生个体的健康成长有着巨大的现实作用。人的一生，是既充满着幸福和希望、又充满着矛盾和疑问的生命旅程。大学生一般是处在青年早期向中期过渡的人生特殊阶段，有着自身的生理和心理特点，是世界观、人生观形成和发展的重要时期。大学生的成长，一方面要受到学校、社会、家庭教育的影响，这是大学生成长的外部条件，也是大学生思想品德形成、变化和社会原因和历史渊源；另一方面，大学生的思想品德的形成又是个体道德的知、情、意、信、行各种因素相互作用的结果，这对每一个大学生来说，又是成长过程中思想品德形成的内部原因和自身条件。大学生良好思想品德的修养，就是在克服外部的和内在的各种矛盾过程中逐渐形成起来的，是外部教育因素和内在思想矛盾运动相互作用的过程。与中学时代相比，由于社会地位、学习环境、生活条件等各方面因素的变化，大学生成长中的思想品德的培育和行为习惯的养成，有着与以往时期不同的特点和规律，认识这些特点和规律，激发健康成长的内在动力，使大学生在人生的道路上，既能在鲜花盛开的大道上迈步，又能在艰难坎坷的山坡上攀登。

大学新生刚从中学迈向大学生活，面临着一个如何按照社会需要，重新认识自我的问题，它需要重新调整理想目标，热爱专业，立志成才。一年级新生有了大学新生活的良好开端，有了坚

实的思想基础，才能顺利地完成整个大专阶段的学习任务而健康成长。大学生的思想道德修养课程强调大学生的自我教育和自我修养，这有助于激发大学生成才的内在动因，因为世界上一切事物的发展过程中，内因总是其变化的根据。今天的大学生，就是明天迎接新技术革命挑战的主力军，是下世纪社会主义现代化事业的社会栋梁。大学生只有自觉地把个人成长和社会需要有机地融合一体，培养强烈的责任感、使命感、成就感，才能成长为社会所需要的有用人才。

由于缺乏社会实际生活的经验，大学生各方面思想道德还不够成熟，还不能一下子做到全面、正确地认识社会和自身。从一个幼稚的青年学生变成一个成熟的知识分子，这要经过较长时间的内心修养和自觉实践的过程。面对社会主义初级阶段的政治、经济、文化等特定历史环境，尤其是在建立和健全社会主义市场经济的条件下，加强大学生的思想道德修养，也有助于增强大学生的政治免疫力，自觉抵制各种不良社会思潮的影响。在一些思想道德的大是大非面前，有极少数人不信马列的政治观，奉行的是享乐主义的人生观、利己主义的道德观、个人本位的价值观、江湖义气的友谊观、拜金主义的功利观、爱情至上的恋爱观，丧失应有的无产阶级立场，缺乏应有的思想警觉和辨别能力，这些虽不是当今大学生的主流，但却在腐蚀着我们青年一代的身心，危害着我们青年一代的肌体，如果不注意改变这些状况，就会直接影响到当代大学生的健康成长，这也正是广大青年学生正在日益清醒认识并努力加以抵制的。

第二节 思想道德修养课程的性质和任务

一、思想道德修养课程的性质和特征

思想道德修养课程是一门以马克思主义基本原理为指导，以

大学生成才过程中的思想特点和发展规律为基础，概括和总结大学生思想道德修养的经验，从而激发大学生自觉进行思想道德修养的综合性的应用学科。

思想和道德作为社会经济基础派生的上层建筑的意识形态部分，决定着它自身的特定性质和特征。思想道德修养课程具有以下三个显著特征。

（一）方向性

方向性也可以称之为政治性或党性。方向性是思想道德修养课程的最根本特征，也是区别于其他业务课程的一个显著标志。思想道德修养课程的方向性是由它所依赖的社会经济基础所决定，由它所依据的理论基础和自身的功能所决定。社会主义高校的思想道德修养课不仅是马克思主义对社会发展科学认识的基本原理为理论基础，具有强烈、鲜明的无产阶级党性原则，而且要为培养青年大学生树立社会主义的政治观、人生观、道德观服务，具有明确的导向性。我们不能把这门课仅仅作为概念和知识来学习。大学生思想道德修养课，是以科学知识为基础的理论体系，从理论的导向上对大学生成才进行全面、系统、深刻的阐述，以期对大学生形成良好的思想道德素质有所助益。由于大学生已经具备了相当的科学文化水平和政治理论基础，抽象思维能力日趋增强，他们也决不愿意让自己的思想停留在跟着感觉走的认识阶段，需要在人生道路上有理性的指南，更好地履行自己对社会、对时代应尽的责任。

（二）针对性

针对性也叫指向性。大学生思想道德修养课的针对性是以其特定的对象以及对象的特点和生活方式为特征的。它所研究的不所有人的思想道德修养，而是具有青年的特点，以专业学习成

才为主要活动方式的当代大学生的思想道德修养。它不仅要遵循思想道德修养的一般规律，而且还针对处在社会主义市场经济历史条件下的具有特定文化层次的一代青年，根据大学生在成长过程中一般会遇到的矛盾和问题，进行全面、系统的探索和研究。在社会主义市场经济机制下，有中国特色的社会主义必将把改革和开放的步伐迈得更大、更快，社会主义现代化事业所需人才也不仅会有新的规格和要求，而且一定会伴随着走向市场而加强竞争，在这样的社会背景下，大学生的成才将获得更多成功的机会，同时也不可避免地存在着失败的可能。在机遇与挑战并存，希望和困难共在的条件下，加强针对性的研究和指导更有现实意义。大学生思想道德修养课和广大学生一起探索社会主义现代化事业接班人和建设者的成长道路，必将受到广大同学的欢迎。还应该看到，由于青年学生缺乏社会生活的经验，思想还不够成熟，看问题的视角有时会发生偏差，特别在开放的社会条件下，西方资产阶级的腐朽思想不可避免地会影响我们这一代大学生，针对这些思想实际，搞好政治上反争夺、思想上反腐败的教育，也是社会主义高校义不容辞的职责。面对光怪陆离的大千世界，大学生应不断自觉抵制和克服各种错误思想的影响，加强思想道德修养，明辨是非曲直，养成出污泥而不染的品质，从而使自己逐步成熟起来，而任何放松思想道德修养的行为，都是对自己、对社会不负责任的态度。

（三）实践性

实践性也叫应用性。实践性是思想道德修养课程区别于某些基础理论课程的特征，是这门课程的生命力所在。思想道德修养课程，坚持理论性与实践性的统一，既阐述了马克思主义的基本原理和基本观点，又论述了这些基本原理和观点的实际应用，既注意帮助学生认识世界，更注重指导学生改造世界。大学生的思

想道德修养，作为社会主义高校德育的重要组成部分，是为培养社会主义有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人目标服务的，在整体上是一个动态的社会实践过程。自我和社会的矛盾与统一是人生实践的基本内涵。大学生的成才，必须以个人和社会的关系为考虑问题的出发点，应立足于广阔的社会实践。在大学生成长的道路上，面对传统与未来、理想与现实、希望与失望、主观与客观的种种矛盾的存在，人生道路可以思考和选择，或成功、或失败、或平凡，都需要用自己的实践来回答。同时，大学生个体的思想品德和行为习惯的养成一刻也离不开社会实践，思想道德修养本身就是一个知行统一的过程，只有紧密结合社会实践，大学生的成才才有基础和动力，也才能顺利地接受社会的检验。大学生学习思想道德修养课程的最终目的是为了应用，力求把社会所需要的理论和规范转化为自觉的行为，决不能把知识理论束之高阁，更不能满足于文字游戏而夸夸其谈。在人生成长和冲突的漩涡中，在社会人才的竞争中，大学生决不可沉沦和退却，而应奋进和超越，自强自立，去迎接时代的挑战和考验，成为社会需要的人才。

二、思想道德修养课程的任务

每一代青年人的成长，总是和一定历史时期的社会经济文化背景相联系。渴望早日成才，这是当代大学生的一大特点，也是时代精神在青年人身上的体现。在社会主义市场经济条件下，大学生要成为社会主义现代化事业的有用人才，理应坚持德、智、体全面发展，必须坚持德育标准，它决定着青年大学生的成才方向。高校开设思想道德修养课程，既是落实德育到位的措施，也是大学生提高自身道德品质的现实需要，它是为完成高校的育人任务而服务的。