



新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书

丛书主编：吴松年 王 军

新课程有效教学 疑难问题操作性解读

王立东 主编

课改实践经验的总结
教师有效教学的帮手

高中
思想政治



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



★ 新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书

丛书主编：吴松年 王 军

新课程有效教学 疑难问题操作性解读

高中思想政治

王立东 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 蒋 华

版式设计 贾艳凤

责任校对 刘永玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

新课程有效教学疑难问题操作性解读. 高中思想政治/
吴松年, 王军主编; 王立东分册主编. —北京: 教育科学
出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3911 - 5

I. 新… II. ①吴…②王…③王… III. 政治课 - 教
学研究 - 高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 013710 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989441

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京鑫华印前科技有限公司
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 12.5
字 数 170 千

版 次 2008 年 4 月第 1 版
印 次 2008 年 4 月第 1 次印刷
印 数 1 - 5 000 册
定 价 20.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书序

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书（高中版）”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面上对教师提出的教学疑难问题给予解读。本丛书可作为高中教师专业化培训用书。

本丛书的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师开展优质高效课堂教学。高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，本丛书凸显了这些显著特征。

高中教学的目标性特征非常显著。高中教学最显著的特征是全面贯彻党的新时期教育方针，为高等学校输送德智体全面发展的生源，是使人口资源优势转化为人力资源优势的关键性教育环节之一。高中教学以高考考查标准作为教学质量评估的核心标准，与职业技术教育有显著区别。

高中课堂的知识性教学具有贯通性特征。在知识、文化的理解能力教学中，关键在于把握知识的综合性和贯通性。应该说，高中单元教学设计和单元教学过程的优化是高中新课程教学的一大特点和基本要求。

高中教学具有强烈的信息性特征。高中教学的备课和教学设计，需要以科学文化、政治经济等方面的最新信息和社会关注热点、焦点等问题来更新和丰富教学内容，拓展学生的学习视野。同时也要准确把握高考信息，使教学更加突出重点、寻求有效训练学生的方法，提高教学的实效性和学习效率。

高中教学需要有效教学的丰富经验，因而具有显著的经验性特征。中青年教师在高中教学中必须善于积累和借鉴高中教学的优秀典型经验，必须积累教学实践中的有效教学知识，必须善于协作和交流教学经验，以高度的教育责任感和教学责任心有效运用课堂教学时间，提高教学素养和教学效益。

高中教学在某种意义上具有竞争性特征。对于一个高中教师而言,对其教学质量的评价,不仅仅局限于本校范围内,而且有校际间、区域内和区域间的横向比较。由于高考的存在,更凸显了竞争意识和竞争动力。竞争并非竞赛,它的最大特点是人的满意不满意,是学生能否成材的优胜劣汰。讲得再通俗一些,最终的质量是拿高考成绩说话,在高考成绩面前人人平等,这一客观标准决定着高中教学的竞争性。

每一位高中教师都是依据高中教学的五大特征实施有效教学,也正因为有这些特征,引发了高中教学的疑难问题需要从课堂教学操作性层面上给予解读,而这种解读也体现了高中教学的这些特征。

解决教学疑难问题,关键在于加强师德建设和提高教学素养。

能否实施有效教学、创造优质高效课堂,有效解决教学教育中的疑难问题,看起来是教师的教学水平高低问题,但起决定性作用的是教师的师德水平和德育能力。育人为本,德育为先。提高教学质量,关键在于教师的责任心、责任感,在于良好的师生关系和师德感染。在教学过程中,教师的道德水平与德育能力是提高教学质量的原动力,是潜心钻研教学、静心解决教学疑难问题、积累和丰富教学经验、提高自身教育教学素养的关键。

学生的学习习惯的养成、学习能力和效率的整体性提高,并非智力因素起着决定作用,而是非智力因素起着决定作用,如学习的价值感、意志品质、理想抱负、情感态度等。在课堂教学中只有德育为先,才能使学生与教师有效合作,才能使学生进入最佳的学习状态,充实旺盛的学习动力,扩展学习需求,才能提高学习效率。加强师德建设,强化德育功能,是解决有效教学疑难问题的根本所在。

当然,在强调“育人为本,德育为先”是提高教学质量的决定性因素的同时,不能不强调提高教学素养和教学艺术的重要性。要解决高中新课程有效教学疑难问题,必须努力加强教师队伍建设,必须以素质教育的有效教学理念规范教师的课堂教学,必须加强各种形式的有效教师培训,必须把提高教师教学专业化水平的工作高度重视起来。特别是一些高中学校中青年教师的比例越来越大,他们自然有其特有的优势,但毕竟教学经验不足,实践性的教学能力和教学艺术水平还有待提高,能否有效提高这一群体的教学素养和教学艺术水平,直接决定着能否提高学校的整体性教学质量。

提高教师课堂教学素养，解决教学疑难问题，要从有效教学课堂规范的基本素养抓起，具体包括：使学生有效预习的教学素养，使学生进入和保持最佳学习状态的导入教学素养，使学生茅塞顿开的精讲教学素养，使学生举一反三、触类旁通的典型例题讲解素养，使学生有效训练的解题辅导素养和精彩小结能力，有效实现学习目标的归纳教学素养等。提高教师的有效教学素养和解决教学疑难问题的能力，必须立足于课堂教学实践，必须使教学素养的提高和师德建设聚焦于课堂这一主渠道，实施有效的教学管理。要防止进入教学管理的种种误区，特别是烦琐复杂，使教师无所适从，导致课堂教学的形式主义花架子的教学评价、竞赛、评比的种种误区。需要的是以教学规范和有效教学理念简化课堂环节，突出有效教学环节，使学生在最佳学习状态下，能深入理解学习内容，能在分析问题解决问题过程中举一反三、触类旁通，不断通过有效课堂训练提高学习能力，养成良好的学习品质。在此基础上实现教与学相互促进，在有效解决教学疑难问题的同时，有效解决学生的学习问题，从而达成有效教学的目标，使教师的有效教学素养和解决教学疑难问题的能力不断得到整体性提高。

综上所述，本丛书的显著特色是以解决新课程有效教学中的疑难问题为依托，贯穿新课程有效教学理念，以加强课堂教学中的师德建设和教学素养提高为目标，在教学艺术和教学研究的高度上提供了典型的教学个案和可借鉴的教学经验；突出的特点是有极强的课堂有效教学的操作性。

坦率地讲，本丛书不可能解决新课程实施中的一切疑难问题，只是针对教学素养和教育素质方面生成的疑难问题进行了操作性解读。在此，真诚感谢在丛书编写和审校过程中有关部门领导和专家学者的大力支持与悉心指导。



2008年3月

目 录

专题一 模块化教学疑难问题

1. 如何用疑问法突破唯物主义和唯心主义这一教学难点? (3)
2. 如何以问题为中心解决“政治生活”教学重点? (8)
3. 如何在规定学时内完成“经济生活”的教学任务? (11)

专题二 有效教学疑难问题

4. 如何有效发挥视频资源的作用? (17)
5. 思想政治课如何进行有效小结? (20)
6. 如何进行有效的试卷讲评? (26)
7. 如何实现思想政治课的有效导入? (30)
8. 思想政治课堂教学中如何有效设问? (34)
9. 新课程背景下如何布置作业更有效? (38)
10. 如何提高思想政治课的课堂效率? (42)
11. 教师如何实施对学困生的有效辅导? (46)

专题三 探究式教学疑难问题

12. 如何进行思想政治课探究性问题的设计和运用? (53)
13. 如何利用情景材料进行“经济生活”问题的自主探究? (56)
14. 如何运用教材中的预设材料和问题进行探究式教学? (59)
15. 如何充分发挥思想政治课“单元综合探究课”的独特作用? (63)
16. 如何引导学生走进“哲学探究”的课堂? (67)

专题四 评价学习疑难问题

- 17. 如何提高评价的针对性和实效性? (73)
- 18. 如何把握时机进行课堂评价? (76)
- 19. 实施激励性评价应注意什么? (79)
- 20. 新课改下课堂语言评价应注意什么问题? (82)
- 21. 如何发挥好评价对学生发展的促进作用? (86)
- 22. 如何进行课堂教学评价才能提高课堂效益? (89)
- 23. 对小组合作学习如何评价才更有实效? (93)

专题五 综合能力培养疑难问题

- 24. 如何在思想政治教学中培养学生的自主学习能力? (99)
- 25. 如何有效培养学生的知识迁移能力? (103)
- 26. 如何在思想政治教学中培养学生的综合创新精神? (108)
- 27. 如何巧妙利用“问题设置”培养学生应用知识的能力? (112)

专题六 优化学习状态疑难问题

- 28. 如何提高思想政治课堂讨论的实效性? (119)
- 29. 如何优化学生参与思想政治课研究性学习的良好状态? (122)
- 30. 如何从规范教师的“讲”入手, 优化思想政治课堂学习环境? ... (125)
- 31. 如何使课堂教学紧密结合学生的生活实际? (129)

专题七 高考备考教学疑难问题

- 32. 如何把握时事热点背景下的高考考点? (135)
- 33. 高考复习备考阶段思想政治课教师如何选题配题? (140)
- 34. 如何指导学生做好“经济生活”的图表题? (144)
- 35. 思想政治试卷评讲需要注意哪些问题? (149)
- 36. 高考冲刺阶段, 思想政治课教师如何进行学法指导? (154)

专题八 新课程高考试题分析

- 37. 如何应对新课改高考对自主学习能力的考查? (161)
- 38. 如何在新的形势下实现思想政治科学备考? (165)
- 39. 针对各省自主命题的特点, 如何确立科学应对方略? (170)
- 40. 如何让学生会获取和解读试题的信息? (174)
- 41. 如何让学生有效地调动和运用知识? (180)
- 42. 如何让学生解答好研究性学习试题? (184)



专题一

模块化教学疑难问题

1. 如何用疑问法突破唯物主义和唯心主义这一教学难点？
2. 如何以问题为中心解决“政治生活”教学重点？
3. 如何在规定学时内完成“经济生活”的教学任务？

萧伯纳说过：你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换，每个人还是一个苹果；但如果你有一种思想，我也有一种思想，彼此交流，那么，每个人有两种思想。

新课程实施过程中，思想政治课教师在模块化教学中遇到的疑难问题不胜枚举。如：怎样才能在有限的时间内高质量完成每一模块的教学任务？课堂教学中采用何种行之有效的方法才能突破教学的难点和疑点？如何将新课改的新理念贯穿于模块化教学中？等等。陶行知先生说：发明千千万万，起点是一问。问题是教学进取、创新的支点。本专题重点介绍如何运用疑问法、问题中心法、学案导学法解决模块化教学中的重点、难点问题，以构筑师生互动、生生互动、人机互动的和谐教学氛围，实现教学相长。

疑难问题

要准确区分唯物主义和唯心主义，对于初步接触哲学的学生来说，有一定的难度。大部分学生学习后只是达到记忆效果，不能正确地进行区分和理解，这势必会影响到对后面知识的学习。

那么如何巧妙地激活学生的思维，准确地区分二者，并在课堂短短的短时间内消化这些知识呢？这需要教师在教学设计时扮演好导演的角色，并运用疑问法来唤醒和激励学生，让学生切实感受到思想的碰撞和冲击，在激烈的思想争鸣中探索知识的真谛，享受学习的乐趣，感知知识的生成过程。

解决策略

用疑问法区分唯物主义和唯心主义具体操作如下。

第一步，巧设情境，引导学生生疑

在什么是唯物主义、什么是唯心主义上，有些学生理解不准确：如有些学生把信不信神作为划分唯物和唯心的标准；也有的把是否相信理想的力量、是否追求理想意图、是否以人类进步作为标准；也有的把心硬和心软作为标准等等。这些都造成了对唯物主义和唯心主义概念理解上的混乱，但这些不准确的地方正是教师进行设疑的切入点。从这些点切入设计疑问法有助于学生对照自身的观点产生疑问，与已有的思想产生冲突，与同学的思想产生冲突，从而调动起思维的积极性。

例如，针对唯物主义和唯心主义的区别的混淆之处，设计“学者与民工”的情境对话：

学者问一位民工：“你是做什么的？家在哪里？追求什么？”

民工：“打工。家在深山里。追求富裕。你追求什么？”

学者：“我追求精神的满足，是唯心主义者；你追求物质的满足，是唯物主义者。”

运用此对话，设问“你是否同意学者对唯物主义和唯心主义的理解？”从而把学生引入思考的轨道。总结归纳出唯物主义和唯心主义的根本分歧（见表1）。

表1 唯物主义和唯心主义比较

	本原	先后	决定
唯物主义	物质	先有物质后有意识	物质决定意识
唯心主义	意识	先有意识后有物质	意识决定物质

第二步，运用案例，引导学生论疑

在学生对唯物主义和唯心主义感性认识的基础上，进一步揭开唯物主义和唯心主义的面纱。可以援引一些经典作家的言论，说明对世界的不同看法形成不同的哲学；也可以提供古今中外的一些著名思想家的言论，让学生充分谈自己的理解，在不同意见中形成自己的观点。

例如，古希腊赫拉克里特认为：“火产生了一切，一切都复归于火”。我国战国时期的荀子认为：“天地合而万物生，阴阳接而变化起。”范缜认为：“形存则神存，形谢则神灭”。明清之际王夫之认为：“气者，理之依也”。德国的费尔巴哈认为：“人不是源于天，而是导源于地；不是导源于神，而是导源于自然界”。古希腊柏拉图认为：“理念是脱离和先于事物的客观实在，是万物的本源。”我国明朝王守仁认为“心外无物”，世界万物依赖人的心灵。英国的贝克莱认为“存在即被感知”“物是观念的集合”。德国黑格尔认为“思想不但构成外界事物的实体，而且构成精神性的东西的普遍实体”，在他看来，“客观思想”或是“绝对精神”是万事万物的本质。

通过上面的论断让学生体味、分析和理解，可设问：上述材料所反映的观点，哪些属于唯物主义观点？目的让学生找出其中的唯物主义观点，并总结出唯物主义发展的三种形态。接着设问：辨析以上观点有什么内在的逻辑性？然后尝试评析常见观点的进步性和局限性。教师可以采取图表法，呈现不同观点的争鸣，学生能更清楚地掌握（见表2）。

表2 唯物主义常见形态

	古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义
常见观点	五行说：生成万物的基本元素是金、木、水、火、土 荀子：天地合而万物生，阴阳接而变化起 范缜：形存则神存，形谢则神灭 王夫之：气者，理之依也 泰勒斯：水是万物的始基	认为原子是世界的本原。如狄德罗认为：自然界由数目无穷、性质不同的异质元素构成 培根认为：万物的基础是原始物质，是基本元素
评价	进步：否认神创论，坚持唯物论 局限：①只是猜测，没有科学依据 ②把物质归结为具体形态	进步：坚持并发展了唯物主义 局限：①仍然把物质归结为具体形态 ②机械性、形而上学性 ③唯心史观

例如，对于主观唯心主义的学习中可以运用王守仁和弟子的对话启发学生思考：

王守仁问弟子：什么是天地之心？

弟子说：人是天地之心。

王守仁问：什么是人的心？

弟子说：只是一个灵明。

王守仁解释说：我的灵明便是天地鬼神的主宰。天没有我的灵明，谁去仰他高？地没有我的灵明，谁去俯他深？鬼神没有我的灵明，谁去辨他吉凶灾祥？

弟子问：天地鬼神万物，千古见在，何以没了我的灵明，便俱无了？

王守仁说：今看死的人，他这些精灵游散了，他的天地万物尚在何处？

在呈现了对话后，教师可设问：人的灵明和天地万物是什么关系？没有人的灵明就没有世界吗？目的是让学生思考人的思维和世界的关系，以及是不是没有人的思维就没有客观世界。从中感悟主观唯心主义的错误和局限性。接着设问：王守仁在分析人在认识过程中得出了什么错误的结论？目的是让学生通过自己的思考，体会主观唯心主义犯错误的原因，同时也在思考中领会主观唯心主义对人类认识发展的合理意义。

对客观唯心主义的学习可以模仿以上对主观唯心主义的引导和思考方式进行。学习中需注意指导学生进行总结二者的区别（见表3）。

表3 唯心主义的常见形态

名称	主观唯心主义	客观唯心主义
常见观点	孟子：万物皆备于我 笛卡尔：我思故我在 王守仁：心外无物 贝克莱：物是观念的集合	中外神创论 柏拉图的理念论 朱熹：理生万物，理在事先
评价	进步性：对人们认识的发展具有一定的借鉴意义 局限性：把人的主观精神和客观精神作为世界的本原是错误的	

第三步，总结所得，生成知识结构

通过上面的过程让学生获得知识后，便需要针对所学知识进行集中整理，并归纳出唯物主义和唯心主义的分歧和根本分歧（见表4）。

表4 唯物主义与唯心主义比较

类别	本原	先后	决定
唯物主义	物质	先有物质后有意识	物质决定意识
唯心主义	意识	先有意识后有物质	意识决定物质
根本分歧	是否承认世界的本原是物质		

点评

本文所介绍的疑问法从操作上来看，实际是一种“价值澄清法”，即在价值冲突中澄清观点，在比较鉴别中辨认观点，在自主探究中提炼观点。这种方法符合新课程改革的要求。用思想争鸣法真正实现“内容活动化”或“活动内容化”的“活动引领主题”，即通过设计辨析活动承载一定的教学内容，最终帮助学生理解知识，培养能力，这一方法可以用来解决“生活与哲学”中的诸多问题，如主要矛盾和矛盾的主要方面，辩证法和形而上学等。

教师应经常思考,如何用人类认识的历史观点来准确把握每个哲学家对人类认识世界的贡献,如何进一步认识中国古代哲学家与西方古代哲学家在探讨世界问题上的区别。当然这些问题的解决单靠区别唯物主义与唯心主义还不够,在实际教学过程中还有待进一步研究。

►► 疑难问题

教师在“政治生活”教学过程中发现，按照传统的教学方法教给学生重点知识，学生理解不透，不能够很好地进行运用。即使将知识学会了，遗忘也比较快。怎样才能突破教学重点让学生能够将知识重点融会贯通，并能较好地在实践中运用，提高分析解决问题的能力呢？

►► 解决策略

教无定法，贵在得法。突破“政治生活”教学重点的方法很多，但在实施过程中一定要充分发挥教师的指导作用和学生的主体作用，激活学生的思维，调动学生思考、记忆的积极性和创造性。在教学中综合使用各种教法，用问题中心法来突破重点，效果突出。

问题中心法就是围绕教学重点创设教学情境，提出问题，并以问题为中心，激发学生的兴趣，进而引发学生思维、主动学习和钻研，变“要我学”为“我要学”，在师生互动中完成学习目标。具体操作如下所列。

第一步，设置教学情境

问题中心法中教师设置的教学情境可以是有趣的比喻、精彩的名言、简短的故事、一则新闻报道，也可以是一个日常生活常识、学生身边的事、学生感兴趣的事或考试题的题干。只要能够引起学生思考的兴致和探究的积极性就行。设置的情境一定要围绕重点问题，并且要有利于问题的提出。

第二步，提出问题

提出的问题必须要紧紧围绕“政治生活”教学重点（所谓重点是指知识点在知识体系中地位重要，它往往构成政治课