



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



职业教育学

ZHIYE JIAOYUXUE

主编/马建富



华东师范大学出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

职业教育学

主 编 马建富

ZHIYEJIAOYUXUE

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育学/马建富主编. —上海: 华东师范大学出版社,
2007. 12

ISBN 978-7-5617-5131-2

I. 职… II. 马… III. 职业教育—师范学校—教材 IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 193326 号

普通高等教育“十一五”国家级规划教材 职业教育学

主 编 马建富
策划组稿 曹利群
项目编辑 李 艺
文字编辑 李 艺
责任校对 郭绍玲
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海市印刷三厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.75
字 数 307 千字
版 次 2008 年 1 月第 1 版
印 次 2008 年 1 月第 1 次
印 数 8000
书 号 ISBN 978-7-5617-5131-2/G·3008
定 价 27.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前言

伴随着我国职业教育的快速发展,职业教育学作为一门学科也日益成熟起来。早在1988年我们参加了由全国多所高等职业技术师范院校联合编写的《职业教育学》教材,后又于1998年主编了《职业教育学》教材。在近20年的教学中,我深感一方面人们对职业教育学教材建设越来越重视,期间先后出版了十多部职业教育学教材,教材质量也逐步提高;另一方面职业教育学教材建设还有很长的路要走。为此,我们希冀以原教材为基础,结合多年的教学体会以及教材使用情况,同时广泛借鉴兄弟院校教材建设的经验,重新编写职业教育学教材。此想法得到了华东师范大学出版社的积极支持,遂申报了普通高等教育“十一五”国家级规划教材并获得批准;同时,该教材亦被选为江苏省高等学校立项精品教材。

本教材编写的总的指导思想是:职业教育学教材必须尽可能反映人们对职业教育规律的认识,必须跳出普通教育学框架的束缚,尽力体现职业教育特点,具有较强的应用性。为此,我们在编写过程中在以下几方面做了积极的探索和努力:一是突出职业教育学的学科特点,在教材体系结构以及具体内容上努力反映职业教育的个性与特色;二是满足学生进行研究性学习的需要,在教材内容中,适度地反映专家、学者关于职业教育一些基本问题的争论,同时在大多数章节后添加教材内容延伸和深化的“相关链接”,供学生进行研究性和拓展性学习之用;三是吸取国内外最新的研究成果;四是注重教材的实用性和指导性,不仅为学生展现职业教育理论的基本概貌,更有助于高校教师职业素质的养成,为教师的专业化发展奠定基础。

我国职业教育正处于最好的发展时期,我们希望能职业教育的发展及其学科建设作出自己的贡献。然而,在教材编写中,不尽人意之处难以避免,真诚希望专家、学者、教师、学生提出宝贵意见和建议。唯有如此,职业教育学才会逐步成熟起来,职业教育学的教材建设才能取得真正的成效。

本教材在出版过程中得到了华东师范大学出版社的大力支持,曹利群主任、沈兰博士为本教材的出版付出了辛勤的劳动,在此表示诚挚的谢意!

在编写过程中,我们参阅了国内外大量的资料,也引用了许多他人的研究成果,在此一并致谢!

本教材由马建富担任主编,负责整体设计和统稿工作。教材各章编写情况是:第一章马建富(江苏技术师范学院)、吴济慧(江苏技术师范学院),第二章宦平(常州技师学院),第三章郭耿玉(江苏技术师范学院),第四章刘荣才(东南大学),第五章袁丽英(江苏省职业技术教育科学研究中心),第六章马建富、袁丽英,第七章郑晓梅(江苏技术师范学院),第八章宦

平,第九章贺文瑾(江苏省职业技术教育科学研究中心),第十章刘猛(江苏技术师范学院),第十一章徐丽英(常州旅游学校)、宦平,第十二章马建富。江苏省职业技术教育科学研究中心董仁忠博士以及江苏连云港职业技术学院周琴老师为本书的撰写提供了部分材料,在此一并致谢。

马建富

2007年10月1日于常州

职业教育的产生和发展,是人类文明进步和生产力发展的必然结果。从历史的角度来看,职业教育起源于手工业生产和商业贸易的需要。随着社会分工的日益细化和生产力的不断提高,对劳动者的知识和技能的要求也越来越高,这就促使了职业教育的产生和发展。职业教育作为一种专门的教育形式,旨在培养具有特定职业技能和知识的人才,以满足社会生产和生活的需要。在现代社会,职业教育已经成为教育体系的重要组成部分,对于促进就业、提高劳动者素质、推动经济社会发展具有重要意义。

职业教育的产生和发展,是人类文明进步和生产力发展的必然结果。从历史的角度来看,职业教育起源于手工业生产和商业贸易的需要。随着社会分工的日益细化和生产力的不断提高,对劳动者的知识和技能的要求也越来越高,这就促使了职业教育的产生和发展。职业教育作为一种专门的教育形式,旨在培养具有特定职业技能和知识的人才,以满足社会生产和生活的需要。在现代社会,职业教育已经成为教育体系的重要组成部分,对于促进就业、提高劳动者素质、推动经济社会发展具有重要意义。

职业教育的产生和发展,是人类文明进步和生产力发展的必然结果。从历史的角度来看,职业教育起源于手工业生产和商业贸易的需要。随着社会分工的日益细化和生产力的不断提高,对劳动者的知识和技能的要求也越来越高,这就促使了职业教育的产生和发展。职业教育作为一种专门的教育形式,旨在培养具有特定职业技能和知识的人才,以满足社会生产和生活的需要。在现代社会,职业教育已经成为教育体系的重要组成部分,对于促进就业、提高劳动者素质、推动经济社会发展具有重要意义。

职业教育的产生和发展,是人类文明进步和生产力发展的必然结果。从历史的角度来看,职业教育起源于手工业生产和商业贸易的需要。随着社会分工的日益细化和生产力的不断提高,对劳动者的知识和技能的要求也越来越高,这就促使了职业教育的产生和发展。职业教育作为一种专门的教育形式,旨在培养具有特定职业技能和知识的人才,以满足社会生产和生活的需要。在现代社会,职业教育已经成为教育体系的重要组成部分,对于促进就业、提高劳动者素质、推动经济社会发展具有重要意义。

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一章 职业教育的内涵、特性及其发展

第一节 职业与职业教育的内涵	(1)
第二节 职业教育的特性	(5)
第三节 职业教育的产生与发展	(6)
第四节 世界职业教育改革与发展趋势	(13)
相关链接一 巴洛夫与福斯特职业教育思想争鸣	(17)
相关链接二 主要国家职业教育模式	(18)

第二章 职业教育功能

第一节 职业教育与社会进步	(20)
第二节 职业教育与个体的职业发展	(28)
第三节 职业教育与人力资源开发	(31)
相关链接 舒尔茨人力资本理论简介	(33)

第三章 职业教育培养目标

第一节 确定职业教育培养目标的依据	(35)
第二节 我国职业教育培养目标的定位	(37)
第三节 职业教育培养目标的实现	(42)

第四章 职业教育体系

第一节 构建职业教育体系的依据与原则	(45)
第二节 我国职业教育体系的基本结构与特点	(48)
第三节 我国职业教育体系的完善与优化	(53)
相关链接一 澳大利亚职业教育体系	(57)
相关链接二 我国台湾职业教育体系	(58)

第五章 职业学校专业设置

第一节 专业设置概述	(60)
第二节 职业学校专业设置的依据与原则	(63)
第三节 职业学校专业设置的内容与步骤	(66)
第四节 职业学校专业设置的方法与策略	(69)
相关链接一 教育部《关于中等职业学校专业设置管理的原则意见》	(74)
相关链接二 中等职业学校专业目录选	(75)

第六章 职业教育课程

第一节 职业教育课程的涵义	(77)
第二节 职业教育课程模式	(81)
第三节 职业教育校本课程的开发	(89)
第四节 职业教育课程改革与发展的趋势	(93)
相关链接 江苏省职业教育课程改革行动计划(节选)	(97)

第七章 职业教育教学

第一节 职业教育教学原理	(99)
第二节 职业教育教学活动	(106)
第三节 职业教育教学方法	(112)
第四节 职业教育教学的组织	(119)
相关链接一 建构主义的教学理论	(124)
相关链接二 多元智力理论的教育观	(125)

第八章 职业学校德育

第一节 德育的基本原理	(127)
第二节 职业学校德育的任务和内容	(130)
第三节 职业学校德育的原则和模式	(133)
第四节 职业学校德育的途径和方法	(135)
相关链接 国外中学德育课程模式简介	(143)

第九章 职业指导

第一节 职业指导的涵义及功能	(145)
第二节 职业指导的内容	(149)
第三节 职业指导的实施	(153)
相关链接 国外主要职业指导理论简介	(157)

第十章 职业教育教师的成长与发展

第一节 职业教育教师的作用与使命	(160)
第二节 职业教育教师的素质结构	(162)
第三节 职业教育教师的专业化及培养路径	(167)
相关链接 教师成长理论	(172)

第十一章 职业学校班主任工作

第一节 职业学校班主任的地位、角色与工作原则	(174)
第二节 职业学校班主任工作的内容与方法	(178)
第三节 职业学校问题学生的教育	(183)
第四节 职业学校班主任的专业化发展	(188)

第十二章 职业教育科学研究

第一节 职业教育科学研究的意义和定位	(191)
第二节 职业教育科学研究的基本原则	(193)
第三节 职业教育科学研究的基本过程	(194)
第四节 职业教育科学研究常用方法	(202)
参考文献	(208)

第一章 职业教育的内涵、特性及其发展

教学目标

1. 了解职业的涵义及分类;
2. 理解职业教育的属性;
3. 了解职业教育的产生与发展;
4. 了解当今世界职业教育的发展趋势。

第一节 职业与职业教育的内涵

一、职业与职业分类

职业活动源于社会分工,其产生与发展是社会进步的反映。社会经济的发展,生产力水平的提高不断地改变社会分工体系,社会分工体系的变化又直接促使职业的分化与演变。

(一) 职业的涵义及特征

1. 职业的涵义

基于不同的角度或侧重点,人们对职业的涵义有着不同的理解:

(1) 1988年7月出版的《辞源》对“职业”的界定^①:①职,指官事;业,指士、农、工、商所从事的工作。《荀子·富国》:“事业所恶也,功利所好也,职业无分,如是则有树事之患而有争功之祸矣。”(原注:“职业,谓官职及四人(民)之业也。”)也泛指所从事的主要工作。②分内应做之事。

(2) 周广德于1989年主编的《职业技术教育词典》对“职业”的界定^②:一种相对固定的并要求工作(生产)者具备一定专业知识、技术技能和劳动能力的劳动活动,是人们在社会生活中所承担的一定职责和专门业务。

(3) 顾明远于1998年主编的《教育大辞典》对“职业”的界定^③:个人在社会中所从事的

① 广东、广西、湖南、河南辞源修订组. 辞源(合订本)[C]. 北京:商务印书馆,1988:1378.

② 周广德主编. 职业技术教育词典[C]. 长春:吉林科学技术出版社,1989:8—9.

③ 顾明远. 教育大辞典(增订合编本)(下)[C]. 上海:上海教育出版社,1998,(8):2027.

并以其为主要生活来源的工作。

(4) 2000年12月出版的《现代汉语大词典》对“职业”的界定^①:①个人服务社会并作为主要生活来源的工作;②专业的,非业余的。

以上种种对职业的不同理解和阐述,根源于人们理解的角度不同。作为一种社会现象,职业的概念界定不仅会随着人们分析问题的角度和层面的不同而有所差异,也随着时代的变迁而不断变化更新。

我们认为,职业是社会分工的产物,是具有一定专业素养的人为了获得一定的回报而从事的经常性的、专业化的、相对稳定的社会活动。

2. 职业的特征

我们认为,当代的职业具备下列特征:

(1) 目的性,即职业以获得一定的回报为目的。这种回报不一定仅仅限于我们一般意义上所指的物质、金钱等报酬,还可以包括非物质层面的,如理想的实现、个人价值的实现、兴趣爱好的满足等。随着生活条件的改善,部分职业人越来越重视非物质层面的回报。

(2) 规定性,即职业对从业人员素质的一定规定和内在要求,从事特定职业的从业人员必须达到职业所要求达到的专门素质。同时,从业人员必须在其中承担一定的职责。

(3) 社会性,即职业是从业人员在特定社会生活环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动。

(4) 稳定性,即职业在一定的历史时期形成,并具有较长的生命周期。

(5) 规范性,即职业必须符合国家或地区的法律和社会道德规范。

(6) 群体性,即职业必须具有一定数量的从业人员。

(7) 可变性,即职业的内涵与种类并不是一成不变的,会随着社会经济的变化而发生改变,具有一定的时代性。

(二) 职业分类

职业分类是以工作性质的同一性为基本原则,采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面系统的划分与归类。所谓工作性质,即一种职业区别于另一种职业的根本属性。工作性质一般通过职业活动的对象、从业方式等的不同予以体现。

1. 《国际标准职业分类》

1949年在国际劳工组织召开的第七届国际劳动统计专家会议上通过了《国际标准职业分类(草案)》,1958年《国际标准职业分类》出版发行,后经1968年、1988年等几次修订,现已成为世界各国建立本国职业分类体系的蓝本。《国际标准职业分类》划分职业类别所采用的基本原则是按照从事工作的类型来归类,并根据具体的职业范围确定从事工作类型的同一性的含义。

《国际标准职业分类》对国际性标准职业分类体系作了详尽的描述,其结构共分四个层次:大类、小类、细类和职业项目。1988年版的《国际标准职业分类》对大类进行了修订,修

^① 现代汉语大词典编委会. 现代汉语大词典[C]. 上海:汉语大词典出版社,2000,(12):2838.

订后的大类是：①立法者、高级官员和管理人员；②专业人员；③技术和辅助专业人员；④职员；⑤服务人员和商店与市场销售人员；⑥农业和水产业技术工人；⑦手(工)艺人和有关行业的工人；⑧设备与机械操作工和装配工；⑨简单劳动职业者；⑩军队。^①

2. 我国的职业分类

自20世纪50年代以来，我国有关部门先后制定了《职业分类与代码》国家标准、《中华人民共和国工种分类目录》，并根据社会经济发展的需求，修订了《职业分类与代码》国家标准，在此基础上，组织编制了《中华人民共和国职业分类大典》(以下简称《大典》)，这是我国现阶段进行职业分类的参考依据。^②《大典》参照国际标准职业分类，并根据我国实际情况，按照我国社会从业人员的工作性质同一性的基本原则，对我国社会职业进行了科学划分和归类，是一部具有国家统一标准性质的职业分类大全。

《大典》将我国职业归为8个大类，66个中类，413个小类，1838个细类(职业)。8个大类分别是：

第一大类：国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人，其中包括5个中类，16个小类，25个细类；

第二大类：专业技术人员，其中包括14个中类，115个小类，379个细类；

第三大类：办事人员和有关人员，其中包括4个中类，12个小类，45个细类；

第四大类：商业、服务业人员，其中包括8个中类，43个小类，147个细类；

第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员，其中包括6个中类，30个小类，121个细类；

第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员，其中包括27个中类，195个小类，1119个细类；

第七大类：军人，其中包括1个中类，1个小类，1个细类；

第八大类：不便分类的其他从业人员，其中包括1个中类，1个小类，1个细类。

职业具有很强的发展性特征。随着社会的发展，许多旧职业已经消失或日趋消亡。同时，随着科学技术及社会的发展，新职业不断产生。继《大典》发布之后，我国政府相关部门又陆续发布了许多新的职业。自2004年来，我国相继发布了形象设计师、汽车模型工、呼叫服务员、汽车加气站操作工、首饰设计制作员、水产养殖质量管理员、水生哺乳动物驯养师、牛肉分级员、锁具修理工、动画绘制员、宠物健康护理员、客户服务管理师、家具设计师、建筑模型设计制作员、模具设计师、景观设计师、数字视频(DV)策划制作师、会展策划师、商务策划师、网络编辑员、黄金投资分析师、家用纺织品设计师、信用管理师、企业文化师、微水电利用工、智能楼宇管理师、花艺环境设计师、霓虹灯制作员、礼仪主持人、数字视频合成师、网络课件设计师、计算机乐谱制作师、集成电路测试员等新职业数百种。

二、职业教育的涵义

国内外对职业教育的理解存在一定差别，比较典型的论述有以下几种。

① 曾令萍. 国际和世界主要国家与地区职业分类概况[J]. 职业, 2001, (1): 45—46.

② 曾令萍、张元. 职业分类体系的建立是人力资源管理规范化的第一步[J]. 中国劳动, 1999, (11): 21—22.

（一）国际上对职业教育内涵的界定^①

（1）《国际教育标准分类法》（1997）——职业前或技术前教育：一，主要为学生进入劳务市场和准备让他们学习职业或技术教育课程而设计的教育。二，主要为引导学生掌握在某一特定的职业或行业，或某类职业或行业中从业所需的实际技能、知识和认识而设计的教育。完成这类课程之后可以获得所在国的主管当局（如教育部、雇主协会等）认可的在劳务市场上从业的资格。

（2）联合国教科文组织（2001）——“技术与职业教育”是作为一个综合术语来使用的，它所指的教育过程除涉及普通教育之外，还涉及学习与经济和社会生活各部门的职业有关的技术及各部门科学，以及获得相关的实际技能、态度、理解能力和知识。技术与职业教育还可以进一步理解为：普通教育的一个组成部分；准备进入某一就业领域以及有效加入职业界的一种手段；终身学习的一个方面以及成为负责任的公民的一种准备；有利于环境的可持续发展的一种手段；促进消除贫困的一种方法。

（二）我国对职业教育内涵的界定

黄炎培先生对职业教育做过如下解释：“职业教育，以广义言之，凡教育皆含职业之味。……若以狭义言，则仅以讲求实用之知能者为限，……职业教育，则专重实用，能为生活起见。……专以职业上之学识、技能教授不能久学之青年……”黄炎培先生这段精辟的描述包含有两层意义：一是职业教育属于专业教育，有别于普通教育，它是培养“从事某种职业的人”；二是职业教育是传授实用知识和技能的教育。目前，国内关于职业教育概念界定具有代表性的表述有以下几种：

（1）“职业教育是给予学生或者在职人员从事某种生产、工作所需的知识、技能和态度的教育。分就业前和就业后两类。”^②

“从广义上说，它泛指一切能增进人们的职业知识和技能，培养人们的职业态度，使人们能顺利从事某种职业的教育活动。从狭义上说，即在普通教育的基础上，通过职业学校和职业培训机构，对劳动者进行的从事非专门性的职业知识、技能和态度的培训，以使他们现在或将来能顺利获得职业的活动。”

（2）“职业教育是专门以职业为目的的教育，是使受教育者达到职业资格的获得、保持或转变职业生涯质量的获得与改进的教育。”^③

（3）“职业技术教育是指在一定普通教育基础上，为适应某种职业需要而进行的专门知识、技能和职业道德教育，使受教育者成为社会职业所需要的应用人才的教育。”^④

我们认为职业教育是指适应个体发展以及经济和社会发展要求，在一定的文化水平基础上，培养人们获得一定职业资格，以及继续深造、职业发展所需要的知识和技能的综合职业素质教育。

① 欧阳河. 试论职业教育的概念和内涵[J]. 教育与职业, 2003, (1): 25.

② 辞海编辑委员会. 辞海[S]. 上海: 上海辞书出版社, 1999: 156.

③ 国家教委职业教育中心所. 职业技术教育原理[M]. 北京: 经济科学出版社, 1998: 7.

④ 纪芝信. 职业技术教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995: 19.

第二节 职业教育的特性

职业教育是一种根据人的发展和社会的发展需要,通过适宜的职业教育活动,使受教育者个体的综合职业素质得到和谐发展,成为应用型人才的教育活动。职业教育的人才培养目标及培养过程等方面与普通教育存在着一定的差别,有着自身的明显特点。

一、职业性

职业教育是培养人的实践活动。这是任何教育都具有的最原始的本质属性,但是职业教育培养的是“应用型”人才。所谓职业性是指职业教育培养生产、服务、技术和管理所需要的高素质劳动者和技术、技能性人才,注重学生职业能力的培养,具有以职业为导向、为就业服务的特点。职业性集中体现为就业导向性。职业教育以学生能够就业,并能使学生在未来的职业实践中得到发展为主要目标,教学内容以学生就业岗位需要为导向,教学环境强调与真实的环境相同或相似。

黄炎培曾说,职业教育的根本目的就是“使无业者有业,有业者乐业”。美国的社区学院校门口写着:“就业教育是我们的宗旨。”在我国职业教育发展愈益成熟的今天,更是明确提出了职业教育要以就业为导向。进入职业学校的学生都有基本的职业定向,已初步选择了自己未来的职业方向,学生通过职业教育获得相应的职业资格,为毕业后直接参加社会生产第一线的工作打下坚实的技术基础。学校在教育过程中重视培养学生良好的职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯、忠于职守的敬业精神,学校的教学计划、教学过程、教学方法、教学组织、生产实习和教学实习等都与社会职业需要、与学生将来的职业活动紧密联系。

二、社会性

黄炎培先生认为,职业学校“从其本质来说,就是社会性;从其作用说来,就是社会化。”职业教育是现代教育的重要组成部分,与现代生产及人民生活需要密切相关。相对于普通教育来说,职业教育与经济的关系更密切、更直接,是实现劳动力再生产的重要手段,具有广泛的社会性。

职业教育又是一种社会需求制约型的教育。其培养目标、发展规模、结构和速度,既受社会需求的推动,又受社会需求的约束;在不同的历史时期,随着社会需求的变化,必然会引发职业教育的发展与变革。

另外,从职业教育实施的过程来看,也深深打上了社会的烙印。除了职业教育在培养目标的确定、专业的设置、教学内容和教学方式的选择等方面要紧紧围绕社会实际需要之外,职业教育在实施过程中也需要广泛吸引社会力量的参与,这不仅表现在职业教育办学需要广泛吸引社会力量的参与,职业教育的教学管理、教学过程也需要企业和行业的大力支持和参与,即便是职业学校学生的就业也同样需要社会力量的介入。

三、实践性

职业教育与经济发展联系最为密切,主要为企业培养具备一定技术、技能的应用型人

才。因此,职业教育必须根据企业技术创新、劳动组织方式变革、生产经营活动的特点,使教育过程与生产实践紧密结合,面向企业、面向生产。

职业学校教学必须重视理论联系实际,要求教师在教学中用科学知识和实践技能去充实学生,联系学生实际,联系专业实际,使书本知识转化为技能、技巧;同时要求学生要理论联系实际地学,做到学用一致,学以致用,使学生获得比较全面的知识和技能。理论联系实际就是强调在职业活动实践中培养学生以知识为中介分析问题和解决问题的能力。

四、大众性

职业教育的大众性有两层含义:

(1) 职业教育的人民性。职业教育是面向人人的教育。因此,职业教育必须“有教无类”,代表人民群众的教育利益,最大程度地满足广大民众的需要,以服务民众为宗旨。应保证女童和妇女享有平等的接受职业教育的机会,努力促使失业者、早期辍学者、残疾人、农村贫民、战争难民和复员士兵有机会接受正规或非正规职业教育与培训,使职业指导和职业咨询面向社会所有成员。

(2) 在当今社会,绝大多数的社会职业无论是技术的还是非技术的,都需要经过一定的职业训练并获得职业资格的人来从事。这就决定了每个公民都必须接受一定的职业教育。我国实行“先培训,后就业”的原则就是对职业教育普及性、大众性的肯定,也是为达到普及职业教育而实行的一项重要措施。

五、终身性

职业教育贯穿于人的整个一生,是实现“终身教育”的一种形式。一个人在一生中只有接受多次职业教育,才能不断地具有胜任各项工作的能力。

职业教育贯穿于人的一生:在学前及小学教育阶段,对儿童进行包括职业意识、劳动光荣等最基本的职业素质教育;进入初中阶段后,接受职业教育的机会越来越多,既可以通过普通教育教学内容的渗透,接受初级职业教育和培训,也可以通过分流接受以就业为导向的职业教育;进入职业社会以后,人们也必须根据生产、科技发展的需要,接受各种职业培训,以完善自己;当人们到达一定年龄,离开职业岗位,仍然可以根据自己的特点和需求,选择职业教育内容和类型,以充实、完善自己,满足自己对教育享受的需要。

第三节 职业教育的产生与发展

如果说人类的历史就是一部人类思想发展史的话,那么世界职业教育史就是一部关于科学技术的发展史。科学技术每向前发展一步,职业教育就必须顺应它并作出相应的回应。职业教育的产生与发展经历了漫长的发展过程。从纵向上梳理职业教育的产生与发展进程,能使人们对职业教育本质有更深刻的认识,从而准确地把握职业教育的发展规律。

一、职业教育的萌芽

学徒制是古代社会实施职业教育的主要形式,如道士、和尚、牧师、医生、工匠和商贩等

职业人,就是通过学徒制在寺院、道观、店铺、工地等场所培养出来的。古埃及汉谟拉比法典中就有工匠收养子以传授技艺的规定。古希腊柏拉图《理想国》等经典著作中也有关于学徒的记载。当时手工业者主要是奴隶,他们在作坊工作,职业和身份都是世袭的。古罗马的学徒制开始有了行业组织的干预,相对来说,职业教育结构更系统、内容更广泛,甚至有的职业还有了一些专门的设施。中世纪的雄辩家、律师、医师等地位较高的职业人员也是通过学徒制培养的。^①

除了学徒制,官学中也承担着一部分职业教育。如在古罗马时期,就有了专门的学校教育,但其教育内容主要是通识教育,虽然有些学校在教育内容上体现出职业教育的特色,但无论是从学生的数量还是教育内容来看,都还只是普通教育的补充。中国古代的官学中虽然也蕴含着职业教育的内容,但只是普通教育的附庸。

因此,古代社会的职业教育系统还远没有形成,还只停留在零散的、非正规化的、个别化的职业教育形式上。

二、学校职业教育的产生

(一) 国外学校职业教育的产生

从产业革命开始到 19 世纪末为职业教育的开创阶段。工业革命爆发后,社会生产力得到了空前发展,新的社会经济环境要求职业教育振兴和发展。

18 世纪开始出现大规模的机器生产,取代了以往的手工场生产,这带来了生活条件以及生产组织结构的根本变化。机器的应用对劳动者的素质提出了新的要求,劳动者需要具有物理、化学和数学的普通文化科学知识,以及懂得机器的工作原理并具有生产应变能力。此外,大工业生产又需要补充一大批能进行技术管理、调节、监督的专门人才。在这种情况下,劳动后备力量和技术人员的补充,如果还只靠师徒制的培养方式,无论其规模、速度以及内容,都不能适应形势发展的需要。18 世纪之后,各国开始进行学校职业教育的尝试。

1. 早期的技术教育理想的构建

英国早在 16 世纪至 17 世纪,就已经开始酝酿关于职业教育的构想了。莫尔(T. More)的《乌托邦》和拉伯雷(F. Rabelais)的《巨人传》等著作都谈到职业教育,并把其作为理想社会的重要组成部分,但这还只是属于技术教育的理想构建阶段,未能实施。

2. 德国实科学学校的实验

17 世纪末,德国的弗朗斯(A. H. France)把技术教育的理想变为现实,首先创办了实科学学校,把技术作业引进学校教育。他于 1696 年创办的“孤儿院”,则突破了普通学校的形态,聘请行业师傅讲授裁缝、刺绣、制图、研磨、纺织等课程,还设有简易工场,让学生进行出版、印刷、制药的实习。

3. 法国的工艺学校

1786 年,为解决牺牲、伤残和退伍军人子女的就学与就业问题,法国利昂库尔公爵创办了初等教育兼技术教育的学校。

^① 石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:3—6.

4. 职业培训的尝试

英国最早提倡机工讲习所。英国第一个讲习所是由格拉斯哥大学安德逊学院自然哲学教授乔治·伯柯贝克于1800年创办的以技工为对象的讲习班,后来慢慢发展演变为“格拉斯哥机工讲习所”。随后美国也创办机工讲习所运动,但规模不及英国。另外,英国通过“工厂学校”开展企业内部的员工培训。这种“工厂学校”在19世纪中期以后逐渐变得普遍起来。在美国,到了19世纪前半叶和中期,人们才清楚地认识到对员工进行培训的重要性,因此大多工厂和企业非常积极开展企业培训。

在这个时期,无论是学校形态的职业教育,还是职业培训活动,基本上都是由个人或私人机构组织承办,国家很少参与,因此,学校形态的职业教育还只是处于萌芽状态。

(二) 我国学校职业教育的产生

清末至民国初期,以反对帝国主义侵略为中心的爱国主义教育思潮发展提高到了一个新的水平,响起了改革空疏无用的科举教育的呼声。这一思潮的先驱者龚自珍、林则徐、魏源等最先倡导“经世致用”的教育,主张改革,开拓新兴。这些主张,当时虽未能唤起统治者的警醒,但产生了积极的社会影响。19世纪中叶,随着洋务运动的兴起,在从西方引进机器工业的同时,也引进了西方近代学校的职业教育,从此我国职业教育走上了一个新的发展阶段。

太平天国提出用革命的手段推翻清朝封建统治,改革封建文化教育,实现革命的反封建的教育,倡导符合人民利益的新教育。太平天国除重视以政治、宗教为中心的教育外,各级军政首领还重视生产劳动教育,提倡科学技术教育。太平天国建国后两次修订历法,废除旧历中封建迷信的内容,传播农业科学知识。

19世纪60年代至90年代,洋务派创办的洋务学堂达30余所,它们是随着洋务运动的展开而逐渐举办的,主要有外国语(“方言”)学堂、军事(“武备”)学堂和技术实业学堂三类。

鸦片战争后,出于国防和外交上的需要,带有封建买办性质的洋务派官僚奕訢、曾国藩、李鸿章、张之洞等兴办“洋务运动”,推行“新政变法”,主张“师夷技”,以谋求自强、致富。张之洞等人提倡“中学为体,西学为用”的方针,主张学习西方教育,以创办技术学堂和派遣留学生出国学习,双管齐下,培养技术人才。这成为中国近现代学校职业教育的开端,也是教育与工业生产结合的肇始。1866年6月由左宗棠奏设的福建船政学堂,用以培养国防需要的造船、驾驶技术人员,是中国最早的技工教育,也是中国最早的职业学校。

甲午战争后,以康有为、梁启超等为代表的维新派,在光绪皇帝的支持下掀起了“维新变法”运动。这一运动不仅主张发展实业,而且提出从政治上变法维新,并极力主张兴办学堂。康有为主张创新政、废科举、强新学,广设学校。“近代日本胜我,非其将相兵士胜我,其国遍设各学,才艺足用,实能胜我也。”“才智之民多,则国强;才智之士少,则国弱。”当时兴办的有较大影响的实业学堂当推1879年杭州太守林启创设的“浙江蚕学馆”。另外,在1898年,康有为奏设各省农务学堂,光绪帝诏兴农学——“著各省府州县设立农务学堂”,并劝谕绅民兴农。此事虽因政变遭挫折,但为提倡地方普遍设立农业学堂开了先例,也开启了鼓励绅民兴办实业学堂的先河。

三、职业教育的发展

(一) 国外职业教育的发展

依据社会经济、科技发展水平以及国外职业教育的成熟度,以第二次世界大战为界,可以把国外职业教育的发展划分为成长阶段和新发展阶段。

1. 国外职业教育的成长阶段——19世纪中叶至第二次世界大战前

伴随着工业经济的发展,生产力的日益提高,世界职业教育得到了长足的进步。从19世纪中叶到20世纪中叶,国外职业教育的规模、体系、管理制度都日趋成熟,这一时期国外职业教育发展呈现出如下特点:

(1) 国家高度重视。随着各国工业革命的普遍开展和完成,从19世纪中叶开始,技术对经济和军事竞争的作用逐渐发挥出来,各国政府开始重视技术教育,技术教育也因此成为国家事务。当时各国之所以重视发展职业教育,主要有以下几个方面的原因:一是技术革命。职业教育直接决定经济发展的水平。二是国际战争。技术对于战争成败的作用越来越关键,因此加强职业教育,成为各国谋取军事胜利的重要手段和措施。三是国际博览会。这是各国在这个时期展现自己国家力量的一个大舞台,而这直接取决于职业教育开展的力度,也是保持技术领先或实现追赶的重要方面。四是工人的觉醒。工人自身发展需要国家发展职业教育以提供受教育机会。

(2) 以立法、拨款等实际举措推进职业教育的发展。以立法、拨款的方式支持职业教育的发展,是西方发达国家发展职业教育的主要经验。如英国于1889年公布了《技术教育法》,1902年,英国政府又接着颁布了《巴尔福尔教育法》;1917年,美国国会通过了被称为美国教育史上第二个里程碑的“史密斯—休斯法”,这是以振兴中等程度的职业教育作为目标的法令。该法以拨款的方式大大促进了美国职业教育的发展,据统计,从1918年至1925年美国职业教育教师在原有的基础上增加了176%,学生增加了224%,职业教育经费增加了518%。

(3) 重视职业教育科学研究。为了能更科学地发展职业教育,从而充分发挥职业教育在国家发展战略中的作用,各国纷纷重视对职业教育的科学研究,这是世界各国重视职业教育的另外一种表现形式。如1881年,英国国会任命了一个调查外国技术教育的委员会,这是从职业教育这个角度去探索经济强国之路;1914年,美国总统威尔逊指定成立了“全国职业教育委员会”,研究国家对职业教育的支持问题。

(4) 全面动员,广泛参与。在这一时期,各国都以法律、政策、拨款等方式广泛调动人们参与职业教育的积极性。如1919年通过的德国魏玛宪法明确规定:青少年于八年义务教育之后,必须进职业补习学校学习至18岁。1920年后,各州争相制定法令,贯彻魏玛宪法,要求14岁至18岁的青年都进职业补习学校学习。这就以法律的形式强制规定了国民必须全面参与职业教育。

2. 国外职业教育的新发展——第二次世界大战后

第二次世界大战后(20世纪四五十年代),出现了一次人类历史上影响极其深远的全面的技术革命。这次革命以原子能、电子计算机和空间技术的应用为主要标志。