



社会学概论

An Introduction to Sociology

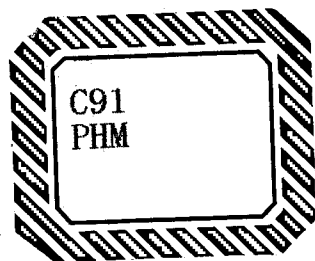
主 编 彭华民 杨心恒
副主编 关信平 侯钧生



高等教育出版社

社会学概论

主 编 彭华民 杨心恒
副主编 关信平 侯钧生



高等教育出版社

内容简介

作为社会学专业入门基础课教材,本书秉承社会学研究人与社会关系的主旨,介绍了社会学的基本概念、基本理论、基本方法,突出社会学本土化研究的特色。在篇章结构上,本书以理论发展与方法为绪论,以社会互动、社会结构与社会不平等、社会制度、社会变迁与发展为逻辑主线,通过五编十九章的内容,展示了社会学学科研究需要遵循的理论原则、社会学研究的方法和技术、社会学逻辑发展中的不同观点,以及社会学研究在中国改革开放中的发展。本书配有网络课程,大大丰富了社会学教材的内容,对 sociology 教材做了广度和深度的延伸。本书的内容体现了社会学知识点面结合的特点,每章后附有思考题和推荐阅读书目。通过对本书的学习,读者能够具备社会学的基础知识,了解从社会学视角分析社会的方法。本书不仅适用于大学社会学专业本科生的学习,还适用于党政机关干部、企业管理人员以及对社会学有兴趣的其他社会人士的学习。

图书在版编目(CIP)数据

社会学概论/彭华民,杨心恒主编.——北京:高等教育出版社,2006.8

ISBN 7-04-019918-1

I. 社... II. ①彭... ②杨... III. 社会学-高等学校-教材 IV. G91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 076787 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2006 年 8 月第 1 版
印 张	26.25	印 次	2006 年 8 月第 1 次印刷
字 数	490 000	定 价	30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19918-00

前 言

社会学概论虽然是专业基础课，但是它担当着将学生引进门的重任。在这个意义上，它的作用是不可替代的。在社会学概论课程中使用的教材虽有不同的名称，但是作用基本上是一样的，因此，我们统一将它们称为社会学概论教材。中国社会学界在社会学重建以后，在费孝通教授指导下编写了1949年后第一本《社会学概论（试讲本）》（天津人民出版社，1984年）。那本书从1980年草拟提纲到1984年公开出版，前后用了4年时间。南开大学社会学系在“试讲本”公开出版前就用它的油印本作教材，出版后列为正式教材继续使用。在此之后，南开大学社会学系的老师出版了若干本社会学概论，其中包括：杨心恒和宗力编著的《社会学概论》（群众出版社，1986年），张乐宁等主编的《社会学概论》（中央广播电视大学出版社，1986年），杨心恒等译的《社会学导论》（南开大学出版社，1990年）。随着学科的发展和对社会学概论教材更高的要求，南开大学社会学系老师编写出版了《社会学概论》（知识出版社，1997年）。

伴随着中国社会学蓬勃发展，社会学概论教材的发展出现了多元化的趋势，其中之一是兼有社会学研究和教学双重重任的中国学者编写的社会学概论教材。其中有代表性的教材有：郑杭生主编的《社会学概论新修》（中国人民大学出版社，2003年），该教材在社会学研究社会良性运行的思路下，不断改进教材内容，及时反映对中国社会研究的成果；王思斌主编的《社会学教程》（北京大学出版社，2005年），该教材章节的逻辑结构清晰，内容简练；陆学艺主编的《社会学》（知识出版社，1996年），该书分为上下两个部分即结构篇和过程篇，突出了社会学理论在社会学教材中的作用；宋林编著的《现代社会学》（上海人民出版社，1987年），该教材以社会结构为主线，将社会学概论的内容分为社会元素、社会组合和社会系统三篇，力求在统一的视角中逻辑发展社会学概论的教学。

社会学概论教材发展的第二个趋势是翻译国外优秀的教材，其中有代表性的教材是：刘易斯·科塞等著的《社会学导论》（杨心恒等译，南开大学出版社，1990年）。该教材的编写者是社会学领域中的著名学者。教材在体例上采用了篇章结构：以关于社会的一门科学、基本概念、不平等、社会制度和对当代社会的挑战为线索，展开社会学的分析，强调运用社会学知识解构社会生活。富永健一著的《社会学原理》（严立贤等译，社会科学文献出版社，1992年）。该书

作者指出西方社会学理论并不能直接套用在对本国社会的分析之中，因此，在介绍社会学知识时，作者努力将“本土派社会学”研究与教材的发展结合。戴维·波普诺著的《社会学》（李强等译，中国人民大学出版社，2001年）。该书是美国大学社会学系采用较多的教材。经过多次修改，该教材在内容编排上从导论、社会组织 and 个体、社会不平等、社会制度到社会环境和社会变迁，内容深入浅出，适合一年级本科生学习。安东尼·吉登斯著的《社会学》（赵旭东等译，北京大学出版社，2003年）。吉登斯编的这本教材在欧洲国家的大学中有比较大的影响。它的特点是：关注处在世界变迁中的社会学；研究社会生活全球化；采取比较的立场；注意历史取向；进行性别对话；讨论社会和个人关系；反映欧洲社会学理论传统以及研究成果，将社会排斥、第三条道路等研究纳入社会学的教材中。

社会学概论教材发展的第三个趋势是纸本教材与电子教材结合。马塞奥尼思等的《社会学》（John Macionis et al., *Sociology*, 10th edition, Prentice Hall, 2003）将文字版本和电子版本结合，并且在出版社的支持下开通了网络课堂。这给我们发展纸本与电子版本结合的教材提供了一个范例。我们的社会学概论教学团队在南开大学的支持下，于1999年开始进行纸本教材和电子版本结合的改革，2004年建设和社会学概论教材配套的网站，实践了及时反映社会学学科发展、互动教学、多元沟通的教学原则。

如果我们把古往今来的社会学家观察社会的视角划分为两种，即从个人及其社会行为分析入手的微观视角和从社会结构分析入手的宏观视角，那么各种教材所采取的观察分析视角虽然有表述的不同，大致也不外乎以上两种。费孝通教授主编的《社会学概论》虽然把社会学定义为从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学，但是从编写提纲到成书以后的章节安排来看，这本书是从个人社会化和个性的形成发展为起点而逐渐展开的，因此它采取的是微观社会学观点。后来北京大学社会学系编写的《社会学教程》则更进一步明确指出：我们认为人们的社会关系和社会行动是研究社会的起点，而研究社会关系和社会行为则要从社会角色入手，可见也是采取微观视角分析社会。郑杭生的《社会学概论新修》和宋林飞的《现代社会学》采取的是宏观社会学观点。需要指出的是，以上两种社会学视角只是分析社会现象时的起点和着眼点不同，而并不妨碍采取不同视角的学者讨论社会学共同关心的问题。

我们编写的这本教材把社会学的宏观视角和微观视角结合起来观察分析社会现象，认为个人与社会的关系是社会学的基本问题。德国著名社会学家齐美尔早在1917年就以此为题发表过专著。根据美国社会学家科塞介绍，齐美尔是坚持个人与社会之间的辩证统一关系的。1993年初，复旦大学的刘豪兴教

授来天津,与杨心恒教授讨论了社会学的基本问题,并取得共识。之后两人署名发表了《对我们以往关于社会学基本问题的反思》一文(载于《社会学研究》,1993年第6期)。文章发表后受到同仁们的重视,得到很多人的支持。这坚定了我们以个人与社会的关系是社会学的根本问题为基本视角编写这本《社会学概论》的信心。

对于编写一本社会学概论来说,基本视角的确定,也许能够保证全书观点的统一和各章之间的有机联系,但这还不是最重要的,最重要的是能够贯彻理论联系实际的原则,突出分析本国社会的特色。据此在编写这本书时我们力图突出以下特点:

1. 以个人与社会互动、社会结构、社会制度、社会变迁和社会发展为教材的逻辑主线,通过十九章的内容,展示了社会学学科研究需要遵循的理论原则、社会学研究的方法和技术、社会学逻辑发展中的不同观点,以及社会学研究在中国改革开放中的发展。

2. 反映社会学学科群(包括社会学专业、社会工作专业和社会心理学专业)研究和教学的发展。该教材将深入浅出地引导学生学习社会学的基本概念、基本方法和基本理论。这三个基本点体现了该教材在社会学学科课程体系中的重要地位。通过对本教材的学习,学生能够具备社会学的基础知识,具备基本的从社会学角度分析社会的能力,能够顺利地进入其他专业课的学习。

3. 本教材将互动教学的方式引入到教材的编写中,实现了纸本教材和网络教材互动、老师和学生互动、理论与实证研究结合的教材编写原则,大大丰富了社会学教材的内容,将社会学教材做了广度和深度的延伸。本教材配有网卡,读者可以在网上获得更丰富的信息。

4. 为了让学生更深入地认识中国社会,我们建立了和教材配套的实践性教学基地。根据教材的内容,编者在相关章节后设立可实践性教学内容。实践性的教学分为社会学实习、社会工作和社会政策实习、应用心理学实习。根据一年级学生的学习特点,实践性教学以参观实习为主。每个实习基地有我们聘请的有丰富实际工作经验的实习督导,将参观实习制度和他们的课堂学习有机地结合到一起,扩大了学生的专业知识视野。

5. 本教材的内容体现了点面结合的特点。为了使学生更有效地在有限的时间里学到社会学知识,编者在每章结束时加入了思考题和推荐阅读书目,在网络教材中,每章有提纲、经典文献阅读、本章内容小结、思考题、推荐阅读书目、实践教学、互动问答等内容。

在社会学恢复初期,国内学术界曾经讨论过社会学与历史唯物主义的关系问题,那是从理论上为社会学争取生存空间。后来随着社会学学科地位的确立和发展,这个问题似乎是解决了,而实际上并没有很好解决。在摒弃贴标签式

和大批判式的指导以后，如何深入进行历史唯物主义与社会学关系的研究、深入开展社会学与和谐社会建设关系的讨论，这本书也没有做好。今后愿和使用这本教材的学者朝着这个方向继续努力。

彭华民 杨心恒

2005年12月10日于南开园

目 录

第一编 绪 论

第一章 社会学的研究对象、性质和任务	3
第一节 社会学的研究对象	3
第二节 社会学的性质和任务	11
第二章 社会学的由来与发展	18
第一节 从社会哲学到社会学	18
第二节 社会学在美国的发展	27
第三节 20世纪80年代以来西方社会学理论发展的特点	32
第四节 社会学在苏联和东欧国家的发展	35
第五节 社会学在中国的发展	37
第三章 社会学研究方法	41
第一节 社会学研究方法论	41
第二节 收集资料的基本方法	49
第三节 社会调查技术	52

第二编 个人与社会互动

第四章 文化	61
第一节 什么是文化	61
第二节 文化的结构	70
第三节 文化交流	72
第五章 社会中的个人	79
第一节 个人与社会	79
第二节 个人的社会角色	84
第三节 什么是个人社会化	88
第四节 社会化的历程	97
第六章 社会互动	101
第一节 什么是社会互动	101
第二节 社会互动的基本类型	104

第三节 集体行为	117
第七章 离轨、犯罪与社会控制	121
第一节 离轨	121
第二节 犯罪	125
第三节 社会控制	130

第三编 社会结构

第八章 社会群体	141
第一节 什么是社会群体	141
第二节 社会群体的类型	144
第三节 社会群体的结构	150
第四节 社会群体的动力	155
第九章 社会组织	159
第一节 什么是社会组织	159
第二节 社会组织的结构	162
第三节 社会组织管理	170
第四节 社会组织变迁	174
第十章 社区	179
第一节 什么是社区	179
第二节 农村社区与城市社区	184
第三节 当代中国的农村社区与城市社区	189
第四节 农村社区人口向城市社区的流动	194
第十一章 社会不平等与社会分层	197
第一节 社会不平等	197
第二节 社会分层	204
第三节 社会流动	211
第十二章 性别与年龄	217
第一节 性别概念	217
第二节 性别不平等	226
第三节 年龄不平等	232

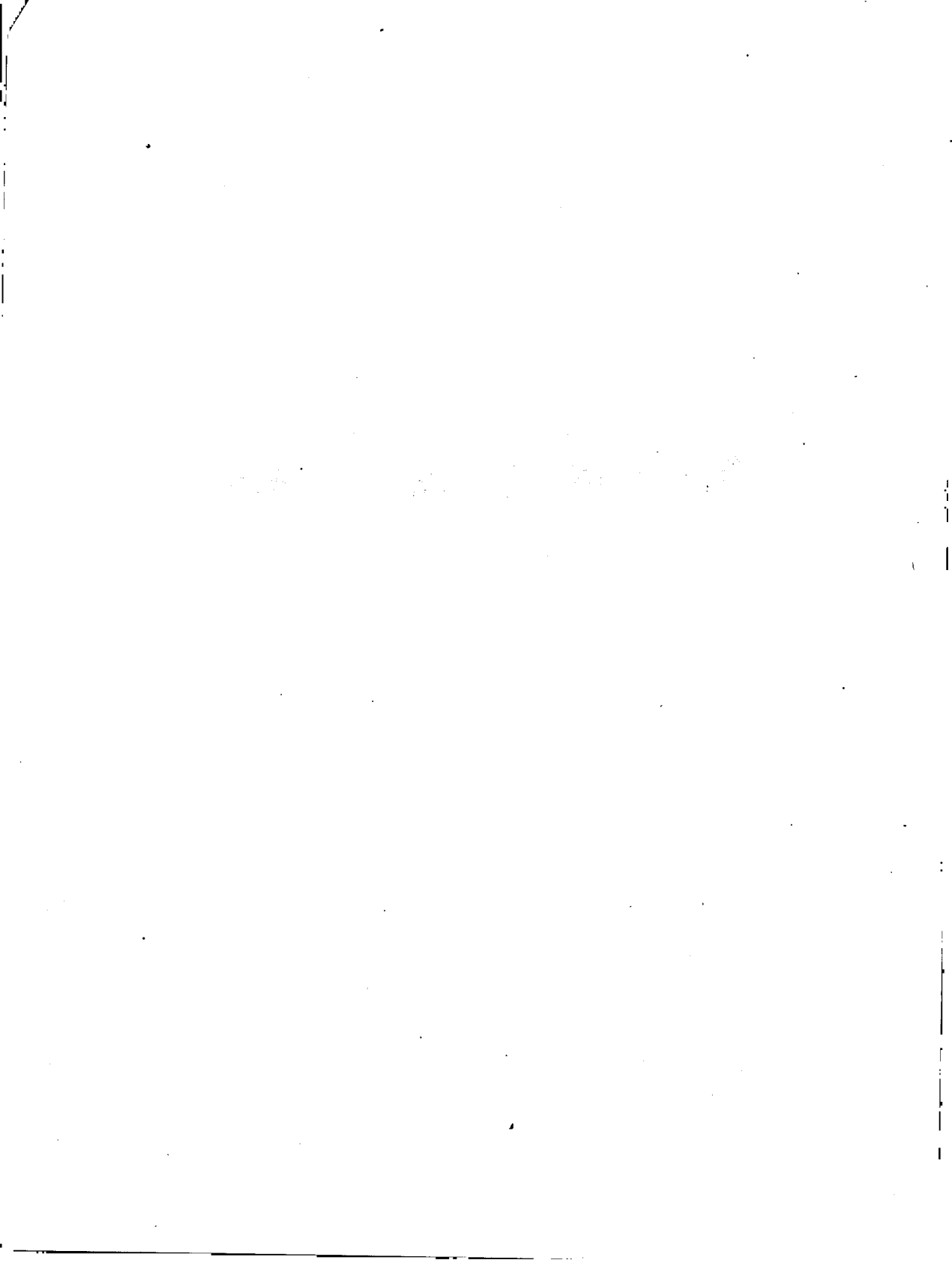
第四编 社会制度

第十三章 家庭制度	241
第一节 社会中的家庭	241
第二节 家庭关系	247

第三节 婚姻	252
第四节 当代中国家庭	256
第十四章 经济制度	262
第一节 什么是经济制度	262
第二节 基本的经济制度	268
第三节 中国经济制度变迁	278
第十五章 社会保障制度	284
第一节 什么是社会保障制度	284
第二节 社会保障的主要形式	289
第三节 社会保障与社会发展	293
第四节 中国社会保障制度改革	298
第十六章 宗教制度	307
第一节 什么是宗教制度	307
第二节 宗教组织	316
第三节 宗教发展与世俗化	318
第四节 中国的宗教制度	322
第五编 社会变迁与发展	
第十七章 社会变迁	333
第一节 什么是社会变迁	333
第二节 社会变迁的动力	344
第三节 社会运动	347
第四节 现代化与全球化	351
第十八章 社会问题与社会政策	357
第一节 社会问题概述	357
第二节 社会问题的成因	363
第三节 社会问题的解决	368
第四节 社会政策	371
第十九章 人口与可持续发展	382
第一节 人口概述	382
第二节 人口与自然环境	389
第三节 人口与可持续发展	392
附录	401
后记	406

第一编

绪论



第一章 社会学的研究对象、 性质和任务

本章是学习社会学的入门。本章将介绍社会学的研究对象；社会学这个学科所关心的基本问题；社会学研究这些问题的基本视角，即社会学的基本理论观点；社会学的知识结构。在对社会学有一个基本的了解后，本章将结合社会生活的实际，介绍社会学学科的任务以及学习社会学对个人成长和发展的意义。

第一节 社会学的研究对象

一、社会学的基本问题

社会是许多人的集合体，是“群”。那么，研究社会的学问也就是“群学”了。中国近代启蒙思想家严复就把斯宾塞的《社会学研究》译成《群学肄言》。然而，以整个社会为研究对象的社会学从来就没有产生过，正如中国社会学的前辈许德珩指出的：“社会学所研究的对象是社会事物和现象。若是这样的规定，那么社会学之与社会诸科学，如经济学、政治学、法律学、语言学、伦理学等类的科学之区别在哪里？因为这些社会科学所研究的对象，也都是社会事物和现象，并且这些社会科学还早存在于社会学未产生以前。”^①可见，说社会学是研究社会的，不但不能把社会学与其他社会科学区别开，而且是同义反复，并没有给社会学的对象指明具体的内容。

为了回答社会学的研究对象是什么，我们必须回顾以前的社会学家们对社会的各种定义。首先看社会学的创始人孔德是怎样界定社会学的。在孔德的科学分类中，他把天体物理学、地球物理学和化学归为研究无机物的科学，而研究有机物的科学有生物学和社会物理学（即社会学）。^②可见孔德要建立的社会

^① 许德珩：《社会科学与社会学》，见：复旦大学分校社会学系编：《社会学文选》，浙江人民出版社1981年版，第84页。

^② 中国大百科全书《社会学》编辑委员会：《中国大百科全书·社会学》，中国大百科全书出版社1991年版，第137~138页。

社会学是研究整个社会的学问。费孝通在 1937 年指出：“孔德用（社会学）这个名词来预言的那门研究社会现象的科学，应相当于现在我们所谓‘社会科学’的统称。斯宾塞也是这样，他所谓的社会学是研究社会现象的总论。”^① 由孔德创立，经斯宾塞、迪尔凯姆发展起来的早期结构功能学派，主张从社会的整体方面而不是从个人方面去研究社会进步的法则。孔德说：“科学精神禁止我把社会看作由个人组成。”^② 迪尔凯姆坚信社会决定个人的存在，他认为社会现象的本质就是社会事实，而社会事实是先于个人而存在的。

早期社会学理论的另一派是从齐美尔开始，由韦伯发展起来的形式社会学和理解社会学。这派学者不同意把社会整体当作社会学的研究对象，而把社会互动形式和社会行动者在社会互动中赋予自己行动的主观意义当作社会学的研究对象。他们不用社会结构的概念建构自己的理论，而把研究旨趣放在个人行动上面，认为没有社会互动也就没有社会，不了解个人在社会互动中采取行动的主观意义，也就不了解社会。

后来在美国形成的由库利初创、米德发展、最后由布鲁默命名的符号互动理论，主张从自我的形成入手去研究社会过程和社会秩序。库利著名的“镜中之我”理论认为，一个人只有获得一定人格才能成为自我，而人格和社会不可分离，人们在交往中想象他人对自己的看法，才能产生自我意识和自我形象。^③ 米德提出“社会我”的概念弥补了库利的“想象自我”太抽象的缺陷。他认为“社会我”是在社会互动中形成的，是“主我”和“宾我”的统一。在社会互动中对于符号的使用和共同理解是十分必要的。布鲁默继承米德的学术遗产，认为社会学是研究社会互动的。而社会互动是由行动者不断协商建立起来，又通过再协商再建立的，是一个不断变化的过程。这个不断变化的互动过程就是社会。要了解社会互动过程就必须联系社会环境，联系特殊的情境意义，去观察和解释行动者所采取的符号的意义。他认为社会学不可能使用演绎推理的方法去建立客观的普通的理论。与符号互动论相联系的戏剧分析理论是由戈夫曼提出的，他把社会看作一个大舞台，每个人都要走上舞台扮演各种角色。社会就是角色扮演过程。在戈夫曼看来，社会学就是要研究每个人怎样根据自己所处的情境和他人的期望来扮演好自己的角色，自我概念也是从角色扮演过程中获得和发展的。

20 世纪 40 年代兴起的功能分析理论一反芝加哥学派经验研究的传统，为社会学研究开辟了一条新的途径。它的创始人帕森斯继承欧洲社会学的传统，

① 费孝通：《费孝通选集》，天津人民出版社 1988 年版，第 1 页。

② 科瑟：《社会学思想名家》，中国社会科学出版社 1990 年版，第 10 页。

③ 科瑟：《社会学思想名家》，中国社会科学出版社 1990 年版，第 366 ~ 367 页。

把社会学的研究方向放在较大社会结构上面，从功能分析入手建立了社会行动结构理论，并试图用这一庞大理论体系中的抽象概念去分析一切社会现象之间的关系，去解释整个社会的主要特点。帕森斯这一大胆的创新影响了整个一代学者的研究方向。但后来由于他的理论很难被实证，这位理论家的庞大而抽象的理论也失去了昔日的光彩。

在帕森斯之后，霍曼斯和布劳主张以人们之间的交换行为作为社会学的研究对象，并从行为主义和功利主义的特点出发创立了交换理论，重新恢复了社会学的微观研究。霍曼斯交换理论的批评者认为他忽视了社会结构对个人行为的影响，布劳着手弥补这一不足，力图把交换行为和社会结构联系在一起。他在1981年来南开大学讲学时，一再申明自己是结构主义者。他试图从日常生活中的权力资源去发现社会结构。

上述简单的回顾可帮助我们了解社会学诞生以来所产生的主要社会学理论流派分析社会的基本视角。虽然各种理论视角各不相同，但是它们论证的焦点都集中在个人与社会结构的关系上面，是社会结构决定个人的行动呢，还是个人行动建造社会结构？依据对这个问题的不同回答，社会学可以分为宏观社会学和微观社会学。前者认为社会结构决定个人行动，个人行动必须从社会结构中求得解释。后者主张个人行动决定社会结构，认为人与人之间的互动建立了一种秩序性的安排，即社会结构；不了解个人行动及其主观意义，也就不了解社会结构。虽然这种划分不能把所有的社会学理论都概括进来，但是主要的社会理论和流派都不能回避个人与社会的关系或称个人行动与社会结构的关系问题。因此可以说，个人与社会的关系问题是社会学的基本问题。

众多的社会学定义概括起来，主要分属于三大类型：第一类侧重以社会整体为研究对象。这类观点的主要代表是孔德、斯宾塞、迪尔凯姆等人。其中孔德、斯宾塞在研究整体社会时，强调的是一般社会现象，而迪尔凯姆则强调特殊的社会现象，即社会事实。这种观点形成了社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象。这类观点的主要代表是韦伯等人，形成了社会学中的反实证主义路线。这两类观点对后世影响至深，后世的许多看法多为这两类观点的变形或混成。马克思主义学派的社会学者中，既有主张第一类观点的，也有赞成第二类观点的。但他们都是以社会和个人的统一为指导的，都赞成马克思的下述观点：个人是社会的存在物，应当避免把社会当作抽象的东西同个人对立起来；反之，社会又是人们交互作用的产物，是个人借以产生社会关系的总和。至于不属于这两类的其他社会学定义，可以看作是第三大类。^① 我们认为

^① 中国大百科全书《社会学》编辑委员会：《中国大百科全书·社会学》，中国大百科全书出版社1991年版，第2页。

不属于以上两类的定义，如认为社会学是“学科群”、是“剩余学科”等，其实并不是一种定义，所以真正区别于以上两类定义而又有实际内容，并且可以独立成为一种类型的，应是马克思主义从个人和社会的辩证统一角度来为社会学下的定义。

基于上述理由，我们认为，应当把宏观社会学和微观社会学这两种视角结合起来，选取它们共同关心的个人与社会视角并将之结合起来，选取它们共同关心的个人与社会的关系作为社会学的研究对象，也就是把社会学定义为研究个人与社会的关系的学科。这个定义可以避免从某一种视角界定社会学研究对象时所产生的片面性。例如，把宏观社会学的着眼点社会结构当作社会学的研究对象就有一定的片面性，这是因为它没有看到人的行为影响和改变着社会结构。须知社会和自然界不一样，它们之间的一个重大差别是自然界的发展变化是无意识的，而社会的发展变化是由有意识、有动机、有目的的人参与的，社会现象和社会过程是人们之间交互作用的产物，是文化现象。虽然按照唯物史观的解释是社会存在决定社会意识，每一代人都只能在既有的社会结构和文化环境中行动，不以自己的意志为转移，而他们的行动又确实实在改变着社会结构并建造着新的文化环境，然后把它作为社会遗产传给下一代人。因此在研究社会结构时，不能忽视人的行为和行为的动机及目的的作用。仅仅从结构方面去解释人的行为是不够的，因为不仅人的行为有许多是非结构性的，而且所有的行为对社会结构都产生影响，所以研究社会结构必须了解人的行为。与此相反，仅仅从个人特征去解释行为也是不够的，必须联系社会结构、社会环境和行动者对所处特殊情境的解释，才能全面了解个人行为。社会互动理论的发展过程，就是逐步认识到社会环境和情境对个人行为的影响过程。总之，不能把学科中某一学派的理论观点和它所要达到的目的当作这个学科的研究对象，正如不能把哲学的研究对象界定为“唯物论”或者“唯心论”一样。学科的研究对象应是它的研究客体，无论学者们从什么角度去研究，无论得出什么结论，哪怕是相差很大，甚至相反的结论，他们所研究的对象仍是同一个，这个对象是整个学科的对象，而不是某一学派的研究对象。所以，我们把社会学研究对象界定为个人与社会的关系。

二、社会学的基本视角

在讨论人们所关心的一些社会现象和问题时，人们常常会问社会学家：“从社会学的角度应当怎么看？”其实，社会学的角度也不是一个，看法自然也就不同。社会上有一些人为了尽快把事办好，常给实权人物送上厚礼而背后又大骂受礼者的现象。若从社会学的视角看，则有历史唯物主义的社会存在决定社会意识和个人行为的解释，有结构功能学派的从社会结构和社会类型寻求

解释的评论，有互动理论的从人格和自我形成的角度的分析，有交换学派的从权钱交换角度的解释，还会有理解社会学和现象学社会学从行为者的动机、目的和手段方面所作的解释等，唯独功能学派可能有口难言。总之，会有许许多多的社会学解释。可是无论社会学对同一社会现象有着多么不同的解释，“局外人”都会把它们看作是社会学的解释。为什么呢？因为这些解释不同于其他社会科学而为社会学所特有，因而成为社会学的不同视角，也就是社会学的一些基本观点。这些基本观点是什么呢？

1. 历史唯物主义的观点

历史唯物主义的观点把一些重要的社会现象和社会问题的出现和变化看作是受客观的、不以人的意志为转移的规律支配的。这些规律中最基本的规律是生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、社会存在决定社会意识。社会的发展和进步归根结底是生产力的发展，是科学技术的进步。马克思说：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”^① 马克思判断社会现象及其发展变化不是以人们的意识为依据，而是以生产力和生产关系的矛盾为依据。

2. 结构功能主义的观点

古典结构功能主义的代表人物是迪尔凯姆。迪尔凯姆从社会结构方面去分析个人行为，他认为个人的欲望是无止境的，拥有的越多，欲望也就越大。社会不可能用满足个人欲望的办法来解决需求，只能对个人需求施加约束和控制，使每一个人都感到不可以过分追求，这样成员就有了共同目标，社会就有了秩序。假如这种秩序被打乱，社会对个人意愿的控制失效，就会出现“失范”现象。在“失范”状态下，人们会有更多的异常行为。由此推断，对社会现象的解释不应当从个人的心理状态或群体的特征去寻找根源，而应从产生它的社会结构、社会类型中寻找决定性的因素。例如，在一个相互信赖性较强、整合程度高的社会或群体里，利己主义的自杀率就会偏低。迪尔凯姆把

^① 《马克思恩格斯选集》第二卷，人民出版社1995年版，第32-33页。