



校园安全教育教师培训教材

◆主编 陈露晓



创建和谐校园 学校安全 教育读本

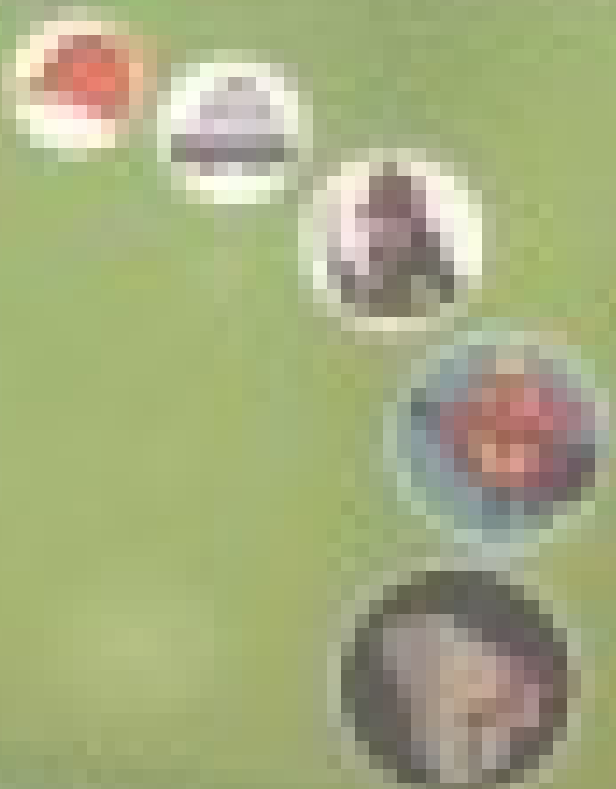
XUE XIAO AN QUAN JIAO YU DU BEN

学校文化是一所学校的灵魂，她的核心是师生的价值追求，是学校中那种厚重而无形的精神底蕴，启迪创新的内在机制，也集中体现了一所学校的办学理念。

中国社会科学出版社

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

UNIVERSITY OF CHINA PRESS



中国大学图书馆

大学图书馆

中国大学图书馆

中国大学图书馆

中国大学图书馆

创建和谐校园：

学校安全教育读本

主 编：陈露晓

副主编：张 萍 郑 铨 贾红斌

 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

创建和谐校园:学校安全教育读本/陈露晓主编. —北京:
中国社会科学出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-5087-2014-2

I. 学... II. 陈... III. 学校教育:安全教育
IV. G474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 177262 号

书 名:创建和谐校园:学校安全教育读本

主 编:陈露晓

责任编辑:侯继刚 张英杰

出版发行:中国社会科学出版社 邮政编码:100032

通联方法:北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电 话:010-66051698 62221866 传 真:010-66051713 邮 购:010-66060275

经 销:各地新华书店

印刷装订:北京市通县华龙印刷厂

开 本:185mm×230mm 1/16

印 张:11.75

字 数:214 千字

版 次:2008 年 1 月第 1 版

印 次:2008 年 1 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

前 言

2007年,在湖南省衡阳市祁东县洪桥镇中心小学发生了一起重大的校园安全事件。6名小学生课间在教学楼走廊上玩耍时,被一名男青年从三楼扔到楼下,导致一名女学生当场死亡,4女1男5名学生受伤,其中一名男生遇到树枝阻拦,缓冲后落地受轻伤。该事件引起了国务院总理温家宝同志的高度重视。

校园安全教育是一件大事。

据最近中国教育部网站消息得知,为进一步加强中小学幼儿园安全管理工作,切实落实各项安全防范措施,消除不安全因素,确保师生安全和学校秩序稳定,教育部专门组织成立了五个检查组,对全国部分省市中小学校开展安全检查。

中小學生是祖国的未来。关于他们的身心健康和人身安全是构建和谐社会的重要组成部分,它涉及千家万户的幸福,决定着祖国未来创新型人才的储备和输出。然而,现实告诉我们,我国每年有数万名学生,发生各种各样的意外伤害。

据相关专家研究分析,造成我国中小学生意外伤害的原因归纳有三:一是学生思想幼稚,考虑问题简单;二是社会、学校和家庭对学生意外伤害缺乏必要的了解和教育;三是当今社会复杂,危险无处不在,突发性的、隐蔽性的问题很严重。

这就要求我们将深入贯彻和落实校园安全教育的重任,勇担在肩,刻不容缓!

为此,我们特按教育部最新颁发的《中小学公共安全教育指导纲要》,组织了一批教育专家和一线工作者编写了本书,旨在全面具体地推动安全教育工作在全国各地的开展。在本书中,我们除了系统地、科学地讲解《纲要》所涵盖的主要内容外,并着重强化安全教育工作者的责任意识、工作手段和方法,同时细致地界定班主任与课任老师的安全工作范畴,佐以丰富的案例强化可感知性和可操作性。在传授了知识和方法的同时,力求给人以启迪和警示。

最后,衷心地希望学校、家长、社会和同学们能够开展互动教育,互相影响,为构建健康型社会,让我们一起携手努力!

编 者

2007年10月

目 录

■—	话题1 校园安全教育工作总述	1
	案例警示	1
	知识纵横	1
	□ 校园安全教育工作的重要性	1
	□ 开展校园安全教育工作的基本指导思想	3
	□ 一线教师在安全教育工作中存在的常见问题	4
	实操训练	5
	□ 教师如何在工作中进行安全教育工作	5
	相关拓展	10
	□ 学生做游戏时的顺口溜	10
■—	话题2 社会安全事故或事件的预防和应对	11
	案例警示	11
	知识纵横	12
	□ 什么是社会安全	12
	□ 不同学段学生的社会安全教育的重点	12
	实操训练	15
	□ 公共场所的自我防范	15
	□ 与朋友相处的自我防范	21
	□ 公共场所治安知识	24
	□ 女生安全防范常识	31

☐ 居家安全知识	37
相关拓展	40
☐ 安全教育主题活动的形式——主题班队会	40
本话题通关测试	41
■ 话题 3 公共卫生事故的预防与应对	43
案例警示	43
知识纵横	43
☐ 什么是公共卫生	43
☐ 不同学段的公共卫生安全教育的重点	44
实操训练	48
☐ 饮食卫生的安全防范	48
☐ 常见传染病的预防	54
☐ 突发性疾病的救助	59
相关拓展	62
☐ 安全教育主题活动的形式——知识竞赛	62
本话题通关测试	65
■ 话题 4 意外伤害事故的预防和应对	67
案例警示	67
知识纵横	67
☐ 什么是意外伤害	67
☐ 不同学段的防止意外伤害安全教育的重点	68
实操训练	71
☐ 家庭安全用电	71
☐ 安全使用电器	73

□ 厨房安全知识	77
□ 正确应对各种家庭意外	79
□ 交通安全的注意事项	85
□ 交通意外的应急处理	96
□ 校内活动的安全防范	104
□ 体育运动中的安全防范	106
□ 宿舍中的安全防范	113
□ 劳动时的安全防范	114
□ 实验室的安全防范	115
□ 身体各部位的保护	118
□ 火灾及其防范与救助	122
相关拓展	132
□ 安全教育主题活动的形式——墙报、板报	132
本话题通关测试	133
■ 话题 5 网络、信息安全事故的预防和应对	135
案例警示	135
知识纵横	135
□ 什么是网络、信息安全	135
□ 不同学段的网络、信息安全教育重点	136
实操训练	138
□ 网上安全守则	138
□ 网络安全规范	140

相关拓展	145
□ 安全教育主题活动的形式——文艺节目	145
本话题通关测试	145
■ 话题 6 自然灾害的预防和应对	147
案例警示	147
知识纵横	147
□ 什么是自然灾害	147
□ 不同学段的自然灾害安全教育的重点	147
实操训练	150
□ 自然灾害知识及相关救助	150
相关拓展	160
□ 影响学生安全的其他事故或事件	160
本话题通关测试	163
附录	164
附录 1:教育部文件《学生伤害事故处理办法》	164
附录 2:《最高人民法院关于审理人身损害赔偿案件适用法律若干问题的解释》	170
附录 3:教育部文件《中小学公共安全教育指导纲要》	176

话题 1 校园安全教育工作总述

案例警示

1. 2007 年,湖北某小学的 4 名学生,因没能坐上学校的班车,步行去上学。在途中遇到一辆白色载重车失控,导致这步行的 4 名小学生当场死亡。

2. 2005 年全国上报中小学幼儿园案件、事故共计 41 起,伤病 1089 人,非正常死亡 178 人。其中涉校涉生的刑事案件共 10 起,学生死亡 14 人,伤 12 人;食物中毒 1 起,中毒 344 人;感染疫病案件 8 起,染病 523 人;发生拥挤踩踏、房屋倒塌等人为因素造成的事故共 6 起,死亡 10 人,伤 57 人;交通事故 8 起,死 31 人,伤 72 人;溺水事故 6 起,死 18 人;意外事故 1 起,伤 81 人;因自然灾害导致的事故 1 起(黑龙江沙兰镇),死亡 105 人,是本年度一次事故死亡人数最多的,也是占全年死亡总数比例最高的。

3. 2006 年 9 月下旬的一天,陕西省某学校语文教师李某在课堂上向蒋文文要语文作业,因蒋站在座位上未动,李老师便又重复喊了一声,让她把作业交上来。当李老师看到蒋文文没有完成作业时,一气之下就把作业摔到地上,并对其来回推搡,接着又在她脸上打了几个耳光。当时,蒋感到头晕眼黑,第二天开始出现高烧症状,接着出现恶心、头疼、头晕、呕吐、不能走路、大小便失禁、神志不清等症状,后经司法技术鉴定为阻塞性脑积水。

无论是在校内,还是在校外;无论是在课堂,还是在课外,处处都潜伏着安全危机。未成年人生命安全和健康成长,涉及亿万家庭的幸福和正常教育、教学活动的开展、实施。保障学生的安全,是家庭和教育工作者的首要职责,是全社会共同责任,是构建社会主义和谐社会的重要基础,责任重于泰山。

知识纵横

校园安全教育工作的重要性

青少年是阳光、雨露、花朵,是家长的希望,是老师的骄傲,是祖国的未来建设者,是中国特色社会主义事业的接班人。但是,由于安全意识薄弱,部分学生行为失范,导致安全事故和违法犯罪案件居高不下,这已成为全社会关注的一个不争事实。校园安全教育,责任重于泰山。

一、培养和加强学生的合格、守法公民意识

据有关职能部门统计,青少年犯罪案件近年来不断上升,在校学生犯罪和青少年犯罪成为社会和舆论关注的焦点。虽然在校学生走上犯罪道路的是极少数,但却日益成为一个严重的社会问题,引起了人们的关注。

因此,培养青少年学生自觉遵纪守法是全社会的共同责任。为此,教育系统各部门要组织学生认真学习相关法律法规,让学生自觉遵守、严格执行各项规章制度,用这些规章制度规范自己的言行,学会自我管理。

二、学习和掌握更多的安全防范知识和技巧进行自我救助

有关专家认为,通过教育和预防,80%的学生意外伤害事故是可以避免的。对学生进行自护自救安全教育是非常必要的。随着经济的发展和社会的进步,学生的活动领域越来越宽,接触的事物越来越多。在日常生活中,人们从事的各种活动如出行、集会、旅游、体育锻炼等,都有可能潜伏各种不安全的因素,而青少年应付各种异常情况的能力是极其有限的。另外社会治安中仍存在问题需要解决,社会上还存在着违法犯罪现象,学生遭到不法分子侵害或滋扰的情况也时有发生。还有自然灾害(例如地震、洪水、风暴等)、人为灾害(例如火灾、重大交通事故等)等,同样会对学生的健康成长构成威胁。

安全教育是生命教育,是公众教育,仅仅依靠社会、学校、家长对学生进行保护是不够的,重要的是引导他们面对纷繁复杂的现代社会,树立自护自救观念,形成自护自救意识,掌握自护自救知识,锻炼自护自救能力,使他们能够果断地进行自护自救,机智勇敢地处置遇到的各种异常情况或危险。

三、教导学生学会用法律武器保护自己和他人

一段时间以来,各类无情的安全事故夺走了一个个年轻的生命,这更加要求我们要保证学生们的健康成长。古语云:授之以鱼,不如授之以渔。因此,教导学生学会利用法律武器保护自己,保护他人,这也是学校安全教育工作中的一桩大事。

在一些未成年人权利受侵犯的案例中,许多事件是因为未成年人不会运用法律武器保护自己而造成的。因此,只有学生善于利用法律武器保护自己,并自觉运用法律武器与犯罪分子进行斗争,才能从根本上保护自己,遏制违法犯罪活动,才能使我们的社会风气得到净化。

四、学习和掌握对各种传播渠道的信息进行筛选和接受

随着社会的发展和经济水平的提高,电视、DVD已进入寻常百姓家,一网(互联网)“网尽天下”的家庭也不少。这些信息媒体给我们带来丰富的精神文化享受的同时,也把一些不健康的东​​西带了进来。因此,无论是社会还是学校,在对​​学生进行生理和心理知识教育的同时,应引导学生有选择性地接受外部信息,从而提高自身抗“病”能力。学校和各级各部门,要治理好学校内部和周围社会治安,加强校园的安全保卫工作,为学生开

办有益的活动场所,坚决打击危害青少年学生健康成长的不法行为,切实保证学生有一个安静、和谐、健康的学习环境。

对待图书信息,也应如此。有人说:“书犹药也,善读者可以医愚。”但是,不加选择地阅读书籍,不仅不能“治病”,还能“致病”。我国有许多古典文学和现代作品都有引导学生积极向上的作用,因此,教师指导学生合理地有选择地读书,有利于增强学生抗“病”能力。在为青少年提供良好的书籍同时,作为教师,还要指导青少年学生有选择性地阅读书籍,从而提高他们的自我选择和判断能力,达到净化社会环境的目的。同时,社会各部门也要对在校青少年经常出入的书店、书摊等加强管理,坚决取缔不法行为,大力开辟社区、学校的阅读空间,组织各种读书活动,净化青少年“学习小天地”,让真正的“书香”弥漫在学生们的身边。

开展校园安全教育工作的基本指导思想

学生的安全教育既关系到千家万户的幸福,又关系到中国未来的发展。作为一线教育工作者,必须树立和落实科学发展观,坚持以人为本,把学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节,使广大学生牢固树立“珍爱生命,安全第一,遵纪守法,和谐共处”的意识,并具备自救自护的素养和能力。

一、强化安全教育,树立安全意识,一切从零开始

树立安全防范意识必须从“零”开始。总结我们身边发生的许多安全事故可以看出,事故发生往往是偶然因素和必然因素的巧合。这就要求我们时刻把安全工作放在重要位置“小题大做”,在思想深处筑牢安全防线,做好一切可能的防范准备。安全工作重在防范,学校管理者和全体教职工都必须牢固树立“安全第一、预防为主”的意识。中小学幼儿园的安全教育应从幼儿园开始,加强对他们“珍爱生命”的教育,让他们从小强化安全意识、知晓安全知识、培养自护能力。工作在学生和幼儿身边的任课教师和班主任,应该利用每一个机会,及时培养学生和幼儿的安全意识,让他们将安全意识牢记心中。

二、加强安全管理工作,要从严,要落实

中小学幼儿园安全教育必须坚持有长远的规划,无论是上级领导还是班主任,都要具有前瞻性和科学的预见性,从机制、制度上消除安全隐患,从而构筑起校园安全的坚固堡垒。

首先要形成从上至下皆重视的思想。上至各级教育行政部门的领导,下至学校的干部职工,都要充分认识到做好学校、幼儿园安全工作是我们教育工作者对国家、对社会、对人民、对未成年人应尽的基本责任和义务,要充分认识到安全工作的艰巨性和长期性,时刻把安全工作放在日常工作的首位。在抓好教育教学工作的同时,切实抓好学校及幼儿园安全工作,从人力物力上为安全工作提供保障和支持,建立和完善学校及幼儿园安全工作的长效机制。

其次是要将安全责任落实到具体的细节工作中。在实际工作中必须防微杜渐,避免小隐患酿成大祸害。这些细节问题,更多地落实到班主任和各科任课教师身上。只有在将教学和班级管理中的每一个细节都关注到的时候,关注到学生的每一个细节变化,我们的安全日常管

理工作才能落到实处,才可能避免管理的脱节和失控。

最后,安全管理工作的一个很重要的环节就是检查督促。可以采用明查与暗访相结合、抽查与普查相结合、平时检查与集中检查相结合、常规检查与专业检查相结合等方式。除各上级主管部门要做好检查外,学校幼儿园师生员工发现安全隐患也应及时报告,把隐患消灭在萌芽状态。

三、强化安全教育要以人为本

所谓以人为本,就是要注重专题活动教育。学校、幼儿园要定期组织并开展各种以“安全”为专题的活动,在活动中培养中小学生和幼儿的安全意识。利用中小学生对幼儿感兴趣的活动,传授给他们各种自救措施(特别是遇到犯罪行为如何处理)以及消防知识等,共同提高师生安全防范意识和自护自救能力。在安全制度的管理上,也要把以人为本意识贯彻其中。以制度促安全习惯的养成,从而把以人为本抓安全的理念施诸学校幼儿园生活的每一时段,贯穿于人文校园的每一个角落。关注人本、确立安全意识是校园安全的前提与保障。在活动中,师生的以人为本意识得到了激发,才能促进师生更加积极主动地关注校园安全,安全意识自然会深入人心。

一线教师在安全教育工作中存在的常见问题

教师工作是一个特殊的事业。教师在教给学生知识的同时,也要肩负起保护学生的职责,并且,教师自身的言行也将在潜移默化中影响着学生。因此,在校园安全工作方面,教师必须首先树立起安全意识,重视安全教育,并以身作则,模范遵守学校的各项制度,认真履行自己的职责,为学生安全工作的开展建立良好基础。

一、个别教师的不良心态易造成安全问题

在现实生活中,有一些教师由于工作压力过大造成心理问题,爱发脾气,爱生气,在处理学生学习和生活中的一些不足的问题上表现得过于急躁和粗暴,其中一个关键的原因就是教师对学生缺乏爱心与耐心。当前,在学校发生的纠纷案件中,30%左右是由教师体罚学生或变相体罚学生引发的。同时,相当一些的学校里存在着教师体罚学生的现象,由此给学生造成身体和精神上的伤害也屡见不鲜。

当代社会需要的是心智健全的人才,未成年人的心智健全,对未成年人个人和社会都至关重要。从社会的发展来看,现代社会需要身心健康的公民去从事社会的各项工作,这是促使社会进步与发展的重要条件。作为与未成年人朝夕相处的教师,更要注意主动调整自己的情绪,学会控制自己的感情,使自己能做到心态平和地对待工作中发生的一些不愉快的事情,这样既利于未成年人的成长,也利于自身的身心健康。

二、有些教师自身缺乏安全意识

应该说,我们广大教师基本上都能注意到中小学生和幼儿安全的重要性。但不可否认,在教师群体中,也存在着个别教师安全意识淡漠的现象。

（一）一味地追求严格而忽视了学生的心理承受能力

有的老师严于要求学生学习，而忽略了学生安全。我们知道，中小學生自制力差，注意力易分散，常喜欢调皮捣蛋。对于这些调皮的学生，有些教师就采用“严师出高徒”的教育方法对学生施行体罚，如对懒惰的学生就用抽懒筋的方法，即用教鞭打手掌；对撒谎的学生就用掌嘴的方法；对上课讲话的学生就用黑板刷刷嘴巴的方法。细细分析起来，这些教师的出发点是好的，但因为法制意识淡薄，没有意识到体罚学生的危害，自然更谈不上对学生安全的重视。

还有一些教师由于过于粗心，没有发现学生身体的异常现象，因而使危及学生安全的事件发生。比如被批评的学生情绪上出现了波动，老师没有及时发现，做出了过激的事情。某校高中的一名学生，因逃课去看电影，被老师批评后并罚他做一天值日。结果该学生从7楼跳下身亡。回顾出事前的一些状况，该生所在班的班主任深悔自己粗心，没能及时发现这名学生在精神状态上的异常。其实事后据该生的同学反映，这名同学由于父母离异，一直就喜欢独自一人行动，被罚做值日的当天就曾对同学说自己不想活了。

（二）教师自身知识不过硬而误导了学生

目前在我们的教师队伍中，还存在着一些“南郭先生”。他们专业知识不过硬，因而不能及时发现或避免教学中不该发生的安全事故。

比如在上体育课时，老师自己的动作不规范，结果导致学生肌肉拉伤；在化学实验课上，老师的误导使学生进行错误的操作，造成学生受到化学药品的伤害等。这都是教师的专业知识不过硬、安全意识不强造成事故的主要原因。因此，教师要提高自己的专业素质修养，尤其是中学体育、物理、化学等学科的教师，专业素质的提高更为重要。

教师是学生安全的责任人，要努力增强安全责任感：首先要认真学习《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规，增强依法施教的意识，自觉杜绝体罚学生、辱骂学生等侵权行为。其次，要参加学校组织的各项安全制度的学习，认知学校事故出现的类型，结合案例分析事故发生的原因，掌握意外事故的防范对策和应急措施，保证在教学中有针对性地对学生进行安全教育，且全方位地实施安全保护。第三，要明确教师的安全职责，对发现的不安全因素或者安全事故，要及时处理并及时上报。

实操训练

教师如何在工作中进行安全教育工作

众所周知，一天的时间里，与学生相处时间最长的是老师，而不是家长。这无疑加大了老师对于学生的安全重任。根据近年来媒体报道在校学生的伤害赔偿案件所反映出教师身上存在的问题，也给广大教师带来了很大的压力。面对着学生的安全，教师们常常如履薄冰、战战兢兢。导致班主任不敢组织学生活动，任课教师不敢带领学生进行实验，体育老师甚至申请取消体育课的某些项目。这种状况的出现，有点因噎废食，严重影响正常教学工作的开展，使得按照素质教育的要求应当组织学生开展的课外和社会实践活动难于落实。我们要在确保学生安全的前提

下,给学生一个全面成长的空间。具体说来,根据学校的实际情况,可从以下几方面入手。

一、幼儿教师的安全职责与实施

(一)安全职责

注重对幼儿的行为习惯教育,培养其良好的行为习惯;杜绝打架、抓伤、碰伤、摔伤等不安全现象发生,加强班风建设。

◆ 注意活动场地、玩具、用具的安全,避免触电、砸伤、摔伤、烫伤等事故的发生。检查幼儿衣服口袋有无尖锐的器物如玻璃片、小石子等异物,以免发生危险。

◆ 严格执行卫生保健制度,落实好本班教室、设备、环境的清洁卫生,管理本班幼儿生活;妥善保管幼儿衣物和本班的设备和用具。

◆ 培养幼儿不偏食的良好饮食习惯,营造愉快轻松的进餐环境,根据幼儿饭量随时添加,不催食。对不能独立进食的幼儿应进行喂食,让幼儿吃饱吃好。

◆ 对幼儿吃药,要仔细核对,严防吃错。药品应放在幼儿不能自取的固定位置,以免误食。

◆ 做好每天上学和放学的幼儿交接工作,不得丢失幼儿。了解本班幼儿的接送人员,不能将幼儿交给不熟悉的人员接走。要经常与家长保持联系,提高与家长交流沟通的能力,并积极了解幼儿的家庭教育状况,商讨和落实符合幼儿特点的教育措施。

(二)安全职责的落实

由于幼儿身体组织比较柔嫩,各个器官、系统正处于不断发育的过程中,若发育不够完善,机体就易受损伤,易感染各种疾病。另外,由于幼儿活泼好动且认知水平较低,缺乏自我保护意识,极易发生意外伤害事故。这就显得幼儿教师的工作格外艰巨。作为一名幼儿教师,应该在平时工作中注意以下几个方面:

◆ 对待幼儿要有爱心和耐心。幼儿天性活泼好动。作为教师,在注重培养和保护孩子强烈的求知欲同时,还要细致耐心地留意幼儿的一言一行,及时发现孩子生活或学习中存在的安全隐患,及时堵截。

◆ 强化幼儿安全意识,注重有效的教育方法。幼儿教师在平时就应对幼儿进行初步的安全知识教育和安全自救技能培养。幼儿的塑性极强。可以通过各种活动潜移默化,强化幼儿的安全意识。在教育方法上,可采取示范与讲解相结合,运用游戏的方法正面引导和随机教育,把安全教育落到实处。但在对幼儿进行安全教育时,必须根据幼儿的身心发展水平和特点来进行。

二、中小学班主任的安全职责与实施

(一)安全职责

◆ 贯彻和落实学校的有关安全制度和决定,切实抓好本班的日常安全工作;

◆ 及时发现新情况,了解学生思想动态,做好及时处理,或向学校领导报告;经常巡查班里情况,随时发现和消除安全隐患;

◆ 经常宣传安全知识;积极向学校领导提出安全建议;

◆ 其他本班日常安全工作。

(二)安全职责的落实

班主任工作中最重要的一项是保护学生在校园的安全。在日常工作中,班主任可以利用以下几种方法来进行保护学生安全:

1. 强化安全意识,常抓宣传工作

班主任要根据学校制订的安全制度和安全措施,做到天天讲,处处讲,时时讲,不厌其烦地讲,要时时向学生敲警钟。要结合学生实际,制订切实可行的安全防范措施,如要与学生家长每期签订《安全责任书》。利用班会、晨会、读报时间,采用集中、分散相结合等方式,强化学生心里的安全意识。

2. 安全工作要抓到实处,管理上要细致

安全工作不能存在侥幸心理,更不能采用投机取巧的方法。对于上级相关部门和学校对班级安全、学生人身和财产安全教育管理的精神和要求,班主任要脚踏实地、不折不扣地完成。教室内应张贴安全标语,危险处应设置警示牌,班级办“安全专栏”,组织学生学习有关安全、法制知识,演唱安全歌等。

在管理上,一个优秀的班主任要善于抓空档时间的细致入微的管理。在工作中履行“七到场”:午睡到场,晚睡到场,课间操到场,课余时间到场(班),集合到场,集会到场,升旗仪式到场。安全工作无小事,安全责任重于泰山。安全工作细致的教育管理是班主任工作中最重要的一环。虽然学生大部分时间是在课堂中度过,事实证明,他们很多的纠纷、安全事故,就是发生在那少部分课余时间。

3. 工作上要善于沟通

班主任作为班集体的主要领导者,作为学生班集体的安全教育第一责任人,沟通是多方面的。一是与学生沟通。注意观察自己的学生,一旦发现异常动向的学生要及时与其进行沟通。学生之间有矛盾的,班主任要注意进行心理上疏导,消除隔阂,消除隐患,化干戈为玉帛。二是与其他老师进行沟通。班级安全工作不是班主任一个人的事,班主任还要与其他教师沟通,采取有力措施形成合力,抓好安全工作。三是与家长、社会等各个方面沟通,让全社会都来关心和支持学校及班级的安全教育工作。

4. 在组建班委会时,要调动方方面面的力量强化安全

指定合适的学生干部负责安全教育方面的有关事宜。在日常管理中,应当经常性地重申学校有关安全教育方面的规定,努力告诫学生做到以下几点:严禁翻越教学楼、公寓楼等扶栏;禁止翻越、损坏校园围墙;禁止做有安全隐患的运动,严禁做危险游戏;禁止靠近建筑工地,严禁进入施工区域内从事各种活动;禁止私拉乱接电线、乱接线头;禁止随意更换灯泡;严禁偷窃、聚众斗殴、敲诈等行为,严禁勾结校外人员参与此类活动;上学、放学骑自行车的学生要注意骑车安全,搭车的学生不要扒车,不要超载挤车;严禁下河洗澡。同时,班主任还要提醒学生家长在家庭教育中要加强安全教育。

三、中小学任课教师的安全职责与实施

(一)安全职责

- ◆ 严格遵守法律和学校有关安全制度的规定；
- ◆ 不得讽刺侮辱学生，不得体罚或变相体罚学生；
- ◆ 自习课时应在课堂值班，不得擅自离岗；
- ◆ 及时正确处理课内发生的伤害事故并向学校报告；
- ◆ 落实其他学校规定的安全职责。

(二)安全职责的落实

1. 生活教师

生活教师主要是指学校学生宿舍管理员、教学楼管理员等。对于住宿的学生，生活教师要告诫学生注意住宿安全，禁止学生校外租住，严禁女生外宿，严禁男女生之间不正常的交往。还要告诫学生注意行为安全，上下楼梯要井然有序，禁止在校园内嬉戏追逐，严禁就餐前争先恐后地下楼奔跑。

生活教师要在学生课间休息和放学时保证楼道畅通，要告诫学生按时作息，禁止提前起床，严禁在宿舍内挑灯夜战。

2. 思想品德课教师

在中小学的《品德与生活》、《品德与社会》、《思想品德》等德育课程的标准和教材中，都提出了有关安全教育的要求。思想品德课教师要利用所教学科的特点，将安全教育与授课结合起来，向学生灌输安全教育的重要性知识。如小学1~2年级的《品德与生活》课程标准提出：让小学生学会健康、安全地生活，愉快、积极地生活，使儿童从小懂得珍爱生命，养成良好的生活习惯，有初步的自我保护意识和能力，要“认识常见的安全和交通标志，遵守交通规则，注意安全；了解卫生保健设施的作用，并能在成人指导下利用；知道基本的紧急求助和自救办法”。《品德与社会》课程标准进一步提出要求：“了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自护自救能力，爱护自己的身体和生命”，并在教学活动中建议“从防火、防盗、防触电、防溺水等方面，查找有关安全的小常识和发生安全事故的案例，以知识竞赛、设置情境等方式，学习、演练自救自护方法”。

3. 科学课教师

科学课教师在正常进行《科学》课程的教学同时，要将安全教育的理念渗透到学科教学中，让学生在增长知识的同时，安全意识与之同时增长。3~6年级《科学》课程提出：学生通过对生命科学有关知识的学习，了解生命世界的轮廓，形成一些对生命活动和生命现象的基本知识。对人体和健康形成初步的认识。在介绍简单电路内容中，有“认识电是生活和工作中常用的能量来源，了解安全用电常识”。在初中《科学》课程标准中设有健康与环境专题，主要有“了解传染病的特点、传播三环节及预防措施；列举常见的传染病，包括性传播疾病及其预防措施；了解环境毒物和防毒的措施”等内容，并在活动建议中，要求调查传染病的传染方式；收集乙肝、艾滋病等传染病的资料，出专题墙报，请有关专家做报告；调查环境毒物在食物链中的富