

名师点睛 / 系列丛书

历年考研政治真题分类 点睛解析

北京师范大学 邵汉德 主编



让命题十二年的老师告诉您：

- ◎ 考题背后的奥妙
- ◎ 选取题材的来源
- ◎ 题目设置的陷阱
- ◎ 攻克难题的窍门

助您轻轻松松考研成功！



中国大百科全书出版社

Encyclopedia of China Publishing House

历年考研政治 真题分类点睛解析

主编：北京师范大学 邵汉德教授

中国大百科全书出版社

总编辑:徐惟诚 社 长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

历年考研政治真题分类点睛解析/邵汉德主编. —北京:中国大百科全书出版社,2004.9

(名师点睛系列丛书)¹

ISBN 7-5000-7160-4

I. 历... II. 邵 III. 政治理论—研究生—入学考试—解题 IV. D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 099921 号

责任编辑:王佩芬 严 峻

责任印制:王丽荣

封面设计:刘 嘉

历年考研政治真题分类点睛解析

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037 电话:010-68315606)

<http://www.ecph.com.cn>

郑州市毛庄印刷厂印刷 新华书店经销

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:20.625 字数:475 千字

2004 年 9 月第 1 版 2005 年 4 月第 2 次印刷

印数:5001—10000 册

ISBN 7-5000-7160-4/G·787

定价:29.00 元

前 言

时下考研大军与日俱增。面对竞争更为激烈、趋于白热化的考研形势，莘莘学子如果仍按传统的复习方法，在浩瀚的知识海洋中、在一本本大部头的复习资料中踽踽而行，很难脱颖而出、取得理想的效果。这样，寻求独特、高效的复习方法以达到事半功倍的效果，就成为当务之急。

就考研统考科目之一的政治理论来讲，历年真题的价值是其他任何资料都无法比拟的。只有研读真题才能准确把握考研尺度，避免复习的过深或过浅，也才能做到心中有数，少走弯路。但甚为可惜的是，市面上的真题书籍虽然不少，但基本上属于两种类型：一种是成套的试题，这类书籍在大考临近前使用是可以的，但在中前期复习时使用显然是不合时宜的，因为这段时间内考生所掌握的知识是零散的、不系统的，何况还将所有知识点分为六大部分，要在较短的时间内完全掌握有很大的困难，在这个期间研读成套试题，很可能让考生丈二和尚摸不着头脑；第二种类型，虽然也是按六大部分分类，也能体现边讲边练，考生在前期复习时使用尚属可行，但毕竟由于知识点和试题的编排过于分散，不利于考生在中后期复习时综合掌握知识内容。

鉴于上述情形，我们本着想考生之所想、急考生之所急的原则，综合了上述两种书籍的优点，摒弃其缺陷，编写了这本《历年考研政治真题分类点睛解析》。

该书有以下几个特点：

首先，按照政治理论考试内容把1995至2005年11年内的19套（含2003年前文、理科试题）真题按六大部分分类，对每道试题辅之以考点提示和试题解析，以便于考生最大限度地把握各部分的考题内容。前者主要让考生了解该题考查哪些知识点、哪一章属常考重点内容、哪些是不重要内容，使考生做到心中有数，合理安排复习时间；后者是对每道试题的深入剖析，不但要让考生知其然，也要知其所以然。具体地说，对选择题不但解释了选择正确选项的原因，也分析了错误选项陷阱的设置；对大分值的分析题，本书都详尽地说明了作答的层次性和逻辑性，以及选择要点和组织答案的方法和技巧。本书力图详尽地说明解答各类试题的技巧和方法，使知识和技能融为一体。并且我们把属于各部分的所有试题，按题型（以单选、多选、辨析、分析为序）、时间（从2005年到1995年，由近及远）整理排列，同时把真题

与“答案、提示和解析”分开，便于考生在复习完每一部分后，能独立作答，了解真题的深浅程度并测试自己的现有水平，及时查漏补缺。由于“形势与政策”试题的时效性很强，不像其他五部分内容具有相对稳定性，故我们在编排这一部分时，只选择了2001年至2005年近五年来的试题，目的是让考生把握“形势与政策”命题的侧重点及规律。

其次，为了让广大考生在研读真题前，对真题的概貌有个正确和大致的了解，我们专门在每一部分前简要地介绍了本部分历年真题的命题特点，帮助考生把握命题规律；同时也对2006年的命题动向做了展望，以期帮助考生在复习中把握重点。

最后，为了让广大考生对近年来真题有一个完整的印象，弥补分类编排造成试题分散的不足，我们特意将2001年至2005年内的七套（含2003年前文、理科试题）真题完整附录。因篇幅有限并为避免重复，不再附答案，考生可自行在前面查找。

以上是本书异于其他同类书籍的特点，也是我们编辑此书的用意所在，希望我们的一番努力会对广大考生有切实帮助。考生对本书的认可，就是我们最大的欣慰。由于水平有限，加之时间仓促，不妥之处在所难免，考生在使用本书时，若发现有需要改进之处，恳请指正。最后，预祝广大考生如愿以偿，取得成功，到达理想的彼岸。

邵汉德

2005年3月

目 录

CONTENTS

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 探究命题规律 展望命题动向	1
●探究命题规律	1
●展望命题动向	4
第二章 真题回放与透析	6
●真题回放	6
●答案·提示·解析	24

第二部分 马克思主义政治经济学原理

第一章 探究命题规律 展望命题动向	62
●探究命题规律	62
●展望命题动向	63
第二章 真题回放与透析	66
●真题回放	66
●答案·提示·解析	77

第三部分 毛泽东思想概论

第一章 探究命题规律 展望命题动向	106
●探究命题规律	106
●展望命题动向	107
第二章 真题回放与透析	110
●真题回放	110
●答案·提示·解析	128

第四部分 邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

第一章 探究命题规律 展望命题动向	166
◎探究命题规律	166
◎展望命题动向	169
第二章 真题回放与透析	171
◎真题回放	171
◎答案·提示·解析	194

第五部分 当代世界经济与政治

第一章 探究命题规律 展望命题动向	232
◎探究命题规律	232
◎展望命题动向	233
第二章 真题回放与透析	235
◎真题回放	235
◎答案·提示·解析	248

第六部分 形势与政策

第一章 探究命题规律 展望命题动向	260
◎探究命题规律	260
◎展望命题动向	261
第二章 真题回放与透析	263
◎真题回放	263
◎答案·提示·解析	267

附 录

2005 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题	274
2004 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题	281
2003 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题	288

2002 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论 (文科) 试题	294
2002 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论 (理科) 试题	301
2001 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论 (文科) 试题	308
2001 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论 (理科) 试题	315

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 探究命题规律 展望命题动向

探究命题规律

在2000年以前的考研大纲中,“马克思主义哲学原理”是“马克思主义基本原理”的一部分,从2001年开始,原“马克思主义基本原理”分为“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”两大部分。“马克思主义哲学原理”相关试题的分值占政治理论课总分值的比率,2001年和2002年为24%,2003年和2004年为22%,如果加上选做题,2003年和2004年为25%,2005年为23%。

从1999年以来哲学试题情况来看,有以下几个特点:

第一,高分值考题基本上是在辩证法、认识论和历史唯物论中转换

高分值考题指辨析题和分析题,答好此类试题对提高得分率意义重大。哲学每年必有一道辨析题和一道分析题。

纵览历年考题,高分值考题基本上分布在辩证法、认识论和历史唯物论的相关章节中,即考研政治理论《大纲》的第三章、第四章、第五章和第六章。

先看辩证法部分:1999年文科哲学分析题(当时称材料题第35题)要求运用主要矛盾原理、矛盾同一性原理、矛盾普遍性和特殊性相互关系原理分析某鞋厂的生产营销策略;2000年文科哲学分析题(第33题)要求运用辩证唯物主义的矛盾学说分析我国改革的“巨大成就”和“某些负面效应”之间的矛盾关系;2004年哲学辨析题(第31题)要求用整体和部分的关系分析某种工作方式(以漫画表示);2005年哲学分析题(第34题)要求用辩证法关于度的观点说明“地球能够满足人类的需要,但不能满足人类的贪婪”。这些考题均属于辩证法部分的内容,特别是唯物辩证法的核心对立统一规律的重要内容。

再看认识论部分:2000年理科哲学辨析题(第30题)是“凡是亲眼所见的都是对客观事实的真实反映”;2002年理科哲学辨析题(第31题)是“对于右图,甲说,这是一只鸟;乙说,这是一只兔”;2002年文科哲学辨析题是“古希腊哲学家说:没有理性,眼睛是最坏的见证人”。再看分析题:1999年理科哲学分析题(第33题)是“为什么实践是检验真理的唯一标准”,要求分析实践标准对我国巩固改革的意义;2001年文理通用哲学分析题(第34题),要求运用实践是认识的来源、动力和检验认识的真理性的原理分析诺贝尔奖获得者、华裔科学家丁肇中关于发现新的基本粒子的谈话;2003年哲学分析题(第34题)要求用感性认识上升到理性认识的原理、辩证思维方法分析伯乐相马和伯乐之子“按图索骥”的故事;2004年哲学分析题(第34题)要求结合闻一多先生的讲课内容分析认识过程中理性和非理性因素的作用。所有上述命题都是属于认识论部分的内容,主要是考查实践是认识的基础,特别是实践是检验认识的真理性的标准、认识中的主体能动性、感性认识和理性认识的关系。

学习心得

最后看历史唯物论部分：1999年文科哲学辨析题（第30题）考查的是科学技术在社会生活中的作用；2000年文科哲学辨析题（第30题）考查的是对“谋事在人，成事在天”的认识；2001年文理通用哲学辨析题（第31题）考查的是“随着信息时代的到来，由计算机网络建立的人与人之间的关系将成为社会的基本关系”；2003年哲学辨析题（第31题）考查的是文化对一个国家存在和发展的作用。再看分析题：2000年理科哲学分析题（第35题）考查的是用社会基本矛盾原理分析我国的所有制结构的变化和宪法的修改；2002年哲学分析题（第36题）以水资源为例，考查的是自然环境对社会发展的作用，也涉及到矛盾转化、主观目的和客观规律的关系；2005年哲学分析题（第34题）考查人类实践活动中的基本关系及人与自然的关系，是对辩证法和历史唯物论相关内容的综合考查。

综上所述，哲学高分值考题，基本上是在辩证法、认识论、历史唯物论中转换。

第二，在理论上，哲学命题都是考查对哲学概念和马克思主义哲学原理理解的准确、完整程度

马克思主义哲学基本原理都比较完整地包含着多个方面的内容，少回答一个方面的内容，就会影响得分。马克思主义哲学对哲学概念的规定、对哲学基本原理的阐明，都十分确定、准确，因此，回答问题要准确，注意划清理论界限。理解越准确，回答越完整，理论界限越清楚，就越符合题意，从而越能提高得分率。

哲学上有许多理论界限。考研《大纲》第一章需要划清唯物论和唯心论、可知论和不可知论、一元论和二元论、古代朴素唯物论和近代形而上学唯物论，以及马克思主义哲学和一切旧哲学的界限；《大纲》第二章需要在物质和意识关系问题上划清马克思主义哲学同唯心论、二元论、旧唯物论、庸俗唯物论等的界限，在运动观上划清马克思主义哲学同唯心论、形而上学以及相对主义诡辩论的界限，在实践观上划清马克思主义哲学与唯心论、旧唯物主义的界限；《大纲》第三章要求划清辩证法和形而上学、决定论、非决定论、机械决定论和辩证决定论、辩证否定论和形而上学否定观等的界限；《大纲》第四章要求划清马克思主义认识论同唯心主义认识论、不可知论、形而上学唯物主义认识论的界限，以及唯理论和经验论的界限，在历史唯物主义部分，则要求划清唯物史观与唯心史观、主观唯心主义历史观和客观唯心主义历史观等的界限。

哲学命题中有许多都是直接划清理论界限的试题。比如，1999年文科单选题第2题（理科第1题）考查的是马克思的一段话：“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”从提供的四个选项可以看出，这实际上是考查马克思主义哲学在物质和意识关系问题上同唯心论、庸俗唯物论的区别和界限；2002年理科多选题（第17题）“画饼不能充饥”，考查的是在物质和意识关系问题上，马克思主义哲学同旧唯物主义、庸俗唯物论的区别和界限；1999年理科多选题（第17题）“形而上学否定观主张”，考查的是辩证否定观和形而上学否定观的区别和界限；2000年理科多选题（第18题）“马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于”，显然是考查上述两者的区别和界限；2001年文理通用单选题（第10题）引用了18世纪法国数学家、天文学家拉普拉斯那的一段话，考查的是划清决定论、非决定论、机械决定论同辩证决定论的界限；2001年文理通用辨析题（第31题）“谋事在人，成事在天”，考查的是唯物史观同客观唯心论的历史观、宿命论的历史

观的区别和界限。2005年单选题(第1题)精神和物质的相互关系,考查的是唯物论与唯心论的区别和界限,而第2题则考查真理的相对性与绝对性的区别和界限。

近几年来,不少哲学上的理论界限已经考过了,考生应对未曾考过的理论界限予以重视。

第三,哲学命题联系实际的范围极其广泛

具有最大的普遍性是哲学的特点之一。我国社会主义现代化建设与改革开放中的重大问题、社会热点、现代科学技术成果、特定社会背景中提出的问题、哲学史上的名言名句以及广泛流传的成语、典故,都可以成为哲学命题的内容。

2000年文科论述题(第33题)是:“十一届三中全会以来,我国实施的一系列改革措施,取得了举世瞩目的巨大成就,但也出现了某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说,阐述你对这个问题的认识。”改革的“巨大成就”和“某些负面效应”之间形成一对矛盾,这在广大群众思想上也有所反映,为人们所关注。这是要求用哲学命题分析改革开放的重大问题。2000年理科分析题(第35题)提出了关于我国所有制改革、经济发展和宪法修改的材料,要求用“历史唯物主义的观点”回答,也是属于这方面的命题内容。2005年辨析题(第33题)要求辨析稳定与发展这对在“矛盾凸现期”出现的问题,亦属这方面内容。

当代社会,生态失衡、资源枯竭成为“全球问题”和社会热点,哲学命题当然不会放过。1999年文科辨析题(第30题)“现代科学技术的迅速发展和广泛应用,带来了经济增长,却使全球面临资源枯竭、环境污染和生态失衡等一系列危机”,这就要求用哲学原理分析上述“全球问题”。2002年文理通用分析题(第36题)引用关于我国水资源开发利用的材料,2004年单选题(第2题)引用关于我国北大荒由于过度开垦造成生态失衡的材料等题,也都是属于这方面的内容。2005年分析题(第34题)以科普展中三扇门的别具匠心的设计考查人类实践活动的基本关系和对辩证法中度的准确把握,则更属这方面内容的独到命题。

同时,科学技术迅猛发展,取得了许多成果,如何从哲学上分析这些成果?这些科学成果的发现过程体现什么哲学原理?分析这些问题也可以体现考生运用马克思主义哲学分析实际问题的能力。2001年理科多选题(第17题)以现代生物学发现的每个细胞中DNA遗传信息与生物个体的关系来考查考生对唯物辩证法关于整体和部分关系原理的理解。2001年文理通用论述题(第34题)是以诺贝尔奖获得者、华裔科学家丁肇中发现新的基本粒子的过程,考查考生对辩证唯物主义真理观的理解。

特定社会背景往往也是考研哲学命题的背景。1999年理科论述题(第33题)“为什么实践是检验真理的唯一标准?坚持实践标准对于巩固和深化改革有何现实意义”,出此哲学考题的原因与实践标准讨论20周年的背景相关。1978年5月开始的关于实践标准的大讨论,为恢复党的思想路线奠定了思想基础,实践标准是党的思想路线的重要内容。1999年离实践标准讨论20周年不远,出此考题理所当然。2000年文理通用单选题(第2题)考查“意念移物”,2001年理科单选题(第3题)考查“心诚则灵,心不诚则不灵”,则是近几年我国批判“法轮功”在考研哲学命题上的反映。2005年单选题(第4题)通过修改宪法时增加人权的内容考查了上层建筑与经济基础关系的内容,则是近几年国家强调建设法治社会在哲学命题上的反映。

至于哲学史上的名言名句、广泛流行的成语、典故,一般出选择题,但有时候

也会出辨析题甚至分析题。如2000年考查的“谋事在人，成事在天”是当年的文科辨析题（第30题）；2002年考查的“古希腊哲学家说：没有理性，眼睛是最坏的见证人”，是当年的文科辨析题（第31题）；2003年考查的伯乐相马和伯乐之子“按图索骥”的典故，是当年的分析题（第34题）；2005年考查的“许衡不摘无主之梨”的典故，是当年的辨析题。

展望命题动向

综合性、全面性、灵活性增强，是近几年哲学命题的新趋势。

第一，综合性增强

哲学命题的综合性有两个表现，一是哲学课程内部的综合性，二是哲学课程和其他课程交错的综合性。

哲学课程内部的综合性，即哲学命题往往不是单独考查某一原理，而是在同一命题中考查许多哲学原理，这些原理可能只在某一章，也可能跨越好几章。1999年理科论述题（第33题）“为什么实践是检验真理的唯一标准？”只考查认识论中的实践标准原理，但当年的文科论述题（第35题）则综合性增强，要求结合生产和营销策略考查主要矛盾、矛盾同一性、矛盾普遍性和特殊性的相互关系原理。自2002年以来，考题综合性进一步增强。2002年文理通用材料题（第36题）以我国水资源的开发、利用为例，要求阐明唯物史观关于人和自然的关系原理（属于考研《大纲》第五章）、唯物辩证法矛盾转化的原理（属于考研《大纲》第三章）以及主观目的和客观规律的关系原理（属于考研《大纲》第二章）。2005年分析题（第34题）以科普展上蕴含环保概念的三扇门的设计，考查考研《大纲》上第三章辩证法中度的观点和第五章历史观中人与自然的关系，这是综合考查的又一例证。目前，单独考查某一原理的试题已不多见。

哲学与其他课程交错的综合性，即哲学命题中要求分析的实际内容涉及其他课程的内容。这种命题类型1999年起就已经开始出现了。1999年文科论述题（第35题）中列举的三组材料都是生产和营销策略方面的材料，如果不看试题中的导语，可能还误认为是属于政治经济学的考题，命题体现了哲学和政治经济学的交错和结合。2002年文科多选题（第17题）“从社会发展的主体选择性的角度看，中国人民走上社会主义道路，其原因在于”，此哲学考题把马克思主义原理体现于中国革命的史实之中，体现了“马克思主义哲学原理”与“毛泽东思想概论”的结合。2001年文理通用多选题（第16题）以中美两国就中国加入WTO达成“双赢”协议为题考查矛盾同一性的原理，则体现了“马克思主义哲学原理”同“形势与政策”的结合。2003年选做题Ⅱ提供的是当代世界经济贸易的三段材料，考题导语（3）要求“运用矛盾力量不平衡性的原理分析解决南北问题的正确途径”，体现了马克思主义哲学同当代世界经济与政治、政治经济学的结合。2004年选做题Ⅱ提供的是当代世界经济与政治的两组材料，考题导语（3）要求“用唯物史观评析资本主义自由民主的理念已不能再改良了的观点”，又一次体现了哲学同政治经济学、当代世界经济与政治在命题上的结合。

哲学命题的综合性增强，要求考生把考研政治理论课所考课程的内容进一步融会贯通。

第二, 全面性增强

哲学命题的全面性增强, 首先表现在哲学命题中出现了考研《大纲》“考查的知识范围”中未直接列入的内容。比如, 2001 年文科单选题(第 2 题)考查的自然语言、人工语言同物质、意识的关系, 文理通用单选题(第 1 题)考查的决定论、非决定论、机械决定论、辩证决定论; 2004 年多选题(第 16 题)考查的人权, 等等, 在考研《大纲》中并未见有此类的知识点。这里应指明的是, 《大纲》所列考查要点, 只是考查的“要点”, 并非全部所列知识点具有高度的概括性, 复习时要真正深入领会《大纲》所列考查要点, 必须掌握一些与要点相关的知识。《大纲》虽然没有自然语言、人工语言同物质、意识的关系这一知识点, 但《大纲》中有一句话: “意识对物质的依赖性”这一“要点”。这一“要点”就内在包含了语言同物质、意识的关系。《大纲》中虽然没有决定论、非决定论、机械决定论、辩证决定论的“要点”, 但《大纲》中有“事物发展的规律”、“必然性和偶然性”这些“要点”, 这些“要点”本身就包含着上述“四论”的内容。

哲学命题的全面性的增强, 还表现在把某些非重点内容作为重点分析题的内容。比如, 2004 年分析题第 34 题, 考查理性和非理性因素在科学创新中的作用, 这一知识点在《大纲》中是明确列入的, 但一般来说, 人们并未把这一知识点视为整个马克思主义认识论的重点。而考查这一知识点是因为, 马克思主义认识论的重要原理, 比如实践和认识的关系、实践标准、感性认识和理性认识的关系、真理观等, 已多次以不同题型(包括分析题)考查过。因此, 考生还是应该按考研《大纲》全面复习, 多注意未考知识点, 同时不要遗漏《大纲》中指明的每一个考查要点。

第三, 灵活性增强

灵活性增强也是近几年哲学命题的一种趋势。这主要表现为, 以漫画、广告用语、日常生活实例、俗语等为题, 要求考生用马克思主义哲学原理进行分析, 这在前面已多次列举, 此处不再赘述。因此, 考生应当养成对日常生活中的现象进行哲学分析的习惯。

最后, 应指明, 无论哲学命题如何变换, 最根本的是准确、完整、深刻地理解和把握马克思主义哲学的基本概念和原理, 并以此为指导, 不断提高运用哲学观察、分析实际问题的能力。这是学好马克思主义哲学的“基本功”。

第二章 真题回放与透析

真题回放

一、单项选择题

- (2005 年第 1 题) 广大农民在致富奔小康的过程中深切体会到：“要富口袋，先富脑袋”。这一说法在哲学上的含义是
 - 精神是第一性的，物质是第二性的
 - 精神的力量可以变成物质的力量
 - 精神的力量可以代替物质的力量
 - 先有精神，后有物质
- (2005 年第 2 题) “当一位杰出的老科学家说什么是可能的时候，他差不多总是对的；但当他说什么是不可能的时候，他差不多总是错的。”这一名言的哲学意蕴是
 - 在科学研究中，经验是不可靠的
 - 事物的可能性是因人而异的
 - 世界上一切事物只有可能性，没有不可能性
 - 每代人所获得的真理性认识，既有绝对性，又有相对性
- (2005 年第 3 题) 未来学家尼葛洛庞蒂说：“预测未来的最好办法就是把它创造出来。”从认识与实践的关系看，这句话对我们的启示是
 - 认识总是滞后于实践
 - 实践是认识的先导
 - 实践高于认识
 - 实践与认识是合一的
- (2005 年第 4 题) 第十届全国人大二次会议通过的宪法修正案，将“国家尊重和保障人权”写入宪法。这标志着
 - 我国社会主义生产关系的完善
 - 我国社会主义政治文明的进步
 - 我国社会主义物质文明的发展
 - 我国社会主义精神文明的升华
- (2004 年第 1 题) 唯物史观认为，人类的第一个历史活动是
 - 吃喝穿住
 - 物质生活资料的生产
 - 人的自觉意识活动
 - 结成社会关系
- (2004 年第 2 题) 20 世纪 50 年代，北大荒人烟稀少、一片荒凉。由于人口剧增，生产力水平低下，吃饭问题成为中国面临的首要问题，于是人们不得不靠扩大耕地面积增加粮食产量，经过半个世纪的开垦，北大荒成了全国闻名的“北大仓”。然而由于过度开垦已经造成许多生态问题。现在，黑龙江垦区全面停止开荒，退耕还“荒”。这说明
 - 人与自然的和谐最终以恢复原始生态为归宿
 - 人们改造自然的一切行为都会遭到“自然界的报复”
 - 人在自然界面前总是处于被支配的地位

- D. 人们应合理地调节人与自然之间的物质变换
7. (2004 年第 3 题) 在抗击“非典”的斗争中, 许多患者被治愈后又捐出自己的血清, 用于治疗其他患者, 这说明
- A. 人的价值只体现在特定的场合和行为中
- B. 人的价值必须以满足个人需要为前提 社会价值和个价值的统一
- C. 人的价值是在满足自身和他人的需要中实现的
- D. 人的价值表现了人的能力的大小
8. (2003 年第 1 题) 马克思主义哲学创立后, 开始出现了
- A. 唯物论与唯心论的对立 B. 可知论与不可知论的对立
- C. 辩证法与形而上学的对立 D. 唯物史观与唯心史观的对立
9. (2003 年第 2 题) 在人与世界的相互作用中, 人与世界同时得到了改变, 并获得日益丰富的内容。造成这一变化的基础是
- A. 自然界自身的运动 B. 人的意识的能动作用
- C. 人的实践活动 D. 工具的制造与使用
10. (2003 年第 3 题) 人的视觉感官有感觉外界物体的光和颜色的功能。可见光的波光范围一般是 380nm (纳米) 到 780nm, 成为可见光谱。在可见光谱范围内, 不同波长的辐射使人感觉到不同的颜色, 一般来说, 700nm 为红色, 580nm 为黄红, 510nm 为绿色, 470nm 为蓝色, 400nm 为紫色。这种现象表明
- A. 人只能认识外界物体作用于感官形成的感觉
- B. 人的感觉所具有的生理阈限是人的认识能力的界限
- C. 人的感觉中包含着对外界事物信息的选择、加工和转换
- D. 人所形成的关于事物的感觉是人自身生理活动的结果
11. (2002 年文科第 1 题) 随着科学技术的发展, 人类已经制造出诸如醋酸纤维、聚苯乙烯、合成橡胶等自然界原本不存在的化合物, 其数量已达数百万种。这一情况说明
- A. 物质世界是人类创造的
- B. 人类通过实践将“自在之物”转化为“为我之物”
- C. 物质世界依赖于人的意识而存在
- D. 人造物质可以脱离天然物质而存在
12. (2002 年文科第 2 题) 先进生产力的集中体现和主要标志是
- A. 劳动者 B. 劳动对象
- C. 科学技术 D. 管理方式
13. (2002 年文科第 3 题) 在人的发展和社会发展的关系问题上, 马克思主义认为
- A. 前者是个人的理想, 后者是社会的目标
- B. 前者体现了个人价值, 后者体现了人的社会价值
- C. 两者是彼此独立的历史发展过程
- D. 两者互为前提和基础
14. (2002 年理科第 1 题) 人类生活的现实世界是

学习心得

- A. 人化自然和人类社会的统一体
B. 客观世界和主观世界的统一体
C. 自在自然和人化自然的统一体
D. 人类实践活动中所形成的人类社会关系的总和
15. (2002 年理科第 2 题) 马克思说:“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多。他们之间的鸿沟是分工掘成的。”这表明人的才能
A. 与人的先天生理素质没有关联 B. 主要来源于后天的实践
C. 取决于人的主观努力的程度 D. 是由人的社会政治地位决定的
16. (2001 年文科第 1 题) “只要知道自然界一切组成部分的相对位置和全部作用,一亿年以前的情况和一亿年以后的状况,都可以精确无误地演算出来,因为未来的一切早就在宇宙诞生时便已完全被确定了。”这是
A. 唯心主义决定论的观点 B. 辩证唯物主义的观点
C. 非决定论的观点 D. 机械决定论的观点
17. (2001 年文科第 2 题) 人类创造的自然语言和人工语言
A. 是人类的主观意识 B. 既非物质,也非意识
C. 是人类意识的物质外壳 D. 是意识的内容
18. (2001 年理科第 2 题) 鲁迅在评《三国演义》时说:“至于写人,亦颇有失,以致欲显刘备之长厚而似伪,状诸葛之多智而近妖”。这一评述所蕴含的哲理是
A. 要区分事物的两重性 B. 要把握事物的度
C. 对事物既要肯定,又要否定 D. 要把事物看作一个整体
19. (2001 年理科第 3 题) “心诚则灵,心不诚则不灵”的说法是
A. 主张物质和意识具有统一性的辩证唯物主义观点
B. 主张思想就是物质的庸俗唯物主义观点
C. 认为世界是绝对精神外化的客观唯心主义观点
D. 夸大了意识能动作用的唯心主义观点
20. (2000 年文科第 1 题) 人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界。这一命题表明意识对物质具有
A. 决定性 B. 预见性 C. 能动性 D. 主动性
21. (2000 年文理科第 2 题) 相信“意念移物”,甚至相信可以用意念来直接改变物质结构,就是信奉
A. 主张精神主宰客观物质世界的主观唯心论
B. 主张精神是脱离人脑独立存在的客观唯心论
C. 认为人的思想是特殊物质的机械唯物主义
D. 认为人具有主观能动性的实践唯物主义
22. (2000 年文科第 3 题) 大众心理影响经济走势,能正确解释这一现象的观点是
A. 社会意识对社会存在具有决定作用
B. 社会心理可以左右社会发展方向
C. 只有正确的社会意识才能影响社会发展

- D. 社会意识反作用于社会存在
23. (2000 年理科第 1 题) 中国古代哲学家荀子说:“心不在焉, 则白黑在前而目不见, 雷鼓在侧而耳不闻。”这段话表明人的意识具有
- A. 客观性 B. 能动性 C. 对象性 D. 任意性
24. (2000 年理科第 3 题) 主观辩证法与客观辩证法的关系是
- A. 反映与被反映的关系 B. 唯心主义与唯物主义的关系
- C. 抽象与具体的关系 D. 唯心辩证法与唯物辩证法的关系
25. (1999 年文科第 1 题) 主张“世界上除了运动着的物质之外, 什么也没有”的观点, 属于
- A. 否认人的意识存在的自然唯物主义
- B. 主张世界统一于物质的辩证唯物主义
- C. 否认时间与空间存在性的唯心主义
- D. 把人的意识理解成某种特殊的“精细物质”的机械唯物主义
26. (1999 年文科第 2 题、理科第 1 题) “观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”这个命题表明
- A. 意识是人脑中特有的物质
- B. 人脑是意识的源泉
- C. 观念的东西和物质的东西没有本质上的区别
- D. 意识是客观存在的主观映象
27. (1999 年文科第 3 题) 法国科学家路易·巴斯德说:“在观察事物之际, 机遇偏爱有准备的头脑。”这句话强调了
- A. 人们对每一事物都要细心观察 B. 人们在认识事物时要有理性的指导
- C. 人们获得感性经验的重要性 D. 人们要充分发挥主观能动性
28. (1999 年文科第 4 题) 一种认识是不是真理, 要看它
- A. 能否满足人的需要 B. 能否被多数人认可
- C. 能否付诸实践 D. 能否在实践中最终取得预期的效果
29. (1999 年理科第 2 题) 在哲学史中我们可以看到, 各种唯心主义派别之间的差异和矛盾, 常常有利于唯物主义的发展, 这一事实说明
- A. 矛盾一方克服另一方促使事物发展
- B. 矛盾一方的发展可以为另一方的发展提供条件
- C. 矛盾双方中每一方的自身矛盾, 可以为另一方的发展所利用
- D. 矛盾双方的融洽促使事物发展
30. (1999 年理科第 3 题) 生产关系是人们在生产过程中结成的
- A. 人与自然的关系 B. 人与人的物质利益关系
- C. 管理与被管理的关系 D. 分工协作关系
31. (1999 年理科第 4 题) 制约人的行为和动机的根本条件是
- A. 传统意识 B. 阶级关系
- C. 生产方式 D. 政治制度
32. (1998 年文理科第 1 题) 马克思主义是科学, 从根本上说在于它
- A. 以世界的一般规律为研究对象 B. 始终严格地以客观事实为根据