



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
普通高等教育“十五”国家级规划教材
高等师范院校公共课心理学教材

心理学基础

XINLIXUE JICHU

全国十二所重点师范大学联合编写

第2版



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
普通高等教育“十五”国家级规划教材
高等师范院校公共课心理学教材

心理学基础

XINLIXUE JICHU

全国十二所重点师范大学联合编写 第2版

教育科学出版社
· 北 京 ·

© 教育科学出版社
版权所有 违者必究

责任编辑 祖 晶
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础 / 全国十二所重点师范大学联合编写. —2
版. —北京: 教育科学出版社, 2008. 6

普通高等教育“十一五”国家级规划教材. 普通高等教育
“十五”国家级规划教材. 高等师范院校公共课心理学教材
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4083 - 8

I. 心… II. 全… III. 心理学—师范大学—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 043063 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64989438
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京金奥都图文制作中心
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 25.75
字 数 540 千

版 次 2002 年 7 月第 1 版
2008 年 6 月第 2 版
印 次 2008 年 6 月第 18 次印刷
印 数 260 000—310 000 册
定 价 30.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

编 委：	北京师范大学心理学院院长、教授	车宏生
	华东师范大学教育科学学院院长、教授	丁钢/陈玉琨
	东北师范大学教育科学学院院长、教授	马云鹏
	华中师范大学教育科学学院院长、教授	范先佐
	西南师范大学教育科学学院院长、教授	张诗亚
	陕西师范大学教育科学学院院长、教授	李国庆
	西北师范大学教育科学学院院长、教授	万明钢
	南京师范大学教育科学学院院长、教授	吴康宁
	福建师范大学副校长、教授	黄汉升
	湖南师范大学教育科学学院院长、教授	彭运石/周庆元
	山东师范大学副校长、教授	戚万学
	广西师范大学教育科学学院院长、教授	陈时见

编写人员：	北京师范大学心理系教授	刘儒德
	华东师范大学心理系教授	桑 标
	东北师范大学心理系教授	路海东
	华中师范大学心理系教授	郭永玉
	西南师范大学心理系教授	朱德全
	陕西师范大学心理系副教授	冯建新
	西北师范大学心理系教授	杨 玲
	南京师范大学心理系教授	李小平
	福建师范大学心理系教授	连 榕
	湖南师范大学心理系教授	燕良轼
	山东师范大学心理系教授	高峰强
	广西师范大学心理系副教授	邓 健

策 划：	中央教育科学研究所研究员	曾天山
	教育科学出版社编审	祖 晶

编写说明

教材建设是教学改革的核心,在高等师范院校(教育学院)开设公共课心理学,是提高师范生(进修教师)自身素质,进而适应教师专业化发展需要的根本措施之一。但据一些学校的调查,学生普遍对公共课心理学缺乏兴趣,其主要原因之一就是:教材陈旧,跟不上时代的步伐;内容枯燥,激不起学习动机;学科本位思想严重,脱离学生实际和社会发展的需求。因此,编写出真正受学生、教师欢迎的优秀心理学公共课教材,是心理学公共课教学改革的当务之急。

有鉴于此,全国十二所重点师范大学教育科学学院根据教育部高教司有关高师课程改革的精神,结合公共课心理学的调查研究情况,于2000年底开始策划组织高等师范院校公共课教材的编写工作。2001年6月,全国十二所重点师范大学的心理学专家、教师在北京举行了“高等师范院校公共课心理学教材”研讨会。会上,大家认真交流了各校心理学公共课教材的使用现状,深刻分析了现有高等师范院校公共课心理学教材的特色与不足,在充分汲取现有一些优秀教材营养的基础上,初步拟订了《心理学基础》的编写提纲和编写体例。会后,在广泛听取专家学者意见的基础上,又对编写提纲和体例进行了反复修改和完善,力图使教材体系新颖、结构合理,内容充分反映时代特点及国外同类教材之优点,科学性、研究性、应用性、实用性和趣味性有机结合,有助于提升心理学学科的公众形象。

《心理学基础》由各大学教育科学学院院长或主管教学的副校长任编委,参与教材编写者均为各大学心理系优秀的中青年学者。全书共12章,即第一章“现代心理学的研究与发展”(由北京师范大学教授刘儒德撰写)、第二章“脑与心理”(由山东师范大学教授高峰强撰写)、第三章“行为动力”(由湖南师范大学教授燕良轼撰写)、第四章“认知过程”(由陕西师范大学副教授冯建新撰写)、第五章“情绪”(由西南师范大学教授朱德全撰写)、第六章“智力与创造力”(由南京师范大学教授李小平撰写)、第七章“人格”(由华中师范大学教授郭永玉撰写)、第八章“个体心理发展”(由华东师范大学教授桑标撰写)、第九章“学习心理”(由福建师范大学教授连榕撰写)、第十章“教学心理”(由东北师范大学教授路海东撰写)、第十一章“人际交往心理”(由广西师范大学教授邓健撰写)、第十二章“学校心理健康与辅导”(由西北师范大学教授杨玲撰写)。

每一章的写作体例为【内容摘要】、【学习目标】、【关键词】、【正文】、【主要结论与应用】、【学习评价】、【学术动态】、【参考文献】。其中,【内容摘要】旨在让学生对本章内容有概观了解,并与之前所学内容相衔接。【学习目标】旨在说明本章学习所要达到的基本指标。【关键词】旨在提炼出反映本章写作脉络的重要词语。【正文】注意内容的科学性、语言

的通俗性。在具体行文过程中,兼顾学科、学生发展、社会需求三者的和谐统一,注意理论性和应用性相结合,基本理论与经典实验相呼应。另外,注意吸收国内外一些最新的研究成果,以体现教材的时代性。除文字形式外,还引证一些相关的数据、图表等,以增加教材的可读性。【主要结论与应用】旨在概括出本章的精华,强化学生对重点内容的掌握,并学会学以致用。【学习评价】旨在帮助学生消化理解本章的主要内容,明确不同教学目标的教学要求,确定重点。【学术动态】旨在提出本领域内正在研究的热点问题及现状,体现研究性学习的特点,以培养大学生自主学习的意识和主动探究的能力。【参考文献】列出了与有关章节相关的有影响的中外图书及文章,以满足大学生拓宽学习视野、深入研究的愿望。

我们期待着这本由全国十二所重点师范大学心理学教学、科研骨干力量共同完成的心理学公共课教材,能较好地反映国内心理学教学、研究的先进水平,满足国内高等师范院校师生对优秀公共课心理学教材的需求,给国内高等师范院校心理学公共课教学带来新的气息与活力。当然,我们也深知,要使教材达到这样的水平难度是相当大的。所以,我们竭尽全力完成的这一成果,能否得到读者的认可和喜爱,还有待于实践的检验。在此,我们真诚地欢迎所有使用本教材的老师、学生提出您的宝贵意见,我们将本着虚心学习、合理吸收的原则,不断改进,最终使这一凝聚着国内十二所重点师范大学教育科学学院集体智慧的教材,能够成为优秀之作,为提高高等师范院校公共课心理学的教学质量作出贡献。

本书不仅可以作为高等师范院校学生的教材,也可作为各级各类教育学院、教师进修学校接受继续教育的中小学教师,以及接受研究生课程班、心理学函授班培训的学员的教材。

2002年,本书已被确定为“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”。2006年,本书又被确定为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

尤其令人欣慰的是,本书自2002年出版以来,先后有上百所高校选用,已累计发行26万册,成为同类教材中的佼佼者。为了不辜负广大高校师生对该教材的厚爱,更好地满足教学的需求,本着“突出特色,改进不足,打造精品”的精神,我们对教材进行了科学严谨的修订。修订后的教材,力图体系更合理,表述更精准,更全面地吸纳当代心理学教学与研究领域的新近成果。为此,我们恳请所有使用该教材的师生提出宝贵意见,对此,我们将予以高度重视,合理采纳,以期进一步提高教材质量。

编者

目 录

第一章 现代心理学的研究与发展	1
第一节 心理与心理学	2
第二节 心理学的源流	9
第三节 心理学的研究	20
第二章 脑与心理	31
第一节 周围神经系统与心理	31
第二节 脑的结构与功能	33
第三节 脑与心理活动	41
第四节 脑功能开发	55
第三章 行为动力	65
第一节 需要	66
第二节 动机	72
第三节 动机理论	81
第四节 学习动机的激发	92
第四章 认知过程	106
第一节 注意	108
第二节 感知觉	111
第三节 记忆	124
第四节 思维	131
第五节 言语	140
第五章 情绪	146
第一节 情绪与认知	146
第二节 情绪与行为	152
第三节 情绪的调控	157
第六章 智力与创造力	177
第一节 智力及其理论	178
第二节 智力测验	187

第三节 智力开发	194
第四节 创造力的培养	202
第七章 人格	210
第一节 人格及其结构	211
第二节 人格的形成	216
第三节 人格理论	222
第四节 人格测验	234
第八章 个体心理发展	242
第一节 心理的发展及其主要观点	243
第二节 认知和语言的发展	252
第三节 情绪和社会性的发展	259
第四节 影响心理发展的遗传与环境因素	266
第九章 学习心理	275
第一节 学习与学习理论	275
第二节 学习迁移	284
第三节 学习策略	287
第四节 学习风格	295
第十章 教学心理	306
第一节 教学设计的心理学基础	307
第二节 教学策略的心理学研究	321
第三节 教师心理	327
第四节 课堂心理气氛	335
第十一章 人际交往心理	341
第一节 人际沟通	342
第二节 人际认知	349
第三节 人际关系	358
第四节 人际互动	365
第十二章 学校心理健康与辅导	376
第一节 心理健康的含义	377
第二节 学校心理辅导	382
第三节 学生常见的心理问题与辅导	387

第一章 现代心理学的研究与发展

【内容摘要】

本章属于心理学的绪论,对现代心理学的研究和发展进行一个整体性的介绍,为心理学随后各章建立一个总体框架,并为随后各章中所共同涉及的一般性专业知识和术语(如有关研究对象、研究目的、学术流派和研究方法方面的概念)预先做出交待和铺垫。在现代心理学的研究部分简介心理学的研究对象、研究目的和方法;在现代心理学的发展部分简介心理学的学派演化简史与心理学的分支学科。本章旨在帮助读者建立对现代科学心理学的整体印象,为登堂入室心理学获得一些入门性知识。

【学习目标】

1. 说出心理学的界定及其具体研究对象。
2. 解释行为与心理之间的关系。
3. 记住心理学诞生的年代、奠基人和标志性事件。
4. 列举心理学的流派及其主要代表人物。
5. 用自己的话说说格式塔学派、行为主义、精神分析学派、认知心理学和人本主义心理学的基本理念。
6. 知道心理学的未来发展趋势。
7. 了解心理学的学科性质和地位。
8. 列举基础心理学和应用心理学领域的一些心理学的分支学科至少各5个。
9. 用自己的话说明心理学的研究目的。
10. 叙述心理学的研究类型及研究程序。
11. 记住心理学研究方法中的一些基本术语:被试、自变量、因变量、无关变量、样本、抽样、相关关系、因果关系、实验组、控制组。
12. 简要说说心理学以下四种主要研究方法:观察法、调查法、个案研究法与实验法。

【关键词】

心理学对象 心理学流派 心理学分支 心理学研究目的 心理学研究方法

在交际场合里,当我们知道有心理学家在场时,我们往往觉得跟这样一个人交谈或在他面前的举止动作都要特别小心留意,否则,因为心理学家“善于察言观色、揣摩他人心理”,很可能看穿我们的心事,洞悉我们的动机。一般人以为研究心理学就是认识自己、认识别人。诚然,心理学的研究是要通过人的言谈、举止行动来推知人的内部心理活动,从而

认识人的内心世界和个性品质。但是,心理学是一门内容广泛、分支众多的科学,其范围并不只限于对人际关系或个性的探讨,大凡我们日常生活中的大小行为经验都是心理学家关心的对象,心理学在日常生活、教育、生产、商业等领域中有着广泛的应用。有人说,凡是有人参与的地方,就有心理学。这话并不十分夸张,只要看一看由心理学家提出的以下几个问题,我们对现代心理学论及的广泛内容就有一个大致的印象了。

1. 为什么说心理活动的主要器官是脑,而不是心脏?
2. 学习动机越强,学习效果越好吗?
3. 我们眼睛所看见的一切都是真实的吗?
4. 喜、怒、哀、乐是怎样产生的?
5. 你了解你的智商吗?
6. 为什么同卵双生子比异卵双生子的人格更相似?
7. 心理发展有关键期吗?
8. 你会使用学习策略吗?
9. 你知道什么是最近发展区吗?
10. 为什么在人际印象形成中第一印象很重要?
11. 怎样判断心理健康?

.....

现代的科学心理学以各种科学研究方法对诸如此类的众多问题进行了深入的研究,心理学家们对心理学的研究内容和方法也进行了广泛的争鸣和探索,形成了丰富的理论认识,对人的心理现象和奥秘做出了颇有见地的解释和说明,也建构起完整的研究范式和方法论体系,指导着人们进行持续深入的研究和实践活动。本章的目的就是简要地介绍现代心理学的研究(包括研究对象、目的和方法)和发展(包括学派演化和学科分支),帮助大家从整体上了解和认识心理学的真面目。

第一节 心理与心理学

心理学,其英文为“psychology”,是由两个希腊文字:“psyche”和“logos”组成的。前者的含义是“心灵”、“灵魂”;后者的含义是“讲述”或“解说”。两者合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。这可以说是心理学的最早定义,但历史上心理学长期隶属于哲学,该定义只具有哲学意义,并不具备科学内涵。心理学成为一门独立学科后,其发展经历了一百多年,其界定随着发展的各个时期而有所变更。直到20世纪80年代,人们对心理学的界定才演变成这样一个共识:“心理学是研究人的行为与心理活动规律的科学”。

专栏 1-1

心理学作为一种职业

作为大学的一个学科,心理学的声望正稳步提高。具有心理学学位的毕业生能够从广泛的职业中进行选择。

临床心理学家——从与学习困难儿童打交道到对艾滋病患者的咨询,临床心理学家运用各种技术手段对情绪和行为问题进行诊断和治疗。这通常是社区医生或医疗部门工作的一部分。

咨询心理学家——可能与个人或团体打交道。他们运用心理学理论帮助人们克服自己的问题和控制自己的生活。他们可能受雇于一般的医疗从业者、大型组织或企业,也可能自己开业。

教育心理学家——受聘于学校、医院、幼儿园和其他单位,诊断和解决学习困难以及社会情绪问题。他们或独立工作,或在当地机构工作。

健康心理学家——应用心理学原理促进更健康的生活。受聘于医院、健康研究机构、主管健康的当局和大学的院系。

职业或工业心理学家——在产业内工作,帮助选拔合适的应聘人员,开发培训项目,研究功效学,开发健康与安全策略及程序。

【资料来源】 M. 艾森克. 心理学——一条整合的途径[M]. 阎巩固,译. 上海:华东师范大学出版社,2000:2.

一、心理学的任务

心理学研究的基本任务都是探索心理现象的事实、本质、机制和规律。具体来说,包括描述和测量、解释和说明、预测和控制三个方面。

(一)描述和测量

心理学研究的最起码的一项工作是在质和量上确定心理生活的具体事实,也就是要解决“是什么”的问题。每一种心理事实都具有质和量上的特点。例如,在研究中学生的成就动机时,就要确定成就动机具有哪些质的和量的特点。学生的成就动机包含回避失败倾向、趋向成功倾向、克服困难倾向和社会竞争倾向,这四种倾向的组合就表现为成就动机的质的特点;而表示每种倾向强弱的分数则表现为成就动机的量的特点。这意味着,心理学家的大量工作是描述和测量心理现象和行为。如果心理学家要研究什么行为,就必须告诉人们这是一个什么行为、如何加以测量。一种现象若不能加以描述和测量,就不能加以理解和控制。

因此,心理学的一个主要目的是给一个概念下操作定义,并且发展测量用的测验和技术。每一种测量工具必须考虑信度和效度两方面的要求。信度(reliability)指一个测量工具的可靠程度。利用测量工具所测得的数据不应在重复测验时有大的变化。一台磅秤,如

果在人每次站上去称时它显示的重量都不一样,也就没有价值了。但是,一种测量工具单有可靠性还不够,还必须有效,这就是效度问题。效度(validity)指一个测量工具测量到了所需要测量的东西。如果一个心理学家用皮尺量头围来测量智商,他可以每次得到同一的数据(可信度),但是,这个测量技术和智商并无多大关系,所以这样的测量是无效的。描述和测量的信度与效度问题,心理学家不仅在编制纸笔测验时要加以考虑,在发展所有的行为鉴定技术时也要加以考虑。

(二) 解释和说明

心理学研究不能只限于对心理现象的描述和测量,而应当从描述和测量中进而探求其规律,也就是要解决“为什么”的问题。因此,心理学研究的另一方面是解释和说明心理现象和行为,找出产生所观察到的心理现象的原因。这需要心理学家们把已知事实组织起来进行概括总结,对事件之间的关系提出假设,并通过一定的方法证明假设,最终形成与事实相符的理论。

心理现象存在不同层次的规律。一般来说,人们可以从生理、心理、行为和社会文化等四个层次来探究心理发生和发展过程及其特点。以学习为例,在生理层次上,可以探究学习时大脑内部的活动部位和过程、神经活动方式以及生化物质变化状况;在心理层次上,可以探究学习者认知结构的演变过程,学习者对信息的接收、存储、转换以及提取过程,对学习过程的自我管理过程,学习者的学习需要、动机、情感以及价值观对学习的影响;在行为层次上,可以调查学习者的阅读行为习惯、记忆行为等;在社会层次上,可以探究师生关系、班级气氛、社会文化对学习的影响。

对心理规律的解释和说明有赖于这四个层面理论的整合。因为,人的心理活动是一个系统,具有生态学特性,对任何一个层面的解释都离不开其他层面的影响。例如,后进生学习成绩不好,其原因可能是:在生理上,大脑内部缺少某一种物质,引起认知功能失调(这是从神经生物角度的解释);在心理上,缺乏成就动机和需要或者对学习持有错误的看法(这是从人本主义角度的解释),学习方法不恰当(这是从认知心理学角度的解释),童年受到过重大精神打击(这是从精神分析学说角度的解释);在行为上,其学习行为从来没有受到过奖励和鼓励(这是从行为主义角度的解释);在社会文化方面,学校学习风气不好,教师对后进生存在歧视等(这是从社会文化环境角度的解释)。

(三) 预测和控制

心理学研究的第三方面就是能够预测因而也能控制行为,也就是要解决“怎么做”的问题。这方面努力的成功很大程度上靠测量工具和相关理论。心理学家们往往通过测量一个人现在或过去的行为,作为预测他将做什么的主要依据。一个心理学家如果知道一个学生的一般智力、学习策略和学习动机,就能更准确地预测这个学生在学校学业成绩的表现。

行为预测必然伴随行为的改变和控制。假设心理学家能够描述和测量考试焦虑,根据这些测量对一个人发生考试焦虑的可能性做出预测,但这当然不够,心理学家希望能有办法改变具有考试焦虑的人的行为,从而帮助他。因此,心理学家还需要根据一定的行为矫

正理论,干预和改变这个人的行为以防止考试焦虑发生。实际上,改变行为常常是应用心理学家的基本目的。

二、心理学的对象

(一) 个体行为与个体心理

心理学研究人的行为规律,同时也要研究人的心理活动规律,因为人的行为与人的心理活动是密不可分的,对人的心理活动的探知必须开始于对人的外显行为的观察。

行为(behavior)指机体的任何外显的、可观察的反应动作或活动,如说话、攻击、散步等,广义上说,行为还包括机体的生理现象,如任何部位肌肉的活动,甚至神经系统的电活动。有些行为很容易被观察到,如写字、驾车等,有些行为则需要很复杂的方法和装置才能被观察,如通过脑电仪观察脑电波。各种类型的心理学家们是在不同的水平上研究行为,有的关注神经细胞的行为或汗腺的行为;有的则关注更高水平的行为,如攻击性或解决问题的行为。

人的行为是受其内隐心理活动支配的。人的心理活动是在头脑内部进行的,不能加以直接观察或度量,但往往有一定的外部表现。例如,一个人的哭或笑的行为是由其悲伤或快乐心理活动支配产生的。所以,通过对人的行为的观察和描述使我们可能探讨其内部心理活动。反过来,人的心理活动是在行为中产生,又在行为中得到表现的。一个人哭,是因为受到了打击或失去了所爱而产生了悲伤心理;一个人笑,是因为他在学习中取得了成功或得到了满足而产生了快乐心理。所以通过在一定条件下对人的行为的系统观察和分析,我们可以探讨人的心理活动的原因。

人的行为是非常复杂的,人的行为的复杂性正是由心理活动的复杂性引起的。具有不同生理条件和社会条件的人,其心理活动有很大的不同,对同一件事情的行为反应也就不一样。例如,两人看见桌上的半瓶酒,一人说:“只有半瓶了!”另一人却说:“还有半瓶呢!”显然,前者心理具有悲观倾向,后者心理具有乐观倾向。即使是同一个人不同的时间对同一件事情的行为反应也可能不同。例如,同一个人,无论其一贯是悲观的或乐观的,在不同时机对桌上半瓶酒可能做出不同反应。如果他正与老友共饮,正在酒兴之时,面对所剩的半瓶美酒,他可能会说:“只有半瓶了!”从而倍加珍惜这半瓶酒,细细地品味这半瓶酒。但是,如果他在酒席宴上,被人劝酒而喝得半醉,面对必须喝完的半瓶残酒,他可能面有难色地说:“还有半瓶酒!”但他们的心理活动及其外显行为都受多种共同规律制约,例如,都存在相同的对酒以及喝酒情境的感知、理解过程;情绪体验的引发过程;根据认识和情绪体验做出反应的过程等。由于人的内在心理与外显行为之间存在相互依存、相互影响的关系,所以通过对人的外显行为进行系统的观察、描述、测量以及分析,我们可以揭示人的心理活动的规律。在这个意义上,心理学有时也被认为是研究行为的科学。

(二) 个体心理与社会心理

人的心理活动可以分为个体心理与社会心理两个方面。

1. 个体心理

人是作为个体而存在的,个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理现象异常复杂,心理学通常从两个方面加以研究(见图1-1):一是共同的心理过程,即个体心理活动形成及其行为表现的一般过程;二是个性差异,即人与人之间在心理活动倾向性与稳定的心理活动特性上的差异。

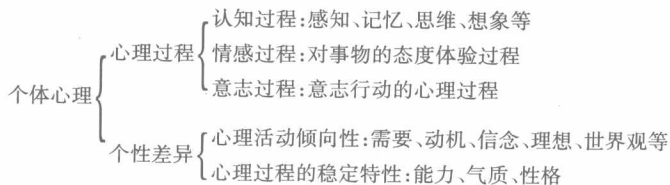


图1-1 个体心理结构示意图

个体心理过程包括认知过程、情感过程与意志过程三个方面。假如你与一位同学初次见面,认知过程就是你在认识该同学的过程中的心理活动。你对同学的认识过程开始于对他(她)的感觉和知觉,感觉是对该同学个别特性(如肤色、明暗、声调、胖瘦、高矮等)的认识,知觉是对该同学的诸多个别特性之间关系的整体认识,如将脸部的肤色、胖瘦、高矮等个别特性加以综合,就可看到一个具体的人。当通过感知觉所获得的经验在该同学离开以后并没有马上消失,还停留在你的头脑中,并在需要时能再现出来,这种累积并保存个体经验的心理过程就叫记忆。你还可能会根据自己听他(她)说的话、看他(她)的举止行为,推想他(她)的兴趣爱好、过去的经历等。像这样在感知觉与记忆的基础上,间接、概括性地认识客观对象,进行推理和判断,解决面临的各种问题的过程,就是思维。你还可能对头脑中保存的有关他(她)的具体形象加以改造,使他(她)变得更美,这就是想象。你还能够用语言将自己的感知觉、记忆以及思维与他(她)或其他同学进行交流,这就是语言活动。同时,人非草木,孰能无情,你在认识他(她)时,还会产生对他(她)的态度,引起满意或不满意、喜欢或厌恶、愿意接近或者避之唯恐不及等主观体验,这就是情绪或情感过程。而且,对于他(她),你通常并不只是停留在认识和感受体验上,还需要进一步采取行动。你会根据自己的认识和体验,产生一定的需要和动机,如邀请他(她)看电影、聊天、打羽毛球等,拟定行动目的和计划,并执行行动计划,达到所预期的目的,这些心理活动就是意志过程。从这个例子中可以看出,你的认知过程、情感过程和意志过程相互联系、相互影响,构成了你的整个心理过程。

个性差异是指个体在心理过程的发展与进程中经常表现出来的比较稳定的心理活动倾向与心理过程特点。在复杂的现实生活中,由于环境和所受教育的差异,以及自身各种因素的不同,人们在形成需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观等方面,总会有这样或那样的差异,这些方面的差异表现为不同的心理活动倾向,影响人们的决策和行为,例如,不同的人对心理学持不同的价值观,影响了他们对心理学的学习。一个人觉得心理学有价值,就在课上认真学习它,课后还找其他相关的书刊来看;而另一个人觉得心理学没有什么用,只是为了混个学分,上课就看其他书。另一方面,个体在心理过程中还会形成稳定的心理

特性。例如,有人记得快,有人记得慢;有人擅长想象,有人擅长思考,像这些表现在认知及其活动效率方面的不同特点就是能力的差异。有人性情暴烈、易于激动,有人性情温和,不易发脾气;有人情感深沉、动作有力,有人心境易变、行动不定。像这些表现在情感、情绪等心理活动动力方面的不同特点就是气质的差异。有人主动进去,有人被动不前;有人机制果断,有人优柔寡断,像这些表现在态度和行为方式上的不同特点就是性格的差异。个体的心理活动倾向性与心理过程特性综合在一起,构成了个体完整的个性心理,或简称个性和人格(personality)。值得一提的是,我们在日常生活中也经常使用“气质”、“个性”、“人格”等概念,例如,我们在日常生活中说一个人有“气质”是指一个人外形美、举止优雅;说一个人有“个性”是指一个人独特、有主见;说一个人有“人格”是指一个人具有品位和尊严,其意义显然与心理学中的科学概念是不完全一样的。

心理过程与个性心理这两个方面是相互制约、相互影响的,个性心理是在心理过程的基础上逐渐形成和发展的,并总是在各种心理过程中表现出来;反过来,已形成的个性心理又影响着心理过程,使个体的心理过程总是带有个性色彩。心理过程与个性心理的这种相互关系从整体上反映着人的心理活动的共同规律和差异规律的辩证统一,心理学就是要研究并揭示这些心理现象及其规律。

2. 社会心理

人是社会关系的总和,个人作为社会的成员,总是生活在各种社会团体之中,并与其他人结成各种关系,如亲属关系、朋友关系、师生关系、民族关系、国家关系等,马克思指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①有关人际关系、人际互动、团体的动力与特征、个体社会化等方面的心理现象称为社会心理。社会心理包括群体共同的心理现象和个体各种社会心理现象(见图1-2)。但是,社会心理不是个体心理的简单相加,它是人们在共同生活环境中产生的,是社会群体内个体心理的典型表现。因此,社会心理及其与个体心理的关系,也是心理学的研究对象。

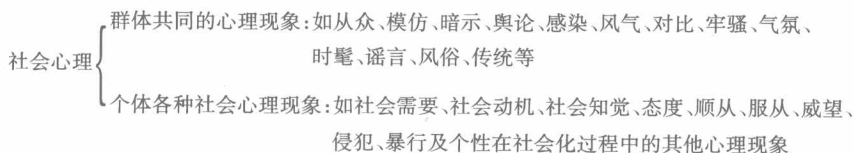


图 1-2 社会心理结构示意图

(三) 个体意识与个体无意识

意识(consciousness)是人类所独有的一种高级水平的心理活动,一般被定义为对外部和内部刺激的觉知(awareness)。人的意识活动包括:①对外部事物的觉知,觉察到外部正在发生的事情,如老师正在向你提问;②对内部刺激的觉知,感觉到自身内部发生的事,如

① 马克思·关于费尔巴哈的提纲·马克思恩格斯选集:第1卷[M],北京:人民教育出版社,1972:18.

由于不会回答老师的提问,而感到心跳加快、面部发烧;③对自身的觉知,觉知到自己正是上述各种体验的主体,觉察到自我,感到羞愧,这时将自己当作一个客体来认识,即所谓的自我意识;④对内部心理活动的觉知,觉知自己正在下决心认真学习,争取下一次成功;觉知自己了解哪些事物,不了解哪些事物,自己能否了解还未了解的事物。人的意识使得人得以能动地认识世界、改造世界,尤其是人的自我意识使得人能够对自己的所作所为进行自我分析、自我评价、自我调节和控制。意识对事物和活动的指向和集中表现为注意,注意出现在人的各种认知活动和行为中。

人的心理活动除了意识外,还存在无意识(unconsciousness)现象。这是人在正常情况下觉察不到、也不能自我调节和控制的现象。人在梦境中的心理现象主要是在无意识情况下产生的,人不能预先计划梦境的内容,也无法支配梦境的进程。在多数情况下,人难以准确回忆梦境的内容。人在清醒的时候,有些心理现象也是无意识的。人能意识到自己听到或看到了什么,但对听觉和视觉的过程却意识不到;人能有意识地记住自己工作的地点,也能无意识地记住大街上看见的一些建筑物。人的某些动作方式如写字起初可能受到意识的调节,但在多次反复后,便可转化为自动化的、无意识现象,这时,人只觉知到自己写的内容,而觉知不到每个字笔画书写动作本身。在人际交往中,某种意识不到的、潜移默化的影响也是存在的。

在人的正常生活中,大多数心理活动是在意识的支配下进行的,也存在无意识现象,它对人的行为也有重要作用。只有精神错乱、大脑损伤的病人,他们的行为才失去意识控制,而完全为无意识的欲望所支配。无意识现象也是心理学的重要研究对象。

三、心理学的学科性质

(一) 心理学是一门中间科学

在科学分类学中,通常将科学分成自然科学和社会科学两大门类。我们知道,每一门科学性质都是由它的对象特殊质的规定性决定的。心理学要研究心理现象的物质本质,即心理的神经生物学基础(心理现象的脑机制);同时,心理学还研究人工智能,即在计算机上模拟人类的行为。从这个意义上讲,心理学的研究目标和手段与自然科学一样,具有自然科学的性质。

但是,人又是社会实体,心理的发生发展不能离开社会环境。离开了人与人之间的交往和社会互动,就不会有语言和思维能力的发展,即使是人的感知觉(如敏锐的观察力和音乐感觉)也是在社会实践中发展起来的。而人类的群体社会心理更是社会生活的产物。从这个意义上说,心理学又具有社会科学的性质。因此,心理学是一门既具有自然科学性质又具有社会科学性质的中间或交叉科学,也有学者称之为边缘科学。

心理学是介于自然科学和社会科学之间的中间科学,这已是心理学界的共识,我们在实践中应正确理解并加以运用。其一,心理学的范畴和学科性质决定了它的研究领域既有属于自然科学方面的,也有属于社会科学方面的。传统的观点侧重于强调心理学的自然科学方面。其二,科学地理解和对待人类心理的实质,是正确认识和把握心理学的性质的关键。人

的心理、意识不是与生俱来的,而是人们在生活实践中获得的。人是社会化的自然实体,人的本质是一切社会关系的总和。即使从自然科学角度对人的心理、意识进行研究,也不可能脱离其社会性方面。其三,心理学的自然科学研究与社会科学研究是相辅相成、相互促进的。

(二) 心理学的学科地位

心理学的学科性质也决定了它的学科地位,苏联科学分类学家凯达洛夫院士认为,心理学在迄今已拥有 2500 多门学科的科学系统中占中心位置。他把心理学定位于他们所绘制的“科学三角形”的中心,而三角形的三个顶角分别是自然科学、社会科学和思维科学。后来,随着科学技术的发展,凯达洛夫对科学三角形做了补充,改为科学锥体形(见图 1-3)。

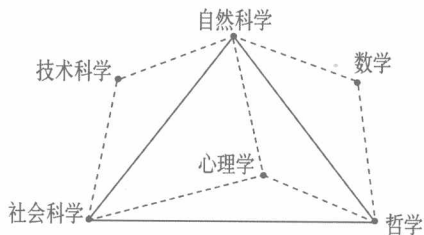


图 1-3 心理学在“科学三角形”中的位置

他在自然科学和哲学之间(更接近于自然科学)加了一个数学,在自然科学和社会科学之间加了一个技术科学,哲学和社会科学共同构成了人文科学,数学和哲学共同构成了思维科学。这一科学锥体形,详细揭示了心理学同其他科学在一般科学系统中的接触点,说明心理学确实处于许多科学系统的核心地位。

第二节 心理学的源流

科学心理学的发展经历一百多年的时间。在发展的过程中,一方面,人们对心理学的研究对象与理论体系进行了数十年的争鸣,形成了各种不同的理论流派,最终在 20 世纪 50 年代达成基本的共识,使心理学不断走向繁荣。另一方面,随着心理学研究的深入和拓展,心理学自身不断分化,衍生出了众多的心理学分支学科,使得心理学的地位越来越重要。下面就从这两个方面简单介绍一下心理学的发展源流。

一、心理学的流派

1879 年,德国著名心理学家冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,使心理学从哲学中脱离出来,成为一门独立的科学。这一事件标志着科学心理学的诞生,冯特因此被称为心理学之父。

冯特的实验心理学研究取向明显受到当时以实验为研究基础的化学与物理学的影响。特别是化学研究主要探究物质的结构成分,并以分析与合成的方法来控制物质的变化。冯特试图通过类似化学研究中的元素分析与合成的方法来探究人的心理实质,分析人的心理结



冯特
(Wilhelm Wundt,
1832—1920)