

XIANGSHI JIANGDAIRIEN

北京大学

幸福两代人

北京大学硕士生家庭教育探秘

骆 风/著

第一章 当代家庭教育概论

第二章 当代家庭教育研究概论

第三章 她从东北军人家庭走向西藏雪域高原

第四章 她成长在贵州命运曲折的知识分子家庭

.....

中国社会科学出版社

幸福两代人

北京大学生硕士家庭教育探秘

骆风/著

第一章 当代家庭教育概论

第二章 当代家庭教育研究概论

第三章 她从东北军人家庭走向西藏雪域高原

第四章 她生长在贵州命运曲折的知识分子家庭

.....

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幸福两代人：北京大学硕士生家庭教育探秘/骆风编著.
北京：中国社会科学出版社，2007.12
ISBN 978 - 7 - 5004 - 6576 - 8

I. 幸… II. 骆… III. 家庭教育 - 经验 - 中国
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 182922 号

出版策划 任 明
责任编辑 田 文
责任校对 李 莉
封面设计 典雅设计
技术编辑 张汉林

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2007 年 12 月第 1 版 印 次 2007 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 980 1/16

印 张 22 插 页 2

字 数 417 千字

定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究



作者简介

骆风教授现任广州大学发展研究院教育学专业研究员、现代国民教育研究所所长。受聘为中国家庭教育专家讲师团成员、中国家庭教育学会理事、中国教育家协会理事、广东省家庭教育研究会常务理事、广东省伦理学会常务理事、美国进步教育国际学刊特约编辑等职。

骆风教授20世纪90年代起着重从事家庭教育、中小学德育的研究，先后主持全国教育科学“九五”规划课题和“十五”教育部重点课题等多项家庭教育研究课题，出版《现代儿童家庭教育艺术》、《新世纪家庭教育指南》、《成才与家教—北京大学学生家庭教育探索》、《造就卓越人才—北京大学博士生家庭教育探析》等多部家教著作，在《北京大学学报》、《学术研究》、《比较教育研究》、《中国青年研究》、《光明日报》等报刊发表论文、报告百余篇，多次获得全国性奖励。

骆风教授先后到广东、浙江、福建和香港、澳门的一百多所学校指导中小学教师参与教育科研，在洛阳、北京、厦门、温州、广州、中山、珠海等地举行青少年家庭教育、人格修养等专题演讲和咨询活动，深受广大教师和家长欢迎。

序言之一

王登峰

北京大学是名校，一直以来都有人研究它。北大可以被研究的东西很多，但是对北大学子的成长经历和家庭教育的研究却是一个比较新的领域。在北大有许多老教授认为：北大最为宝贵的不是它有那么多的专家权威，也不是它有一流的图书馆和各种设备，而是北大拥有成千上万的、每年所吸纳的全国最为优秀的青年学生，这些素质优良的年轻学子具有无限生机和创造潜能，是我们中华民族腾飞的希望。那么，关心和探讨北大新生从何而来、他们中小学期间受到的教育，包括个别化的家庭教育就变得非常必要了。这些年写北大学生中小学阶段生活故事、北大学生中小学时的学习方法、北大学生参加高考的经验、北大学生家长教育子女的经验之类的书籍已经出版了不少，但是对北大学子的成长经历和家庭教育进行深入、系统研究的作品还不多，应当鼓励这方面的课题研究和著作出版。

无论是生活经验，还是科学研究，都可以证实家庭教育对于个体特别是对年轻一代身心发展的巨大作用。对此，生理学、心理学、教育学等学科的研究都从各自的视角作过论述。然而，由于家庭教育本身的私人性、随意性和复杂性、多样性，要想精确地掌握家庭教育影响儿童和青少年成长的机理和规律却不容易。不过，近年来美国、日本和我国的一些年轻学者在家庭教育的研究中转变观念，大胆采用新的研究方法，已经取得了若干重要的成果，令人欣喜。我从事人格心理学的研究多年，懂得家庭教育研究的理论价值和应用价值，期望这个领域的研究逐步深入，不断取得令人振奋的新成果。

骆风教授是一位长期从事家庭教育研究的专家，出版过《现代儿童家庭教育艺术》、《新世纪家庭教育指南》等专著。2000—2001 学年他到北大社会学系做访问学者，我是在《人格心理学研究》的研究生课堂上认识他的。他告诉我他自己正在运用新学到的“质的研究方法”探索北京大学学生成长中的家庭教育因素，我认为这是很有价值的事情，同他交谈过几次。骆风先生曾经表示希望了解我本人成长中的家庭教育因素，由于当时实在挤不出时间，只能抱憾了。现在，骆风先生把他即将交付给出版社的著作稿寄给我，我浏览之后的印象是非常深刻的，我愿意把它介绍给有关的学者和家长朋友。

我认为骆风先生的这本新著在以下方面值得称道:

第一,注意了研究方法的规范性。一项研究质量的高下,在很大程度上取决于研究方法的规范与否。骆风2000年9月来到北大访学以后,在社会学系钻研社会学研究方法和家庭社会学理论的同时,到教育学院参加了陈向明博士主持的质的研究方法研修班,在陈老师的指导下对部分学生作了家庭教育方面的质的研究,颇有收获。其后,他阅读了不少社会科学研究方法案例的材料,同社会学系和教育学院的部分教师和研究生反复讨论了运用质的研究方法研究北大学生家庭教育的可行方案,制定出了详细的研究计划。在实施的过程中,他严格按照质的研究方法的规则选取受访人、开展访谈、分析材料、撰写报告。为了获得深层材料,他不辞辛苦,对多数学生作了三次以上的访问;而在材料分析阶段,他也是反反复复,并与一些同行讨论,对材料进行多纬度的透视。

第二,注意了研究对象的多样性。人格心理学研究发现,家庭的物质环境、家庭的人际关系、父母的管教态度影响着孩子的个性发展,而各个家庭在这些方面的差异是十分明显的,美国加利福尼亚大学心理学家包姆令德教授曾把自己研究的父母分为权威型、专制型和娇宠型三组,与此相应的儿童在个性发展上也有显著差异。可以说进入北大的学生个个学业优良,智慧超群,但每个学生的身心发展特点及其形成的家庭背景是有很大差异的。骆风一开始就很重视这一点,他在选取研究对象时从学生本人和学生家庭两个角度考虑多样性,在他选取的学生中有本科生、硕士生、博士生、留学生、进修生,有新入校的和即将毕业的,男女生比例大致相同;他选取的学生家长中有工人、农民、干部、教师、医生、工程师、军官、商人,遍布全国18个省、市、区,还有加拿大和韩国的,每个学生家长教育孩子的态度和方法都各有特色。这样,就可以从不同类型的学生及其家长的分析、对比中获得深刻的结论。

第三,注意了研究内容的深刻性。以往的不少家庭教育研究给人以育儿经验总结的印象,没有抽象出深刻的道理。质的研究方法比较适合在微观层面对个别事物进行细致、动态的描述和分析,擅长于对特殊现象进行探讨,在时间的流动中追踪事件的变化过程,以求发现问题或者提出新的看问题的视角;质的研究还强调从当事人的角度了解他们的看法,注意他们的心理状态和意义建构。这些就使质的研究方法有很大的优越性,尤其适合用于对家庭教育进行深入研究。从骆风的研究来看,他对每个学生的研究都非常详尽、十分深刻,内容上包括这些家长对于子女的成长寄予什么样的期望(教育目标);这些家长平时对子女是一种什么样的态度(亲子关系);这些家长对子女进行了哪些方面的教育(教育内容);这些家长对子女是怎样进行教育的(教育方法);这

些家长家庭教育的理由（内在动机和外在条件）；这些家长的道德—文化素质与家庭生活条件怎样（家庭背景）。通过对每个学生从学前的启蒙，经过小学、中学，一直到大学，有的还到30多岁的研究生阶段的跟踪研究，最终作出归纳和概括。

第四，注意了研究结果的启发性。从我国近年的一些社会科学研究的课题和成果来看，脱离现实的倾向越发严重。与我国的这种情况相反，西方社会科学研究的实证性、实用性传统一直延续至今不变，而且在社会学研究中还出现了“常人方法学”。家庭教育是近年来社会各界特别是广大家长和教师关注的一个热门话题，他们迫切希望有一套“管用”的理论和方法作指导。骆风知道现实的需要，他把自己研究的落脚点放在应用上，他在对每个受访学生家庭教育材料深刻分析的基础上，绘制出了一张张纵横交错的从幼儿到中小学、到大学时期（有的还包括硕士生、博士生阶段）的家庭教育的立体图景，综合运用有关的教育学、心理学、伦理学、社会学、管理学的理论解剖这些家庭教育的得失；最后他还把这些不同的家教图景连接起来，建立先进的家庭教育模型，揭示了北京大学学生家庭教育的要素、结构、功能、意义，概括出北大学生家庭教育的基本经验，给了那些希望了解北大学生家庭教育经验的读者多方面的启发。

“五四”前后，当年在北京大学的蔡元培校长、鲁迅先生都极为关注家庭教育。蔡元培校长《在北京青年会演说词》中曾批评一些家长随意对待孩子的危害，鲁迅先生连续在《新青年》第五卷、第六卷上发表《随感录二十五》《我们现在怎样做父亲》等文章。现在80年过去了，人们的生活方式、学习方式、就业方式、价值观念、家庭观念、成才理想都发生了巨大变化。但是，家庭教育的重要性没有变，家庭教育在孩子成长成才中的奠基作用依然如故，这一点从骆风的这本书中体现得非常突出明白。我衷心希望广大家长和教师更加重视家庭教育、深入研究家庭教育、不断改进家庭教育，推进素质教育的深化，共同造就21世纪的优秀人才！

（序者为北京大学原党委副书记、心理学系教授、博士生导师）

序言之二

朱小蔓

我原先读过一些家庭教育的著作，印象中我国家庭教育的研究相对比较薄弱、家庭教育理论也比较陈旧。骆风老师出版的《成才与家教——北京大学学生家庭教育探索》、《造就卓越人才——北京大学博士生家庭教育探析》则给我一种耳目一新的感觉，因为他的家庭教育著作确有自己独特的研究方法和研究结论。不久前，我接到骆风同志的来信，希望为他即将完稿的这部家庭教育著作作序。最近抽点时间读了骆风同志的著作，对我国家庭教育和家庭教育研究作了一些思考，借此机会与家庭教育研究人员和关心我国家庭教育事业的朋友们交流一点粗浅的想法。

第一，重新理解家庭教育的意义。

家庭教育过去被看作是家庭生活中长者对于幼者的教育，骆风老师在《成才与家教——北京大学学生家庭教育探索》中对于家庭教育的概念进行了新的阐释，提出认识现代家庭教育概念的四个转变：第一，从认为家庭教育就是家庭内部的事情，发展到家庭教育是关乎社会的事情；第二，从认为家庭教育的任务就是指导孩子学习生活技能、处理家庭人际关系，发展到在各个方面促进家庭成员的身心健康和全面发展；第三，从认为家庭教育就是家长（父母大人）对于子女的教育，发展到家庭成员之间的互相关心、爱护、帮助和指导；第四，从认为家庭教育只是对学前孩子的教育，发展到终生教育，即人的一生始终都受家庭教育。我认为，我们今天确实应该以更为宽阔的视野、更加深邃的目光和更加科学的态度看待家庭教育，而不能把家庭教育当作家庭私事。

家庭教育对于年青一代的成长具有奠基的作用。在学校教育、社会教育和家庭教育三种教育的基本形式中，家庭教育是时间上开展的最早、范围最广泛、方法最为灵活的教育，而且家庭教育是以亲子关系为中心的伴随生活而进行的教育，它更多地诉诸情感、伴有情感性特征，因而能够给孩子以长远而深刻的影响。现代社会显然学校教育的作用突出，但是家庭仍是孩子的第一所学校，家长仍是孩子的第一任教师，孩子幼年在家庭生活中初步形成的道德认识、生活习惯和学习态度已经给他的身心发展打上了一层“底色”，影响着他的

在学校的表现和今后的发展。

家庭教育对于学校教育具有支持和促进作用。显然学校教育在教育传递的规范性和导向性上,在教学内容的选择性和系统性上,在榜样作用和同辈群体的影响上具有不可取代的价值和不可让渡的责任。但是,家庭教育在孩子的生活素质、情绪情感和人格发展等方面具有独特的作用。而且现代科学研究揭示,基于生活经验形成的情感素质和人格条件对人的影响作用相比知识占有更重要。第二次世界大战结束以来,美英等西方国家的教育改革经历了三次浪潮:第一次是从60年代到70年代初期的基础教育普及运动;第二次是从70年代末期到80年代初期的全面提高教学质量运动;第三次是从80年代末期开始,至今方兴未艾的家长参与或者家校合作运动。从美英等西方国家教育改革发展在关注重点上的变化,我们也可以看到家庭教育对于学校教育的促进作用。

家庭教育对于社会文明发展也具有重要影响作用。从社会学的视角来看,家庭是社会的基层单位和最小细胞,家庭作为一种社会制度,在社会的延续和发展中发挥着多种功能,家庭是社会文化的载体,家庭教育具有传递社会文明的作用。当代许多国家都十分重视家庭建设,新加坡大力提倡“亲爱关怀、互敬互重、孝顺尊长、忠于承诺、和谐沟通”的家庭价值观,日本制定了“使人们更加深刻地认识家庭所具有的伟大力量与重要意义,树立正确的家庭观念,以创造美好的家庭,使之成为建设高度文明、福利丰裕的社会基础”的家庭宪章。在我国社会主义精神文明建设中,家庭文明建设无疑是一个重要的组成部分,家庭文明与社会文明相得益彰。家庭教育既是家庭文明的必然要求,又是家庭文明的重要手段。

第二,重视对于家庭教育的研究。

我国素有重视家庭教育的优良传统,古人很早就注意总结家庭教育经验、探索家庭教育的奥秘。春秋时期管仲的《管子》一书就专门记述了当时平民阶层的家庭教育状况,到南北朝时颜之推的《颜氏家训》对于家庭教育的重要性、家庭教育的原则、家庭教育的内容以及家长的修养都作了比较系统的论述,成为我国乃至世界公认的第一本家庭教育专著。近代以来,许多思想先锋、社会贤达在呼唤社会革命的同时都强调家庭教育的重要性,五四运动前后进步思想家、教育家蔡元培和鲁迅都发表过家庭教育方面的檄文,稍后的著名教育家、长期担任南京师范学院院长的陈鹤琴先生在东南大学执教期间就以研究家庭教育为己任,于1925年出版了《家庭教育》,迄今读完仍然觉得很有参考和应用价值。新中国建立后,我们本来可以更好地研究家庭教育,但是由于复杂的社会历史因素基本上停止了家庭教育的研究,直到改革开放的80年

代才恢复。20年来我国家教工作者不懈努力、开拓创新,取得了不少重要的研究成果。

家庭教育实践需要重视家庭教育的研究。学校教育、家庭教育、社会教育是现代国民教育的三个组成部分,这三者之间既有共同的地方,也有不同的地方。相同表现在三者都是培养人的活动,教育总目的是一样的,都受到社会的政治—经济制度和发展水平的制约,都能够促进个人和社会的发展。不同表现在各自的教育者和受教育者的关系不同,教育的具体目标、教育的具体内容、教育的方法和教育的环境不同,等等。青少年的身心健康和全面发展既需要学校教育的作用,也需要家庭教育和社会教育的作用,指导家长提高家庭教育的水平,必须专门研究家庭教育的学问,普及家庭教育的科学。

教育科学的发展需要重视家庭教育的研究。当代各国的教育科学都有了长足的发展,对于教育实践的指导作用越来越大。但是,以往我们的教育科学较少研究和反映家庭教育的特点和规律,往往把研究学校教育得出来的结论当成所有教育活动都应当遵循的规律和原则,这就存在着明显的片面性和盲目性。就像我们以城市马路为参照系研制出了一套汽车运输方案,硬要在农村小道上甚至泥泞的沼泽地实行一样是非常危险的。要想提出一套科学性和适用性强的教育理论,必须在研究学校教育的同时认真研究家庭教育、社会教育的特点和规律,研究学校教育、家庭教育、社会教育三者之间的关系。

我建议,社会及有关部门应当鼓励教育理论工作者和实际工作者关注和参与家庭教育的研究。目前多数教育科学研究机构仍是比较清贫的部门,物质待遇不高、研究经费不足,专门投资于家庭教育研究的经费更少,制约和影响了有关家庭教育的重大研究项目的实施。此外,重视家庭教育研究,还必须重视家庭教育研究成果的应用。家庭教育研究的成果来之不易,我们应当十分珍惜,有关部门应当大力宣传和普及家庭教育研究的成果,使社会和家长从中受益。现在有一种轻视家庭教育研究成果的倾向,有些人不加区别地指责家庭教育研究肤浅、家教研究成果不上档次,这是不符合实际的。任何一门学科在发展初期都不免幼稚,但这决不能成为轻视它的理由。

第三,不断改进家庭教育的研究。

综观当代中国的家庭教育研究,可以看到近年来研究选题逐步拓宽、研究内容不断深入,参与的学者越来越多,尤其是20世纪80年代后期以来有过不少大型调查研究,如孟育群主持的全国教育科学“九五”规划重点课题《充分发挥家庭德育功能的研究》,王宝祥主持的“十五”教育部重点课题《家庭教育跟踪指导实验研究》、骆风主持的“十五”教育部重点课题《东南沿海地区儿童少年品德问题与家庭教育问题及其对策的研究》。与此同时,家庭教育

的研究成果大量涌现，如赵忠心的《家庭教育学》，风笑天的《独生子女——他们的家庭、教育和未来》，缪建东的《家庭教育社会学》，骆风的《新世纪家庭教育指南》和《成才与家教》等。从研究的学科理论基础来看，也从教育学、心理学发展到社会学、伦理学、管理学，等等。不过，总体来看，目前我国的家庭教育研究还处于较低发展阶段，家庭教育研究队伍还比较单薄。

家教研究人员应当掌握多学科知识。家庭教育看似简单，实际不简单，家庭教育活动，无疑是复杂劳动。家庭教育研究需要教育学、心理学、伦理学、社会学、管理学等多学科理论和方法的支撑，从多个视角进行透视和剖析，才能取得有价值的研究成果。有志于研究家教的学者和希望总结自己教子经验的家长，应该阅读一些教育学、心理学、伦理学、社会学的相关著作。本书的参考文献介绍了近百本家庭教育研究及有关的书籍，家教研究人员可以多读一些，以提高自己的理论素养。

家教研究人员应当深入实际调查研究。改革开放 20 年来我国的家庭教育事业有了很大发展，广大家长努力培养素质优良的孩子，在教育下一代的实践中创造了许多新经验、新方法、新观点；与此同时，社会变迁也给家庭教育的发展带来了许多问题和疑难，广大家长渴望得到帮助和指导；还有各地的家庭教育工作，包括家长学校的教学和管理、家庭教育工作者的培训和管理都有一个提高质量的问题。这些都需要做深入细致的情况调查、问题研究，以及对策制定和理论提升。

家教研究人员应当学习掌握家教研究方法。近年来，国内外教育科学研究方法有很大发展，质的研究方法就是一种新的教育研究方法。家庭教育研究人员应当及时学习和掌握，应用到自己的研究中。当然，现有的教育研究方法主要是根据学校教育研究的经验归纳出来的，运用到家庭教育研究时应当根据实际有所变通。

家教研究人员还应当借鉴国外的家庭教育经验与理论。从我接触到的东方国家日本和新加坡，西方国家美国、德国与俄罗斯，都有一些可资借鉴的家庭教育经验与理论，已经有不少翻译过来的家教书籍。家教研究人员应当设法增加与外国友人、外国学者的交流，国家和省市有关部门也应当尽量为他们提供帮助，使他们拓宽视野，能够捕捉新鲜有益的家庭教育研究信息。

最后我想要说的是，科学研究是一件非常艰苦的工作，取得高质量的家庭教育研究成果实为不易。难得有骆风等一批执著于家教研究的学者，他们的工作很有意义、很有价值。希望老师们、家长们读读这些著作。

（序者为中央教育科学研究所所长、教育学教授、博士生导师）

目 录

第一章 当代家庭教育概论	(1)
第一节 当代家庭教育的基本理论	(1)
第二节 当代家长素质与家庭环境建设	(7)
第三节 当代成人家庭教育的实践与理论	(15)
第二章 当代家庭教育研究概论	(22)
第一节 当代中国家庭教育研究的进展	(22)
第二节 家庭教育研究的理论与方法	(28)
第三节 北大学子家庭教育研究的方法与过程	(33)
第三章 她从东北军人家庭走向西藏雪域高原	
——于艺翎的家庭教育访谈和分析	(41)
第一节 背景材料	(41)
第二节 访谈内容	(42)
第三节 家庭教育分析	(63)
第四章 她成长在贵州命运曲折的知识分子家庭	
——高菲的家庭教育访谈和分析	(69)
第一节 背景材料	(69)
第二节 访谈内容	(70)
第三节 家庭教育简析	(83)
第五章 她来自新疆乌鲁木齐的高校领导家庭	
——古丽娜的家庭教育访谈和分析	(87)
第一节 背景材料	(87)
第二节 访谈内容	(88)
第三节 家庭教育分析	(112)

第六章 她远自韩国汉城勤劳致富的商人家庭

——李淑英的家庭教育访谈和分析 (118)

第一节 背景材料 (118)

第二节 访谈内容 (119)

第三节 家庭教育简析 (135)

第七章 他成长在山东邹县的新型农民之家

——罗鲁舟的家庭教育访谈和分析 (138)

第一节 背景材料 (138)

第二节 访谈内容 (139)

第三节 家庭教育分析 (159)

第八章 他来自云南中部工商重镇的商人家庭

——杨云雄的家庭教育访谈和分析 (166)

第一节 背景材料 (166)

第二节 访谈内容 (167)

第三节 家庭教育简析 (180)

第九章 他生活在古都西安的科研人员之家

——邹秦瑞的家庭教育访谈和分析 (184)

第一节 背景材料 (184)

第二节 访谈内容 (185)

第三节 家庭教育分析 (213)

第十章 他在浙江湖州的普通农民家庭成长

——陈风的家庭教育访谈和分析 (220)

第一节 背景材料 (220)

第二节 访谈内容 (221)

第三节 家庭教育简析 (237)

第十一章 我成长在古都洛阳的人民教师之家

——骆风的家庭教育故事和评析 (241)

第一节 背景材料 (241)

第二节 家庭教育故事 (243)

第三节	作者本人的质性分析	(295)
第四节	王保祥研究员的综合评价	(301)
第十二章	北大硕士生家庭教育的理论概括	(304)
第一节	北大硕士生的概况与成长的社会背景	(304)
第二节	北大硕士生家庭教育的类属分析	(311)
第三节	北大硕士生家庭教育的情景分析	(319)
第四节	北大硕士生家庭教育的基本经验	(326)
附录一	本书主要参考文献目录	(332)
附录二	作者主要家庭教育研究作品目录	(335)

第一章 当代家庭教育概论

第一节 当代家庭教育的基本理论

一 家庭教育概念的演进

在传统的教育学理论中，通常把家庭教育理解为父母等长辈对于子女等后代的批评、指导、培养和管理等活动，如我国教育学家顾明远教授主编的《教育大辞典》中把家庭教育定义为：“家庭成员之间的互相影响与教育，通常是指父母对儿女辈进行的教育。”我国台湾家庭教育学家黄乃毓教授在其主编的《家庭教育》中指出：“家庭教育强调在家庭里，家人彼此的互动关系，也就是说父母和子女是互相教育的，家庭里发生的许多事情都直接或间接地让我们学到一些东西，我们也在日常家庭生活里接受最基础的教育。”黄乃毓教授还介绍了英文教育辞典中对于家庭教育的两种解释：一种认为家庭教育是一种正式的准备，包括在学校、宗教组织或其他福利团体的课程内，目的是要达到父母与子女、子女之间及父母之间更好的关系；另一种认为家庭教育是非正式的学习，在家庭中进行，学习家庭生活的适当的知识和技能。

20 世纪以来，人们对于家庭教育内涵的理解发生了重要的变化，如 20 世纪 70 年代美国学者莱温（Levin）强调家庭教育应当增进人际关系，认为家庭教育是“增进家庭生活并协助个人更加了解各种人际关系中的自己的一种教育方案”；80 年代后期达翎（Darling）更倾向于把家庭生活教育当成全面提升人的生活水平与生活素质的手段，指出家庭生活教育就是“透过个人与家庭其各层面环境资源间的互动状况，来保存及改善人类生活品质”。90 年代我国台湾学者对于家庭教育的理解也差不多和美国学者一样经历了三个阶段的演化，吸收了终身学习的思想，认为家庭教育不再是家庭中的人际间的事，而是从社会发展的角度来看，所有家庭成员适应社会的学习与成长活动。

近年来我国内地学者对于家庭教育概念的理解也有新的含义，如 1998 年马和民等在《教育社会学研究》中指出：“若从教育社会学的角度来考察，家庭教育既指在家庭中进行的教育，又指家庭环境因素所产生的教育功能。前者指的是受教育者在家庭中所受到的由其家庭成员（不论长幼，但主要是指父

母)施予的自觉或非自觉的、经验性的或有意识的、有形的或无形的等多种水平上的影响;后者则指家庭诸环境因素(包括家庭的社会背景和生活方式)对受教育者产生的‘隐性’影响。”笔者概括这些论述,认为目前我们所理解的家庭教育概念应当有如下四个方面的变化:(1)从认为家庭教育就是家庭内部的事情,发展到家庭教育是关乎社会的事情;(2)从认为家庭教育的任务就是学习生活技能、处理家庭人际关系,发展到在各个方面促进家庭成员的身心健康和全面发展;(3)从认为家庭教育就是家长(父母大人)对于子女的教育,发展到家庭成员之间的互相关心、爱护、帮助和指导;(4)从认为家庭教育只是对学前儿童的教育,发展到终生教育,即人的一生始终都受家庭教育。

二 当代家庭教育的特点

从教育发生的环境来看,大体可以分为学校教育、家庭教育和社会教育。自从奴隶社会出现了专门的教育机构——学校之后,它很快以自己的组织严密、目的明确、教师专业、时间和场所固定等优势成为教育系统的中坚力量,这在长达数千年的农业社会和工业社会是毋庸置疑的。然而,在社会发展和人的发展达到较高程度的信息社会,学校教育的劣势及其危害逐渐凸显,美国教育学家伊里奇在《非学校化社会》中指出:近代以来人类建立的“制度化”、“组织化”和“仪式化”为主要特征的学校体系,在总体上具有“压制性”、“同质性”和“破坏性”,妨碍了真正的学习和教育,降低了人类自我成长的责任心,是导致许多人“精神自杀”的真正原因。随着终身教育和学习化社会的思想的传播,家庭教育的功能得到扩展,家长参与学校事务成为许多西方发达国家教育改革的重要内容。在当代建设学习型社会 and 整个社会进步与人的发展的过程中,家庭教育已经不仅仅是学校教育的延伸和补充,而是同学校教育、社会教育既有密切联系又各有独立体系的现代国民教育的重要组成部分。

在教育学界,学者们主要是参照学校教育系统研究家庭教育特点的,如黄河清发表了《家庭教育与学校教育的比较研究》。笔者也采用同样的视角,借鉴黄河清等人的观点,认为现代家庭教育的特点主要体现在五个方面:(1)从教育者和受教育者的组成来看,学校教育是根据社会的需要形成的,教育者与受教育者之间是一种社会关系;家庭教育则由于家庭生活的需要而形成的,教育者和受教育者是一种天然形成的家庭关系。(2)从教育的环境来看,学校教育有固定的时间和地点由专门的教师负责,主要是在校园进行的;家庭教育主要是在家庭居住场所展开的,家庭成员经常往返的社区、街道、村落和亲朋好友家中也是家庭教育的重要场所。(3)从教育的目标和内容来看,

学校教育明显地受到政治经济制度和文化传统的制约,有比较明确的目标和内容;家庭教育的目标和内容基本上取决于家长的意志,有些家庭还没有明确的教育目标和内容。(4)从教育的方式方法来看,学校教育通常是群体性的直接的“显性教育”,教育者的主导作用比较突出;家庭教育是个别的零散的,虽然有表扬批评、辅导训练等“显性教育”,但更为普遍的是成年的长者思想行动和家庭生活环境因素对于未成年的幼者心灵的影响,“隐性教育”占主导。(5)从教育的管理体制来看,学校教育是一种制度化的教育,有一套从中央到地方的政府管理系统,有比较严格的规章制度;家庭教育是一种民间性质的自由教育,政府和有关的社会团体可以提出一些政策和观点指导家庭教育的发展,但难以实施带有强制性的管理措施。

三 当代家庭教育的评价指标

笔者1997—2000年主持全国教育科学“九五”规划课题《沿海开放地区儿童少年品德状况与家庭德育状况的调查研究》,当时从教育社会学的视角把家庭教育界定为家庭生活诸因素对于子女身心发展的影响活动,将家庭教育划分成两个层次:一是狭义家庭教育,指家长直接促进教育子女身心发展的活动,包括家长教育观念、家庭教育目标、家庭教育内容、家庭教育方法、家长教育能力五个指标;二是广义家庭教育,指家长素质和家庭生活对于子女身心发展的影响包括家长道德素质、家长文化素质、家庭生活条件、家庭生活方式、家庭人际关系五个指标。其后,笔者和研究伙伴深入研究了家庭教育的评价指标问题,广泛借鉴了赵忠心、吴奇程、陈建强、陈奎熹、林淑玲、弗雷泽、范斯科德等国内外学者的观点,在2002—2006年主持“十五”规划教育部重点课题《东南沿海地区儿童少年品德问题与家庭教育问题及其对策的研究》的过程中,通过问卷调查和统计分析验证了我们的假设:把家长教育观念、家庭教育内容、家庭教育方法、家庭教育策略四种因素作为显性家庭教育的一级指标;把家庭人际关系、家长道德素质、家长文化素质、家长生活素质、家庭生活条件、家庭生活方式六种因素作为隐性家庭教育的一级指标。下面,以简图示意家庭教育评价指标的构成及其关系:

这里,我们还对家庭教育的各项评价指标的内涵外延作出如下说明:

(1)家长教育观念,指家长在教育子女的根本问题上的基本看法,是家庭教育的导向和动力。据俞国良等学者研究,国外学者对于家长教育观念的看法是建立在对观念的理解基础上的,比较多地关注什么是儿童发展和儿童如何发展。我国近十年来较多研究的是儿童观、亲子观、人才观、教育观。儿童观是对儿童的社会地位、权利义务和儿童发展基本规律的认识;亲子观是对父母