

学习心理学与教学设计名著译丛

# A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing

A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives

## 学习、教学和评估 的分类学

布卢姆教育目标  
分类学修订版(简缩本)

L·W·安德森 等编著  
皮连生 主译



华东师范大学出版社



学习心理学与教学设计名著译丛

# 学习、教学和评估 的分类学

布卢姆教育目标  
分类学修订版(简缩本)

## A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing

A Revision of Bloom's Taxonomy of  
Educational Objectives

丛 书  
主 编  
皮连生

L·W·安德森  
D·R·克拉斯沃尔  
P·W·艾雷辛  
K·A·克里克辛克 编著  
R·E·梅耶  
P·R·宾特里奇  
J·拉斯  
M·维特罗克

皮连生 主译

华东师范大学出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

学习、教学和评估的分类学/安德森等编著,皮连生主译.

—上海:华东师范大学出版社,2007.11

(学习心理学与教学设计名著译丛)

ISBN 978-7-5617-5560-0

I. 学… II. 安…皮… III. ①布卢姆, B. S. — 教学理论—  
研究②教育目的一分类—研究 IV. G40-097.12 G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 173942 号

学习心理学与教学设计名著译丛

学习、教学和评估的分类学——布卢姆教育目标分类学修订版

编 著 安德森等  
主 译 皮连生  
项目编辑 彭呈军  
文字编辑 倪佳佳  
责任校对 邱红穗  
封面设计 高山  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 787×1092 16 开

印 张 16.75

字 数 303 千字

版 次 2008 年 1 月第 1 版

印 次 2008 年 1 月第 1 次

印 数 6000

书 号 ISBN 978-7-5617-5560-0/G·3255

定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

Authorized translation from the English language edition, entitled TAXONOMY FOR LEARNING, TEACHING, AND ASSESSING: A REVISION OF BLOOM'S TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES, (ABRIDGED EDITION), 1<sup>st</sup> Edition, 080131903X by ANDERSON, LORIN W.; KRATHWOHL, DAVID R.; AIRASIAN, PETER W.; CRUIKSHANK, KATHLEEN A.; MAYER, RICHARD E.; PINTRICH, PAUL R.; RATHS, JAMES; WITTRICK, MERLIN C., published by Pearson Education, Inc, publishing as Allyn & Bacon, Copyright © 2001 by Addison Wesley Longman, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS Copyright © 2007.

本书中文简体字版由华东师范大学出版社与 Pearson Education(培生教育出版集团)合作出版。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2007-466号

本书封面贴有 Pearson Education 出版集团激光防伪标签,无标签者不得销售。  
版权所有,侵权必究。

培生教育出版集团

## 总 序

R·M·加涅的两本代表作——《学习的条件和教学论》(1985年第四版)、《教学设计原理》(1992年第四版),被华东师范大学出版社收入“当代心理科学名著译丛”于1999年出版以后,引起了中国许多读者,包括教育与心理学研究人员和中小学教师们的关注。他们希望用这两本书阐述的学习论和基于学习论的教学论以及教学设计原理来指导当前的课程与教学改革。

这两本书之所以受到关注,原因正如我在它们的“中译本序”中所指出的,它们代表当代心理学与学校教育结合的典范。一百年前,美国著名哲学家与心理学家威廉·詹姆斯说:“教育是艺术,心理学是科学。”这似乎表明,教育与心理科学之间存在难以逾越的鸿沟。一百年后,加涅在前人以及与他同时代心理学家所做的大量学习心理学研究的基础上,建立起一个兼容多种观点的系统学习理论——学习分类理论。这一理论主张,学生的学习有多种不同类型,不同类型的学习有不同的学习过程和条件,并产生不同的学习结果。在学习分类理论基础上,加涅又提出了任务分析教学论,主张在实施教学之前,分析学习的不同类型,针对不同类型的教学目标(即预期的学生学习的结果)进行不同的教学过程、方法和评估的教学设计。在这些学习论和教学论的基础上,加涅与他的合作者逐渐开发出一门比较成熟地运用科学心理学和科学取向的教学论原理解决教育教学实践问题的技术——教学设计。经过以加涅等为代表的学习心理学家和教学心理学家的努力,教育与科学心理学之间的鸿沟似乎已逐渐被填平。

我国目前正在实施新一轮课程与教学改革。要想使课程

与教学改革顺利进行,取得预期成效,必须有先进的理论指导。在新课程改革中,引进了不少西方发达国家新出现的课程与教学理论,如建构主义与后现代主义的课程理论,以学生为中心的教学理念和研究性学习、合作学习、自主学习等学习方式、方法。从贯彻党和国家领导人所强调的“科学发展观”来看,课程与教学改革中还应重视现代学习理论、建立在现代学习理论基础上的教学论以及相应的教学设计原理的指导作用。这是把我国教育与教学工作建立在“科学发展观”基础上的必由之路。

为了更好地在我国教育与教学工作中(包括新课程改革)落实科学发展观,华东师范大学出版社委托我们推介、翻译一批将科学心理学与教育和教学实践相结合,促进教学教育工作科学化,并取得一定突破的英文版学习与教学心理学著作。为此,我们分头寻找并最后商定翻译出版如下6本最新版本的相关著作。我们将丛书命名为“学习心理学与教学设计名著译丛”,今后如果有合适的著作,还将进行补充与丰富。

1. 《学习心理学:面向教学的取向》(2005年第三版)。作者M·P·德里斯科尔(Marcy P. Driscoll)是美国佛罗里达州立大学教授,曾任该校教育心理学和学习系统系主任(1996—2003)、美国教育传播和技术学会(AECT)主席,现任该校教育学院院长。她曾作为第二作者与R·M·加涅合著《教学的学习基础》(Essential of Learning for Instruction)。《学习心理学:面向教学的取向》一书的突出特点是在教学情境中来讨论学习,因而其内容体系就与专门探讨学习心理的著作有所区别,书中探讨的主题均与教学关系密切。该书按学习与行为、学习与认知、学习与发展、学习与生物学、学习与动机、学习与教学几大板块,既介绍了历史上有重要影响的行为主义、认知信息加工理论、有意义言语学习理论、图式理论,也介绍了新兴的学习论思潮,如情境认知、建构主义;既从发展的角度论述了学习,也介绍了学习的生物学机制;既讨论了学习中的动机问题,也系统阐述了加涅提出的基于学习论的教学论思想。而且,在对有关学习各方面的介绍之后,该书还论述了相应的教学含义,鲜明地体现了学习心理学作为教学的基础这一重要思想,与加涅等人的《教学设计原理》中的思想一脉相承,相映成趣。本书自始至终贯穿一个“克米特与键盘式电子乐器”的故事,各章开头还叙述了几个相关案例,并用各章不同的理论取向对这些案例做了分析。可以说,本书在理论的全面性、前沿性、可读性及与教学的相关性方面,都是不可多得的一部佳作。

2. 《学习与教学》(2007年第二版)。作者R·E·梅耶(Richard E. Mayer)是美国当代最有影响的教育心理学家之一,曾任美国心理学会教育心理学分会主席,现任加利福尼亚大学心理学系教授。《学习与教学》探讨的是学习和教学两方面的问题,这两方面的问题也是教育心理学理论体系的重要组成部分,可以说,本书也可叫做“教育心理学”。不过,梅耶对这两个问题的探讨,不同于传统的教育心理学对这两个问题的介绍。在学习部分,他介绍的主要是学科学习心理,即学习阅读



(分阅读流畅和阅读理解)、写作、数学和科学的心理学规律。这在一定程度上反映了当代教育心理学的研究日益贴近中小学学科教学实际的趋势。在教学部分,主要介绍了一些具体的教学方法及其实验研究,如提供反馈、运用具体、熟悉的例子或活动来教学、提供样例、指导学习中的认知过程、促进学习策略、促进问题解决策略、创设认知学徒式教学、激发学生学习动机等。从我国当前推进课程改革的实际需要来看,这部分内容中的许多研究和观点对于深化、落实新课程的一些理念(如自主、合作、探究的思想,学习方式多样化的思想)颇有启发和指导价值。在介绍上述两方面的内容时,梅耶坚持实证的立场,用通俗的语言介绍了许多新的实验研究证据,从而使该书既有较高的可读性,又有很强的说服力。

3. 《教学设计原理》(2005年第五版)。原作者R·M·加涅(Robert M. Gagné)于2002年去世,但他的学生和同事将他1992年版的《教学设计原理》修订出版,新版的第一作者仍以他的名字署名。该书是教学设计领域的经典名著。本版在秉承前四版的核心思想(即学习分类和教以学为基础)的同时,又体现了鲜明的时代特色。本版修订中的一个突出之处是反映了数字时代的信息技术(主要是计算机和互联网)对教学设计的影响。数字时代出现的许多新技术为学习和教学设计提供了机遇,教学设计者要善于把握住这些机遇,适当地将其用于教学的设计中。随着互联网对教育的影响逐渐加大,如何利用互联网进行在线学习和进行教学设计,也成了本版探讨的重要问题之一。本版修订的另一个特色是从系统的角度提出了教学系统设计的若干模型,并重点介绍了ADDIE(分析、设计、开发、实施、评价)模型,从更全面的角度刻画了教学设计的整个过程。此外,由于近年兴起的建构主义思潮对教育教学尤其是教学设计有重要影响,因而本版还就与建构主义者的哲学与实践相联系的问题做了分析。最后,在学生行为表现的测量和教学系统评价部分,本版也适当反映了这些领域的新发展,如真实性测量以及教学系统评价的若干具体类型和方法。由于本次修订有两位新作者戈勒斯和凯勒加入其中,因而本版增加了来自军事与培训领域的教学设计的新例子,使得教学设计的理论与技术超出了传统的课堂教学情境而有更广的适用性。

4. 《学习、教学与评估的分类学:布卢姆教育目标分类学修订版》(2001年版)。因布卢姆已经去世,修订版是由三位著名教育心理学家(Mayer, R. E., Wittrock, M. C. & Pintrich, P. R.)、三位课程与教学专家(Anderson, L. W., Cruikshank, K. A. & Raths, J.)、二位测量评价专家(Krathwohl, D. R. & Airasian, P. W.)组成的专家组与有经验的中小学教师合作经多年集体工作完成的。《布卢姆认知领域目标分类手册》于1956年出版,后译成20多种文字,流行于全世界许多国家,被认为是20世纪影响最大的四本著作之一。在45年之后,经一批著名课程与心理学专家修订,重新出版,这在教育史上是十分罕见的。修订版将认知领域的教育

目标按知识与认知过程两个维度分类。在知识维度,知识被分为事实性知识、概念性知识、程序性知识和反省认知知识4种类型。在认知过程维度,认知过程由低级到高级被分为记忆、理解、运用、分析、评价和创造6种水平。由于每一种知识的掌握都可分为上述6种水平,所以4种知识类型 $\times$ 6种水平,总共构成24个目标单元。每一个目标单元所指的就是某一类知识的某种掌握水平。如果说1956年版布卢姆认知目标分类学只对作为教学评估的目标进行了六种掌握水平的分类,那么修订版则要求对教学目标、教学过程中的教学活动和教学评估按上述24个目标单元进行分类。这样,24 $\times$ 3就构成72种分类的结果。值得注意的是,布卢姆认知目标分类的修订工作主要是由教育心理学家完成的,其在课程领域的应用工作是由课程与教学论专家与有经验的教师合作完成的。认知目标相当于我国的智育目标。当我国流行的某些智育理论否定知识的重要性,强调所谓智力与能力的重要性时,认知目标分类的修订版只提知识的类型与掌握的水平,不提能力发展,这是发人深省的。布卢姆的认知目标分类修订工作的完成表明知识分类学习论思想已被课程、教学和评估专家接受,是科学心理学与教学相结合进入新阶段的标志性成果之一,值得我们认真研究。

5. 《系统化教学设计》(2005年第六版)。该书的第一作者W·迪克(Walter Dick)现为美国佛罗里达州立大学教育学院荣誉教授;该书的第二作者L·凯瑞(Lou Carey,女)和第三作者J·O·凯瑞(James O. Carey)夫妇都来自于美国南佛罗里达大学。L·凯瑞是该校教育学院教授,主要从事测量与评估研究;J·O·凯瑞是该校图书和情报科学学院的助理教授,主要从事教育技术研究。《系统化教学设计》是教学设计领域的经典名著之一。该书阐述的核心思想是:教学本身是一个由学习者、教师、教学材料以及学习环境等成分构成的系统,教学过程本身也可视为一个旨在引发和促进学生学习的系统;因此在教学设计中,应坚持系统观,充分重视教学系统中所有成分所起的重要作用,充分重视这些成分之间的有效互动。与前面几版一样,本修订版首先介绍教学设计的系统方法模型,然后围绕模型中的确定教学目标、进行教学分析、分析学习者及情境、书写行为表现目标、开发评估工具、开发教学策略、开发和选择教学材料、设计和实施教学的形成性评价、修改教学、设计和实施总结性评价等11个板块,对教学设计的具体方法和技术给出具体的描述。本修订版的特色在于:突出了起点—终点分析和绩效咨询在教学设计过程中的作用,深入阐述了学习迁移与新技能应用情境之间的关系,在描述教学设计步骤时加强了案例研究实例的运用;同时,推出了网络版的“课程管理系统”,其间补充了大量的学习资料,便于学习者借助互联网学习教学设计技能。本修订版中引用的案例来自组织培训和学校教育等多个领域,因此本书可供多个领域的教学设计者使用;其中的“团体领导力培训”、“段落写作中的句式变化的运用”(在网站



中),把教学设计模型中的每个步骤贯串在一起,非常具体、直观地告诉学习者如何运用相关的教学设计技能。这也是其特色之一。

6. 《教学设计》(2005年第三版)。作者P·L·史密斯(Patricia L. Smith,女)和T·J·拉庚(Tillman J. Ragan)都是美国俄克拉荷马大学教学心理学和教学技术学荣誉教授(已退休)。他们都曾担任美国教育传播与技术学协会研究与理论分会、设计与开发分会主席。其合著的《教学设计》一书的特点是充分体现了加涅的学习论和教学论思想。该书将学习分为陈述性知识学习、概念学习、程序性知识学习、原理学习、问题解决、认知策略学习、态度学习和动作技能学习等8种类型。作者在该书的主体部分(即教学策略部分)设八章,分别先阐明每一类学习的性质、学习的过程和有效学习的条件;然后根据他们提出的一般教学过程模型(即将教学分为导入、新授、总结和评估四个阶段),分别阐明针对每类学习在每一阶段的教学策略。相对于迪克等的《系统化教学设计》仅设“开发教学策略”一章而言,《教学设计》一书关于教学策略的论述更全面、更具体、更便于教师应用。相对于加涅的《教学设计原理》而言,《教学设计》一书的基本学习论和教学论思想来源于前者,但后者在学习分类和教学策略的论述方面也有所发展。如在知识的分类方面似乎容纳了其他认知心理学家研究与获得的新成果,更接近于布卢姆认知目标修订版中的分类。在教学策略的分类方面他们接受了雷格鲁斯(Reigluth, C. M.)的思想,把教学策略分为内容组织策略和传递与管理策略。该书的第三部分第七至十六章论述内容组织策略,第四部分即第十七至十九章论述传递与管理策略(包括教学评估)。

20多年来,我们一直坚持将现代学习论和科学取向的教学论原理应用于我国教育实践的研究。把这批书翻译出来不是我们的最终目的。我们的最终目的是在借鉴国外学习科学、科学取向的教学论和相应的教学设计技术的基础上,建立具有中国特色的科学取向的教学论和教学设计技术。在“十五”规划课题研究期间,我们与辽宁师大、宁波大学、安徽师大、苏州科技学院、湖南怀化师院、上海市宝山区教育学院同行通过多年研究,完成了“学科教学论新体系”的初步建构工作,出版了包括语文、数学、英语、自然科学和社会科学的“学科学习与教学设计”专著9本(上海教育出版社出版发行)。但研究还有待深入。我虽然年近古稀,而且退休多年,但考虑到下一步深入研究的需要,仍欣然受命,承担起这批书的翻译组织工作。翻译任务主要是由王小明和庞维国两位副教授完成的。他们的硕士研究生也承担了部分任务。在此,我要感谢华东师范大学出版社的彭呈军同志,他对这项工作自始至终地给予积极支持和关心,提供了大量的帮助。译校工作难免有差错,敬请读者批评指正。

皮连生

2007年4月23日

## 译者说明

《学习、教学和评估的分类学——布卢姆教育目标分类学修订版》(简缩本)的中译本即将与读者见面。简缩本与完整版相比,省略了三章,即第十五章,“相关的其他框架中的分类学”;第十六章,“分类学结构的经验研究”;第十七章,“未解决的问题”。该版本的翻译是由我和庞维国副教授的部分硕士生完成的。

我为什么决定将这一修订版译成中文?原因之一是,20多年来我一直从事“知识分类与目标导向”的学习与教学论研究。这个修订版从书名上看,就与我的研究方向非常一致。也就是说,布卢姆原认知目标分类学主要关注教学结果的测评,修订版除了关注测评之外,还关注学生的学习(即教学目标)和教师的教学(teaching)的分类,以及目标、教学活动和测评三者之间的一致性。这些思想正是我20多年来在“知识分类与目标导向”教学研究中始终贯彻的思想。正因为如此,将修订版译成中文,将有助于进一步推动“知识分类与目标导向”教学的研究。

原因之二是,如何通过广义上的知识和技能的教学来发展学生的能力是长期困扰我国中小学教育理论与实践的一个核心问题。在新近实施的基础教育课程改革中,能力受到极大关注,但知识问题却被忽略了,语文学科中甚至提出了“不宜刻意追求语文知识的体系和完整”,“不必进行系统、集中的语法修辞知识教学”,“语法知识不作为考试内容”等主张。有人称这是一种“反知识”的倾向。我国教育理论与实践工作者在面对上述困扰时,不妨读一读这个修订版,看一看当今最著名的教育心理学家、课程与教学专家和测量与评价专家是怎

样从可操作的层面上处理掌握知识与发展学生能力关系问题的,相信大家一定会从中受到很大启发。

原因之三是,当前我国各行各业都在贯彻科学发展观的思想,教育工作健康和持续发展也离不开科学思想的指导。布卢姆认知教育目标分类学的初版和修订版,是运用科学心理学研究成果改进教学实践的典范。其初版在出版40年中广受欢迎,已证明了它的价值。修订版以40多年来的认知科学研究为基础,是一流的学者和教育实际工作者长期合作研究的成果,其未来的影响难以估量。我希望修订版中译本的出版,将有助于推动我国教育工作者学习科学心理学特别是学习心理学,把教学工作建立在学习科学的基础上,提高教育与教学工作的科学水平。

本书由皮连生、程芳(第一章和附录A)、屈程(第六章和序部分)、蒋凡凡(第七章和附录B)、苗士伟(第十四章)共同翻译。皮连生校阅了全稿。屈程负责书稿阶段的排版、图表复制等方面的工作。附录B基本上采用了1956年版的原中译本中的译文,在此致谢。庞维国副教授由于有其他翻译任务,未直接参与本书的翻译工作,但对本书的翻译组织工作给予了很大的支持。

本书的翻译得到了华东师范大学出版社彭呈军先生的大力支持,在此一并致谢!

皮连生

2007年6月28日

# 序

1956年,布鲁姆(编者)等出版了《教育目标分类学,教育目标分类手册I:认知领域》<sup>①</sup>,作为教育目标分类框架。该书在出版以后的40年间,已被译成20多种文字出版(Krathwohl, 1994),不仅在美国,而且在全世界,为测验设计和课程开发提供了依据(Chang, 1994; Lewy & Bathory, 1994; Postlewaite, 1994)。夏恩(Shane, H. G., 1981)就影响20世纪头75年学校课程的重要著作进行了一项调查,结果发现,《手册》是得分在第8—11位的4本著作之一。最近,南卡罗来那大学教育博物馆进行了一项全国调查,以“鉴别对20世纪美国教育产生‘显著影响、具有重大意义或反响’的教育著作”(Kridel, 2000, p. 5)。他们列出的书中有布鲁姆等主编的《手册》和克拉斯沃尔等主编的情感领域分类学(Kridel, 2000, pp. 72—73)。许多有关测量、课程和教师教育的教科书都参考《手册》,并引用其中的例子。其国内和国际影响,乃是国家教育研究协会年鉴的主题(Anderson & Sosnal, 1994)。本书是《手册》的修订版。

## 为什么要进行修订

既然《手册》如此富有生命力、如此重要,那么人们可以合理地提出疑问:为什么要修订一本具有如此良好纪录的著作呢?为什么进行修订是必要的呢?对此我们提出两点理由。

---

<sup>①</sup> 在本书中,分类学(taxonomy)指分类系统,而《手册》指论述分类系统的出版物。



第一,需要将教育工作者的注意力聚焦于原《手册》的价值。《手册》不仅是历史文献,而且在许多方面也是其时代的先锋(Rohwer & Sloane, 1994)。我们相信,《手册》中的许多观点对于今天的教育工作者解决那些基于标准的课程、真实的评估和责任计划的设计与实施等有关的问题也是有价值的。

第二,需要将新知识和新思想补充到原分类框架中。在1956年之后,美国社会的许多变化已经影响了我们关于教育思想和实践的方式。现在我们已经具有更多儿童如何发展和教师如何计划、教学和评估的知识。这些知识的增长,支持了进行修订工作的需求。

当你有机会考虑我们的修订之后,你可能认为,我们应该维持现状。然而我们希望你在阅读完本书并努力应用我们的框架指导你的实践之前,先不要做最终判断。

## 预期的读者

我们要满足几类读者的需要,其中最重要的是教师。有充分的证据表明,教师实际上是通过向自己的学生传递的课程及其传递方式,决定其课堂上发生什么。其推论是,如果我们的目标分类学的修订要影响教育质量,它必须显著地影响教师的思想和行为方式。本着这一目标,我们力图使这一修订工作让教师感到更为贴近现实和实用。

当前,人们期望课程以标准为基础(Glatthorn, 1998),而且大多数州都已通过立法确定(Frymier, 1996; Gandal, 1996; Rebarer, 1991)。这些取向的提倡者寻求从实质上改善教师的教学和学生的学习质量,然而,只有当这些取向被课堂上的教师所拥护、理解和执行时,它们才能变成课堂现实。

什么东西能带来这种变化呢?我们认为,教师需要一个框架以帮助他们了解和组织目标,并使之被清晰地理解和方便地实施。这一框架可以帮助教师计划和传递适合的教学,设计有效的评估课题和策略,并确保教学和评估与目标相一致。原《手册》作者相信他们的分类学可能是这样的框架。在我们的修订版中,我们力图(1)修订和扩充他们的思想,(2)使用通俗的话语,(3)与当前的心理学和教育学的思想相一致,(4)提供应用该框架的实际教学例子。

例如在第一、二章,我们探讨了标准和目标的关系。整个第三部分举例说明了我们的框架在课堂情境中的应用,第八至十三章由教师撰写的案例构成,描述了他们开发和实施的教学单元,同时伴有我们的分析,指出我们的框架怎样帮助教师理解和最终改进教学单元。在第十四章,我们对课堂教学实践案例分析所揭示的某些原理作了总结。我们的希望是:许多教师将阅读这一修订本,并发现它的价值。

教师们忙于教学,以至于他们往往只能得到“二手”信息。在这一点上,布卢



姆曾说,原《手册》是“在美国教育界最广泛引用但却是最少阅读的书之一”(Anderson & Sosnal, 1994, p. 9)。我们希望在我们的读者中,包括与在职和未来的教师互动并努力影响他们的几组人群。要更有效地满足这些人群的需要,本书以两种版本出版,一为简缩本,一为完整本。简缩本包括十四章,其内容被认为是教师最有趣、最有价值而且可以立即实践的。完整本另加三章和一个附录。其中一章描述其他的目标分类框架;一章概括了原分类学结构的实证研究;最后一章讨论了尚未解决的问题(一个简缩的形式是作为简缩本的第十四章的最后一节出现的)。我们相信,对于最熟悉原《手册》的人,比如说大学教授、教育研究人员以及希望学习这一个框架和其他框架的学者,完整版将是更有趣的。

我们预期的读者包括直接和间接影响教师的人群,其中有些人与教师互动并直接影响课堂教师,他们是教师教育人员,他们计划和传输教师的职前教育课程。对于他们,简缩版将为他们的基本教科书提供重要的附加或补充读物。其结果是,教师教育课程的教科书的作者,在引用和利用分类学时,为引起教师对该框架的注意提供了另一条途径。我们预期,这些教育工作者将使他们的分类学范围适合于修订版。

课程协调人员和教育咨询人员参与教师的职业发展活动并帮助课堂教师,他们也有直接影响教师的潜力。在设计他们的程序时,他们可能发现,把我们的教学案例研究分类框架与实践相联系是有益的。

间接影响教师的几组读者,也可能发现这个修订版的价值。测验设计者和测验出版人已充分运用《手册》,并将之作为组织他们的成就测验要测量的目标的依据。我们的修订框架至少同样有用,也许甚至更为有用。

虽然《手册》未提及政策制定者(如学校董事和州立法人员)和中间人,但这些读者的重要性在增加。在可能的目标全域中,学校和毕业生要满足的标准处于什么位置,他们的要求是否得到满足,我们的框架也能为政策制定者提供参照。同样,分类框架可以使新闻工作者就成就测验表明什么提出问题。

我们的最后一群读者是教科书的编著者和出版人。中小学教师要用这些书籍去教他们的学生。同样数量的编著者和出版人,他们如果把我们的框架编入他们的课本中,并指出它能怎样用于帮助教师分析目标、教学和评估,以及如何确定这三者的一致性,那么他们将具有影响教师和学生的更大潜力。

## 本书的组织

在这一序言之后是前言。前言描述了原《手册》和我们的修订本的发展过程。本书余下的内容共分四部分。第一部分由两章构成。第一章描述对分类学的需求

和教育工作者运用我们的分类学的方式。第二章讨论目标的性质,目标与标准的关系及其在教育中的作用。

第二部分的三章描述我们修订的分类学的结构。第三章讨论了作为分类学表格的二维表。接下来的两章描述了我们修订的框架结构,并且更为详细地描述了表的两个维度:知识维度(第四章)和认知过程维度(第五章)。每一个维度又由若干类目构成。对于每一个类目,都有定义和举例说明。

第三部分的九章举例说明分类学表如何运用及其效果。第六章描述如何运用分类学表格去开发学习目标、制定计划教学、设计评估项目并使这三者相一致。第七章对教学案例作了一次总的前瞻,包括如何分析案例以及案例对教师可能有什么益处。第八章至第十三章是教学案例及其分析,案例是教师撰写的实际教学单元的描述,教师开发并教授这些单元。对于每一个案例,本书作者都运用分类学表格,根据其目标、教学活动和评估以及三者的一致性作了分析。第十四章讨论来自案例分析的一系列结论。

第四部分(仅出现在完整版中)客观地考察了分类学。在第十五章,比较和对照了十九个可以替代的框架。它们是原《手册》出现以后提出来的。我们根据该框架的背景及其修订对它们进行考察。在第十六章,我们对支持原分类学的、具有累积的、层级性的实验证据作了总结和回顾,并讨论了这些证据对于我们的修订工作的含义。最后在第十七章,我们前瞻性地探讨了未来的修订作者将要解答的某些遗留问题。完整版和简缩版都有两个附录:一个附录概括了修订版在原框架基础上的变化,另一附录提供了原版的框架。第三个附录(仅在完整版中出现)提供了第十六章的目的一手段分析所依据的数据。

## 作者介绍

这项持久而巨大的工作需要每一章作许多修订,大多数章节是由主要作者从头到尾执笔,若干章节则有多位“参与”作者。各章作者如下:

- 艾雷辛(Airasian, P. W.),波士顿学院,第二章的主要作者;第一章的参与作者;第十和第十一章的案例评估。
- 安德森(Anderson, L. W.),南加州大学,第一、六和十四章的主要作者;第三和第七章的参与作者;第八、九、十、十一、十二章的案例评论。
- 克里克辛克(Cruikshank, K. A.),印第安纳大学,第一章的参与作者,第九、十二章的案例评论。
- 克拉斯沃尔(Krathwohl, D. R.),锡拉丘兹大学,第三、十五、十六、十七章的主要作者;第六章的参与作者。

- 梅耶(Mayer, R. E.), 加州大学, 第五章的主要作者; 第三、四章的参与作者。
- 宾特里奇(Pintrich, P. R.), 密西根大学, 第四章的主要作者; 第三、五章的参与作者。
- 拉斯(Raths, J.), 特拉华大学, 第一、七章的参与作者, 第十三章的案例评论。
- 维特罗克(Wittrock, M. C.), 加州大学, 第三、四、五章的参与作者。

## 致谢

我们这里要特别感谢以下教师, 他们撰写的自身教学案例的描述成为第八章至第十三章的“核心”部分:

第八章: Nancy C. Nagengast, Maple Lane Elementary School, Wilmington, Delaware.

第九章: Margaret Jackson, A.C. Flora High School, Columbia, South Carolina.

第十章: Jeanna Hoffman, Satchel Ford Elementary School, Columbia, South Carolina.

第十一章: Gwendolyn K. Airasian, Wilson Middle School, Natick, Massachusetts.

第十二章: Michael J. Smith, American Geographical Institute, Alexandria, Virginia<sup>①</sup>.

第十三章: Christine Evans, Brandwine(Delaware)School Distrit, and Deanne McCredie, Cape Henlopen (Delaware) School District.

我们请案例作者审阅手稿的后期草稿, 并要求他们向草稿的发行者发送评论, 特别是对他们自己的案例呈现和分析的评论。后来增加的第十三章的作者们同样有机会审阅已呈现和分析过的他们自身的案例。作者的评论和建议被用来准备最终的稿子。

这份手稿的副本在准备期的若干阶段分发给不同的学者、教师和教育工作者。这些人中许多人回复的评论对作者准备最终的稿子极具价值。我们感谢所有审阅初稿的人, 这些人包括: Gwen Airasian, 麻州纳提克威尔逊中学; Patricia

① Smith 博士对作为国家科学基金项目一部分的单元教学进行了观察。由一名经验丰富的教师教授此单元。

Alexander, 马里兰大学; James Appelfield, 威名顿北卡罗来那大学; Richard Arends, 中央康涅狄格州; Hilda Borko, 科罗拉多大学; Jere Brophy, 密歇根大学; Robert Calfee, 斯坦福大学; Nanthaniel Gage, 斯坦福大学; Robert Glaser, 匹兹堡大学; Thomas L. Good, 亚利桑那大学; Jeanna Hoffman, 南卡罗来那、哥伦比亚、赛塞尔福特小学; Margaret Jackson, A.C., 南卡罗来那、哥伦比亚、弗落拉中学; James Johnson, 华盛顿市教育和劳动部; Greta Morine-Dershimer, 弗吉尼亚大学; Nancy C. Nagengast, 特拉华州、威尔明顿、麦博雷恩小学; Melody Shank, 印第安纳易森索学校广播网; Wayne H. Slater, 马里兰大学; Michael Smith, 弗吉尼亚州、亚历山大、美国地理协会; Susan Stodolsky, 芝加哥大学; Anita Woolfolk, 俄亥俄州大学。

我们最为感谢前 Addison Wesley Longman 教育图书的编辑, 布兰福特 (Blanford, V.) 博士自始至终对这项工作的支持。她是编者与作者在第一次会议上获得 Longman 资金支持的中介人。随后多年来的例会和中间的花费, 都受到第一版版税的资助。

任何一种修订版都不可避免地以原版为基础, 这本书也不例外。我们不仅运用了第一版中表达的思想, 而且在某些情形下我们也沿用了原来的短语, 并没有一直对它们追根溯源, 这令我们很遗憾。作为一个团队, 我们不曾忘记作为新成果基础的原版工作者的贡献, 我们极其感谢他们的奠基性工作。

最后, 作为编者, 我特别要感谢那些和我们一起努力工作的人们。与他们一起工作已成为极具乐趣的事情。我们做了如此多热烈的讨论, 并且对手稿做了多次的修改, 以至于我们很难追溯所发生的一切。但经历了这一切, 我们已经非常渴望每半年一次的会议, 已经完全欣赏彼此做出的贡献, 以及乐于彼此的陪伴。其中的一名编者(克拉斯沃尔)特别感谢每个人, 当家庭条件使他难以外出时, 所有的会议都在其居住地锡拉丘兹举办。

对于分类学理念的发起者、原版《手册》的编者以及我们其中某些人的导师, 本杰明·布卢姆, 因患上阿兹海默氏病而不能参与我们的修订, 我们感到非常遗憾。在这本书出版前不久, 他去世了。在这个修订版出版之前, 大部分致力于原版《手册》的学者都过世了, 而尚存的人也都退休了。作为原作者之一的 Edward Furst 博士向我们提供了一些有用的材料和建议。Christine McGuire 博士作为原小组的成员, 同样给我们提供了建议。你也会注意到另一个成员 Nanthaniel Gage 是对我们有益的评阅者。我们希望他们中所有的人, 都对我们修订版中试图作出的改善, 给予审慎地思考和审阅。

安德森 (Anderson, L. W.)

克拉斯沃尔 (Krathwohl, D. R.)