

广西“十五”哲学社会科学基金项目重点课题

Guangxi “Shiwu” zhexue shehuikexue Jijinxiangmu Zhongdianketi

Xuexixing Shehui De
Lilun Yu Shijian

学习型社会的 理论与实践

李海荣◎主编

广西人民出版社

广西“十五”哲学社会科学基金项目重点课题

学习型社会的理论与实践

李海荣 主编

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习型社会的理论与实践 / 李海荣主编. —南宁:广西人民出版社, 2005. 6

ISBN 7 - 219 - 05357 - 6

I. 学… II. 李… III. 社会教育—研究—中国 IV. G799.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 060938 号

学习型社会的理论与实践

李海荣 主编

责任编辑 龙钢

出版发行 广西人民出版社

(邮政编码:530028 南宁市桂春路6号)

网址 <http://www.gxp-ph.cn>

印刷 南宁广香彩印厂

开本 890 毫米 × 1240 毫米 1/32

印张 7.125

字数 203 千字

版次 2005 年 6 月 第 1 版

印次 2005 年 6 月 第 1 次印刷

书号 ISBN 7 - 219 - 05357 - 6/C · 175

定价 28 元

版权所有 翻印必究

· 代序 ·

建设学习型社会是构建 和谐社会的题中应有之义

沈北海

我们所处的时代，是一个富于创造性的时代，一个发展迅猛的时代，一个知识化、智能化的时代。在这样一个时代，传统的经济形态正在逐步为知识经济形态所取代，“学习可以改变生活，知识可以创造未来”正越来越成为我们这个时代的共识。为了适应时代发展的要求，我们党高瞻远瞩，及时地提出了建设学习型社会的目标。这个目标与十六大提出的全面建设小康社会的目标，以及十六届四中全会提出的构建社会主义和谐社会的目标本质上是完全一致的。可以说，创建学习型社会既是全面建设小康社会的重要方面，也是构建社会主义和谐社会的题中应有之义。“学习型社会”、“小康社会”和“和谐社会”有着本质上的一致性。

首先，全面建设小康社会，最重要的就是要形成全民学习、终身学习的学习型社会。党的十六大提出：全面建设小康社会，在政治上必须达到社会主义民主更加完善，社会主义法制更加完备，依法治国基本方略得到全面落实，人民的政治、经济、文化权益得到切实的尊重和保障，基层民主更加健全，社会秩序良好，人民安居乐业。在文化上要做到：全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健康体系和医疗卫生体系，人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。所有这些目标的实现，都必须建立在学习的基础上，学科学、学文化、学历史、学经济、学法律、学政策……学习不仅是时代发展的杠杆和动力，而且是生活的第一需要。不

重视学习,就不能适应时代发展的要求,就会被时代潮流所淘汰。因此,必须时时学习、处处学习,养成自觉学习的良好习惯,形成人人讲学习、爱学习的时代风尚,最重要的就是要形成全面学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。

其次,构建社会主义和谐社会,核心是人的素质的全面提高,必须把创建学习型社会作为切入点。构建社会主义和谐社会,基本内容就是要在全社会充分实现民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐发展。实现这些目标要求,人的素质的全面提高是根本,而全民性的学习则是前提。因此,把倡导全民学习、终身学习,创建学习型社会作为构建和谐社会的切入点和突破口,正是构建社会主义和谐社会的内在要求。通过创建学习型社会,使全民的思想道德素质和科学文化素质都得到较大的提高,人的全面发展解决了,就能从根本上促进经济、政治、文化、生态环境以及人与自然的全面、协调、可持续发展。

再次,创建学习型社会要与全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会有机地统一起来。创建学习型社会既是全面建设小康社会的内在要求,也是构建和谐社会的内在要求,因此,必须从全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的高度,思考和实施学习型社会的创建活动,把学习型社会纳入全面建设小康社会和构建和谐社会的目标体系之中,以创建学习型社会为切入点,推动小康社会和和谐社会目标的实现,以全面建设小康社会和构建和谐社会为契机,为创建学习型社会提供现实平台,从而实现学习型社会、全面小康社会、和谐社会的相互促进,同步发展。

在全面建设小康社会的实践进程中,在构建社会主义和谐社会的时代呼声中,《学习型社会的理论与实践》一书就要与读者见面了,这与其说是一种巧合,不如说是一种必然。因为全面建设小康社会的实践呼唤学习型社会的到来,构建社会主义和谐社会的历史任务迫切需要学习型社会的形成。因此,我为本书的出版感到高兴,相信它的出版将有助于推进全民学习、终身学习理念的 formation,更有助于推进全面小康社会的建设和社会主义和谐社会的构建。

(作者系广西壮族自治区党委常委、宣传部部长)

目 录

第一章 建设“学习型社会”的重要意义	(1)
一、学习型社会是时代发展的必然选择	(2)
二、学习型社会是全面建设小康社会的必然要求	(6)
三、学习型社会是提高全民族整体素质的现实需要	(9)
四、学习型社会是物质文明、政治文明、精神文明协调发展的客观要求	(13)
第二章 “学习”与“学习型社会”	(15)
一、“学习”概念的基本意蕴	(15)
二、“学习”的本质	(18)
三、人类对“学习”重要性的认识	(32)
第三章 “学习型社会”的基本理论	(46)
一、“学习型社会”概念提出的时代背景	(47)
二、“学习型社会”的基本内涵	(49)
三、“学习型社会”的基本特征	(53)
四、“学习型社会”的基本理念	(54)
五、“学习型社会”理论的主要成果	(58)
第四章 建设“学习型政党”	(64)
一、创建学习型政党的重要意义	(64)
二、学习型党组织的特征	(70)
三、学习型党组织的基本任务和要求	(72)
四、解放思想、实事求是、开拓创新,努力创建学习型政党	(79)
第五章 建设“学习型政府”	(85)

一、学习型政府的基本内涵和特征	(85)
二、创建学习型政府的现实意义	(95)
三、创建学习型政府的目标与策略	(97)
第六章 建设“学习型机关”	(108)
一、建设学习型机关的重要性和必要性	(108)
二、学习型机关的目标和任务	(111)
三、建设学习型机关的途径和方法	(117)
第七章 创建“学习型组织”	(122)
一、创建学习型群团组织	(122)
二、创建学习型经济组织	(132)
三、创建学习型社区组织	(140)
第八章 建设“学习创新型人才”	(157)
一、建设学习创新型人才的战略意义	(157)
二、学习创新型人才的基本特征	(160)
三、加强学习创新型干部人才建设	(161)
四、加强学习创新型党员队伍建设	(168)
五、加强学习创新职工队伍建设	(173)
第九章 在学习中建设“学习型社会”	(176)
一、树立全民学习、终身学习的时代观念	(177)
二、培养全民学习、终身学习的良好社会风尚	(179)
三、建立全民学习、终身学习的教育体系	(182)
四、构建全民学习、终身学习的社会机制	(187)
第十章 领导干部要做自觉学习的模范	(191)
一、端正学习态度,增强自觉学习的意识	(191)
二、树立科学的学习观,勇于学习和善于学习	(199)
三、学以致用,重在培养能力,增长才干	(205)
四、把学习贯穿于读书、做人、做事、“做官”的全过程	(211)
后记	(221)

第一章 建设“学习型社会” 的重要意义

我们生活在一个快速变化的新时代。这个时代是一个“学习化”的时代,学习已不仅是求知和谋生的手段,也不局限于课堂教育,不局限于文凭和学历,而更多的是形成独特的价值取向,成为每一个人的生活方式。在这个“学习化”的时代,学习将有益于吸纳先进文化,有益于借鉴世界文化,有益于弘扬民族文化,有益于继承传统文化,有益于改造落后文化,有益于抵制腐朽文化,有益于进行文化创新。党的十六大报告提出:“要形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”江泽民也强调:要“构筑终身教育体系,创建学习型社会。”以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体更是重视学习……这一切都预示着我国创建学习型社会的热潮正在形成。

“学习型社会”(Learning Society)概念最早是由美国学者哈钦斯于1968年提出来的。20世纪70年代,联合国教科文组织提出了“向学习化社会前进”的目标,并对“学习化社会”下了一个定义——所谓学习化社会,就是“每一个公民享有在任何情况下都可以自由取得学习、训练和培养自己的各种手段”,“每一个人必须终身继续不断地学习”。1998年新华出版社出版的《学习科学大辞典》认为“学习型社会”具有三个特点:一是热爱学习将成为一种社会精神和社会风气,全社会都高度重视学习;二是从时空范围来说是一种全社会的学习,是一种终身学习;三是从组织管理上说学习将法制

化。综合各方面理解,我们可以描绘出“学习型社会”的轮廓:学习型社会就是提倡和崇尚“学习”的社会,在学习型社会里,“学习”成为社会成员的普遍追求和社会生活的必需;学习型社会以知识、智慧、智力因素为维系的基础和纽带,理性思维成为学习型社会的主导性思维方式;“知识经济”是学习型社会的经济表现形式;“以人为本”是学习型社会的核心价值理念,其主题是关注人的全面发展;教育、科学文化知识和劳动者素质的提高是学习型社会的直接动力和恒久的推力;全民学习、终身学习是学习型社会的最典型的特征。

一、学习型社会是时代发展的必然选择

当今世界,和平与发展是时代的基本主题,政治多极化、经济全球化、科学技术迅猛发展成为了时代的潮流。面对这样的时代主题和时代潮流,面对综合国力的激烈竞争,建设学习型社会是我国唯一的正确选择。

(一)面对世界和平与发展的时代主题需要创建学习型社会

和平与发展是当今时代的主题。世界要和平,国家要发展,经济要繁荣,生活要提高,已成为各国人民的普遍要求。在这样一个和平与发展密不可分的时代,可以断言,谁能抓住机遇,加快发展,掌握最先进的文化知识和科学技术,谁就能占据经济社会发展的制高点,就能在国际竞争中取得有利地位。我们国家是发展中国家,我们的任务是实现现代化,要使我国在国际竞争中处于有利地位,就必须利用这一机遇加快发展,而加快发展最直接最有效的办法就是尽快使中国“成为人人皆学之邦”,“树立终身学习的观念”,而这恰恰是学习型社会的基本精神。所以创建学习型社会,并以它作为载体,努力学习现代科学技术知识,不断提高专业水平和业务能力,提高决策的科学性,就成为我们当前重要的任务,也是我们抓住机遇迎

接挑战的重要举措。否则,不善于学习,不善于用现代科学技术知识武装自己的头脑,就有可能丧失机遇,贻误发展。

(二) 面对世界政治格局多极化的发展趋势需要创建学习型社会

世界格局是由世界上各种政治力量对比关系决定的。第二次世界大战结束时,世界格局是美苏两个超级大国争夺世界霸权的两极格局。这种格局是导致世界形势动荡不安的主要根源。从 20 世纪 60 年代末 70 年代初开始,世界各种政治力量对比关系逐渐发生重大变化,第三世界、发展中国家和日本、西欧等第二世界国家的迅速崛起,在世界上形成了三个鼎立的新格局。美苏争夺世界霸权的行为越来越受到第三世界和第二世界国家的强烈反对和制约。到 20 世纪 80 年代末 90 年代初,东欧剧变和苏联解体,两极格局彻底瓦解,东西方冷战已经结束,世界正朝着多极化方向发展。美国虽然仍然保持超级大国地位,但综合国力已经相对下降,很难单独主宰世界。世界多极化趋势,说明和平力量的增长已经超过战争因素的发展,在相当长的时期内,争取一个良好的国际环境和发展环境是可以实现的。在这样的环境中谁能抓住机遇,加快发展,谁就可能在未来的世界格局中取得优势,站稳脚跟,否则将被“开除球籍”。我国虽然是当今世界上经济发展最快的国家之一,但仍然是一个发展中国家,尚处于社会主义初级阶段。从目前来看,世界上一些国家已经进入知识经济时代,而我国在经济总体上还处在从传统的农业经济向工业经济过渡的时期,面对这样严峻的现实,惟有学习,才能适应;惟有学习才能对世界的种种变化做出及时、有效的应对。所以,从这个意义上讲,创建学习型社会就是积极应对世界多极化发展的需要。

(三) 面对世界经济全球化态势需要创建学习型社会

经济全球化是当今时代的一个显著特征,表现为生产、贸易、投资、金融等经济行为超越一国领土界限的大规模活动,是生产要素的全球配置与重组,是世界各国经济高度相互依存和融合的表现。

生产力的提高、科学技术的进步、国际分工的深入发展、世界市场的不断扩大,以及跨国公司的全球战略,是它形成和发展的主要推动力量。它的出现及其发展为全球经济和社会发展提供了前所未有的物质技术条件,给各国各地区提供了新的发展机遇。但同时,它也增大了各国各地区经济的运行风险。经济全球化的进程实质上是国家间实力进行较量的过程,资本多、国力强的国家,在全球化进程中就有可能得利,而国力弱小的国家,则会面临着维护国家主权、民族经济发展和社会稳定的严峻考验。从目前来看,经济全球化已经成为不可逆转的趋势,世界经济的发展已经不容许我国的经济孤立于全球经济之外,这就要求我们选择正确的政策和策略,开拓视野、更新观念、努力学习、提高素质,积极主动地融入到全球化进程当中,迎接挑战,同时对经济全球化所带来的西方社会政治、经济、文化、价值观念和生活方式的渗入有一个正确的认识,处理好“世界的”和“民族的”关系,培养国际意识,保持强烈的民族自尊心和自豪感,以自己的发展和参与将其影响控制在所能掌握的范围内。建设学习型社会能较好地培养人们即时学习的理念和习惯,随时接受新思想、新知识、新经验,帮助人们树立正确的世界观和价值观,以适应经济全球化的发展潮流和趋势。所以,从这个意义上也可能说,创建学习型社会是面对经济全球化态势的需要。

(四)面对世界科技进步日新月异的形势需要创建学习型社会

20世纪中叶兴起的以信息技术、新能源、新材料技术、生物工程、海洋工程开发技术、航天技术等高新技术的发展应用为主要标志的第三次科技革命,是人类社会发展史上规模最大、发展最高、涉及领域最广泛的一次科技革命。这次科技革命已经引起了人类社会广泛而又深刻的巨大变化,极大地促进了世界经济的高度社会化、国际化和一体化,使各国之间经济上相互依存关系达到了空前高度,它使科学技术成为第一生产力,成为推动各国社会经济发展的首要决定性因素。尤其是高技术产业的出现彻底改变了传统的经济

增长方式,使经济增长从粗放式向集约式发展。面对这样一个科学技术突飞猛进、世界日新月异的时代,我们不能安于落后。尽管过去我们在社会生产力不发达,科技水平不高的情况下,取得了一些先进的科学技术成果,推动了社会经济的发展,但与世界发达国家相比还很落后。从长远发展的利益来考虑,我们还必须加快发展,力争在一些重要领域接近或达到世界先进水平,并在此基础上推动经济的发展和社会的进步。创建学习型社会应该说与适应科技进步日新月异的形式要求密切相关。科技进步的大量事实表明,科技的进步与学习的成效成正比。“惟有学习的速度跟上变化的速度”,才能生存。这是不以人的意志为转移的客观规律。创建学习型社会,致力于提高国民素质,可以让各种社会组织和社会成员面向现代化,面向世界,面向未来,时时学习、处处学习、不断学习,以适应世界科技发展变化的要求。所以,从这个意义上讲,创建学习型社会是面对科技进步日新月异的迫切需要。

(五)面对世界各国综合国力竞争的挑战需要创建学习型社会

综合国力全面地反映了一个国家的生产力水平、对生产要素的积聚能力、社会全面进步的动力和可持续发展的能力。它在不同的时代的内涵是不同的。在当今时代,人才和人才的学习能力以及团队之间的知识共享就是竞争力的核心部分。要增强综合竞争力,即增强其经济实力,强化其综合管理水平和市民的综合素质,就必须大力开发和利用人力资源特别是人才资源。这是因为,当今世界的人才资源在综合国力竞争中越来越具有决定性的意义,它对于经济社会发展具有基础性、战略性的意义。而创建学习型社会,正是开发和利用人才资源的最有效途径之一。从目前来看,世界各国都把开发和利用人力资源作为本国经济和社会管理的一项重要内容,并已取得了显著成就。我们国家尽管这些年在人才资源开发上取得了一些进展,但是在新形势下,还有许多方面不大适应,还有许多工作要做。比如我们现在缺乏相当数量和质量的具有世界眼光和战略思

维的人才,缺乏通晓国际经济游戏规则、具有跨文化领域操作能力的人才,缺乏具有金融、保险、会计、法律、外语等专业知识的复合型人才,等等。这都是我们和西方发达国家相比存在的主要问题。要解决这些问题,惟有从学习入手,通过学习提高国民的综合素质,以此推进我国的国际化、信息化、市场化和法制化水平,进而增强我国的综合竞争力。所以,从这个意义上讲,建设学习型社会也是增强我国综合竞争力的需要。

二、学习型社会是全面建设小康社会的必然要求

党的十六大是我们党在新世纪召开的第一次代表大会,也是我们党在开始实施社会主义现代化建设第三步战略部署的新形势下召开的一次十分重要的代表大会。大会通过的《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》的报告,明确提出了全面建设小康社会的经济、政治和文化目标,其中文化目标中包括了要形成“全民学习、终身学习的学习型社会”,促进人的全面发展。在党的报告中详细阐述人的发展,并把人的发展与学习型社会联系起来,是党的报告中一个具有创新性的内容。学习型社会的学习要覆盖全民、贯穿终身,其核心是促进人的全面发展。人的全面发展包含两层意思,一是人本身的发展,包括人的全面素质的发展和物质文化生活需求的发展;二是人的社会性的全面发展,即人的社会化和社会化的人的发展。其核心在于,从学习型社会中及时获得所需要的知识营养,在自身素质得到提高的同时,也使建设小康社会其他目标的实现成为可能。人的全面发展水平,从根本上说取决于社会的生产力发展水平及其相应的生产关系。而人全面发展的基础在于学习的社会化和学习的终身化,其基本标志就是学习型社会的形成。

(一) 构建学习型社会是全面建设小康社会和实现社

会主义现代化的需要

建成小康社会、实现社会主义现代化的重要基础和指标之一是人们的受教育程度。2000年我国25至64岁劳动力的平均受教育年限只有7.97年,明显低于发达国家,如1998年美国为12.7年、日本为12.3年、英国为11.9年、德国为13.5年。经过努力,到2020年,我国从业人口的平均受教育年限将达到10至11年,但也只是进入高中的水平。统计表明,我们从业人口(25至64岁)中,75%是初中和小学水平,而美国的从业人口中,86%是高中和高中以上水平,即使与我们的近邻韩国来比,作为新兴的工业化国家,韩国66%的从业人口是高中和高中以上,由此可见,我们的从业人口的受教育程度和发达、比较发达的国家相比,还有很大的差距。要实现小康社会和社会主义现代化的奋斗目标,建立比较完善的现代国民教育体系,形成学习型社会,提高劳动者素质和全民素质方面还有很多工作要做。

(二)构建学习型社会是经济和社会信息化的需要

在经济和社会领域广泛应用信息技术、实现信息化,是我国加快工业化和现代化的必然选择。人们如果不能适应信息时代的要求,不断地更新和丰富自己的知识结构,就可能成为信息时代下的“功能性文盲”,我国的信息化就可能受阻。要排除这种“文盲”和阻碍,只能“全民学习、终身学习”。

(三)构建学习型社会是提高人民生活质量的需要

人们在基本满足了物质生活需要以后,对文化、健康的需要就显得尤为迫切了。东汉的王充说过“人有知学,则有力矣”。英国培根更有名言“知识就是力量”。人们提高物质、文化生活质量的力量在于知识,我们应该创造全民学习、终身学习的条件,满足人们提高生活质量的需要。

(四)构建学习型社会,是实现共产主义远大目标的需要

我们熟悉的《共产党宣言》的名言,共产主义“将是这样一个联合体,在那里,每个人自由发展是一切人自由发展的条件”。人的全面发展是人的自由发展的重要基础,今天构建学习型社会、促进人的全面发展,也是为了明天人的自由发展。

党的十六大提出用 20 年时间,全面建设小康社会,对于全党全国人民凝聚人心、鼓舞斗志、脚踏实地、开拓前进,加快推进社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴,具有十分重要的指导意义。在这方面,学术界已形成一致的认识,即全面建设小康社会的奋斗目标,是对邓小平关于小康社会理论的继承和发展。在坚持、丰富和发展邓小平理论的过程中,根据我们自己实践的需求,以宽广的世界眼光,大胆地吸收和借鉴人类文明的成果,包括国外哲学社会科学的新成果,是江泽民同志推进理论创新的一大特色。在中国化马克思主义辞典里,增加了“价值观”、“可持续发展”、“知识经济”、“创新”和“学习型社会”等那么多由西方学者提出的新概念,毫无疑问,这是我们党对马克思主义与时俱进所做出的贡献。不久前,联合国教科文组织的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》也提出:“学习化社会是一个能支持个人终身学习的社会。”中国共产党应该怎样对待这些在西方现代化进程中形成的管理理论:是漠视,还是研究;是排斥,还是借鉴;是一概反对,还是有分析地加以吸收?江泽民同志在亚太经合组织上海会议上的讲话,把构筑终身教育体系、创建学习型社会,作为现代化建设过程中加强人力资源能力建设的一项重要任务提了出来。这是一种真正的马克思主义科学态度。

全面建设小康社会并进而基本实现现代化的宏伟目标,振奋人心,催人奋进,但同时又充满挑战。全面小康的关键是“全面”,而“全面”的重点则在于人的全面发展,在于人的素质的全面提高。人是生产力中最活跃的因素,人力资源是第一资源。中国是世界上人口最多的国家,也是世界上劳动力资源最丰富的国家。建设学习型社会,充分开发人力资源,普遍提高全民教育水平,是当今全球开发人力资源以增强综合国力的大趋势,也是基于我国基本国情全面建设小

康社会的必然抉择。

应该看到,伴随着全面建设小康社会目标成长起来的新一代,将历史地成为实现我国社会主义现代化的圆梦人。他们的精神面貌、科学素养、文化水准、伦理道德、生活质量以及学习能力和发展能力,将最终取决于教育水平与普及程度的提高,取决于良好的人力资源开发的制度建设,取决于“科教兴国”战略的全面实施。加速使我国低水平、不全面、发展很不平衡的教育与人力资源开发的基本状况彻底改观,加速把我国沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势,从而造就数以亿计的高素质劳力者、数以千万计的专门人才和一大批创新人才,满足最广大人民群众接受优质高效教育的愿望,是摆在我们面前的一项光荣而艰巨的任务,而建设学习型社会就是完成这一任务的必由之路,是我们全面建设小康社会的第一选择。

因此,党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,写进全面建设小康社会的奋斗目标,写进党的文件,不仅体现了当代中国马克思主义的理论勇气和政治勇气,而且体现了中国共产党人的科学态度和创新精神。形成学习型社会是全面建设小康社会的必然要求。“终身教育”和“学习型社会”的提出,是有前提的。也就是说,在我国进入小康社会、人均国民生产总值达到一定程度时,对终身教育和学习型社会的要求才会日益迫切。比如欧盟和联合国都是先后在20世纪90年代提出这个发展目标的。但是,这还仅仅是从经济角度来做出的说明,如果联系一个国家的历史、文化和政治来思考,情况就会复杂得多。但不管怎么说,把这个问题作为一个发展的目标提出来,是有其历史必然性的。

三、学习型社会是提高全民族整体素质的现实需要

党的十六大确立的全面建设小康社会的四项目标,是中国特色

社会主义经济、政治和文化全面发展的目标,是全面推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设和整个社会可持续发展的目标,同时也是推进社会主义社会的全面发展、全面进步和促进人的全面发展相统一的目标。其中第三项目标是:“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。”这“三个素质”、“三个体系”,集中体现了中国特色社会主义文化、社会主义精神文明建设和人的全面发展的基本内容与必要条件,也成为我们建设学习型社会的重要指导思想。

学习型社会强调全民教育、终身教育,目的在于从根本上提升人的素质。全面建设小康社会,说到底也要靠全民族的综合素质即思想道德素质、科学文化素质和健康素质的提高。人的全面发展,就是指人的这三个素质的全面提高。正如邓小平同志指出的:“我们国家,国力的强盛,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^①因此,把明显提高全民族的“三个素质”作为全面建设小康社会的重要目标和前提条件,是非常必要的。

提高全民族的“三个素质”,基础在教育,必须把教育摆在优先发展的战略地位。认真地解决好学什么、怎么学的问题。

学什么?用一句来概括,就是要学习先进文化。由于历史和现实的原因,我国社会上还存在一些带有迷信、愚昧、颓废、庸俗等色彩的落后文化,甚至还存在一些腐蚀人们精神世界、危害社会主义事业的腐朽文化。我们讲学习、创建学习型社会,绝不能听凭人们去学习这些落后的、腐朽的文化,而应引导和组织人们去学习中华民族的优秀文化、党和人民从五四运动以来形成的革命文化、人类社会

^①《邓小平文选》第3卷,第120页。