



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
全国卫生职业院校规划教材

供中职护理、助产等相关医学专业使用



护理概论

(第二版)

余剑珍 主编



科学出版社
www.sciencep.com

教育部职业教育与成人教育司推荐教材
全国卫生职业院校规划教材

供中职护理、助产等相关医学专业使用

护理概论

(第二版)

主 编 余剑珍
副主编 江 群 辛瑞莲 邵美红
编 者 (以姓氏笔画为序)

马树平 (吕梁市卫生学校)
王艾兰 (盐城卫生职业技术学院)
牛秀美 (青岛卫生学校)
向秀清 (四川省卫生学校)
江 群 (玉林市卫生学校)
吴之明 (大连大学医学院)
余剑珍 (上海职工医学院)
辛瑞莲 (潍坊市卫生学校)
汪 洁 (开封市卫生学校)
张功劼 (北京护士学校)
邵美红 (上海职工医学院)
郑卫琼 (西双版纳职业技术学院)
倪雁双 (大连大学医学院)
徐奕旻 (首都医科大学)
喻志英 (酒泉市卫生学校)
曾秀丽 (广西壮族自治区人民医院附属卫生学校)

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本教材是教育部职业教育与成人教育司推荐教材及技能型紧缺人才培养培训教材之一,是根据教育部有关中等职业学校护理教育改革的要求编写的。全书共八章,内容覆盖了中职护理岗位群所必需的基本理论知识,并力求反映护理学科的知识性、科学性、实用性,培养学生的职业素质。

本教材语言生动,版式新颖,非常适合中职院校护理、助产等相关医学专业教学使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理概论 / 余剑珍主编. —2 版. —北京:科学出版社,2008. 1

教育部职业教育与成人教育司推荐教材·技能型紧缺人才培养培训教材

ISBN 978-7-03-020546-9

I. 护… II. 余… III. 护理学—专业学校—教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 002440 号

责任编辑:魏雪峰 李 君 / 责任校对:陈玉凤

责任印制:刘士平 / 封面设计:黄 超

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 3 月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2008 年 1 月第 二 版 印张:8 1/4

2008 年 1 月第十一次印刷 字数:213 000

印数:59 001—69 000

定价:16.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换(新欣))

技能型紧缺人才培养培训教材
全国卫生职业院校规划教材
中职教材建设指导委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (以姓氏汉语拼音排序)

白洪海	深圳职业技术学院	沈蓉滨	成都铁路卫生学校
陈雪艳	潍坊卫生学校	沈曙红	三峡大学护理学院
刁振明	聊城职业技术学院	宋永春	珠海市卫生学校
杜国香	廊坊卫生学校	苏盛通	玉林市卫生学校
冯建疆	石河子卫生学校	孙青霞	咸阳市卫生学校
傅一明	玉林市卫生学校	王冬梅	兴安职业技术学院
贺平泽	吕梁市卫生学校	王建中	上海欧华学院医学院
黄爱松	玉林市卫生学校	王之一	吕梁市卫生学校
黄怀宇	广州医学院护理学院	吴 明	巴州卫生学校
纪 霖	辽源市卫生学校	吴 萍	惠州卫生学校
江 乙	桂东卫生学校	伍利民	桂林市卫生学校
蒋劲涛	桂林市卫生学校	徐正田	潍坊卫生学校
蒋 琪	佛山市南海卫生学校	薛 花	贵阳护理职业学院
巨守仁	咸阳市卫生学校	余剑珍	上海职工医学院
李培远	桂东卫生学校	张宝恩	北京护士学校
梁 益	柳州市卫生学校	张薇薇	太原市卫生学校
米振生	聊城职业技术学院	张新平	柳州市卫生学校
彭兰地	岳阳职业技术学院	赵 斌	四川省卫生学校
戚 林	玉林市卫生学校		

第二版前言

本教材是教育部职业教育与成人教育司推荐教材和技能型紧缺人才培养培训教材之一,于2003年在科学出版社首次出版后,在全国各中等卫生职业技术学院和护士学校经过5年使用,以其知识的科学性、岗位的实用性、体裁的创新性得到广大护理教师的认可。为适应卫生职业教育的发展,在科学出版社、教育部及卫生部相关司、处的指导下,我们吸纳了更多具有丰富教学经验的护理教师参加教材的再版工作。

本教材在现代教育理论与教学观的指导下,遵循中职护理教育改革的精神,以培养具备综合职业能力的初、中级护理专业人才为目标,描述现代护理的基础理论知识,培养学生运用科学的思维方法分析问题和解决问题的能力,培养学生的创新能力和职业素质。

全书共分8章,内容覆盖中职护理岗位群所必需的理论知识,并力求反映护理学科的知识性、理论性、科学性、实用性。通过超级链接(前沿聚焦、历史瞬间、岗位召唤、个案分析)等帮助学生了解护理专业的概况和职业护士应具备的能力。

本教材在再版过程中保留了第一版的框架内容,主要作了如下的改进:一是根据中职学生的认知程度,在每章的节前增加了案例导入,以激发学生带着问题学习的兴趣,从而增强学生进行不断学习的内在动机和热情;二是每章附有按执业护士考试的题型设计的试题作为目标检测,供师生进行教学效果评价。

本教材在编写中得到了各参编学校领导的关心、支持,使全书得以顺利完稿,在此表示衷心感谢。

限于编者的认识水平和能力,书中错漏难免,恳请同行、专家和读者批评指正。

编 者

2007年11月

第一版前言

本教材是根据 2002 年中华人民共和国教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》“职业教育课程改革和教材建设规划”制订的《中等职业学校护理专业教学指导方案》要求编写的,供中职护理、助产等相关医学专业使用。

本教材遵循中职护理教育改革的精神,以培养综合职业能力的初、中级护理专业人才为目标,讲述现代护理的主要基础理论,培养学生运用科学的思维方法分析问题和解决问题的能力,培养学生的创新能力,培养学生的职业素质。

全书共分成八章,内容包括:护理学的发展史;护士的素质、角色功能和行为规范;护理学的基本概念和护理理论;护理程序;护理伦理;护理与法律;护患间沟通;病区护理管理。内容覆盖了中职护理岗位群所必需的知识点,力求反映护理学科的知识性、理论性、科学性、实用性,并通过超级链接(前沿聚焦、历史瞬间、岗位召唤、个案分析)帮助学生了解护理专业的概况和职业护士应具备的能力。

本教材在编写中承蒙上海职工医学院、上海市卫生学校领导的关心、支持,复旦大学护理学院丁言雯教师给予了热情的指导和帮助,在此一并予以衷心感谢。

限于编者的认识和能力,书中错漏难免,恳请同行、专家和读者批评指正。

编 者

2002 年 12 月 10 日

目 录

第二版前言

第一版前言

第1章 护理学的发展史	(1)
第1节 护理学的形成和发展	(1)
第2节 南丁格尔对近代护理学的贡献	(4)
第3节 我国护理事业的发展	(6)
第2章 护士的素质、角色功能和行为规范	(11)
第1节 护士的素质	(11)
第2节 护士的角色功能	(12)
第3章 护理学的基本概念和护理理论	(23)
第1节 护理学的性质和范畴	(23)
第2节 护理的基本概念	(24)
第3节 护理理论	(29)
第4章 护理程序	(42)
第1节 护理程序的概念	(42)
第2节 护理程序的步骤	(43)
第3节 护理病案	(49)
第5章 护理伦理	(68)
第1节 护理伦理学的概述	(68)
第2节 护理道德的基本原则、规范与范畴	(68)
第3节 病人的权利和义务	(73)
第4节 护理道德修养	(74)
第6章 护理与法律	(78)
第1节 护理立法的意义及基本原则	(78)
第2节 护理工作中的守法和用法	(80)
第7章 护患间沟通	(88)
第1节 护患关系	(88)
第2节 护患间的沟通	(90)
第8章 病区护理管理	(98)
第1节 病区护理管理的特点和内容	(98)
第2节 病人管理	(99)
第3节 病区环境的管理	(100)
第4节 护理质量的管理	(102)
第5节 病区的组织行政管理	(103)
第6节 病区的业务技术管理	(104)
参考文献	(108)
中华人民共和国护士管理办法	(109)
医疗事故处理条例	(111)
护理概论教学基本要求	(118)
目标检测选择题参考答案	(119)

第1章 护理学的发展史



学习目标

1. 简述护理学的形成和发展
2. 介绍南丁格尔对近代护理学的贡献
3. 概述我国护理学的发展



案例 1-1

学生刘某,女,16岁。初中毕业报考了中专护理专业,在拿到录取通知书时有点兴奋,在进入护校的第一天,又有点好奇,她问老师:“护理学是一门什么学科?护理学是怎样形成和发展的?”

第1节 护理学的形成和发展

护理学是医学科学领域中一门运用护理学的理论以及相关知识、技能来促进、维护、恢复人类健康的综合性应用学科。在人类繁衍、发展漫长的历史过程中,护理工作 in 预防保健与疾病防治、康复及健康促进活动中,发挥了积极作用,也体现出了护理工作的价值和护理人员所做的贡献。随着社会的进步,科学的发展,人们对健康的需求不断增加,护理学的研究内容、范畴和任务也在不断地深入和发展。

一、护理学的形成

护理学的形成是伴随着人类历史的发展、社会的发展、科学的进步而逐步从原始初级的简单活动到形成科学理论的高级活动。护理作为人类生存的需要可以追溯到原始社会,其发展很慢,经历了自我护理、家庭护理、宗教护理、职业护理,而进入近代护理。经过漫长的岁月和前辈的不断努力,直到19世纪中叶才形成护理专业,并逐渐成为

一门独立的学科。

(一) 远古及古代的医护活动

自有人类以来,就有生、老、病、死,也就有哺育、扶助、保护与照顾等需求,护理就基于这些需求而产生。其护理方式随当时人们对形成疾病和伤害的原因以及对生命的看法而不同。原始人群在和自然斗争过程中经常有外伤发生,人们使用抚摸、按压或通过简单的舔、吸、吹、抓、揉等动作来解除不适和痛苦。这就是早期的“自我治疗、自我照料”式的医护照顾。

求生存是人类的本能,为抵抗天灾人祸,人们逐渐聚居,相互帮助,并按照血缘关系组成以家族为中心的母系公社,人们开始定居并组成家庭。男人从事鱼猎和耕种,妇女负责料理家务和哺育子女,同时担负起照顾家中伤病者的责任。那时人们有伤痛,便留在家中由母亲或妇女给予治疗和呵护,用一些原始的治疗方法如:包扎伤口,冷、热泥敷,按摩等为伤病者减轻痛苦。当时医疗护理不分,并由自我护理进入到家庭护理。形成了原始社会“家庭式”的医疗照顾。

古代人对自然界的变化、人体的生理现象和生病原因无法理解,认为人的生死存亡、健康和患病都是神的旨意而无法抗拒,于是产生迷信和宗教,一些巫师也应运而生,他们采用念咒、画符、祈祷、捶打、冷热水浇浸等方法帮助病人减轻痛苦。与此同时也有些人在祈祷和施巫术之外,应用草药、石针等方法治病。巫术、宗教与医药互相配合运用了相当长的一段时期,医照顾长期与宗教和迷信活动联系在一起。

公元初年基督教兴起,开始了教会一千多年来对医护的影响。教徒们在传播宗教信仰、广建修道院的同时,开展了医院、济贫等慈善事业,建立了医院,最初为收容徒步朝圣者的休息站,后发展为治疗精神病、麻风等疾病的





医院及养老院。一些献身于宗教事业的妇女,工作闲余参与对老弱病残的护理,这是早期护理的雏形,对护理事业的发展有着良好的影响。

(二) 中世纪和文艺复兴时期的医护活动

中世纪的欧洲,由于政治、经济、宗教的发展,许多国家修建了教堂和修道院,修道院内设医院,其中的护理工作主要由女修士承担,她们以丰富的经验和良好的道德品质提高了护理工作的地位,推动了护理事业的发展。中世纪又由于战争频繁,形成对医院和护士的迫

历史瞬间

文艺复兴是欧洲文化和思想发展的一个时期(14世纪到16世纪),16世纪资产阶级史学家认为它是古代文化的复兴,因而得名。最初开始于意大利,后来扩大到德、法、英、荷等欧洲其他国家。在14、15世纪,由于城市商品经济的发展,资本主义关系已在欧洲封建制度内部逐渐形成,文化上也开始反映新兴资产阶级的利益和要求,当时的主要思潮是人文主义,反对中世纪的禁欲主义和宗教观,摆脱教会对于人们思想的束缚,打倒作为神学和经济哲学基础的一切权威和传统教条。在自然科学方面也有极大的发展,哥白尼的日心说,对几千年来上帝创造世界的宗教传说给予致命打击;哥伦布和麦哲伦等人在地理方面的发现;为地圆说提供无可辩驳的证据;伽利略在数学和物理学方面的创造发明,使人对宇宙有了新的认识。在政治上,封建割据已引起普遍不满,民族意识开始觉醒,欧洲各国人民表现了要求民族统一的强烈愿望。在民族形成过程中,逐渐产生带有民族特点的文化,逐步建立民族的统一语言。文艺复兴普遍的表现虽是科学、文学和艺术的高涨,但由于各国的社会和历史条件不同,文艺复兴运动在各个国家都带有自己的特征。在意大利,诗歌、绘画、雕塑、建筑、音乐取得了突出的成就,代表人物有诗人但丁和彼特拉克,作家薄伽丘,建筑师伯鲁涅列斯基,画家乔托、波提切利、达·芬奇、拉斐尔、提香,雕塑家米开朗琪罗,音乐家帕莱斯特里娜、拉索。在德国,文艺复兴表现在宗教改革、农民战争、讽刺文学以及科学技术发明等方面。在法国,自由思想和怀疑思想相当发达,代表人物有散文家蒙田和小说家拉伯雷等。在英国,诗歌和戏剧达到空前的繁荣,主要代表为莎士比亚。

切需求,军队救护团、军队医院相应成立,救护人员专门救治参战士兵中的伤员并收容病人给予照料。她们因有宗教信仰,多热爱护理工作,对病人认真护理,收效显著,受到社会的赞扬和捐助,使护理工作摆脱了家庭走向了社会化。由于战争持续不断,以致疾病大肆流行。因当时医院条件很差,床位不足,加上医疗水平落后,护理工作人员少,缺乏护理知识,又无足够的护理设备,护理工作多限于简单的生活照料。

文艺复兴时期,西方国家又称之为科学新发现时代。在医学领域里出现了许多著名的先驱者,如近代解剖学之祖,维萨利亚斯(A. Veasalius, 1510 ~ 1590年);生理学家,威廉·哈维(William Harvey, 1578 ~ 1675年);手术精湛的外科医生,阿巴拉斯·帕里(Ambroise Pare, 1510 ~ 1590年)等。医学的迅猛发展和知识的增长,人们逐渐开始了对疾病本质的认识,对疾病的治疗有了新的依据。但此时护理工作的发展却与医学的进步背道而驰,其主要原因是社会上重男轻女,妇女得不到良好的教育;教会的腐败,宗教改革导致很多教会和修道院受到摧毁,医院被迫停办,男女修士离开医院,不再照顾病人;工业革命带动了经济繁荣,使人们更重视现实的利益,参与公益性的社会福利事业人员减少。社会结构的变化,护理工作不再由具有仁慈、博爱精神的人员担任。新担任护理工作的人员常常是那些为谋生又找不到其他工作的人,她们既无护理经验又未经培训,致使护理质量大大落后于迅猛发展的医学科学,护理工作处于停滞阶段,长达200年。

(三) 近代护理学的诞生

随着人类社会的发展和医学科学的进步,社会对护理的迫切需求,以及妇女的解放,护理业务逐渐进步,护理工作的地位有所提高。1836年德国牧师塞奥多·弗里德(Theodor Fliedner)在德国凯撒斯韦特(Kaiserswerth)城建立医院和女护士训练所,招收年满18岁、身体健康、品德优良的妇女,给予专门的护理训练,这就是最早的具有系统化组织的护士训练班。1850年,佛罗伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale)曾在此接受训练。





19世纪中叶,南丁格尔在工作实践中开创了科学的护理专业,并使护理工作成为一种职业,同时发展成具有独特护理理论体系的专门学科。

二、现代护理学的发展

自南丁格尔创建护理专业以来至今已有100多年的历史,护理学科不断变化和发展。从护理学的实践和理论研究来看,现代护理学的发展经历了3个阶段,即以疾病为中心、以病人为中心、以健康为中心的护理阶段。

(一) 以疾病为中心的护理阶段

此阶段出现于现代护理发展的初期,自然科学的不断发展,使医学科学逐渐摆脱了宗教和神学的影响,各种科学学说被揭示和建立。在解释健康与疾病关系上,人们认为疾病是由于细菌或外伤等袭击人体后所引起的机体组织结构改变和功能异常。因此,一切医疗行为都围绕着疾病进行,从而形成了“以疾病为中心”的医学指导思想。受这一思想的影响,协助医生诊断和治疗疾病成为这一时期指导和支配护理工作的基本理论观点。

此时护理特点:护理已成为一个专门的职业,护士从业前需经过专门的训练。护理从属于医疗,护士是医生的助手,护理工作的主要内容是执行医嘱和各项护理技术操作。护理关心的只是人体局部病灶,忽视人的整体性,不能从生物、心理、社会多个层面满足病人的健康需求。护理教育类同于医学教育课程,涵盖较少的护理内容,护理研究领域十分局限,护理专业的发展受到一定限制。

(二) 以病人为中心的护理阶段

自然科学和社会科学新的理论、新的学说使医学科学的理论得到进一步发展。系统论、人的基本需要层次论、人和环境的相互关系等许多有影响的理论和学说的相继提出和确立,为人们提供了重新认识人类疾病和健康的基础。1948年,世界卫生组织(WHO)提出了新的健康定义:“健康不仅仅是没有躯体疾病,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力”。新的健康观,为护理提供了广阔的研究领域。1955年,美国护理学者莉迪亚·

海尔(L. Hall)首次提出了“护理程序”这一概念,用系统论的观点解释护理工作,把科学的方法应用于护理领域,使护理专业有了革命性的发展,20世纪60年代后,相继出现了一些护理理论,提出应重视人是一个整体,即在疾病护理的同时开始注意人的整体护理。1977年,美国医学家恩格尔(G. L. Engel)提出“生物-心理-社会医学模式”。这一新的医学模式引起了健康科学领域认识观的根本变革,对所有与健康相关的专业都产生了深远的影响。护理从“以疾病为中心”开始转向“以病人为中心”的模式。

此时期的护理特点:强调护理是一个专业,医护双方为合作伙伴关系。护士不再是单纯被动地执行医嘱和护理技术操作,而是按护理程序的工作方法对病人实施系统的整体护理,解决病人的健康问题,满足病人的健康需求。护理教育开始摆脱了类同医学教育课程设置的模式,建立了以病人为中心的护理教育和护理临床实践,丰富并完善了护理研究内容。但此阶段护理工作的范围仍局限于病人,工作场所局限于医院。

(三) 以人的健康为中心的护理阶段

社会经济的发展和人类健康水平的提高,以病人为中心的护理已不能满足人们的健康需要。科学技术的日新月异,使细菌性疾病得到了很好的控制,但与人的行为、生活方式相关的疾病如心脑血管疾病、恶性肿瘤、糖尿病、精神病、意外伤害等成为威胁人类健康的主要问题。疾病谱的变化,促使人们的健康观念发生转变,享有健康成为每个公民的基本权利。1978年WHO提出了“2000年人人享有卫生保健”的战略目标,这一目标成为各国健康保健人员的努力方向,同时,对护理学科发展产生了重要的影响。

此时期的护理特点:护士将成为向社会提供初级卫生保健的最主要力量,护理工作的范畴从原有对病人的护理,扩展到对人的生命全过程的护理,从个体到群体的护理。护理的工作场所从医院扩展到社会和家庭。护理教育内容包括了自然科学、社会科学理论和护理自身独具的理论与护理技术操作。护理研究覆盖了在预防、治疗、保健、康复、计划生育、健康





教育、健康促进等多学科领域,护理将得到快速的发展。



案例 1-2

学生张某,女,16岁。她说:“每年到了5月12日,细心的人都会从各种途径听到,‘祝护士们节日快乐’的问候语。那么为什么把5月12日定为国际护士节?听说与南丁格尔有关,她是谁?有何杰出的贡献?”

第2节 南丁格尔对近代护理学的贡献

南丁格尔被誉为近代护理教育的创始人和奠基人,她开创了科学的护理学,毕生奉献于护理事业,被尊为现代护理的鼻祖。

一、南丁格尔生平

弗罗伦斯·南丁格尔(图1-1),1820年5月12日出生于英国一富有家庭,她的父母皆博学多才,并给予她良好的家庭教育。除了学习英文之外,父亲还教授她学习拉丁文、希腊文、法文、德文和意大利文,以及数学、哲学、历史、音乐等。母亲慈爱的秉性深深影响着她,使她从小就关心患病的人。长大后,对保健卫生和护理怀有浓厚的兴趣,经常去看望照顾病弱者。成年后她立志成为一个为病人带来幸福的护士。当时从事护理工作的人,绝大多数是未经正式培训的教会女执事、修女或没有文化知识的妇女。她的选择遭到了来自父母、亲友的强烈反对。为使她放弃从事护理工作的想法,家人安排她去国外旅行,然而在随家人到世界各国旅游时,南丁格尔仍专注于参观、考察各地的孤儿院、医院和慈善机构等,了解各地护理工作的情况。1850年她终于力排众议,又说服母亲,慕名前往德国凯撒斯韦特的护士训练班接受3个月的护理训练,开始了她的护理生涯,也奠定了她献身护理事业的决心。

1853年,南丁格尔担任一所私人看护所的管理职务。她在重整这所看护所的过程中,其护理、行政与组织方面的天资立即得到展现。她继续探访其他医院,同时对护理业务的

兴趣也愈加浓厚,她体验到在实施护理之前,必须有良好的学校来培训优良的护士;另一方面她亦开始探询那些社会改革者及医生的意见,他们皆一致认为对护士品质的要求是有必要的;这些经验成为南丁格尔日后创立护士学校的基本理念。

1854年3月,英、法、俄之间爆发了克里米亚战争。随着战争的进展,战地救护条件日趋恶劣,英军伤兵由于缺乏医药设备及医护人员照料,伤员死亡率高达50%,消息引起英国政府及国民的极大震惊和不满。南丁格尔获悉后,立即去函给当时的英国陆军大臣,要求率护士赴战地救护。1854年10月,她被任命为“驻土耳其英国总医院妇女护士团团长”,11月获准带领经过精心挑选的38名护士,克服重重困难抵达战地医院。战地医院病房里拥挤不堪,受伤的士兵穿着沾满血污的军服躺卧在地上,卫生设备差,通风不良,臭气四溢,成群老鼠到处流窜,既缺乏食物、饮水,又无任何医药用品供给。南丁格尔不畏艰难,以无比的耐心与智慧接受挑战。她组织护士清除医院的垃圾污物,改善医院的环境;设置厨房调剂士兵的特别饮食,加强营养;为士兵清洗伤口,消毒物品,设立洗衣房以清洗肮脏的衣物;设法筹集资金并拿出自己的钱款为士兵购置必需的用物;建立了阅览室和游艺室,活跃他们的生活;帮助士兵们书写家信,满足身心需求。她经常手持油灯巡视各个病房,为病房中的伤病员一



图1-1 南丁格尔





一盖被;经常亲自安慰那些受伤和垂危的士兵。由于南丁格尔夜以继日的辛勤工作,战地医院的状况在短短数月得到了迅速的改观。半年后,英军士兵的死亡率降至2.2%。南丁格尔卓有成效的工作和她所取得的功绩,顿时名扬四海。士兵们出于对她的感激和敬重,称她为“提灯女神”、“克里米亚天使”。并把她的业绩写成诗歌,传颂到民间各地。

1856年战争结束,南丁格尔才返回英国,受到全国人民的尊敬。护理所发挥的作用和产生的效果,不仅被传为奇迹,震动全国,而且使英国朝野改变了对护士的评价。英国政府授予她勋章和巨额奖金。她把政府表彰她献身精神和伟大功绩的奖金44000英镑全部用于护理事业。1907年,南丁格尔获英国国王授予她最高国民荣誉勋章,这是第一位受此殊荣的英国妇女。她毕生献身于护理事业,终生未嫁。1910年8月13日南丁格尔逝世,享年90岁。

南丁格尔博学多才,为人谦虚恭谨,居功不自傲。一生致力于开创护理事业,她对护理事业的献身精神成为全世界护士的楷模。

二、南丁格尔对护理事业的主要贡献

(一) 创建世界上第一所护士学校

克里米亚战争的护理实践使南丁格尔越发深信护理是科学事业,再度确认了护士必须接受严格的科学训练,有其专门知识,而且应是品德优良,有献身精神的高尚的人。1860年,她在英国圣托马斯医院创办了世界上第一所正式的护士学校,为现代护理教育奠定了基础。在教学中以传授科学的专业知识和培养高尚的品德为主,并提供良好的学习环境和条件。从1860年到1890年共培养学生1005名,她们遍布英国本土及殖民地和欧洲各国。自圣托马斯医院护士学校建立后,欧美各国南丁格尔式护士学校便如雨后春笋般的纷纷成立,受过训练具有专门知识的护士不断增加,使护理工作有了崭新的面貌,护理事业得以迅速发展。这个时期也被称为护理发展史上的“南丁格尔时代”。

(二) 撰写著作指导护理工作

1857年后,南丁格尔根据她的护理实践经验撰写多篇护理论著。其中《影响英军健

康、效率与医院管理问题摘要》的报告被认为是当时医院管理最有价值的文献。在《英军的死亡率》中,充分应用了科学的统计方法,利用图表列举数字以呈现军中护理工作的成效,被视为护理研究的开端。《护理札记》被认为是护士必读的经典著作。《医院札记》阐述了她对改进医院的建筑和管理方面的意见。南丁格尔的论著奠定了近代护理专业的理论基础,至今对护理实践仍有其指导意义。

(三) 开创了科学的护理专业

南丁格尔对护理事业的杰出贡献,在于她使护理走向科学的专业化轨道,使护理从医护合一的状态中成功地分离出来。她认为:“护理是一门艺术,需要有组织性、实务性及科学为基础”,同时提出“护士是内科、外科及健康方面的技术服务者,而不是医生的技术辅佐者”,并且主张“护理人员应由护理人员来管理”。她以克里米亚的成功护理实践经验,对护理专业及其理论的精辟论述,如注重环境对疾病的影响,提出心理护理的理念等,形成了护理学知识体系的雏形,奠定了近代护理理论基础,确立了护理专业的社会地位和科学地位,推动护理学成为一门独立的学科。

南丁格尔奖章

南丁格尔奖章是国际医学护理界的最高荣誉奖,这一奖励是在1912年举行的第九届国际红十字大会上设立的。每两年颁发一次,每次最多颁发50枚奖章,奖给在护理学和护理工作中做出杰出贡献的人士,包括以身殉职的护士,表彰他们在战时或平时为伤、病、残疾人员忘我服务的献身精神。

南丁格尔奖章的基金由各国红十字会捐助,评选工作由红十字国际委员会负责。申请这一奖励的截止日期是3月1日,一般在5月12日国际护士节,也就是南丁格尔生日的那一天,由国际红十字委员会将获奖人名单正式通知各国红十字会,并在各国举行隆重的颁奖仪式。南丁格尔奖章包括一枚银质奖章和一份奖状。奖章的正面是南丁格尔像,并刻有“纪念弗洛伦斯·南丁格尔1820—1910”字样;反面周围刻有“永志人道慈悲之真谛”,获奖人姓名和得奖日期刻在奖章中心位置。

中国的王琇瑛、司范、梁季华、杨必纯等都获得过南丁格尔奖。





为了纪念南丁格尔对护理事业的卓越贡献,在英国的伦敦和意大利的佛罗伦萨都铸有她的铜像。1912年国际护士会决定将她的生日(5月12日)定为国际护士节。同年国际红十字会组织在伦敦大会上首次颁发南丁格尔奖,旨在表彰由各国推荐的忠诚于护理事业,并为之作出贡献的优秀护士。该奖作为护士的最高荣誉奖,每两年举行一次授奖仪式,从1912年首次颁发南丁格尔奖至2005年,全世界1000多位护理工作者获得此项殊荣。从1983年至2005年,我国已有43位优秀的护理工作者荣获南丁格尔奖。通过南丁格尔奖的颁发,加强了护士的国际交往,提高了全社会对护理工作的重视。

南丁格尔被誉为近代护理教育的创始人和护理学的奠基人,并列为世界伟人之一。



案例 1-3

学生林某,女,15岁,她说:“当我学习了南丁格尔为护理所作出的伟大贡献后,心中充满敬意。那么,我国是个有着悠久的历史 and 灿烂文化的文明古国,在护理方面对世界有何贡献呢?”

第3节 我国护理事业的发展

一、祖国传统医学与护理

祖国医学在几千年的文明发展史中,伴随着人类社会的发展,一直保持着医、药、护不分状况,但是有关护理理论与技术的记载却很丰富。春秋时代名医扁鹊提出的“切脉、望色、听声、写形、言病之存在”,就是护理观察病情的具体方法;秦汉时期出版的我国最早的一部医学经典《黄帝内经》记载了许多护理原则,如“病热少愈,食肉则复,多食则遗,此其禁也”,阐述了高热病人的饮食护理;唐代杰出医药学家孙思邈所著的《备急千金药方》一书,提出了“凡衣服、巾、带、枕、镜不宜同用之”的预防、隔离知识;还首创了细葱管导尿法;宋朝名医陈自明著《妇人十全良方》中对孕妇产前、产后护理提供了许多宝贵资料;明代巨著《本草纲目》作者李时珍是我国著名医药学家,他看病时,兼给病人煎药、送药、喂药。

传统医学中的“三分治、七分养”就是对医学与护理学关系的高度概括,古代护理寓于医学之中。

二、近代护理的形成

(一) 护理专业队伍的形成

我国近代护理学的形成和发展,主要受西方护理的影响和中国护理界前辈的不懈努力逐步形成和发展起来的。当时医院的环境、护士的服装、护理操作规程、教科书和护理的宗旨均带有西方的文化色彩。

鸦片战争前后,随着各国军队、宗教和西方医学的进入,我国的护理事业渐渐兴起。1835年,美国传教士在广州开设了第一所西医院,两年后医院即以短训班的方式培训护理人员。1884年美国妇女联合会派到中国的第一位护士麦克尼(E. Mckechnie)在上海妇孺医院推行“南丁格尔”护理制度。1888年,美籍约翰逊女士(E. Johnson)在福州医院开办了我国第一所护士学校。1900年,随着外国传教士、医生、护士陆续来中国,并在各大城市开办了许多教会医院等慈善机构,各地相继开设护士训练班或护士学校,为中国培养了最早的护理人员,并逐渐形成了我国护理专业队伍。

(二) 护理工作的发展

我国近代史上杰出的妇女民主革命活动家秋瑾,1907年从日本归国后,非常重视护理教育,翻译了大量的日本“看护学教程”,她把护理工作视为妇女解放运动独立就业的一个方面,对我国的护理工作发展具有现实的指导意义。

1909年,中国护理界的群众性学术团体“中华护士会”在江西牯岭正式成立(1936年改为中华护士学会,1964年改为中华护理学会),学会的主要任务是制定护理教学计划,编译及修订教材,办理全国护士学校的注册,组织全国护士统一毕业会考和颁发执照,编辑出版护理书籍等。1920年护士会创刊《护士季报》,为我国第一份护理专业报刊。1922年中华护士会加入国际护士会,成为国际护士会第十一个会员国。

1930年毛泽东同志授意傅连璋医生于





1931年在江西汀州开办了“中央红色护士学校”,共有学生60名,于1932年毕业,朱德同志亲自参加了毕业典礼。1941年5月12日在延安成立了“中华护士学会延安分会”,护理工作备受重视,推动了护理学术和护理质量的提高,促进了中国当代护理学的发展。1941年和1942年的护士节,毛泽东同志先后亲笔题词“护士工作有很大的政治重要性”,“尊重护士,爱护护士”。深深地激励着广大护理人员冒着枪林弹雨为抢救伤员出生入死、英勇战斗。战争时期护理人员的英勇事迹为我国近代护理史写下了光辉的一页。据统计,至1949年全国共建立护士学校183所,有护士32800人。

三、现代护理的发展

(一) 护理实践活动逐渐扩展

护理实践是从事护理职业的人们所进行的具体内容。我国的护理实践在建国后有了很大的发展,主要表现在基础护理和专科护理两方面,基础护理内容从满足病人的治疗需要发展到满足病人的生理需要、心理需要。专科护理的内容从协助医生诊治疾病发展到主动收集病人的有关资料,找出健康问题,解决健康问题。护理技能有了进一步的提高。改革开放以来,我国护理工作者积极汲取国内外先进的护理理念、先进经验,积极探索,由传统单一的以疾病为中心的功能制护理逐步转变为以病人为中心的系统化整体护理模式。与此同时,广大的护理人员应用新的护理理论和方法,配合临床新技术、新业务的开展,使护理工作的内容和范围不断扩大,其中中西医结合护理、老年护理、家庭护理和社区护理等得到了迅速发展,促进了护理质量的提高,加快了我国护理专业与国际接轨的步伐。

(二) 护理教育体制日趋完善

新中国成立后,随着卫生事业的发展,我国护理工作进入了一个崭新的时期。1950年国家卫生部召开了第一届全国卫生工作会议,将护理教育列为中专教育之一,纳入正规教育体系,制定全国统一教学计划并编写

统一教材。自1966年起的文化大革命期间,护理教育遭受重创,校址被占用,教师队伍被解散,护理教育处于停顿状态。“文化大革命”结束以后,1979年7月卫生部先后发出《关于加强护理工作的意见》和《关于加强护理教育工作的意见》的通知,大力扶持护理工作和护理教育。1980年2月国家卫生部颁发的关于《中等卫生学校三年制医生、护士、药剂专业学生基本技能训练项目(草案)》,推动了护理教育事业的发展。

1979年9月,上海职工医学院开办了高级护理专修班。1983年天津医学院率先在国内开设了五年制护理本科专业,毕业授予学士学位。1984年1月卫生部和教育部联合召开了全国高等护理专业教育座谈会,讨论了护理教育的层次、规格、学习年限及教学大纲,明确了高等护理教育的地位和作用。

1985年全国11所医学院校设立了护理本科专业。1992年北京、上海等地开始了护理硕士研究生的教育。1996年中国协和医科大学成立了护理学院。由此完善了中专、大专、本科、硕士、博士等多个教育层次,形成了科学的护理教育体系。

自20世纪80年代,全国许多省、市还开展了各种形式的护理成人教育,促进了护理人才的培养,使护理队伍的结构日益趋向合理发展。1997年中华护理学会在无锡召开继续护理教育座谈会,制定了继续护理教育的法规,促进了护理人才的培养,体现了终身教育对护理队伍建设的意义,使继续护理教育开始走向制度化、规范化、标准化。

(三) 护理科研水平不断提高

随着高等护理教育的恢复和发展,以及多层次、多规格护理教育的开展,护理人员的科研能力、学术水平不断增强。护理科学研究在选题的先进性、方法的科学性、结果的准确性、讨论的逻辑性等方面均有较大进展。护理期刊相继创刊,护理论著、护理教材相继出版,护理研究和护理科普文章如雨后春笋般涌现,标志着护理学已成为一门独立的学科;1993年中华护理学会设立了护理科技进步奖,每两年评选一次。通过此项活动,使护理人员的科研能力和学术水平不断提高,护理学科的发展





迈入了健康发展的轨道。

(四) 护理管理体制逐步健全

1. 建立健全护理指挥系统 国家卫生部医政司设立了护理处,制定有关政策法规,负责全国的护士管理;各省市自治区卫生厅(局)在医政处下设专职护理干部,负责管辖范围的护理管理。各医院 300 张以上床位的医院设立护理部,实行护理三级管理制;300 张床位以下的医院由总护士长负责,实行护理二级管理制。

2. 建立晋升考核制度 1979 年国务院批准卫生部颁发的《卫生技术人员职称及晋升条例(试行)》,明确规定了护士的技术职称为“主任护师”、“副主任护师”、“主管护师”、“护师”和“护士”。根据这一条例,各省、市、自治区制定了护士晋升考核的具体内容和方法,使护士的社会地位和待遇不断得以提高。

3. 建立护士执业注册制度 为与国际护理接轨并与国际护理发展保持同步,1993 年国家卫生部颁发了建国以来第一个关于护士执业和注册的部长令与《中华人民共和国护士管理办法》。1995 年 6 月全国举行首届护士执业考试,考试合格者获执业证书方可申请

注册。护士执业管理正式走上法制轨道。

(五) 护理学术交流日益增多

1950 年以后,中华护理学会积极开办各种专题讲座、组织国内的学术交流。1980 年以后,随着我国的改革开放政策的实施,学会与许多国家建立了良好的学术联系,并互派访问学者相互交流。1985 年全国护理中心在北京成立,进一步取得世界卫生组织对我国护理学科发展的支持。1986 年英国皇家护理学院授予原中华护理学会理事长王琇瑛荣誉校友证章、证书。1989 年美国密苏里州堪萨斯市大学授予原中华护理学会理事长林菊英人文学科荣誉博士学位。2000 年 12 月林菊英再次荣获美国密执安州立大学荣誉博士学位。以表彰她们对国际护理做出的卓越贡献。改革开放以后,我国与台湾、港、澳地区的学术交流亦日趋活跃。2000 年 11 月,第三届亚洲护理学术大会在我国深圳市召开,通过国际学术交流,开阔了视野,活跃了学术氛围,增进了我国护理界与世界各国护理界的友谊,架起中国护理与国际先进护理沟通的桥梁,搭建了以护理学术探究为基础的护理学术大舞台,给中国护理事业带来了新的发展契机。

1. 护理学的形成和发展与人类文明、科学进步息息相关。通过古代的自我护理、家庭护理到中世纪的宗教护理、职业护理而形成近代护理学。其发展也经历了三个阶段:以疾病为中心的护理阶段;以病人为中心的护理阶段;以健康为中心的护理阶段。

2. 南丁格尔是近代护理教育的创始人,她开创了科学的护理专业,毕生奉献于护理事业,被尊为现代护理鼻祖。她对护理事业的主要贡献是:创建了世界第一所护士学校;著书立说,奠定了近代护理专业的理论基础;确立了护理专业的社会地位和科学地位,推动护理学成为一门独立的学科。

3. 我国护理事业的发展与传统医学、西方文化的影响、卫生工作方针有关。古代护理寓于医学之中,传统医学理论中“三分治,七分养”就是对医学和护理学关系的高度概括;近代护理学的形成和发展主要受西方护理的影响,鸦片战争前后,随着各国军队、宗教和西医的进入,我国护理事业开始起步和发展;现代护理的发展在新中国成立后,随着卫生事业的发展,护理实践、护理教育、护理科研、护理管理工作进入了一个崭新时期。随着我国的改革开放政策的实施,国际学术交流的开展,架起了中国护理与国际先进护理沟通的桥梁,给护理事业带来了新的发展契机。

小结



目标检测

一、单项选择题

A₁ 型题

1. 世界上第一所正式护士学校创建于

A. 1860 年,英国

B. 1888 年,伦敦

C. 1809 年,英国

D. 1860 年,德国

E. 1890 年,圣多马

2. 南丁格尔著作有

A. 《护理》杂志

B. 《中华护理》杂志

C. 《医院札记》

D. 《护理研究》杂志



- E.《护士进修》杂志
3. 护理专业化开始形成于
 - A. 医院护理
 - B. 自我护理
 - C. 近代护理
 - D. 家庭护理
 - E. 现代护理
 4. 我国第一所护士学校建立的时间和地点为
 - A. 1887 年,上海
 - B. 1921 年,北京
 - C. 1912 年,江西
 - D. 1888 年,福州
 - E. 1835 年,广东
 5. 中华护士会成立于
 - A. 1835 年,广东
 - B. 1888 年,福州
 - C. 1909 年,江西
 - D. 1921 年,北京
 - E. 1922 年,上海
 6. 《中华人民共和国护士管理办法》规定开始实施护士执业考试和注册制是在
 - A. 1979 年
 - B. 1984 年
 - C. 1985 年
 - D. 1992 年
 - E. 1995 年
 7. 自 1964 年起,中国护理界的群体性学术团体改名为
 - A. 中华护理学会
 - B. 中华护士学会
 - C. 中华护士会
 - D. 中国护士学会
 - E. 中国护士会
 8. 1948 年 WHO 对健康的定义不包括下列哪项
 - A. 躯体没有疾病
 - B. 有完整的生理状态
 - C. 有完整的心理状态
 - D. 有一定的劳动力
 - E. 有社会适应能力
 9. 南丁格尔对护理的贡献不包括
 - A. 创立了世界上第一所护士学校
 - B. 首创了科学的护理事业
 - C. 撰写了科学的护理论著
 - D. 提出了功能制护理的工作方法
 - E. 提出了培养护士的要求
 10. “生物-心理-社会医学模式”的提出者是
 - A. 罗伊
 - B. 恩格尔
 - C. 奥瑞姆
 - D. 马斯洛
 - E. 莉迪亚
 11. 在克里米亚战争中,由于南丁格尔的努力,使士兵的死亡率从 50% 下降到
 - A. 4%
 - B. 2.2%
 - C. 4.4%
 - D. 5%
 - E. 2%
 12. 下列哪项不属于现代护理所经历的重要发展阶段
 - A. 以疾病为中心阶段
 - B. 以人的健康为中心阶段
 - C. 以社区护理为中心阶段
 - D. 以患者健康为中心阶段
 - E. 以病人为中心阶段
 13. 在南丁格尔论著中,被认为是护士必读的经典著作是
 - A.《医院札记》
 - B.《护理札记》
 - C.《护理统计学》
 - D.《医院管理学》
 - E.《英军死亡率》
 14. 国际红十字会首次颁发南丁格尔奖是在
 - A. 1907 年
 - B. 1910 年
 - C. 1920 年
 - D. 1953 年
 - E. 1912 年
 15. 国际护士节定于
 - A. 南丁格尔创办世界上第一所护士学校时间
 - B. 南丁格尔誕生日
 - C. 南丁格尔获奖时间
 - D. 南丁格尔去世时间
 - E. 以上都不是
 16. 我国第一所护校创建者为
 - A. 约翰逊
 - B. 王琇瑛
 - C. 奥瑞姆
 - D. 罗杰斯
 - E. 南丁格尔
 17. 我国第一份护理专业报刊创刊时间和名称是
 - A. 1909 年,《中华护士杂志》
 - B. 1920 年,《护士季报》
 - C. 1921 年,《中华护理杂志》
 - D. 1934 年,《中国护理教育报》
 - E. 1950 年,《高等护理教育》
 18. 至 2005 年,我国优秀护理工作获南丁格尔奖的有
 - A. 18 名
 - B. 20 名
 - C. 28 名
 - D. 38 名
 - E. 43 名
 19. 被英国皇家护理学院授予荣誉校友的是
 - A. 王琇瑛
 - B. 林菊英
 - C. 伍哲英
 - D. 钟茂芳
 - E. 潘景之
 20. 开始强调护理是一门专业的时代是
 - A. 南丁格尔时代
 - B. 中世纪时代
 - C. 文艺复兴时期
 - D. 以疾病为中心的阶段
 - E. 以病人为中心的阶段
 21. 中医理论“三分治、七分养”中的七分养实质上是
 - A. 护士
 - B. 护理
 - C. 护理病人
 - D. 护理教育
 - E. 护理改革
 22. 卫生部 1979 年颁发了
 - A. 卫生技术人员职称及晋升条例
 - B. 关于加强护理工作的意见
 - C. 关于加强继续护理教育工作的意见
 - D. 护理法规条文



- E. 从事护理工作 30 年以上护士的荣誉证书及证章
23. 世界最早最系统化组织的护士训练班创建于
- A. 英国 B. 克里米亚医院
C. 福州 D. 德国
E. 美国
24. 明代巨著《本草纲目》的作者是
- A. 扁鹊 B. 李时珍
C. 孙思邈 D. 陈自明
E. 华佗
25. 我国护理事业的兴起是在
- A. 抗日战争时期 B. 土地革命战争时期
C. 鸦片战争前后 D. “五四”运动前后
E. 解放战争时期
26. 唐代孙思邈所著的《千金方》,宣传和首创了
- A. 消毒技术 B. 饮食技术
C. 导尿术 D. 观察病情
E. 以上都对
27. 南丁格尔建立第一所护士学校的时间和地点是
- A. 1872 年,英国 B. 1854 年,俄国
C. 1860 年,英国 D. 1864 年,俄国
E. 1907 年,英国
28. 以疾病为中心的护理特点是
- A. 医护双方是合作的伙伴
B. 重视整体、忽视局部
C. 重视高等护理教育
D. 护理从属于医疗
E. 实施整体护理
29. 以病人为中心的护理特点是
- A. 贯彻责任制护理工作方法
B. 护士是医生的助手
C. 护理教育类同高等医学教育
D. 护理方法是执行医嘱的常规护理
E. 系统化地贯彻护理程序
30. 以人的健康为中心的护理特点是
- A. 护理教育开始摆脱类同高等医学教育
B. 忽视人的整体性
C. 开始强调护理是一门专业
D. 护理工作必须按常规护理进行
E. 护理对象是所有人
31. 世界卫生组织的战略目标是 2000 年
- A. 人人享有健康 B. 消灭烈性传染病
C. 人人享有公费医疗 D. 人人享有卫生保健
E. 人人享有更好的营养

二、多项选择题

32. 目前护理教育体系包括以下几个层次
- A. 中专 B. 大专
C. 本科 D. 研究生
E. 岗位培训
33. 护理的发展阶段经历了
- A. 以疾病为中心 B. 以病人为中心
C. 以健康为中心 D. 以家庭为中心
E. 以社会为中心

