

中学生素质教育读本

绿色教育

主审 孙文中

主编 宁耀亮 王永明



中国石油大学出版社

中学生素质教育读本

绿色教育

主审 孙文中

主编 宁耀亮 王永明

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学生素质教育:绿色教育 / 宁耀亮,王永明主编.
东营:中国石油大学出版社, 2007.1
ISBN 978-7-5636-2162-0

I. 中… II. ①宁…②王… III. 素质教育—中学—课外
读物 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 000440 号

书 名: 绿色教育
作 者: 宁耀亮 王永明

责任编辑: 闫长亮 李明华(电话 0546—8392787)
封面设计: 李 东

出版者: 中国石油大学出版社(山东 东营, 邮编 257061)
网 址: <http://www.uppbook.com.cn>
排版者: 中国石油大学出版社排版中心
印刷者: 青岛星球印刷有限公司
发行者: 中国石油大学出版社(电话 0546—8391797)
开 本: 203×280 印张: 12.375 字数: 139 千字 插页: 4
版 次: 2007 年 1 月第 1 版 1 次印刷
定 价: 17.50 元



美丽的校园



多彩的四季



春



冬



夏



秋



丰富的活动



校园绿化美化与校舍维修

先进单位

山东省教育厅重大课题
心理健康教育与研究
重点研究基地

德育工作

先进单位



芝罘区中小学绿化美化工作现场



领
导
的
关
怀



《绿色教育》编委会

主 编：宁耀亮 王永明

主 审：孙文中

副 主 编：董有德 刘宏伟 李维珍

编 委：林 琳 宋国华 孙永乐 孙 颖

 黄海珍 李忠卫 王爱红 姜维升

 栾 浩 谭翠琴

序 言

近年来,“绿色”这一词汇已被各行各业广泛运用,其意义已不仅仅是凸现视角意义上的“绿色”,而是有着更深层次的内涵。“绿色”是人类与环境和谐共处的代名词,“绿色”也是现代人类文明和进步的重要标志。对教育而言:“绿色”应充满校园,充满课堂,充满教育者和受教育者的心灵。因为“绿色”象征着春天与生命,象征着成长与生机,象征着健康与未来,象征着文化与文明。“绿色教育”理念正是在这种背景下提出来的,它是以生态学原理为价值取向形成的一种教育新理念,是最能体现和谐与可持续发展社会对教育的迫切要求,也是赋予教育以生命本性的一种教育理念。

“绿色教育”是以教师高尚的人格为动力,以自然性、和谐性和人性化为主要内涵,从学生的心灵出发,强调灵魂的对话和心灵的交流。“绿色教育”对于自我,强调“尊严”;对于他人,强调“关爱”;对于社会,强调“和谐”;对于自然,强调“环保”;对于知识,强调“求真”。对教师来说,“绿色教育”是一种心态,是一种无污染的精神状态;对于学生来说,绿色教育是一种动力之源,是心灵自我发现、自我认识、自我提升、自我超越的历程。“绿色教育”的最大秘密在于:相信和解放孩子、相信和解放心灵。因此,绿色教育要求广大教师正确引导学生,为学生创设一种自然、和谐、人性的成长环境,最大限度地挖掘学生的人性美。

多年来,烟台市福安中学坚持以“绿色教育”为办学理念,努力构建民主、平等、和谐的师生关系;彰显时代特色,强调教育的

方向性、健康性和民族性；突出培养具有创新精神和实践能力的合格人才的教育使命，引导学生夯实基础，吃苦耐劳，养成良好的习惯，形成正确的价值观、人生观、世界观。

《绿色教育》一书从“人与自然、人与人、人与文化、人与社会”等方面为我们打开了四扇窗户，让我们清楚地认识到绿色教育的基本内涵与核心价值；让我们懂得教育过程不仅是教与学的简单相加，而是智慧的碰撞，生命的对视；让我们认识到教育不能仅仅停留在传道、授业、解惑这一认知意义上，还意味着对学生生命的洗礼，赋予生命以新的索引、新的知觉、新的启迪和发现……相信这本书的出版发行必将为我区教育发展带来一股清新的教育改革春风。

王 彪

2006 年 10 月 28 日

前 言

众所周知,教育首先应是以人的生命发展为归依的,它尊重生命,关爱生命,拓展生命,提升生命,蕴含着博大的生命意义和价值。但是,多年来,我们的教育由于种种原因偏离了正常的航道。为此,许多有识之士呼吁“教育的回归”。“绿色教育”正是在这呼唤中诞生,又是最能赋予教育以生命本性的一种教育理念。

绿色代表生命之色。绿色教育强调教育者必须着眼于活泼的生命个体,形成一种眼中“有人”的教育。教育必须尊重生命,有教无类。

绿色代表生态和谐。绿色教育强调在教育生态系统中各种教育生态因子的有机协调、平衡统一、和谐有序。教育必须以人为本,和谐发展。

绿色代表可持续性发展。绿色教育强调教育必须是为“孩子的一生奠基,对民族未来负责”,努力培养具有创新精神和实践能力的可持续发展人才。教育必须与时俱进,具有可持续发展性。

烟台福安中学乘着新一轮课程改革的春风,站在时代的高度,为了给学生创造绿色的未来,开发了校本教材《绿色教育》一书。该书本着知识性与趣味性相结合的原则,注重学生的实践操作能力和创新精神的培养,根据学生的年龄和认知特点,为学生提供“绿色、健康”精神食粮。全书共分“人与自然、人与人、人与

文化、人与社会”四个单元,每一单元都设计了理论概述、案例展示、聊天小屋、自我评价、友情链接五大环节。希望这本书能引领学生从“绿色教育”走向成功;引领教师从“绿色教育”走向成熟;引领学校从“绿色教育”走向和谐。

由于编者水平所限,加之时间仓促,书中难免存在缺点和错误,谨请广大专家和读者批评指正。

编 者

2006年10月28日

目 录

第一单元 天人合一 和谐共生(人与自然)/1

第一节 神奇的自然 /2

1. 美丽的三江源 /2

2. 最佳魅力城市 /8

第二节 破坏的生态 /16

1. 哭泣的百合花 /16

2. 流泪的藏羚羊 /24

3. 飞舞的塑料袋 /31

第三节 绿色在行动 /36

1. 我是环保小卫士 /36

2. 共创绿色校园 /41

第二单元 关系融洽 合作共赢(人与人)/49

第一节 我与同学 /50

1. 宽容与理解 /50

2. 自主与互助 /57

第二节 我与老师 /65

1. 尊重与信任 /65

2. 合作与创新 /71

第三节 我与父母 /76

1. 感恩与孝敬 /76

2. 成人与成事 /84

第四节 我与自我 /92

1. 认识与调适 /92

2. 发展与提升 /99

第三单元 传承文明 开拓创新(人与文化)/107

第一节 传统美德不可少 /108

1. 诚实守信是美德 /108

2. 尊老敬贤要牢记 /115

第二节 现代文明更重要 /121

1. 知荣知耻很重要 /121

2. 网络文明不能少 /128

第三节 我是文明小使者 /136

1. 歪理邪说不可信 /136

2. “三厅一吧”要远离 /143

第四单元 和睦相处 和谐发展(人与社会)/149

第一节 走进社区 /150

1. 小区是我家 /150

2. 爱我社区爱我家 /155

第二节 关爱生命 /161

1. 交通安全最重要 /161

2. 拒绝毒品不讨价 /170

第三节 我是小公民 /176

1. 遵纪守法 健康成长 /176

2. 勤奋学习 报效国家 /183

第一单元

天人合一 和谐共生 (人与自然)

第一节 神奇的自然

1. 美丽的三江源



理论概述

三江指黄河、长江和澜沧江，三条汹涌澎湃、波涛滚滚的江河，历来为世人所熟知。它们的源头在同一个“摇篮”——三江源。这里是世界上海拔最高、面积最大、湿地类型最丰富的保护区，素有“中华水塔”和“亚洲水塔”之称。这里是三江流域生态最敏感的区域，也是中国面积最大、世界高海拔地区天然湿地最多、生物多样性最集中的自然保护区，被列为国家一号工程。



现在黄河总水量的 49%、长江总水量的 25%、澜沧江总水量的 15% 都来自于这个地区。三江源位于青海省南部，总面积约 31.8 万平方公里，占青海全省总面积的 44.1%。地理上，这个区域是青藏高原的腹地和主体，以山地为主，峰岭绵连，到处是峡谷冰川，海拔在 3 335~6 564 米之间。区域内的主要大山脉有唐古拉山、巴颜喀拉山、昆仑山及其支脉阿尼玛卿山等。这里属典

型的青藏高原大陆性气候,寒冷、日夜温差大、空气稀薄。



独特的三江源生态造就了世界上面积最大、海拔最高的湿地生态景观,河流遍地,湖泊密布,沼泽众多,雪山和冰川比比皆是,异常冷峻神奇。三江源是世界上湿地分布最集中的地区,其天然湿地分河流湿地、湖泊湿地和沼泽湿地 3 大类,共 7.33 万平方公里。河流湿地,主要是由长江、黄河和澜沧江 3 大河流的干流水系及其河床型湿地构成,境内有大小河流多达 180 多条,总面积达 1 607 平方公里。湖泊湿地由三江源的 1.6 万个大大小小湖泊构成,最著名的湖泊有扎陵湖、鄂陵湖、依然错、多尔改错等,被列入中国重要湿地名录。沼泽湿地,是缘于多年冻土层发育和大量冰川雨雪积水而形成,面积达 6.66 万平方公里,著名的有星宿海沼泽、当曲沼泽、扎阿曲沼泽等。

三江源孕育了极丰富的野生动植物资源,据不完全统计,三江源地区有野生维管束植物 87 科 471 属 2 238 种,约占全国植物种数的 8%;在

野生经济植物中,仅中药材就达 400 多种,著名的红景天、雪莲、冬虫夏草、贝母、大黄、藏茵陈、黄芪、羌活等,遍地皆



是。三江源的野生动物和珍奇动物也很多,国家一二级重点保护动物有 69 种。一级保护动物有藏羚羊、野牦牛、藏野驴、雪豹、金