



高等教育学博士文库（第三辑）

DOCTORS LIBRARY OF HIGHER EDUCATION

城市化进程中的 职业教育发展研究

杨海燕 著

STUDY ON VOCATIONAL
EDUCATION DEVELOPMENT
IN THE PROCESS OF
URBANIZATION



中国海洋大学出版社

CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

高等教育学
博士论文

STUDY ON VOCATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT
IN THE PROCESS OF URBANIZATION

城市化进程中的职业教育发展研究

杨海燕 著

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

城市化进程中的职业教育发展研究/杨海燕著. —青岛:中国海洋大学出版社, 2008. 2

(高等教育学博士文库. 第3辑)

ISBN 978-7-81125-106-7

I. 城… II. 杨… III. 职业教育—发展—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 200511 号

城市化进程中的职业教育发展研究

杨海燕 著

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

网 址 <http://www2.ouc.edu.cn/cbs>

电子信箱 Mazh816@163.com

订购电话 0532—82032573(传真)

责任编辑 马召辉

电 话 0532—85902342

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2008 年 2 月第 1 版

印 次 2008 年 2 月第 1 次印刷

开 本 960 mm×720 mm 1/16

印 张 16.25

字 数 230 千字

定 价 25.00 元

版权所有

侵权必究

目 次

第一章 导 论	(1)
第一节 问题的提出及核心概念界定.....	(1)
一、问题的提出	(1)
二、核心概念的界定	(4)
第二节 相关研究及评价.....	(6)
一、关于城市化的研究	(6)
二、关于城市化与职业教育发展的研究	(9)
三、关于城市化与职业教育关系的研究.....	(12)
第三节 研究设计	(18)
一、研究内容.....	(18)
二、研究思路.....	(19)
三、研究方法.....	(19)
四、研究意义.....	(21)
 第二章 城市化与职业教育发展的互动关系	(22)
第一节 城市化理论与我国城市化的发展历程	(22)
一、城市化的基本含义与发展历程.....	(22)
二、我国城市化的发展阶段与问题.....	(30)
三、我国城市化的发展趋势.....	(35)
第二节 城市化与教育结构的关系	(40)
一、城市化与教育发展的理论研究	(40)
二、城市化与教育结构的关系	(43)
三、我国城市化与教育结构的关系	(52)

第三节 我国城市化对职业教育发展的挑战	(54)
一、职业教育的基本理论	(54)
二、职业教育的发展历程及现状	(70)
三、我国城市化对职业教育的要求	(75)
第三章 发展职业教育促进城市化进程中经济结构的改变	(91)
第一节 职业教育与经济发展	(91)
一、职业教育与经济发展是一种动态关系	(92)
二、经济发展对职业教育的制约	(95)
三、职业教育对经济发展的影响	(100)
第二节 城市化进程中经济结构的现状与趋势	(104)
一、我国城市化与经济增长的关系	(104)
二、我国城市化与产业结构的关系	(109)
三、我国城市化与就业结构的关系	(115)
第三节 职业教育促进经济结构的改变	(120)
一、职业教育规模的扩大促进就业结构的调整	(121)
二、职业教育专业结构和层次结构的调整促进人才结构的改变	(125)
三、职业教育推动第三产业的发展	(126)
第四章 发展职业教育促进社会稳定及转移农民的再社会化	(132)
第一节 职业教育促进城市化进程中的社会稳定	(132)
一、城市化引发的社会冲突	(133)
二、城市化进程中的社会犯罪	(140)
三、职业教育促进社会稳定	(142)
第二节 职业教育促进转移农民的市民化	(146)
一、转移农民的社会身份——“农民工”导致的角色冲突	(146)

二、农民市民化——转移农民的再社会化	(147)
三、职业教育促进转移农民的再社会化	(152)
四、职业教育促进转移农民生活方式的改变	(159)
第三节 职业教育促进城市化进程中的社会公平	(169)
一、职业教育促进城市化进程中的收入公平	(169)
二、职业教育促进城市化进程中的教育公平	(183)
第五章 职业教育促进城市化进程中的人口发展	(197)
第一节 职业教育的发展增加了城市人口的数量	(197)
一、农村剩余劳动力向城市流动的基本理论	(197)
二、促进了农村剩余劳动力转移	(203)
三、促进了农村妇女的转移	(206)
四、改变人口的生育观念,减缓城市人口的增长	(207)
五、改革户籍制度,促进人口转移和职业教育发展	(208)
第二节 职业教育的发展提高城市劳动力的质量	(214)
一、提高劳动力的文化水平	(214)
二、提高第二、三产业从业人员的文化水平	(216)
三、提高我国劳动者的科技创新能力	(219)
第三节 职业教育促进转移农民就业	(221)
一、转移农民就业的行业分布	(221)
二、职业教育促进转移农民适应就业模式的改变	(225)
三、完善职业学校的职业资格证书制度,促进转移农民就业	(227)
结语 城市化进程中职业教育发展对策	(231)
一、强化对发展职业教育的再认识	(231)
二、建立完善的现代职业教育体系	(233)
三、深化职业教育管理体制,强化市级政府对职业教育的统 筹管理	(234)

四、拓宽职业教育投资渠道,扩大职业教育规模·····	(235)
五、大力发展民办职业教育·····	(235)
六、将中等职业教育的发展重心放在转移农民身上·····	(236)
七、加强职业学校以就业为导向的教学改革·····	(237)
参考文献·····	(238)
后 记·····	(251)

第一章 导 论

第一节 问题的提出及核心概念界定

一、问题的提出

城市是现代文明的标志,是经济、政治、科学技术和文化教育的中心,是现代工业与第三产业聚集的地方,在国民经济和社会发展中起主导作用,城市的发展水平集中体现了国家的综合国力。城市化是现代化的重要特征之一,是人类生产与生活方式由农村型向城市型转化的历史过程,主要表现为农村人口转化为城市人口及城市不断地发展完善。城市化水平是衡量一个国家经济社会发展状况的重要标志。

目前我国的城市化水平明显滞后。2003年,世界高收入国家城市化率平均为75%,中等收入国家为62%,低收入国家为30%,我国的城市化率只有40.5%,比中低收入国家的平均水平低15.5%。我国2003年的人均GDP为1100美元,按钱纳里—赛尔昆“标准结构”模式推算,对应常态经济发展的城市化率应为65.8%,这样,2003年我国的城市化水平比正常水平低25.3%。城市化水平的滞后严重制约了我国经济和社会的发展。

面对城市化率严重滞后的现状,我国政府从20世纪80年代初开始了对城市化发展的重视,并逐步通过政策引导加快了城市化进程。城市化的阶段性规律表明,一国的城市化水平在30%~70%时,是该国城市化的快速发展阶段。1996年,我国城市化水平为30.48%,已进入快速发展阶段。根据我国的城市化战略,到2020年,我国的城市人

口将发展到 56%，到 2050 年，我国的城市人口将达到 75%，这就意味着，我国将每年平均增加 1.0%~1.5% 的城市化率，即我国农村剩余劳动力将以每年 1200 万~1500 万的数量向城市流动。面对如此巨大的转移人口，提高其文化水平和就业能力是城市产业结构升级的要求，也是我国解决“三农”问题、稳步推进城市化和维护社会稳定的需要。

然而在我国快速城市化的进程中，转移人口的素质普遍偏低已成为制约我国产业结构升级和就业结构改变的重要因素。转移人口素质偏低影响了他们在城市的就业和生活，影响了我国城市的持续稳定发展，因此，提高转移人口的受教育水平，提高其从业技能，加强转移人口的就业能力是当前我国推进城市化进程面临的首要问题。

职业教育作为一种与经济社会发展联系最直接、最密切的教育类别，是我国开发人力资源，提高生产、经营、管理、服务第一线劳动力素质的最有效途径。在城市化进程中，职业教育对提高转移人口素质、就业能力、收入及消费水平，促进转移农民的生活方式的转变，进而促使我国就业结构和产业结构的升级和社会稳定发展，具有积极的作用。发展职业教育将极大地促进我国城市化水平的提高，促使我国由人口大国向人力资源强国的转变。

但是，随着我国城市化的快速推进，我国职业教育的发展已不能满足城市化的要求，职业教育与城市发展之间的各种矛盾也逐渐凸现出来。首先，职业教育在人才培养的类型和层次上不能满足产业结构调整和技术结构升级的需要。在我国城市化进程中，产业结构调整和技术结构升级的趋势是，产业结构将由以农业为主的传统产业结构向以第二、三产业加速发展的新型产业结构转变；技术结构将由以劳动密集型 and 传统技术为主转变为资本技术密集型，这就需要大量高素质、技术型人才。然而目前我国职业教育规模不足，层次偏低，培养的人才在质量和数量上都难以适应这种需求。我国每年有近千万初、高中毕业生得不到适当的职业教育和培训而直接进入劳动力市场，每年一千多万的转移农民进入城市非农产业就业，适应第二、三产业就业需要的高素质劳动力总量较少、从业人员技术水平较低，制约了我国产业结构的调

整和技术结构的升级。

其次,城市化快速发展阶段,我国新兴的知识和技术密集型产业对具有一定的技术技能水平的应用型人才需求大增,而目前劳动力市场上技术技能型人才不仅数量短缺,结构性供给不足也是职业教育人才培养规格和人才结构的突出问题。职业院校的专业设置缺乏市场导向性,与区域经济发展和行业需求“错位”,一些设置成本低、见效快的专业培养量大,学生供大于求难以就业,而一些设置成本高、培养周期长的专业布点少,培养量小,市场人才短缺。职业教育人才结构不合理主要表现为高级技术技能型人才培养数量少、层次低,高级技术技能型人才的培养与实际的需求相差太远,市场供需矛盾突出。2003年,全国117个劳动力市场的供需信息表明,各技术等级的求人倍率均大于1,劳动力需求大于供给,其中求人倍率较大的是高级技师、技师和高级工,其求人倍率分别为1.83、1.78和1.70。2003年,广东高级技能人才的供需比是1:9,市场需求缺口达130万。这表明,我国技术人才有着巨大的市场需求。专家分析表明,随着我国城市化的发展,现代制造业将进入一个蓬勃发展的时期,职业教育培养的专业技术、技能型人才成为需求亮点,但目前我国职业教育在这方面准备不足。

第三,职业教育从规模和办学形式上难以满足转移农民的教育需求。由于第二、三产业对劳动力的素质要求逐渐提高,转移农民要在非农产业中实现顺利就业,就必须在现有文化水平的基础上接受更高层次的教育。2003年,我国转移农民的平均受教育年限只有6.7年,初中及其以下文化程度的占86.4%,转移农民接受中等及其以上教育的需求日益提高;随着转移农民工资收入的提高,他们对接受高一级教育的支付能力也越来越大。然而目前我国每年中等职业教育招生数五百多万,高等职业教育招生数二百多万的职教规模难以满足每年上千万转移人口的教育和培训需求。我国中、高等职业教育针对转移农民的教育和培训存在较大的供需不平衡问题。由于户籍制度的限制和我国职业院校职业培训形式的限制,转移农民很难顺利进入国家正规职业院校就学或参加培训,这也直接影响了转移农民就业。

第四,职业教育在促进转移农民的再社会化、扩大社会公平和加强

社会稳定方面的功能发挥不足。在城市化进程中,转移农民不仅要进入城市就业,他们的思维方式、价值观念、行为方式和生活方式都要产生巨大的转变,转移农民转变为城市居民的过程就是其完成个人再社会化的过程。职业教育在提高转移农民的就业能力的同时,还要发挥其职业教育普通化的社会功能,促进转移农民适应城市生活方式,遵循城市的行为规范,养成城市的行为方式,真正融入城市现代文明,完成其社会身份的市民化转换。职业教育还应在培训中向转移农民传递法制观念,加强对转移农民的守法教育,促进社会稳定。然而,目前我国的职业教育更多地关注职业技能的培养,忽视了职业教育在提高受教育者整体素质方面的功能。

在我国城市化进程进入快速发展的社会背景下,1993年,《中国教育改革和发展纲要》把发展职业教育作为跨世纪教育发展战略的组成部分,提出了“积极发展职业技术教育,把提高劳动者素质,培养初、中级人才摆到突出的位置”。1999年,《面向21世纪教育振兴行动计划》提出,要积极发展中等职业教育和高等职业教育。2002年,十六大报告强调“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系”,同年,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》进一步提出“初步建立适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密联系,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系”,明确了我国职业教育的发展方向。2005年,我国召开职业教育大会,并通过《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出“把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点”。职业教育的发展已在国家政策上得到了充分的保障。

在城市化和职业教育发展的大背景下,如何发挥职业教育在促进城市化进程中经济结构的调整、社会稳定和社会公平,促进农村剩余劳动力转移、就业及转移农民的再社会化中的作用,是本书的主要研究内容。

二、核心概念的界定

(一)城市化

城市化是一个国家或地区实现人口、财富、技术和服务集聚的过

程,是一个由于聚集效应和规模经济效应引发的人口结构由以农业人口为主转变为以非农产业人口为主,产业结构由以第一产业为主转变为以第二、三产业为主,社会文明由自然、原始、封闭、落后的农业转变为以现代工业和服务经济为主的现代城市文明。同时,居民的思维方式、生活方式、行为方式、价值观念、文化素质得到全面改善和提高的过程。^①

(二) 产业结构

产业结构是指一个国家的劳动力、资本财富及其他资源在国民经济各个产业部门之间的分配状况及其相互制约的方式,主要是指第一、二、三产业部门构成的比例关系、相互作用及其发展变化。

(三) 就业结构

就业结构是指国民经济各个产业部门中从业人员的比例关系、相互作用及其发展变化。

(四) 农村剩余劳动力转移

农村剩余劳动力转移是指农业剩余劳动力就业的转移。转移的方式通常有“离土不离乡、进厂不进城(本地乡镇企业转移)、离土又离乡、进厂又进城(异地进城转移)”四种方式,本书关注从农村向城市的离土又离乡、进厂又进城转移。在我国农村,存在着如刘易斯所说的“大量的边际生产率为零,甚至为负的农业剩余劳动力”,他们为了获得更好的职业并以此取得更高的收入而从农村流向城市,这些人口从农村向城市的迁移我们称之为农村剩余劳动力转移,并将这部分人口称为转移人口或转移农民。

(五) 职业教育

职业教育就是在一定普通教育的基础上,对社会各种职业、各种岗位所需要的就业者和从业者所进行的职业知识、技能和态度的职前教

^① 一些学者主张城市化在我国应为城镇化,理由是我国有大量的建制镇,生活在镇里的居民也主要从事非农产业,农村人口向城镇转移也是城市化的内容之一。为了与国际通用标准接轨,也为了兼顾城市化在我国的特殊意义,本研究采用城市化这一提法,在论述我国城市化时有时使用城镇化,但其与城市化的核心内涵是一致的。

育和职后培训,使其成为具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能的劳动者,从而适应就业的个人要求和客观的岗位需要,推动生产力的发展。从职业教育的实践角度来看,可以从广义和狭义两个方面来理解:从广义上说,它泛指一切增进人们的职业知识和技能,培养人们的职业态度,使人们能顺利从事某种职业的教育活动;从狭义上说,它就是指学校职业教育,即通过学校对学生进行的一种有目的、有计划、有组织的教育活动,使学生获得一定的职业知识、技能和态度,以便为学生将来从事某种职业作准备。

本书在论述城市化和职业教育发展时,更多关注的是转移农民。虽然城市化和职业教育的发展还涉及城市居民,但在我国快速城市化进程中,出现问题最多的还是转移农民,因此,本书较少论述职业教育发展对城市居民的影响。

第二节 相关研究及评价

一、关于城市化的研究

城市化是一个不以人的意志为转移的自然历史过程,是发展中国家从传统农业国步入现代工业国所必然发生的结构转换过程,是历史发展的必然趋势。由于城市化过程的复杂性和内容的广泛性,涉及人口、经济、社会、环境等多方面复杂问题,已成为人口学、经济学、社会学、人类学、城市规划学、历史学和地理学等诸学科的研究课题。

(一)关于城市的产生

国内外学者对城市的定义不下 30 余种。谢文蕙、邓卫的《城市经济学》中定义为:“城市是国家经济、政治、科学技术和文化教育的中心,是现代工业与第三产业集中的地方,在国民经济和社会发展中起主导作用。”美国著名城市学家刘易斯·芒福德认为城市表现为物质形态和社会形态两种形式:“一个城市的基本物质方式是作为聚集、交换和贮存的固定场地、牢固蔽身所和永久性设施;城市的基本社会方式是服务

于经济生活和文化进程的社会性劳动分工。城市从完整意义上来说是一种地理网络,一种经济组织,一种制度性进程,一个社会行为的场所和一种集体性存在的美学象征。一方面它是日常家庭和经济活动的物质框架,另一方面又是为人类文化更有意义行为和更崇高冲动而形成的一种令人关注的环境。”马克思对城市问题也有过精辟论述:“城市本身表明了人口、生产、工具、资本、享乐和需求的集中,而在乡村所看到却是完全相反的情况,孤立和分散。”“城市实质上是‘地域(地理空间)、影响(能力空间)、组织(有序空间)、文化(人文空间)、发展(梯度空间)’的多维集合体。组成城市的中心成分是人,城市所作用的第一主体和服务的第一对象也是人。”我国对城市的表述,集中反映在1984年《中共中央关于经济体制改革的决定》中:“城市是我国经济、政治、科学技术、文化教育的中心,是现代工业和工人阶级集中的地方,在社会主义现代化建设中起主导作用。”

(二)我国城市化研究的主要观点

我国城市化问题的研究起始于20世纪70年代末期。1979年,南京大学地理系首次发表了《关于中国社会主义城市化问题》一文。20世纪80年代初,一批城市地理学者最先在国内开展了城市化方面的研究。自80年代以来,中国城市化研究的领域和范围不断扩张,研究队伍从地理界扩展到经济、社会、人口、建筑以及理论学界,研究范围从早期主要对我国城市化进程进行回顾与展望,逐步扩展到对城市化过程、发展动力、发展道路、发展规律、指标体系以及城市化政策等各个方面的研究,并且取得了一批有价值的成果。在城市化过程方面,多数学者认为,新中国成立以来,大致经历了城市化恢复和发展(1949~1957)、城市化剧烈波动(1958~1965)、城市化停滞(1965~1978)和城市化快速发展(1978年至今)四个阶段。早期的研究将我国城市化动力因素概括为:国家有计划投资、大城市自身发展和扩散、乡村工业化、外资引进的刺激和地方经济发展五个方面。一些学者将城市化动力分为宏观和微观两个层次,从宏观层次讲,中国城市化动力包括产业结构转换力、科技进步推动力、地区或国家的经济作用力、制度与政策调控力;从微观层次看,城市化动力归结为城市引力和农村推力的综合作用。总

看来,中国城市化动力机制是由国家有计划投资建设城市和集体、个人投资发展乡镇企业和小城镇的二元城市化动力体制。

城市化是历史发展的必然趋势。但是,国内学术界对于我国走什么样的城市化道路问题分歧较大,有关的研究成果颇多。一部分学者从中国现实国情出发,考虑到大批农村剩余劳动力的转移去向,乡镇企业发展中集聚和农村第三产业发展的要求,^①大城市存在的住房、交通、环境污染等方面的矛盾,国家财力无法承担巨额的城市建设费用,^②小城镇在组织农村生产生活和协调城乡关系中的作用缩小直至消灭城乡差别的目标以及小城镇受传统体制的束缚较小等因素,^③认为应当积极发展小城镇,实现乡村城市化。有关专著和论文从不同层次和角度分析了小城镇的战略地位、分类、功能结构、小城镇发展及与之相关的户籍制度、土地政策、投资政策、人口流动政策、城镇建制政策,如费孝通教授发表的“小城镇、大问题”等。一部分学者根据城市发展的效率、大城市在社会经济中的中心作用、小城镇存在的问题以及城市发展的阶段性要求等,主张我国应走集中型的大城市发展道路。另一部分学者根据中等城市的综合效益,在地区经济发展中的作用和解决大城市发展的现实矛盾及弥补小城市的不足方面,认为中国应优先发展中等城市。还有一部分学者主张大量发展 15 万~20 万人的小城市,认为这样既兼顾了规模效益,又考虑了社会效益。目前关于城市化道路的争论仍在继续,但多数的学者认为大中小城市各有优劣,我国应建立以大中城市为核心、小城镇为纽带、农村为基础的大中小城镇相结合协调发展的城市化道路。

(三)简要评述

对于中国城市化道路的争论及其相应研究,客观上起到了使我国城市问题研究不断深化的实际效果。在 20 世纪 80 年代初期,我国城市学界对于城市化理论开始做了一些探索性的阐述,随着城市化道路

①③ 关键:《观点综述——中国城市化问题》,载《城市开发》,1997 年第 11 期。

② 中国社科院农村发展研究所课题组:《小城镇与城镇化问题》,载《经济研究参考》,2000 年第 71 期。

问题的提出,人们才开始关注城市体系理论,关注城市规模分布理论,对于城市规模效益也做了许多探索。同时,把发展经济学的一些理论如二元论等结合到城市化机制的分析之中,分析了我国城市化与经济发展、城市化与工业化以及城市化与产业结构的关系,这些研究为后来我国城市化道路的研究和确定奠定了坚实的基础。面对我国城市化的滞后现状及加快城市化进程的社会紧迫性,我国城市化道路的研究在20世纪90年代取得了丰硕的成果,从发展小城镇、主要发展大城市、以中等城市为突破口的多种理论,到走大中小城市和小城镇协调发展的城市化道路,对我国城市化从1990年的26.41%发展到2003年的40.50%起到了积极的引导作用。理论研究极大地促进了我国城市化水平的提高,促进了我国经济的发展。但是,城市化是一种包含人口、经济、地理、社会等众多方面的社会发展过程,仅仅就城市化水平及其发展道路进行研究,窄化了城市化所引发的社会变迁的复杂性和广泛性。现有的城市化研究很少从社会学、教育学的角度对城市化所引发的社会问题进行深入剖析和论述,例如,城市化所带来的大量移民的就业问题,移民的生活方式、行为方式的转化问题,移民如何融入城市生活的问题,移民的受教育问题等,在城市化的内涵中,这些问题本该是城市化的主要内容,但由于我国城市化研究起步较晚,相关的理论和实践探讨还明显不足,尤其是从教育学的角度研究城市化进程中移民的受教育问题及与其受教育水平相关的就业、再社会化、收入的提高等问题少之又少,因此,扩大城市化的研究范畴,从多学科交叉的角度将城市化置于更广泛的社会背景中进行研究,是我国城市化研究领域的发展方向。

二、关于城市化与职业教育发展的研究

近年来,随着城市化研究的深入和泛化,研究人员逐渐开始对城市化与教育发展之间关系进行研究,并已取得了一定的研究成果。

将教育发展战略置于城市化背景中,强调教育要应对城市化的要求并促进城市化发展,相关的研究认为:我国城市的跨越式发展态势迫切要求我们站在科教兴国和城市化发展的战略角度,把握我国教育面

面临的机遇和挑战,思考教育如何支撑城市发展以及如何实现自身的发展。为了适应城市化发展的要求,教育要以增强人力资本为目标,从单纯满足学生升学需求转向满足社会经济建设对劳动力提出的素质全面提高的要求,要从注重在数量上满足居民和农民的教育需求转向高质量、高规格、多层次、多元化地满足居民的教育需求,要以提升国民文化素质水平为根本出发点,从仅注重满足城市户籍人口的教育需求转向满足城市所有常住人口(包括外来人口)的教育需求。要增强教育服务意识,努力构建多元化办学格局,面向市场不同教育需求提供多种类型、多种层次的教育服务。^① 一些学者在论述我国城市化进程中教育资源的整合时谈到,为促进我国农民向城市流动,首先要对农民进行技术技能培训,打破职业教育的城乡分割局面,职业学校要面向农村服务于农村富余劳动力转移。要加强对农民进行绿色证书培训,提高其农业生产知识和技能,要加大政府投入,普及农村基础教育,整合农村与城市的学校布局结构,优化农村师资队伍。^② 还有学者对我国城市化进程与农村教育发展问题进行了研究,认为由于我国城市化滞后,农村人口比重大,农村教育投入产出效益低,城乡教育发展不平衡,要解决这个问题,就要依托小城镇重点建设农村教育中心,促进教育资源的相对集中与优化配置;要以城市化进程为契机,构建城乡一体化教育体系。^③ 关于我国教育发展如何应对城市化的问题,已有的研究认为,发展教育是推动我国城市化进程的重要途径,我国城乡教育要不断改革和前进,以培养大量高素质的人才回应城市化所提出的挑战。^④ 针对教育改革的方向和内容,研究普遍认为,要加大对农村中小学教育转移支付的力度,并对贫困地区实施政策上的倾斜,变“农民教育农民办”为“农村教育政府办”,让农民子女在教育上获得和城里孩子一样的机会。

① 毛长红:《城市化进程中教育发展战略思考》,载《上海教育科研》,2004年第6期。

② 蒋嵘涛:《论城市化进程中城乡教育资源整合》,载《求索》,2004年第8期。

③ 刘慧林:《关于城市化进程与农村教育发展的思考》,载《江西教育学院学报(社会科学版)》,1999年第5期。

④ 袁朝辉:《城市化进程中的我国城乡教育发展》,载《天津市职工现代企业管理学院学报》,2003年第4期。