

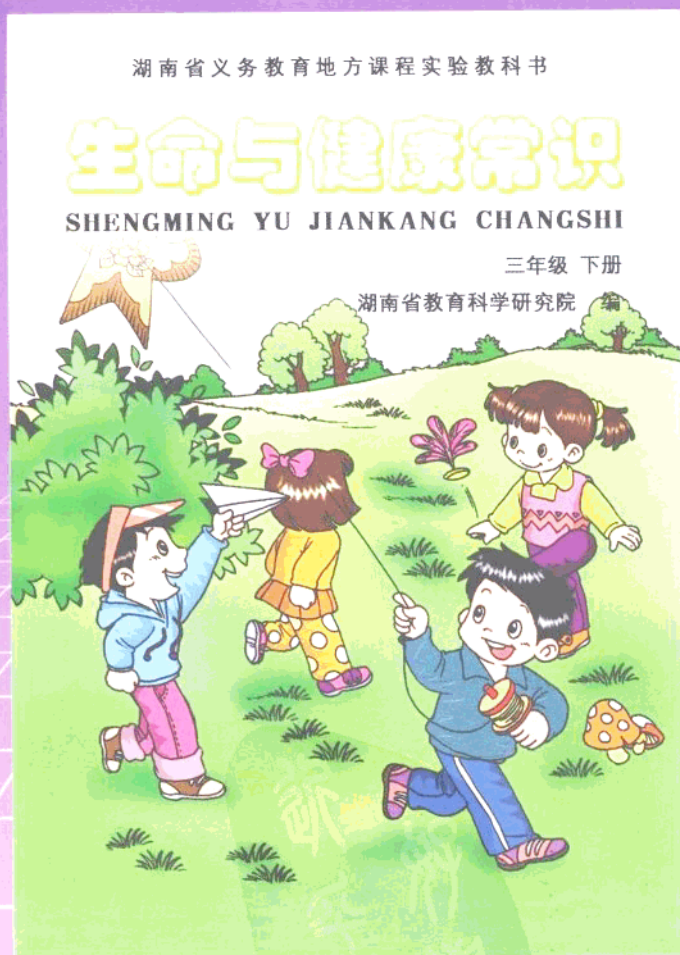
湖南省义务教育地方课程实验教科书

生命与健康常识 教师教学用书

SHENGMING YU JIANKANG CHANGSHI JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU

三年级 下册

湖南省教育科学研究院 编



地质出版社

享受生命的美丽，学会健康地生活

——给教师的话

人最珍贵的是生命，最重要的是健康。有一个形象的比喻：生命健康是“1”，事业、家庭、金钱……是“1”后面的若干个“0”，只有“1”存在，“0”才能显示出价值；如果没有了“1”，再多的“0”还是零。拥有健康的生命是拥有一切的前提。

党中央、国务院高度重视和亲切关怀中小学生的生命安全与健康成长。胡锦涛总书记在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上发表重要讲话指出：关心未成年人的成长，为他们身心健康发展创造良好的条件和社会环境，是党和国家义不容辞的职责。针对近一个时期以来，一些地方的中小学和幼儿园接连发生多起危及学生生命健康的恶性案件和意外事故，教育部对中小学幼儿园及少年儿童安全管理工作进行了全面部署。湖南省教育厅颁布了《湖南省中小生命与健康教育指导纲要（试行）》。

以人为本，珍爱生命，健康第一，把学生的生命与健康教育放在重要的位置，促进青少年健康成长，是开创国家和民族更加美好未来的战略工程，也是实现亿万家庭的最大希望和切身利益的民心工程。开发生命与健康常识教材，加强生命与健康教育，培养学生尊重、爱护、敬畏生命的意识，逐步形成有益于健康的行为，自觉选择健康的生活方式，提高避险逃生技能，是素质教育的重要内容，是广大教育工作者责无旁贷的义务。

一、编写目的

编写中小生命与健康教育教材，通过学校开展有目的、有计划、有针对性和有评价的生命与健康教育活动，充分利用各种教育手段，使青少年获得必要的生命与健康知识，激发其珍爱生命、增进健康的愿望，树立正确的生命与健康观念，提高保护生命、维护健康的能力，并学会在必要时求得适当的帮助，从而实现保护生命和促进健康、提高生活质量的目的，为学生的终身健康发展打下牢固的基础。

（一）落实“以人为本、关怀为首”的教育理念

教育的起点是“人”。兴学校、办教育的根本目的在于改造人生和增进人类幸福，而人类的幸福是以保护生命和维护健康为基本前提的。美国进步主义教育家柯布说：“教师的责任，就是替每一个儿童打下一个最好的健康基础，以发展他将来的事业；如果必要，书本功课要为健康而牺牲，而不要使健康为书本功课而牺牲。”针对青少年自杀、他杀现象日益严重、意外伤害增多、健康知识缺乏的现实，开发生命与健康课程，开展生命与健康教育，让中小学生树立正确的生命观，培养对自己和他人生命珍惜和尊重的态度，增进爱心和社

会责任感,使学生在人格上获得健全发展,对提高中小学生的生命质量具有重要意义。

(二) 贯彻“珍爱生命、健康第一”的思想,促进中小學生身心健康成长

印度诗人泰戈尔说:教育的目的应当向人类传递生命的信息。当前,在我国的课程结构中,健康教育的内容是渗透在相关课程中的。如小学“科学”“体育与健康”“品德与生活”“品德与社会”“艺术”“语文”等课程中都有健康教育的内容和要求。但这种渗透式的教育模式,落实不了生命与健康教育的目标,完成不了生命与健康教育的任务。中小學生正处在发育时期,可塑性较大,容易形成“动力定型”,是生命与健康教育的最佳时期。贯彻“珍爱生命、健康第一”的思想,按照中小學生生命与健康发展的规律,将生命教育、健康教育和安全教育的内容进行整合,编写生命与健康教材,能为青少年的终身幸福奠定基础。

(三) 推进湖南省中小学德育整体建设工程

中共中央《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确指出,要坚持以人为本,促进未成年人的全面发展。教育是开发人、培养人的伟业,生命与健康教育是思想道德教育的重要内容和现实基础。人的生命是道德的载体,没有生命,自然无道德可言;不讲生命教育,道德教育极易落空。开发生命与健康课程,进行生命与健康教育,是关注未来、温暖民心的工程,是推进我省中小学德育整体建设工程的有效途径,也是落实中央和湖南省委、省政府关于加强和改进未成年人思想道德建设重大决策的重要举措,能够体现党和政府对未成年人的真切关怀。

(四) 为建设社会主义和谐社会作出贡献

按照世界卫生组织的标准:现代社会,65岁以前算是中年人,66岁至74岁算青年老年人,75岁以上才算真正的老年人。而当前,我国的健康水平令人忧虑。造成很多人得病、提前死亡的原因很多,但生命与健康知识缺乏,是一个重要因素。有专家说:健康知识缺乏,是健康的第一杀手。发达国家的历史和我国改革开放的进程都表明,健康的机体、和谐的心态不仅是社会成员发挥积极性、创造性和同心同德、精诚团结的前提条件,而且健康本身就是人们生活质量提高的重要标志。开发生命与健康教育课程,培育学生的独立人格、责任意识和科学精神,使他们懂得尊重自我,珍视自己,具有为社会、为群体履行义务、承担责任的精神状态,是建设和谐社会的必然要求。

二、编写的指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持以人为本、关怀为首的原则,贯彻珍爱生命、健康第一的理念,遵循规律,注重实效,激起学生关注生命、热爱生命的激情;培养学生尊重、爱护、珍惜生命,开发生命潜能,构建生命意义的能力,使学生成为充满生命活力,具有健全人格、鲜明个性和创新智慧的一代新人。

(一) 贯彻“珍爱生命、健康第一”思想

教育学生认识到珍爱生命、维护健康不仅是个人和家庭幸福的需要，也是国家和社会进步的需要。引导学生关注自己生命与健康的同时，学会关注他人的生命与健康。培养学生具有对个人生命与健康和群体生命与健康的责任感，形成尊重生命、增进健康的生活方式，进而提高国民的整体生命与健康水平。

(二) 遵循“教育在先，预防在前”的原则

增强学生的法制观念，进行安全教育，通过逃生、救护演练等形式多样的实践活动，使学生认识到风险就在身边，灾难随时可能发生，了解灾难的基本知识和急救措施，提高自我保护意识和安全防护、自救的实际技能，增强安全意识和安全素质。

(三) 贴近社会，贴近实际，贴近学生

根据青少年学生成长的需要，从学生思想实际出发，用鲜活通俗的语言，生动典型的事例，喜闻乐见的形式及疏导、参与和讨论的方法，鼓励并帮助学生积极参加实践活动，使他们感知、感受生命，培养他们对社会生活的积极态度和参与能力，从而增强教育的吸引力、感染力。

(四) 坚持思想性、实践性、生活化和乡土性有机统一

教材内容在编排设计上注重将原理和知识融于生活事例中，以贴近社会实际和学生生活的案例为载体，通过提出问题、提供资料和方法指导、设计开放情境，引导学生积极、自主地学习，注重提示和引导学生自愿而积极地进行观察、感受、体验、调查、探究等具体的生命与健康教育的实践活动。

三、教材主要特点

(一) 常识性

生命与健康教育是贯穿生命发展全过程的终身教育。内涵丰富的生命与健康常识教材，立足于学校已有的生命与健康教育的成果，着重教给学生生命与健康方面最基本的常识，以加深学生对生命与健康的理解，帮助学生走出成长、发展、学习、交往中的困惑，提高学生的生存技能和生命质量，为学生的终身幸福奠定基础。

(二) 针对性

本套教材首先是针对当前中小生命与健康教育的缺失而设计的；其次是针对中小学生在成长过程中出现的生命困惑与健康问题而设计的。当前，社会环境中仍然存在着一些不利于青少年健康成长的消极因素，一些学生心理脆弱、思想困惑、行为失控，校园伤害、意外事故、自杀等危及青少年学生人身安全的事件时有发生。有时一件微不足道的小事，便让一些青少年放弃自己如花生命，或剥夺一些其他无辜人的生命。因此，生命与健康常识教材，体现了教育的“必须”和“有用”。它是青少年生命成长过程中必须获得的“常识”，

以对学生健康成长有用为目的。

(三) 整合性

首先是教育目标的整合,立足学生生命与健康的完整性,力求让每一个学生都能拥有使其终身受益的健全身心。其次是内容设计的整合,从生命、健康、安全三个维度,有机整合青春期教育、安全教育、环境教育、禁毒和预防艾滋病教育、法制教育等专题教育内容,共同指向生命与健康教育目标。再次是教材体系结构的整合,将生命与健康常识分层次、分阶段,适时、适量、适度地分解到各年级教材中,使课程学习成为学生有思想、有智慧的生命感悟和健康成长的过程。

(四) 生活性

重视从学生的经验、兴趣和需要出发,强调以学生已有的生活经验为基础,使学生感到教材与自己的生活息息相关,与自己遇到的现实问题有密切的联系。教材还选用大量富有时代生活气息的教育材料,特别是充分利用湖南的相关教育资源,挖掘利用湘楚文化中丰富的生命与健康教育资源和各种鲜活的材料,让学生感到亲切。

(五) 实践性

注重让学生在生活情境和实践中,通过移情或亲身经历获得对生命与健康的理解、体验与感悟,重视学生的参与、探究、感悟、践行,引导学生从身边小事做起,从行为养成做起,引导学生走进生活,体验生活,在各种生动活泼的活动中融知、情、意、行为一体,不仅获得对生命与健康的认识,而且形成正确的生命意识、情感和态度,提升学生的生命智慧,打造属于自己的生命阳光。

四、本册教材的内容结构

本册教材——《生命与健康常识》三年级下册,按照贴近社会实际、贴近学生生活、贴近青少年学生成长需要的原则,共分十个主题来设计生命与健康教育的内容。每个主题内容设计为一课教材,每课教材都分为引言部分、主体部分和拓展部分。教材图文并茂,形式多样,变化灵活起伏,表达方式适合当代小学生的审美情趣和接受习惯,力求促进学生的情感、态度、价值观及行为能力等方面的协调发展。

课 题	内 容 标 准
第1课 走进生命花园	◎ 感受大自然多彩的生命图景 ◎ 初步了解生物的多样性,学会尊重、欣赏、热爱大自然中的一切生命 ◎ 初步体会人与自然和谐相处的重要性,能践行对身边自然生命的关爱

课 题	内 容 标 准
第2课 男孩 女孩	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 感受性别的差异, 有初步的性别意识 ◎ 探究男孩女孩性别的异同, 学会悦纳自己的性别, 懂得尊重和欣赏异性 ◎ 关注自己的身体发育情况, 学习最基本的生理卫生常识, 学会保护自己的身体
第3课 心里话儿说出来	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 知道倾诉与沟通的好处 ◎ 主动与人沟通, 有困难能寻求他人帮助, 学会选择值得信赖的倾诉对象 ◎ 学习用正确的方法宣泄情绪, 与人沟通
第4课 我的眼睛亮晶晶	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 初步了解眼睛的作用, 感受保护眼睛的重要性 ◎ 探究损害眼睛健康的原因, 注意用眼卫生 ◎ 学习眼睛的保健常识, 预防眼疾, 防止意外伤害
第5课 预防流感有办法	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解流感的传播途径和病症 ◎ 认识流感的危害: 强烈的传染性、严重的并发症和高死亡率 ◎ 掌握一些基本的流感防治措施 ◎ 养成良好的卫生习惯, 初步学习预防一般的传染病
第6课 让游戏更开心	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 学会合理安排游戏时间, 玩得痛快, 学得踏实 ◎ 选择健康、安全的游戏, 拒绝危险游戏 ◎ 讲规则, 守秩序, 了解游戏活动中的安全常识, 学会保护自己 ◎ 选择正规的游乐场所, 了解一些特种设施的使用常识
第7课 我是安全小乘客	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 认识到交通运输中存在着安全隐患, 了解乘客应遵守的规则, 学会自护 ◎ 了解乘坐交通工具的规则, 认识有关安全标志 ◎ 学会选择安全的交通工具 ◎ 了解交通工具上的救护设施, 掌握一定的自救常识
第8课 电老虎 乖乖虎	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解电的作用, 认识到科学用电的重要性 ◎ 知道简单的用电常识, 学习使用常用的家用电器 ◎ 针对触电事故发生的常见原因, 学习安全、规范地用电, 防止触电 ◎ 学习触电后的基本救护技能
第9课 我劳动 我美丽	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解劳动的价值, 感受劳动的快乐, 树立劳动光荣的思想 ◎ 掌握一些基本的劳动技巧, 培养良好的劳动习惯, 具备必要的劳动技能 ◎ 参加力所能及的劳动, 培养生活自理能力
第10课 做好我自己	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 初步认识自己的独特性, 学会客观地认识自己 ◎ 在学习、生活中扬长避短, 不断完善自我 ◎ 扮演好自己在生活中的不同角色, 做一个乐观开朗、负责任、有爱心的人

五、教学建议

(一) 理解课程意义和地位

生命与健康常识课,基于学生的生活经验和成长需要,密切联系学生自身和社会实际,旨在帮助学生认识生命、尊重生命、珍惜健康、维护健康、树立安全意识和增强防范能力,使其身心得以健全发展的课程形态。它在我省的开设,本身就是一个全新的研究过程。为有效实施生命与健康教育,探索一种正确的实践途径,首先要了解课程意义和地位。

生命与健康常识课程,是一门全新的课程。其紧迫性和重要性,《湖南省中小生命与健康教育指导纲要(试行)》表达得非常明确:是提高民族整体素质的必然要求,是促进青少年健康成长的迫切需要,是推进我省中小学德育整体建设工程的重要举措。因此,在中小学开展适宜、适时的生命与健康教育,意义重大,任务紧迫。

根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》,要“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。为此,省教育厅对地方课程进行了规划设计。生命与健康常识课程,是省教育厅规定开设的具有我省特色的地方课程。各学校要把生命与健康课程作为教学改革的突破口,把握地方课程的基本特征,在落实国家课程计划的同时,提高实施地方课程的自觉性,努力塑造学生健全的人格和健康的体魄。

(二) 明确课程的教学要求

生命与健康常识不追求完美的学科理论和知识体系,而注重对学生的生命与人文关怀。为增强生命与健康常识课的生命力和感召力,在教学中要突出重点。

1. 把握“常识”。教材定位于“常识”,主要探讨青少年发展中具有普遍性和迫切需要解决的问题。我们要遵循中小学生身心发展的特点和规律,科学有序地组织生命与健康常识内容,引导学生树立正确的生命与健康观念,提高维护健康、防范侵害的能力,提升学生的生命价值,为学生的健康成长与终身幸福奠定基础。

2. 教给学生思想和方法。教材给教师提供发挥的空间,给学生提供思考、选择和讨论的空间。教师首先要深刻理解和内化生命与健康教材的内容体系,要引导学生确立生命关怀的情怀,树立珍爱生命、维护健康的意识;同时,引导学生认识社会的复杂性,联系学生可能遭遇的不良诱惑、潜在危险、非法侵害,教给学生应对方法,提高他们自我保护的意识和能力,防范可能发生的危害,努力提升学生的生存能力和生命质量。

3. 引导学生形成积极健康的生活态度和科学的价值取向。在平常生活中,不同的学生面对同一种境遇,有的人乐观,而有的人却悲观。积极的人生态度是生命成长的重要因素。因此,应该通过更多的正面引导和情感教育,引导学生形成积极乐观的学习态度,学会对人对事的理解与宽容,学会与自然和社会的和谐相处,善于从身边去寻找和发现真善美,感受生命的乐趣和生活的美好。

(三) 强调联系生活实际

要以学生的视角来关注社会生活。学生的生命智慧与健康能力的形成只能是在现实生

活中自主地构建,要选取社会生活中有价值、有意义的事物或人物与学生共同讨论。要从生活实际和学生的经验出发,在正在发生的、活生生的生活实际中,寻找教育源泉。要充分利用课外活动,组织学生开展素材收集、社会调查、参观访问、社会服务等活动,增强感性认识,提高教学实效。

要正确发挥教师的主导作用。在联系实际生活过程中,教师不应该试图通过灌输和说教,来强制学生接受什么观点,但也不是无所作为。对于社会生活中有意义的事件、有争议的话题,教师应该按照学生的特点和教学的安排,做一定的加工、改造、整理,使之与学生生命与健康观念的形成过程和规律更为相符,使之与学生的接受能力和心理发展特点更为贴近。

要赋予学生已有经验以教育意义。学生的日常生活范围正在扩展,生活经验、学习经历和交友经验不断地丰富,他们身上具有丰富的教育资源。他们的这些经验有的是积极的,有的是消极的;有的是显性的,有的是隐性的。我们要善于从这些经验中寻找有用的东西,并同教育目的相联系,引导他们朝着理想的方向发展,使他们明晰这些经验对自己生活的影响和意义,升华经验,指导生活。

(四) 探索实施开放式教学

1. 教学内容开放,使课堂更加贴近社会生活和学生实际。生命与健康常识课程的性质,要求教学紧密联系实际,回归真实的世界和真实的生活。为此,我们在遵循课程和教材的同时,可以突破课程与教材,广泛引进学生生活、社会的真实现象和学生已有的知识、经验,拓宽教学资源,使生活融入教学,促进教学走进生活。

2. 教学过程开放,使课堂教学充满生机和活力。参与教学活动的学生是真实的,课程本身是针对生命成长的人,学生各自已有的知识结构、生活经验不同,其着眼点、困惑、思维方式等因素各不相同。因此,要采用多样化的活动形式,如讨论、交流、辩论、讲座、参观、举办专栏小报等,增强教学适应性。

3. 教学方法开放,引导学生学会自主学习、主动探究。教学有法,但教无定法,问题是如何激活学生思维的引擎。成功的教学,并不一定是看课堂上问题的多少和课堂热闹的程度,更主要的是看问题的角度和深度,看问题能否激发学生的兴趣和热情,引发热烈的讨论和思考。教学中,我们不要追求表面形式上的热闹,而应注重实质的效果,促进学生身心健康发展。

4. 教学手段开放,灵活运用多种教学工具提高教学实效。由于学校办学条件不同,我们在倡导运用现代信息技术教学的同时,决不是简单地否定和抛弃传统手段,而更需要调动教师的教学智慧,从实际出发,综合运用不同的教学手段,特别是现成的教具、简单的办法,以多维的教学视角去帮助学生解决学习问题,提高学生的活动兴趣和参与能力。

(五) 促进学生自主学习

西方哲人说过,人类的未来取决于人们自己的决定和行动,取决于人们的自主的精神和自觉的能动性。生命与健康教育,必须要使学生自主探索生命成长和社会现实问题,而不能将书本内容作为教条死记硬背。教师应该成为学生身上与生俱来的生命活力的唤醒者,切实放弃传统的“独舞”式灌输和独霸式控制;针对教材淡化知识体系的情况,把课堂还

给学生，引导学生积极参与到教学活动中去，让课堂成为学生自主创新的舞台。

第一，把读的权利还给学生。在课堂上，教师要让学生进行任务型阅读，即在课前或课中把教学目标展示给学生（包括知识与技能、过程和方法、情感态度价值观目标），通过阅读，使学生学会理解和分析教材，自主提出问题。

第二，把议的时间交给学生。课堂上一定要留出时间和空间，让学生围绕主题自主思考、分组讨论，按照“是什么”“为什么”和“怎么办”的逻辑层次思考问题，提出看法，想象结果，自我教育。

第三，把说的机会让给学生。鼓励学生大胆质疑，勇于表现，学习分析与归纳，学会倾听与说服，鼓励学生走上讲台，展示自己的观点和才能，促进学生的自信心和创新意识的发展。

第四，把练的情趣留给学生。课堂上的“练”不是单纯的做习题，而是要通过“讲演”“小制作”“提建议”“角色扮演”“金点子征集”等多种形式，让学生动手、动口、动脑，充分调动学生各种感官，进行尝试和体验，练出兴趣，练出能力。

生命是一个旅程，健康对于生命旅程的每一时刻都可谓弥足珍贵！生命与健康常识课程作为一门全新的课程形态，不仅需要广大教师去实施，而且迫切需要发挥教师在课程建设中的主动性和主体性。我们真诚地希望广大教师一同来参与课程建设，认真研究学生的生命存在状态，开发符合本地实际的教学资料和评价体系，以科学的理论、高尚的人格、动人的情感打动学生心灵，启迪学生智慧、升华学生思想，从而在实施中使生命与健康课程不断升值、不断丰富、不断完善。

我们也希望借助生命教育的航船，把生命与健康知识撒播于全体教师的心中。让我们在迎接每天清晨的阳光时，共同拥有身心健康，并带着快乐的心情投身于平淡而又充实的工作和生活中去。

目 次

- 第1课 走进生命花园····· (1)
- 第2课 男孩 女孩····· (9)
- 第3课 心里话儿说出来····· (18)
- 第4课 我的眼睛亮晶晶····· (27)
- 第5课 预防流感有办法····· (36)
- 第6课 让游戏更开心····· (48)
- 第7课 我是安全小乘客····· (59)
- 第8课 电老虎 乖乖虎····· (69)
- 第9课 我劳动 我美丽····· (79)
- 第10课 做好我自己····· (91)

第1课 走进生命花园



教学目标与要求

1. 认识大自然中多元的生命形态，初步树立大生命观。
2. 感受大自然的生机与美丽，体会人与自然和谐相处的美好。
3. 尊重、欣赏、珍爱一切生命，共建和谐生态家园。

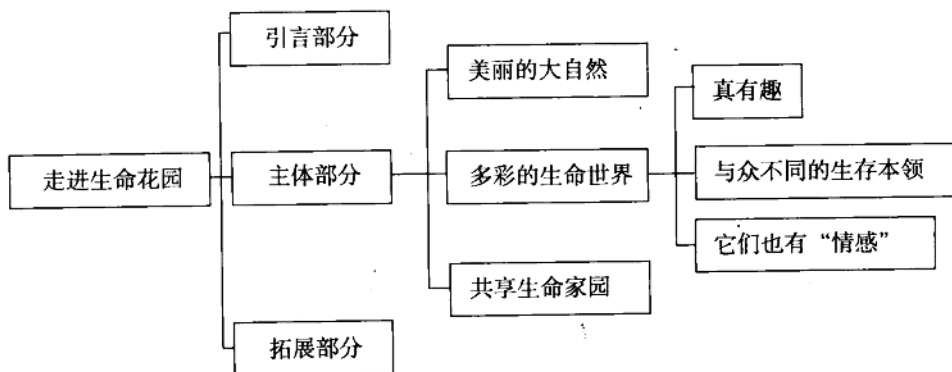


设计意图与内容结构

设计意图

“生命是地球上最美丽的花朵！世界（地球）是因生命而精彩！”恩格斯的这句话道出了生命与自然的密切关系。引领学生从小认识生命，感受生命的美好，尊重生命主体，主动维护平等、和谐的生命花园，是本课教材编写的出发点。在此之前，学生对地球上的生命（动物、植物、微生物等）已经有过接触，并不陌生。教材从生命的平等性、生命的相关性着手，以欣赏的态度引领学生去感受大自然的生机与活力，感受生命之美。我们在启发学生开发利用地球上丰富生命资源的同时，更侧重于启发学生理解如何尊重多元的生命，学习它们的智慧，欣赏它们的情感，产生探究生命特征、保护生命花园的意识。

内容结构



引言部分以对比的手法列举了几组不同特征的动物，展示了生命的多样性和差异性，激发学生兴趣，同时指明了本课的学习方向。

主体部分从3个方面着手，引领学生去感受生命世界的多彩。首先，教材引领学生走进自然，整体上领略生命的生机与美丽。然后，教材分别选取动植物、微生物的代表，把学生引入了“真有趣”的生命世界，以王企鹅和柳树为例，展示了多元生命“与众不同的生存本领”；通过故事《愧疚的大象》揭示了“它们也有情感”。最后，教材通过富有哲理

的短文唤起学生对自然界所有生命的关注,从生命与环境和谐互动的角度告诉学生如何去关注、保护自然界的生命,启发学生去发现、呵护、营建我们共同的生命家园。

在拓展部分中,学生可以在游戏时感受到自然界里的生命相互依存的食物关系,并通过信息链接知道地球是迄今为止人类发现的唯一一颗有生命存在的星球。



教材分析与教学建议

教材分析	教学建议
<p>主题一：美丽的大自然</p> <p>地球是美丽的,是因为有了生命而美丽。教材开篇从整体上展示了大自然的生机与美好,站在整体感知生命世界的角度,找到能引发学生关注的生命视点——在天空展翅飞翔的雄鹰、在草丛里欢快鸣唱的蟋蟀、在海水里自由穿梭的鱼儿、在草地上尽情嬉戏的孩子……这些具体的、可以感知的生命种类成为学生走进生命花园的向导。</p>	<p>1. 直观的多媒体资料可以快捷地将学生引入美丽的大自然。教师生动地介绍也有助于学生潜心于美丽的大自然。优美的画面、生动的语言都是可供选用的教学手段。</p> <p>2. 学生置身于美丽的自然界,在他们的生活经历中接触过许多可爱、美丽的生命,课堂上引导学生讲讲自己印象深刻的生命世界也是一种不错的教学手段。组织他们描述亲身经历的生命画卷或者描述在课外读物中看到的生命世界,都能感染学生,唤起学生感知生命、探究自然的欲望。</p>
<p>主题二：多彩的生命世界</p> <p>大自然中的生命,有的活跃,有的安静,有的有着独特的运动方式,有的有着令人称奇的外部形态,有的会建造风格独特的“家”……动物、植物和微生物,不同的生命把大自然装点得神奇而美丽。教材从多个角度描绘了一个有趣的生命世界。</p> <p>好奇、猎趣是学生的天性,在进入多彩的生命世界这一教学重点时,教材为学生选取了一组有趣的生命素材:蜻蜓的眼睛由两万多只小眼组成,它的视力相当发达,在空中捕捉小虫时,能百发百中。大王莲不仅有优美的身姿,而且能为人们提供爽口的莲藕、清脆的莲子。它巨大的叶子还是孩子们的“游乐场”。微生物,这个奇特的生命类别,以它的细微冲击着孩子们的好奇</p>	<p>1. 在教学本主题时,建议保持教材的本真风格,用充足的素材和生动的事例吸引学生,勾起学生的生活经验,在教学交流中感受生命世界的丰富多彩。</p> <p>2. 在了解蜻蜓的眼睛时,可以先从蜻蜓的生活习性着手,推测蜻蜓摄食的难度,凸显其视力的“神奇”;再借助于图片观察它眼睛的结构,并且与其他动物的眼睛做比较,显示其趣味性。</p> <p>3. 在了解大王莲时,可以先观看直观的图片,再分析大王莲的叶片可能承受多大的力;同时,与学生见过的“大”叶片相比较,突出大王莲叶片的特点,丰富学生对生命世界的感知。</p> <p>4. 微生物,重点是了解它的微小,如</p>

教材分析	教学建议
<p>心。一滴水就可以成为它们的“游乐场”，微生物和观察微生物的显微镜一定会深深吸引学生。</p> <p>你还认识哪些有趣的生物朋友？这样的提问可以打开学生记忆中的生命故事。会“动”的植物、生命之最都是学生接触过并且很感兴趣的话题。</p> <p>生存，于生命本身来讲，既是快乐的也是辛酸的，教材注意从正面引导学生感受自然界生命的生存本领。为了适应环境、躲避敌害、保护自己，许多动物和植物练就了一身独特的本领，会用巧妙的方式应对各种复杂的情况。这种巧妙的方式，有的是依靠集体的力量，相互依存，获得生存的机会，有的是在求生的过程中形成的生命本能……</p> <p>感知自然界生命的生存技巧，可以促进学生对自然界生命的了解，可以激发学生关注生命、珍爱生命的热情。这些生存技巧还可能成为学生追求生命质量、进行模仿创新的知识源泉。</p> <p>“情感”是生命的重要特征，除了人类本身的情感外，自然界还有许多生命会用它们独有的方式表达生命之间的情感。了解这些生命的情感世界，有助于学生加深对生命的认识，完善学生本身的情感空间，使学生形成良好的生命情感倾向。</p>	<p>果条件许可，可以借助显微镜让学生直接感受它们的存在。</p> <p>5. 课前布置学生了解“有趣的生物朋友”，既可以丰富课堂内的交流，又可以促进学生主动了解有关生物的知识。</p> <p>6. 教师在教学“与众不同的生存本领”时，要充分利用教材提供的素材，在教学中可以组织学生针对王企鹅的生存环境进行讨论，使学生认识到环境对生命的严酷考验，从而对企鹅的这种巧妙而富于牺牲精神的集体意识产生敬佩之情。</p> <p>7. 教师在课堂上可以简要地补充生命体本身适应环境的特有结构。例如：柳树之所以能“通风报信”，是其自身能产生某种挥发性的化学物质；王企鹅能抵御严寒，除了依靠集体的力量外，其个体身上的毛、厚实的脂肪也是重要的原因。</p> <p>8. 仿生学是人类在学习自然界生命的优点时逐渐形成的一门科学。教材中提到了两个模仿创新的例子，目的是唤起人类对自然界生命的尊重。教师在课堂上可以适当组织学生补充相关的例子，也可以组织学生进行专题活动，观察身边生命体的特点，进行模仿创新。</p> <p>9. 教学“它们也有‘情感’”时，教师可先组织学生对故事《愧疚的大象》进行分析：大象为什么会自杀？这个故事真实可信吗？接着还可以启发学生讲讲自己或身边的人与动物之间的故事，引导学生在生活中观察、感受生命的情感。</p>
<p>主题三：共享生命家园</p> <p>教材从一篇学生的日记着手，描绘了一幅生活气息浓厚的和谐生命画卷：喂鸽子的表妹已经取得了鸽子的信任，共处湖心小岛，聆听鸟叫风鸣，夜晚的虫鸣蛙叫，</p>	<p>1. 教学时要用图片、语言创设情境，体验和谐生命家园的美好，在情境中产生对和谐自然的向往。教师除了呈现预设的场景外，还可以启发学生说说自己与自然和谐相</p>

教材分析	教学建议
<p>萤火虫飞舞,一幅幅有声有色的生命家园画面出现在了学生面前。这种为学生所熟知的画面,容易唤起学生对大自然的向往,产生亲近自然界生命的意愿。</p> <p>教材还为学生指引了融入生命家园的方向:“伴着飞翔的鸟儿在农田里劳作,听着虫儿的鸣唱在草地上阅读,在小松鼠的注视下漫步林中……”与自然相拥,与自然界的生命相伴就这么简单,这既是令人向往又是可能成为现实的生活场景。</p> <p>自然界的生命用它们的色彩、声音、情感给人类的生命活动增添了光彩,用它们独有的生存方式开启着人类的生存智慧,人类离不开家园里的动物、植物、微生物,人类也应该平等地对待这些生命,为保持生命家园的平衡贡献自己的力量。怎么做呢?故事《每条小鱼都在乎》借用小女童真的声音,说出了自然界的生命对生存权的需求,每条小鱼都会在乎自己的生存,谁又会不在乎呢?鱼、鸟、树木……它们都像人类一样有着生存的渴望和权利。</p> <p>“共享生命家园”需要唤起生命之间的相互关爱,尤其是人类的宽容与智慧,少一些破坏,多一些温馨。人类要对自然界的生命予以关爱,就得了解它们的生活需要,了解它们的喜好,知道它们的感受,不去影响它们,主动地呵护它们。身边的生命个体有着什么样的生存权利和生存需求?为了它们,我们应该做什么、不该做什么?这是教材留给老师和学生共同思考的空间。</p>	<p>处时的美好记忆,并鼓励学生课余时间多亲近自然,参与野外活动。</p> <p>2.《每条小鱼都在乎》是一则富含哲理的故事。在教学活动中,我们可以组织学生谈感想,倡导小男孩的善举,最重要的是要学会站在“鱼”的立场思考问题,学会换位思考。教师应引导学生在遇到受伤害的生命体时,不妨想想它需要我做些什么,从而认识到“它”也是有生命的,“它”需要我的帮助。</p> <p>3.组织学生对身边生命体的需求进行讨论:你知道哪种动物喜欢生活在哪里?你可以为它做些什么?你养过小动物吗?怎样可以让它生活得更好?……</p>
<p>阅读与拓展</p> <p>《奇妙的食物链》以游戏的方式阐述了在生命世界里,各种生物因为食物而相互关联,相互依存,形成食物链。在游戏中,学生可以感受到大自然中各种生物之间千丝万</p>	<p>组织游戏前,可以让学生说说草原上有哪些生物,说说它们的食物来源。然后开展游戏,并且要定好游戏规则,如先出现什么生物,其他的生物见到这种生物出场后产生</p>

教材分析	教学建议
<p>缕的联系。</p> <p>《地球是生命的摇篮》从自然的角度说明地球是迄今为止人类发现的唯一一颗有生命存在的星球。学生在感受了生命的美好与和谐的基础上再来阅读这则材料,就能引发更深层次的思考:珍惜生命,爱护环境!</p>	<p>哪些反应等,从而把生物之间环环相扣的关系演绎出来。</p> <p>《地球是生命的摇篮》这则材料可整合到前面的教学过程中,也可让学生收集相关资料,进行交流阅读。</p>

本课教学建议安排1~2课时完成。



活动提示

感受美丽的大自然

组织学生说说自己听到过的由生命体发出的最动听的声响,并模仿这种声响;组织学生在校园内的某个角落搜寻生命和生命的痕迹,感受生命种类的多样性;还可以组织学生按不同的标准,如按生活环境的不同,给生命分类。

展示多彩的生命世界

组织学生以“有趣的生命世界”“奇妙的生存本领”等为主题收集资料,编一期小报。

给小动物安家

指导学生设计、制作鸟巢,并组织一次评比,将参加评比的鸟巢挂到校园内及学校周边的大树上。

为小草代言

为了保护花坛等地方的小草,防止它们被粗心的人践踏,组织学生设计宣传保护小草的标语牌,写上富有创意的标语,并进行一次比赛。

调查自然生命的生存状况

组织一次综合实践活动,以本地区的某种动物或植物为对象,调查它们的数量增多或减少的原因,写出相应的保护建议。调查时应注意原始资料的积累,以便调查活动结束后整理成集。

草原上的食物链

先讨论草原上有哪些生物,选出这些生物的扮演者,“植物”先上台,其他“生物”见台上有“食物”就上台抓住“食物”的手,逐渐形成一个环环相扣的圆。然后,去除圆环中的某一种或几种“生物”,失去“食物”的“生物”就得下台。

生命情感故事会

收集动物之间、动物与人之间发生的情感故事,召开一次故事交流会。

爱心小保姆

收养一只小动物或种植一棵小植物,收集养动物或栽种植物的资料,看谁照顾的动物(植物)生长得更好。



走进生命花园

教学目标

1. 知道地球是人类迄今为止发现的唯一一颗有生命存在的星球,知道地球上孕育着丰富多彩的生命种类。
2. 通过对一些生命故事的交流,感受到地球上丰富的生命种类与人类共同构成了美丽、有趣、和谐的生命家园。
3. 在亲近生命的活动中,激发学生对人类以外的生命体产生了解、探究的欲望,从而建立大生命观,并养成从我做起、从现在做起,共建和谐生态家园的良好习惯。

重点难点

使学生感受地球上生命的多样性,体会人与自然和谐、美好的重要性,学会尊重生命。

教学过程

一、对比感受,导入新课

1. 播放课件,呈现火星、月球表面荒芜的景象。
2. 组织讨论:看到火星、月球表面上这样荒凉、单调的景象,你有什么感受吗?
3. 播放课件,呈现地球上森林、大海、天空中生机勃勃的景象。组织学生讨论:看到这番景象,你又有何感受呢?
4. 小结:是啊,因为有了生命,世界才充满生机,散发活力。让我们走进美妙的生命世界,感受生命的神奇、美好吧!

二、感受生命的神奇与美好

1. 学生自由阅读教材主题一和主题二。
2. 交流:读完课文后,你有什么感受吗?
3. 教师根据学生的发言相机引导:
 - (1) 动物、植物、微生物共同构成了生物世界,它们各有各的生活方式,令人称奇。请你说一说还知道哪些有趣的动植物。
 - (2) 为了生存,动植物具有自己的生存智慧,你知道哪些动植物的生存智慧呢?
 - (3) 动物之间、动物与人类之间的情感同样令人感动。
4. 小结:生命的千姿百态,使我们这个世界充满了活力。它们与我们人类共同生活在这个地球上,是我们的伙伴、我们的邻居,我们要和它们共享美好的生命。

三、共享生命家园

1. 导入:让我们跟着一个热爱大自然的女孩去感受一番大自然的神奇吧!(教师播放课件,场景呈现的是教材第4页日记中描写的场景。画外音:教材中的日记。)

2. 交流: 看到此情此景,你有什么感受? 你是否有类似的经历? 和大家一起分享吧!

3. 小结: 我们与各种生命共同生活在一片蓝天下, 共享地球家园, 只有和谐相处, 才能让我们的生活更美好。

4. 讨论: 你觉得我们怎样做才能与周围的生命和谐共处呢? 读读教材, 也可以说说自己的想法。

5. 总结: 与自然和谐共处, 保护动植物, 其实不需要我们的惊天之举。少用一个塑料袋, 收回踏在草地上的脚, 收起你的猎枪, 给小蚂蚁让让路……真心呵护每一个生命, 需要的是我们的细心、爱心。



备考资料

尽职的爸爸

帝企鹅妈妈把新生的卵小心翼翼地挪给了孩子的爸爸。笨手笨脚的雄企鹅拨来拨去, 总算把卵铲到了自己并起的脚背上。它略略抬起前掌, 又往下坐了坐, 温软水滑的肚皮就漫过了脚背, 裹住了那枚宝贝蛋。以后的日子, 这个未来的爸爸要不吃不喝地保持这样的姿势数周甚至数月, 直到有一天可爱宝宝的小脑袋从他的肚皮下探出来为止。

小狗救回7岁小主人

在海啸重灾区之一的印度泰米尔纳德邦的海边小村, 一条名叫“塞尔万库马”的小狗救了它的小主人迪纳卡兰。海啸来临时, 迪纳卡兰的母亲桑吉塔只能抓住两个年幼儿子的手, 拼命向高处奔跑, 并希望自己最大的孩子——7岁的迪纳卡兰也能跟着她一起逃出险境。但迪纳卡兰并没有跟上母亲, 而是向他自认为最安全的地方——离海岸只有大约40米的一个小棚屋跑去。危急关头, 小狗“塞尔万库马”毅然掉转头去追小主人。它一路咬着小主人的衣服, 间或用鼻子拱着小主人, 硬是将他给拽回了附近高处的安全地区。最终得救的迪纳卡兰感激地说: “塞尔万库马咬着我的衣服把我拽了回来。”

倔强的老牛

故事发生在我国西部青海省的一个极度缺水的地区。每人每天只能分到由驻军从很远的地方运来的少量水。终于有一天, 一头憨厚、忠诚的老牛挣脱了缰绳, 强行闯入运水车必经的公路。牛和人对峙着, 谁也不肯让步, 最后造成了堵车。后面的司机开始骂骂咧咧, 有的甚至用汽油点火驱赶老牛, 可老牛稳如磐石, 毫不让步。后来, 牛的主人赶来了, 操起长鞭狠狠地抽打在牛的身上, 打得老牛青筋突起, 鲜血的血迹染红了鞭梢。老牛的凄惨叫声在旷野中显得异常悲壮。运水的战士哭了, 吵嚷的司机也哭了。运水的司机说: “就让我违反一次队规吧, 我愿意接受处分。”战士拿出水盆, 从车上放了3斤左右的水, 放在老牛面前。出乎人们意料, 老牛并没有喝以死抗争得到的水, 而是仰天长叫。晚霞中, 不远的沙滩背后跑来一头小牛。受伤的老牛以慈爱的目光看着小牛贪婪地喝完水, 伸出舌头舔舔小牛的眼睛, 小牛也感激地舔了舔母亲的眼睛。没等主人吆喝, 在寂静无语中, 它们掉转头, 慢慢往回走……