

荣获首届“湖北省100种好书”

高等学校
入党积极分子培训教程

伟大旗帜的殷切召唤

WEI DA QI ZHI DE YIN QIE ZHAO HUAN

(第二版)

本教程编委会 编撰



高等学校 入党积极分子培训教程

WEI DA QI ZHI DE YIN QIE ZHAO HUAN

本教程编委会 编撰



 武汉理工大学出版社
WUTP Wuhan University of Technology Press

内容提要

本书的特色在于以下三个方面:

◆本书从大学生成才的角度出发,将入党与成才、入党与人的价值的实现、入党与人生紧密地联系起来。

◆本书力求将党员培养贯注于生动活泼的形式中,设置了名人名言、专栏、阅读思考、名词解释、实践园地等栏目,既充实了内容,又使党员教育克服了僵硬呆板的形式,寓教于思,寓教于乐,寓教于行。

◆本书由全国十几所高校党校联合编写,凝聚了他们共同的智慧和多年培养大学生入党积极分子的实践经验,是整合优秀的教育教学资源,进一步普及开展党员培训的一次很好的尝试。

图书在版编目(CIP)数据

伟大旗帜的殷切召唤/《伟大旗帜的殷切召唤》编委会编撰. —2版. —武汉:武汉理工大学出版社,2008.3

高等学校入党积极分子培训教程

ISBN 978-7-5629-2664-1

I. 伟… II. 伟… III. 中国共产党-基本知识-高等学校-教材 IV. D219

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 031017 号

出版发行:武汉理工大学出版社

地 址:武昌珞狮路 122 号 邮 编:430070

<http://www.techbook.com.cn>

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:12.25

字 数:250 千字

版 次:2008 年 3 月第 2 版

印 次:2008 年 3 月第 1 次印刷

印 数:1—10000 册

定 价:15.80 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)

感谢您使用本书,也竭诚欢迎为我们多提宝贵意见与建议。

E-mail:lulu1995825888@sina.com

《伟大旗帜的殷切召唤 ——高等学校入党积极分子培训教程》 编审委员会

主任委员:张忠家

副主任委员:(以姓氏笔画为序)

丁杰	万长青	马建之	王海棠
孙骥	张正才	李前程	杨智
杨仁和	杨郎生	胡茂成	赵志飞
谈朝阳	黄铁柱	程幼金	蒋远国
雷绍锋			

秘书长:刘桂生 刘永坚

委员:(以姓氏笔画为序)

文定旭	邓大庆	田文丰	刘万君
刘纪年	刘学军	刘桂生	向阳
许辉	任辉景	宋文生	张水金
张西平	张素珍	李天宏	邹刚
陈鹏	周杏珍	胡守强	徐宏
徐德平	黄士华	黄永平	蒋光忠
雷体翠			

序

理想是人生的向导,信念是行动的航标。青年是祖国和民族的未来,青年时期是人生的黄金时期,是世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,树立正确的理想信念至关重要。当前,越来越多的大学生和青年教师成为高校入党积极分子。他们朝气蓬勃,风华正茂,思想解放,追求进步,求知欲旺盛,事业心强烈,创造力丰富,在学习和工作中发挥着示范带头作用。胡锦涛同志指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看做推动历史发展和社会前进的重要力量。我们的民族就是这样的民族,我们的党就是这样的党。”湖北高校众多,仅在校大学生就达到90多万人,如果算上青年教师,其中的高校入党积极分子就更多了。湖北各高校党组织要从党和国家事业薪火相传、后继有人的战略高度,从全面贯彻党的教育方针的政治高度,充分认识高校入党积极分子培养工作的重要性,创造更好条件,加强培养锻炼,不断为党组织增添新的血液。

提高入党积极分子培训工作的质量和水平,教材建设至关重要。由长江大学牵头,湖北17所高校共同编写了这本入党积极分子培训教材。这本教材最大的特点是,贯彻党的十六大、十六届四中全会精神和党的教育方针,贴近高校入党积极分子、贴近实际、贴近生活,深入浅出地阐明党的基本理论、基本路线、基本知识和基本经验,具有很强的针对性、可读性和适用性。同时,教材由长期从事党建工作、具有丰富党课教学经验,特别是直接从事党校教学、科研和管理工作的干部、教师编写,体系合理,体例新颖,内容丰富。在体系上,教材紧扣党章进行编写,把重点放在党的理论、纲领、宗旨、历史等方面,非常符合入党积极分子培训工作的实际需要;在体例上大胆创新,设立主题句,开辟专栏,直奔主题,增强了可读性和吸引力;在内容上紧密联系大学生生活实际、联系大学生思想实际和成才实际,知行一致,通俗易懂。纵览全书,框架简明而视野开阔,材料广泛而中心突出,党性鲜明而内容鲜活,是一本不可多得的高校入党积极分子培训教材。

时势造英雄,英雄出少年。本世纪头20年,是我国必须紧紧抓住并且可以有作为的重要战略机遇期。十六大以来,党中央和湖北省委分别提出了“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会”和“把湖北建设成为促进中部地区崛起的重要战略支点”的奋斗目标,湖北各高校入党积极分子们要自觉担负起这一神圣使命,不断加强世界观、人生观、价值观的改造,增强党性,坚定理想,早日成为合格的

共产党员，成为合格的社会主义事业接班人。一是以科学理论武装自己。要志存高远，把个人的前途与祖国的发展、湖北的崛起目标联系起来，多思考“入党为什么”、“在党干什么”的问题，自觉学习党章，端正入党动机，自觉学习马克思主义中国化的最新理论成果，即邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，把握精髓，领会实质，不断提高马克思主义理论素养。二是以先进文化涵养自己。我们处于“知识爆炸”的时代，知识更新速度越来越快。据统计，近30年来人类获得的知识比过去两千年中获得的总和还要多，上世纪90年代以来人类知识正以每七八年翻一番的速度增长。入党积极分子要有“知识恐慌”、“本领恐慌”意识，刻苦学习科学文化知识，提高服务人民、奉献社会的本领和素质。“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善”，要正确处理成人、成才与成功的关系，自觉提高思想道德素质，不断增强社会责任感。三是以生动实践锤炼自己。比尔·盖茨曾经忠告美国青年人，“在现实生活中，人们必须埋头做自己的工作，而非像电视里演的那样天天泡在咖啡馆里。”这句话对我国的青年人同样适用。在社会转型时期，人们的生产、生活方式都越来越多样化，共产党员只有耐得住寂寞，抵得住诱惑，守得住底线，才能保持本色，保持先进性。希望高校入党积极分子们脚踏实地，艰苦奋斗，乐于吃苦，不怕吃亏，在实践中砥砺品格，磨炼意志，坚定远大理想，培养高尚情操，不仅从组织上，而且从思想上、作风上入党，谱写一曲奋进的青春之歌。

衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。只要高校入党积极分子们发扬这种孜孜不倦的探索精神，珍惜金子般的大学岁月，听从党的召唤，投身党的事业，就一定能成功到达理想的彼岸。



2006年9月

目 录

第一篇 伟大旗帜的殷切召唤

- 第一章 我的大学——人生的新起点 /1
- ◇跨越从中学到大学的台阶 /1
 - ◇实现从中学生到大学生的角色转变 /3
 - ◇站在人生的新起点 /4
 - ◇规划成才之路 /7
 - ◇当代大学生的崇高理想 /9
- 第二章 追求进步——党的殷切期望 /13
- ◇世界是你们的 /13
 - ◇思想政治素质是最重要的素质 /16
 - ◇树立正确的世界观、人生观和价值观 /18
- 第三章 入党动机——为党的事业奋斗终身 /21
- ◇没有伟大的愿望,就没有伟大的天才 /21
 - ◇人心是种子 教育是阳光 /23
 - ◇为党的事业奋斗终身 /26

第二篇 先进政党的显著标志

- 第四章 党的性质——共产党员生命之所在 /29
- ◇两个先锋队 /30
 - ◇中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心 /34
 - ◇“三个代表”是党的工人阶级先锋队性质的本质要求和集中体现 /38
 - ◇加强党的先进性建设 /39
- 第五章 指导思想——共产党员的思想武器 /43
- ◇指导思想是光辉的旗帜 /43
 - ◇不同政党都有自己的指导思想 /44

- ◇中国共产党的指导思想 /46
- ◇党的指导思想是一脉相承的理论体系 /50
- ◇对党的指导思想要做到“真学、真知、真信、真行” /52
- 第六章 党的纲领——共产党员的崇高使命 /55**
 - ◇党的最高理想和最终目标是实现共产主义 /55
 - ◇社会主义初级阶段是由我国的现状决定的 /57
 - ◇全面建设小康社会 /60
- 第七章 党的宗旨——共产党员的最高利益 /65**
 - ◇全心全意为人民服务 /65
 - ◇党在任何时候都把人民利益放在第一位 /69
 - ◇发扬奉献精神 践行党的宗旨 /72
- 第八章 党的历史——共产党员的流金岁月 /76**
 - ◇中国共产党产生的历史必然 /76
 - ◇中国共产党的光辉历程 /78
 - ◇中共党史中的青年知识分子 /83
 - ◇中国共产党的历史经验 /84

第三篇 共产党员的基本标准

- 第九章 党员条件——共产党员的基本要求 /88**
 - ◇申请入党的资格 /88
 - ◇共产党员的基本条件 /90
 - ◇共产党员与人民群众的关系 /92
- 第十章 党员义务——共产党员的神圣责任 /96**
 - ◇党员义务的基本内容 /96
 - ◇党员义务的逻辑内涵 /104
 - ◇党员义务的内在要求 /105
- 第十一章 党员权利——共产党员应享有的权益 /108**
 - ◇充分理解党员应当享有的八项权利 /108
 - ◇发展党内民主,正确行使党员的民主权利 /112
 - ◇坚持民主集中制这一根本组织原则 /114

第四篇 坚强党性的自觉锤炼

- 第十二章 党员意识——先进性的自我觉醒 /119
- ◇党员先进性的一般体现 /119
 - ◇大学生党员先进性的锤炼 /120
- 第十三章 党性修养——先进性的自觉锤炼 /128
- ◇加强党性修养是保持党的先进性的需要 /128
 - ◇注重理论武装,真正做到思想上入党 /130
 - ◇强化党的观念,培养对党的深厚感情 /132
 - ◇自觉践行党员义务与权利 /134
 - ◇在改革和建设实践中锤炼党的先进性 /136
- 第十四章 党员作用——先进性的现实表现 /140
- ◇党员的先进性是现实的 /140
 - ◇大学生党员的示范性和影响力 /142
 - ◇勿以善小而不为 /145
 - ◇以实际行动发挥先锋模范作用 /146

第五篇 组织发展的一般实务

- 第十五章 入党手续——发展党员的组织程序 /151
- ◇发展党员工作的方针和原则 /152
 - ◇向党组织提出入党申请 /152
 - ◇入党积极分子的确定、教育和考察 /153
 - ◇确定发展对象、政治审查和预备党员的接收 /155
 - ◇预备党员的转正 /159
- 第十六章 入党文书——积极分子的写作实务 /163
- ◇入党志愿书 /163
 - ◇思想汇报 /167
 - ◇转正申请报告 /170
- 附 录 /173
- 后 记 /185

第一篇 伟大旗帜的殷切召唤

第一章 我的大学——人生的新起点

人生最有趣的事情，就是送旧迎新，因为人类最高的欲求，是在时时创造新生活。

——李大钊

学习导航

大学时代是人的一生中最富有激情、最富有创造力的黄金时光。短短四年，满载了无数酸甜苦辣，也放飞着青春梦想。在色彩斑斓的大学里，怎样才能生活得多姿多彩呢？

十载寒窗，一朝及第。脱离温暖的家庭怀抱，告别高考前紧张的中学生活，带着无限的憧憬和美好的向往步入了大学的殿堂。大学时代是人生的黄金时期，温馨如三月的春风，绚丽如夏日的花朵，人生的道路由此进入了新的阶段，人生的理想将在这里奠基，事业的发展将从这里起步，美好的生活将从这里开始。那么，如何尽快跨越从中学到大学的台阶，如何顺利实现从中学生到大学学生的角色转换，如何迅速找到健康的成才之路呢？

跨越从中学到大学的台阶

大学之所以称为“大学”，是因为它是培养和造就高素质

专门人才和拔尖创新人才的摇篮,是认识未知世界、探索客观真理、解决人类所面临的重大课题的神圣殿堂,是创新知识、转化成果和服务社会的前沿阵地,是催生优秀文化,促进不同文明之间交流借鉴的重要桥梁。从某种意义上说,大学已成为科学与文明、自由与民主、人才与新知、时尚与浪漫的代名词。那么大学生活究竟有什么不同呢?

1. 多彩的生活环境

首先,大学生生活在时空、内容、方式上都发生了很大不同。清晨可以跑步、做操、晨读;傍晚可以打球、散步、习字;晚上有各类学术报告、专题讲座;双休日可以选修音乐、绘画,可以应聘做“家教”或做志愿者服务;寒暑假可以参加社会实践活动,还可以参加老师的研究课题,等等。校园里几乎每天都有颇具诱惑力的海报,几乎每周都有党团、社团活动及文体活动和勤工助学活动。其次,大学生活充满了高品位的文化氛围。现代化的设备、丰富的图书资料、畅通的科技信息、必要的生活设施等等,可以为你的学习和成才提供良好的物质基础。大学传统、大学校风、大学校训、知名教授、层出不穷的科研成果、探求科学的精神、校园文化的熏陶所构成的大学文化氛围让你耳濡目染,受益无穷。再次,今天的大学校园里不只是“风声、雨声、读书声,声声入耳”,更是“家事、国事、天下事,事事关心”。从个人到国家,从国内到国际,从今天到未来,大学生们都在用心关注和思考。今天的大学生不仅仅重视个人的成才,而总是自觉地把个人的前途与国家和民族的命运联系在一起,在政治思想上变得越来越自觉、越来越成熟。

2. 特殊的学习活动

中学和大学都要学习,但学习的目标和方法有很大的差异。中学的学习目标在一定意义上说是简单而明确的——考上大学;而大学的学习目标则是综合性的,主要是培养提高综合素质,造就专门人才,以适应社会的需求。中学时,教师不厌其烦地“传道、授业、解惑”,负责的态度一点也不亚于父母的关心;大学里实行学分制,学习主要靠个人,所谓“师傅领进门,修行靠个人”。自觉性、善于学习的学生如鱼得水,而不自觉者、学习不得法者就很迷茫、困惑。有些中学时的佼佼者,由于对大学的学习方式不能及时适应,加之强手如林,昔日的优势也许不复存在。中学是普通教育的一部分,主要是学习各科的基础知识;大学学习的是层次更高的、专业方向确定的专门知识,需要充分发挥主观能动性。与中学的学习相比,大学生的学习具有学习专业的定向性,学习理论的前沿性,学习过程的自主性,学习途径的多样性,学习活动的探究性等等明显的特点。

3. 丰富的人际交往

中学的人际关系比较简单,中学生大多数以家庭为根据地,群体关系比较单一。他们所接触的同学又由于处于共同的地区,具有相同的文化背景,交往和相处

都比较容易。大学生的交往是广泛的,有同学、同乡、师生、异性、社会活动团体等。同居一室的同学来自五湖四海,有着不同的城市背景、不同的方言、不同的性格、不同的生活习惯,同学之间的交流更广泛、更丰富一些,在广泛的交流中获益也更多一些。另一方面,正是由于这一特点,大学生之间的相处与磨合也就比中学时代更复杂更困难一些。

实现从中学生到大学生的角色转变

1. “第一次”与“最后一次”

进入大学,是同学们一生中第一次放下高考的重担,开始追求自己的理想、兴趣;是第一次离开家庭生活,独立参与团体和社会生活;是第一次有了自己的“小金库”,要开始学习理财;是第一次不再死记硬背书本上的理论知识,而是有机会自主地学习,在学习理论的同时有更多的时间和机遇亲身实践;是第一次不再由父母安排生活和学习的一切,而是自主处置生活和学习中遇到的各类问题,自由支配属于自己的时间、兴趣和心情……

大学,也许是同学们一生中最后一次有机会系统地接受学校教育;也许是最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段;也许是最后一次可以拥有较高的可塑性、可以不断修正自我的成长经历;也许是最后一次能置身其中学习为人处世之道的相对宽松的理想环境……

2. “断乳期”的困惑

面对众多的“第一次”和“最后一次”,大学新生容易出现一些生活上和心理上的问题,主要表现为:一是缺乏新的奋斗目标,出现心理上的迷惘。考上大学,有的同学认为是“船到码头车到站”,进了“保险箱”,可以松口气了。更有同学认为“高中三年拼命,大学四年养病”,出现了“动力真空带”、“理想间歇期”。加上大学与中学客观上存在着学习环境、学习方法、学习内容等诸多方面的差异,使有的新生一时无所适从。二是走出父母怀抱,面对独立生活的挑战而感到孤独。从中学生到大学生的过程,其本质正是人逐步社会化的过程。可以说,大学生走进大学,可能会面临一次心理上的“断乳期”:

思念父母师友,难以克制内心的伤感;事必躬亲,备感做事处处难省心;与天南海北的同学住集体宿舍,吃食堂大锅饭,经济开支、待人接物等样样都靠自己管,因此造成情绪上的伤感、失落和烦恼。三是走下尖子生的顶峰感到失落,自我评价失衡。经过高考的一路拼杀,许多同学带着良好的自我感觉、美好的大学憧憬进入大学校园,在强手如林的新班级集体中,突然发现这里原来人才荟萃,群星灿烂,昔日的“鹤立鸡群”变成了“平庸之辈”,这种地位的变化和心理落差导致了自我评价的失衡,于是有悲观、有失落、有迷茫。四是冲破青春情感的羁绊,流露出与异性交往的渴望。同学们进入大学犹如从“小天地”来到“大世界”,远离父母的约束,生活的自由度增加了,加上生理发育成熟的本能作用,使大学生情不自禁地萌发对异性的好感、爱慕。于是,恋爱问题成了大学生深感困扰的问题。

3. 在冲突中实现角色转变

解决新生生活问题和心理问题的关键,就是要尽快从中学生转变到大学生的社会角色上来。一个人的社会角色是指与他的社会地位、身份相适应的一整套权利、义务和行为模式。大学生的成熟是以个体对自身在社会中所处角色以及所担负的社会责任的正确认识为标志的。刚刚进入大学校门,并不意味着社会角色已经确立,仍需要认真学习大学生这个社会化角色的义务与权利,承担大学生的职责和任务。大学生社会化的任务是学习基本的生活技能,确定生活的目标,学习社会行为规范,培养社会角色。

这就要求大学新生在短期内要尽快完成个人角色定位和角色转变,客观而全面地认识自我。包括正确认识自己的过去、现在和将来;正确对待成功与失败;正确认识青年时期对人一生的意义;正确借鉴别人的经验;确定适当的目标;树立自信心;提高生活自理能力;适应大学学习方式的变化,学会利用图书馆、网络等这些不见面的老师;积极参与展览、听报告、办讲座等学术活动;加强个人修养,学习交际知识,提高交往能力等等;做到生活上自立,学习上自觉,道德上自律,心理上自强自信,交往上自尊自爱。

站在人生的新起点

21 世纪对于中国人民来说是一个具有特殊意义的世纪,一个拥有 13 亿人口的大国将在这个世纪中叶实现现代化强国的光荣与梦想。站在人生新起点的大学生,应充分认识我们这一代人所担负的历史使命,深刻了解时代主题与基本国情,为完成中华民族的伟大复兴建功立业。

纵观人类历史进程,每一代人有每一代人的使命。当代大学生的历史使命,不是任何人的主观臆造,而是由和平与发展的时代主题和国际国内客观形势所决定的。当代大学生的历史使命可以从三个方面加以概括:一是继往开来,成为中国

社会主义事业的建设者和接班人,谱写历史新篇章;二是迎接知识经济挑战,担当科技创新重任;三是推动中国走向世界强国,实现中华民族的伟大复兴。当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。当代大学生应该增强紧迫感、危机感,有志气、有决心,用自己的双手把中国建设成为国际竞争舞台上的强国,实现中华民族的伟大复兴,完成时代赋予的崇高使命。

专栏 1.1

青年和青年使命^①

“青年”的定义在世界各地因政治、经济和社会文化等情况的不同而有较大差异。联合国将 15~24 岁的人界定为青年,世界卫生组织将 14~44 岁的人界定为青年。联合国教科文组织将 14~34 岁的人界定为青年,而中国国家统计局将 15~34 岁的人界定为青年。共青团将 14~28 岁的人界定为青年,青年联合会将 18~40 岁的人界定为青年。青年的特征,不止是天真活泼、血气充沛、勇往向前,还应是有坚强的意志,进取的雄心,坚定的信仰,以及不屈不挠的精神,所以青年,并不限于年龄。青年固然处于人生的黄金时代,在知识丰富层面,远胜于幼年、童年、少年;在其体魄强健层面,又胜于中年、老年。何况青年好像一张白纸,可以创作各种不同的图画;又如一块金属,可以铸成多种用途的器皿。是以青年,应该是人生事业的开始,亦是人生成功的基石;人生事业与前途成功与否全视乎年轻时代的思想、行为与品德而定。若然在特质方面说:则凡是具有坚忍不拔的意志,具有勇敢进取的雄心,具有肯干、苦干、实干精神的人,皆可以名之为青年。

五月四日是青年人的节日,这对青年人来说是一种无上的光荣,也是一种莫大的鼓舞。因为以这个节日所由来的 87 年前的那个日子为标志的事件,最充分地反映了青年这个群体在整个社会中的先进性,这个事件体现出的精神折射出了青年人所有可贵品质中最闪亮的那一部分。把这个日子定为节日反映了党和人民对青年人在自 1840 年以来中国人民不懈地寻求救国图强,促使中国社会近代化、现代化的伟大革命历程中重要作用的肯定,也反映了党和人民对青年人的爱护和深厚期望。这个节日,对青年而言,是一种光荣,更是一种鞭策。

爱国和创新是广大青年鲜明的品质。从“投笔从戎”、“中流击楫”、

^① 引自杨海峰:《五四精神和青年使命》,《光明日报》1999 年 5 月 6 日,此处编者略有改动。

“闻鸡起舞”、“外争国权、内惩国贼”，到“身无半文，心忧天下”，再到“团结起来，振兴中华”，可以说不同时期的中国青年身上，始终涌动着具有不同历史含义的爱国热血。一方面，作为青年人，我们自豪地拥有和继承着爱国、爱民的传统。从古至今，中华民族的优秀青年始终高擎着这面大旗，使它成为一种主流文化深深地沉淀在了历代青年的心中。并且，在这种传统的激荡之下，历代的优秀青年都表现出了胸怀国家、胸怀民族、胸怀人民的高尚情操，他们目光远大，德行弘厚，脚踏实地。可以说，这种传统赢得了人们对于青年人的称赞和信任。另一方面，青年们的爱国情操在不同时期有着不同的历史含义。以今天的眼光看，投笔从戎、中流击楫式的爱国不免有些狭隘，之所以它们至今还为人们所称道，是因为人们把它们抽象为一种精神。“外争国权，内惩国贼”，今天或许感受并不那么强烈，但是人们把它理解为一种精神在特定历史阶段的具体表现形式。

这里，我们可以看到，爱国也是一个历史的范畴，不同历史时期的不同任务，决定了爱国的不同具体形式，并且即使在一个大的历史时期中，不同的历史阶段，爱国的具体形式也会有所不同。中华民族融合的过程中，中流击楫这样的行为也充满了爱国主义色彩。晚清以降，面临着西方文明的压力，中华民族现代化的任务日益紧迫，从1840年开始约100年间，这种任务甚至表现为“救亡图存”的形式。有着悠久爱国传统的中国青年，在这个风雨如晦的历史时期，同中国人民一道求索、奋斗、牺牲。在历史发展到科学文化知识在社会中占有越来越重要的支配作用的时期，最终，一大批有知识、有文化的中国爱国青年发起了具有鲜明时代特色和深远历史意义的“五四”运动。广大的中国青年特别是其中的优秀分子，在中华民族发展史上关键的时刻，用爱国热血为自己树立起一座庄严的丰碑。

如果说爱国的优良传统使优秀青年始终保持着进步的发展的正确方向，那么，青年身上强烈的创新精神则一次又一次地使他们扣紧了时代发展的脉搏，一次又一次给予了他们追求进步发展的力量。“自古英雄出少年”，中国青年历来就具有强烈的创业意识，悠久而璀璨的中华文明激励着中国青年建功立业。在事业的起点，中国青年将他们的创造力表达得淋漓尽致。同时，中国的青年历来注重思考时代对自己的要求，活跃的思想使他们对时代的走向保持着敏锐的关注。把自己的前途命运和祖国、民族、人民的前途命运结合在一起，把自己的事业放在时代发展的大背景中，把爱国精神和创新精神紧密地结合在一起。这是中国青年创新精神的一个显著特点，也是青年建功立业的一个重要经验。

在中华民族寻求独立解放、寻求现代化的途径时，中国青年的爱国精神和创新精神集中在“五四”运动中表现出来，并且作出了极富时代特色的生动诠释，赋予更新的时代内涵。民主和科学作为这场运动的重大成果对日后的中国社会产生了深远的影响。马克思主义在这场运动中更广泛地得到传播，中国共产党在这场运动中得以孕育，随后领导中国人民走过了波澜壮阔的20世纪。

时至世纪之交，“外争国权，内惩国贼”已经嬗变为“团结起来，振兴中华”，嬗变为“举小平理论旗，走科教兴国路，作世纪栋梁材，建和谐小康国”，青年的心声，深刻地反映出时代主题的改变。

青年的命运从本质上说是与改革开放事业紧密联系在一起，改革需要青年才俊投身其中，青年也只有在投身改革的过程中才能建功立业，实现报国之志。

当代青年是幸运的，时代让当代的青年担负起跨世纪的历史使命，时代向青年展示出中华

民族全面振兴的灿烂前景。这是一个全新的任务。

面对机遇和挑战,党中央提出了科教兴国的发展战略。青年人是祖国的明天、民族的未来,对于具有爱国传统、创新精神的优秀中国青年,这难道不是我们施展才华的广阔舞台吗?这难道不是我们为中华民族屹立于世界之林而努力的机会吗?这难道不是我们献身于建设有中国特色社会主义的重要途径吗?

党和人民始终关心着青年的成长和成才,为青年们施展才华创造良好的环境。在北京大学建校 100 周年庆祝会上,江泽民同志向青年提出了四点希望,这既体现了党对当代青年的殷殷厚望,也道出了青年成才的一般规律,是对青年的谆谆教诲。

肩负中华民族伟大复兴重任的中国青年,让我们努力学习,砥砺自身,满怀激情又超越激情,在建设中国特色社会主义的征途上,脚踏实地,奋勇前行。

大学生要积极投身到实现中华民族伟大复兴的历史洪流中。我们的事业是走向未来的事业,党和人民总是把自己的最大希望,寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴,美好未来的创造,社会主义现代化事业的胜利,要靠全体人民的努力,归根到底,要靠广大青年继往开来,脚踏实地,艰苦奋斗,要靠广大青年始终不渝的奋斗精神、开拓精神和进取精神。没有这种精神,就不能成就任何伟业。青年大学生正值年富力强、精力充沛、大有作为的黄金时期,要积极投身到全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,开创中国特色社会主义事业新局面和实现中华民族伟大复兴的事业中,要刻苦学习,奋发进取,掌握现代科学文化知识和技能,始终站在当代科学的前沿。只有付出艰辛的代价,经受痛苦的磨炼,才能奏出人生成功的乐章,才能使中国在未来世界性的竞争舞台上立于不败之地。

规划成才之路

许多同学都会问同样一个问题:四年之内,我要把自己培养成什么样的人,怎样才能成为这样的人?寻找这个问题的答案的过程,就是规划自己的成才之路的过程。

韩愈曾说:“凡事预则立,不预则废”,这里的“预”可理解为一种预见性、计划性。西方也有谚语说:“如果你不知道你要到哪儿去,那通常你哪儿也去不了。”大学阶段是一个人成

思考·感悟

才的关键时期,远大的理想在这个阶段孕育,高尚的情操在这个阶段萌生,创业的本领在这个阶段奠基。

1. 大学生的成长目标

学习是丰富自己的精神世界的最主要的途径,更是为了国家、社会的发展目标和个人的发展目标相和谐发展。如果同学们在大学仅仅完成了学习知识的任务,那最多只能说完成了上大学任务的一部分。上大学还有更重要的任务:学习做人,学习做事的技能,学习生活方式,学习人际交往,学习分析解决问题的方法、思路 and 观点等等。就整体而言,当代大学生的成才目标可以归纳为六个方面:

第一,提高思想政治素质。大学生要成为社会主义事业的合格建设者和接班人,成为社会的拔尖创新人才,就必须树立正确的世界观、人生观、价值观,必须具有坚定正确的理想信念和良好的道德修养。要心胸坦荡,超越个人利益的狭隘眼界,勤勤恳恳,兢兢业业,自觉把个人的一切融入社会主义现代化大业之中。要具有强烈的爱国主义精神,确立公民意识和社会责任感,自觉践行《公民道德建设实施纲要》的要求。

第二,构建合理的知识结构。大学生不仅要具有相当数量的知识,还必须形成合理的知识结构,并能够根据职业和社会不断发展的具体要求,将已有的知识进行科学的重组,建构专业知识与其他知识有机统一的合理的知识结构,最大限度地发挥知识的整体效能。

第三,培养社会 and 职业需要的能力。包括基本能力和专业能力。具体来说大概有六个方面:创新能力、解决问题能力、主动性和责任感、沟通协调能力、压力承受能力 and 社会适应能力。

第四,培养创新品质。要不断进取,不满足于现状;要不唯书、不唯上、不唯古;要敢于怀疑、敢于向传统 and 权威挑战;要勇于打破旧条条旧框框,立异标新;要敢于求是务实,追求真理,等等。

第五,参加有益的职业训练。包括职业技能的训练、对自我职业的适应性考核、职业意向的科学测定等。目前,高校组织的暑期大学生“三下乡”活动、大学生“青年志愿者活动”、毕业实习、邀请成功校友 and 知名人士到校与大学生交流、大学生创业、参与老师的课题研究、做家教、在企业打工、从事社会兼职、参加学生社团等都是很好的职业训练形式。

第六,注重情商培养。要取得成功,不仅要有高智商,情商同等重要,有时甚至更重要。大学生要利用学习过程、实践活动 and 集体生活等一切机会,有意识地培养认识自己、把握自己的能力;培养正确面对各种逆境、挫折的承受能力;培养乐观向上、自觉自为的能力;培养控制和化解自己的不良情绪的能力;培养识别他人情绪,处理人际关系的能力等等。