

田建国 著

名校建设

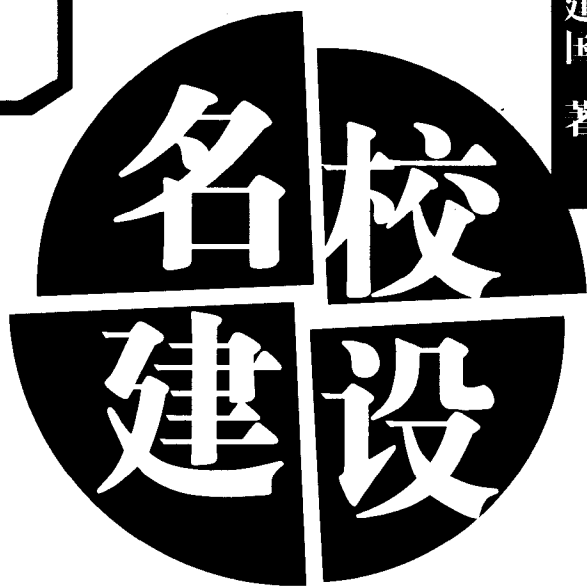
Construction
Of The Famous
Universities

山东人民出版社

G649. 2/18

2008

田建国 著



Construction
Of The Famous
Universities

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

名校建设 / 田建国著. — 济南: 山东人民出版社,
2008.1

ISBN 978-7-209-04366-3

I. 名… II. 田… III. 高等学校—学校管理—研究—中国 IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 199266 号

责任编辑: 王晓晖

名校建设

田建国 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址: 济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东新华印刷厂临沂厂印装

规 格 16 开 (170mm × 240mm)

印 张 23.5

字 数 310 千字 插 页 1

版 次 2008 年 1 月第 1 版

印 次 2008 年 1 月第 1 次

ISBN 978-7-209-04366-3

定 价 36.00 元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。(0539)2925659

“国”字型的脸、宽阔的额头、微蹙的双眉，目光中流露出一种“行者”般不知疲倦的执著和勤奋。这就是初见田建国时，他给笔者留下的印象。

田建国毕业于山东大学中文系，教授，博士生导师。他长年在教育这片土地上跋涉，每项工作几乎都离不开“教育”二字：担任国家教育发展专家咨询委员，中国高校思想政治教育研究会常务理事，中国高等教育管理研究会副理事长，中国高等教育学会学术委员等等，同时，他还在国家高等教育行政学院、中国海洋大学、石油大学等院校担任兼职教授。

他的著作也体现着对教育事业的思考和关怀，曾出版《创造教育学》、《大学教育、科技、经济一体化》、《以人为本与道德教育》、《现代大学新理念》等20多部学术专著，发表论文280余篇。近年来，他还在全国作了多场具有影响的报告。

做青年学生的朋友

田建国乐于与青年学生交朋友，时常扎进青年学生群体，倾听他们对生活、人生、社会的理解，了解他们思想的起伏、意识的流动和价值追求的走向。

在田建国的书房里，珍藏有一摞摞厚厚的“线装书”，全是青年学生的来信。从泛黄的手写老式稿纸到清新明朗的激光打印稿，落款大多是陌生的名字，来自五湖四海的高校：北京大学、厦门大学、苏州大学、云南大学、北京交通大学……田建国把它们视若珍宝，仔细阅

读，耐心梳理，每信必复，有时一个普通青年的几百字来信，他会回复洋洋洒洒的数千言。青年学生把他当作倾心交谈的挚友、人生路上的向导。谈及此，田建国总是兴奋不已：“和青年人交流，时常有激情的交融、观念的碰撞、灵感的迸发，成为我生命中的一部分。”

解读一个崭新理念，并非一件简单的事，这不仅需要深厚的理论根基，更需要以前瞻思维对社会、生活主潮的准确把握，以一颗赤诚的心去感悟，去思辨。田建国总是站在理论的前沿，针对青年学生思想认识中的热点、疑点、难点，回答他们关心的重大理论问题和实践问题，引导他们分辨是非，学会判断和选择。“把握时代主潮”、“树立民族自信心”、“合作与创新”、“拓展文化视野”、“构筑和谐社会”……这些高深艰涩的理念，被他化作清风细雨，娓娓道来，沁入人们的心。当“知识经济”在国内刚刚萌发之际，他写下了《知识经济与现代教育》的前瞻性文章，引导人们积极迎接这一挑战；当“三个代表”的重要思想刚刚提出，他便进行科学阐释和传播，完成了力作《三个代表与高等教育》；当“科学发展观”的号角刚刚吹响，他的《关于科学教育发展的思考》一文已在国内高校传阅；“构建和谐社会”理论一经提出，他的两篇力作《关于党的先进性建设的若干理论思考》和《和谐社会与和谐大学》就得到业内人士的赞誉。

作为学者，田建国最大的快乐莫过于和别人分享思想的芬芳，他曾在国内众多高校演讲。聆听过田建国报告的人都有一个共同的体会，像一群青年说的那样，“好像经历了一次思想的洗礼，一次人格的升华，一次心灵的飞翔。”他的专著和理论文章，赢得了一大批读者，在青年学生中引起强烈反响，被称为“迷茫中的航标、跋涉中的向导、浇灌心田的甘霖”。

将青年一代的思想引入时代主潮

田建国的生活日志是：白天处理公务，晚上从事科学研究，节假日，闭门读书写作。在一些人看来，可谓辛苦至极，但田建国却有自己的“苦乐辩证法”：“在理论和实践的结合上找到了自己的生长点和增长极，虽然工作密度大，研究难度高，节奏转化快，但我不感到苦，体味到的是甜。”

在进行社会调研的基础上,田建国经过认真梳理和理性分析后发现,在社会转型期,当代青年的群体性格发生了一些变化,其思想观念、价值取向、行为方式呈现前所未有的许多新特点。对此,田建国阐明自己的观点:“对青年一代,要处理好主流与支流、显流和潜流、常流与变流的关系。把握好主流,同时要关注支流,争取实现某些支流向主流转化;要见微知著,对于青年学生中蕴藏的积极的、符合时代要求的意识、理念、行为等潜流,要积极引导,而对于那些消极的、落后的、不健康的潜流,及时调控,力争消除在萌芽状态;把握具有盲目性、杂乱性、突发性、不可预测性的变流,及时解难释惑,将青年一代的思想引入时代主潮”。

在回答青年人关心的重大理论问题和实践问题时,田建国主张“大道理和小道理相统一”、“用大道理去管小道理”、“从小道理升入大道理”,来精心构筑青年学生的精神世界。他应邀去各地演讲,把自己的思考广泛传播。无论是站在“海峡两岸”的高层论坛,还是在高校师生中间,他总能以学识和人格的双重魅力征服台下挑剔的眼睛。在“齐鲁讲坛”上,田建国的精彩报告火爆全场,博得了台下八百多名山东大学学子长时间的起立鼓掌。在江西师范大学作的《思想道德与人才成长》的报告,博得了台下千余名学子满堂喝彩,直至他离开会场,全场学生仍起立鼓掌不止。山东艺术学院的一位教师听了田建国的报告,即兴创作了感怀诗:“旁征博引谋发展,天高气爽话创新。立足岱岳青未了,齐鲁教坛有来人。”

生活中的田建国嗜书如命,除了读书写作,还对有价值的新书推崇有加。他推荐的新书都有较高的学术价值和丰富的内容,吸引了广大读者,他也成了省内小有名气的“荐书伯乐”。他极少请人吃饭,更少陪人吃饭,因为他“惜时如命”。平时午餐,常常是两个火烧加一碗羊肉汤,十分钟结束“战斗”。周末,他喜欢一个人坐在办公室里,关掉手机,泡一杯清茶,静静地读书,写文章,思考问题,那是他灵感放飞的快意时刻。所以,了解他的人周末有事,都直接把电话打进他的办公室,因为他们知道,这个工作和学术的“双料狂人”多半会“蛰居”在此。有人问:这样苦不苦?田建国回答说:“我打心里眼里喜欢搞理论,在理论和实践的结合上发现新的东西,虽然工作密度大,研究难度高,但我体味到的却是甜。”

联合国教科文组织驻亚太办事处主任王一兵教授,在读了田建国的

专著后，来信写道：“我深为不断探索的精神所感动，我愿加入您的行列，为中国高等教育赶上世界潮流，又能独树一帜而努力！”

倡导教育以人为本

很多人把田建国称为“博爱教授”，说他处处倡导“以人为本”，既有悲天悯人的忧思和胸怀，又保持着与时俱进的先锋姿态。

“中外历史对比，改革前后对比，告诉我们必须开发人作为各项工作的立足点和价值取向，”田建国对此有着独到见解，“要以人为本，让每个人都感受到生命的价值和生活的乐趣，把教育和人的自由、尊严、幸福、终极价值紧密联系起来，尊重人们的主体地位，让每个人个性得到充分的发展。让人们思想上解惑，文化上解渴，心理上解压，能力上解弱，去感受生命的过程，感受生命的价值，从而内化为行动。”

“当我们在教育和管理中能够尊重并关照人的个性，让受教育者和被管理者时时沐浴到人性美的光辉，生活就会告别苍白的说教，回归无边的丰富和美好，”田建国说，“个人的自由，群体的和谐，社会的公正，人类的福祉与尊严，全系于良好的教育。当我们本着对生命的敬畏和对自然的柔情，走进生活，走进教育时，春之烂漫，夏之浓郁，秋之斑斓，冬之苍然，都将以更加美好的风姿走进我们日臻完美的家园。”

一位在校大学生说：“聆听着田建国教授对‘以人为本’的真诚解读，一份久违的感动撞击心灵。他将心性的修养、精神的价值、人文的关怀，一点一滴融入到平实而生动的表达中，让我真切的分享到时代的激情与温暖，经受着甘霖的滋润。”

邢兆远 张兴华

（原载《光明日报》2007年10月3日）

目 录

第一章 21 世纪时代变化 / 1

第一节 21 世纪世界的变化 / 1

第二节 21 世纪教育革命变化 / 29

第二章 21 世纪人才培养宏观环境挑战 / 35

第一节 全球化经济环境挑战 / 35

第二节 科技化全球环境挑战 / 40

第三节 市场化社会环境挑战 / 42

第四节 数字化生活环境挑战 / 48

第五节 个性化学习环境挑战 / 53

第六节 多样化家庭环境挑战 / 53

第三章 名校建设依据 / 56

第一节 世界一流大学建设标准 / 56

第二节 现代教育发展趋势 / 61

第三节 名校建设方向 / 69

第四章 名校办学理念 / 78

第一节 以人为本的理念 / 78

第二节 崇尚学术的理念 / 86

第三节 个性教育的理念 / 90

- 第四节 服务经济理念 / 93
- 第五节 持续发展理念 / 96
- 第六节 重视道德理念 / 100
- 第七节 面向世界理念 / 104
- 第八节 引领社会理念 / 108

第五章 名校道德教育 / 111

- 第一节 总结德育经验 / 111
- 第二节 提高德育认识 / 113
- 第三节 认清教育环境 / 116
- 第四节 把握学生特点 / 127
- 第五节 加强思想教育 / 129

第六章 名校发展规划 / 139

- 第一节 世界名校重视规划发展 / 139
- 第二节 名校战略规划 / 142
- 第三节 名校学科建设规划 / 149
- 第四节 名校教师队伍建设规划 / 154
- 第五节 名校校园建设规划 / 159

第七章 名校内涵发展 / 180

- 第一节 名校内涵发展要求 / 180
- 第二节 名校内涵发展重点 / 191
- 第三节 推进高校管理改革 / 197
- 第四节 提高本科教育质量 / 208
- 第五节 提高高职教育质量 / 212

第八章 名校科技创新 / 219

- 第一节 充分认识名校科技创新的作用 / 219
- 第二节 名校科技创新的目标重点 / 229

第三节 名校科技创新的基本思路 / 235

第四节 名校产学研结合道路 / 241

第九章 名校创新型人才培养 / 245

第一节 培养创新型人才是世界发达国家的战略抉择 / 245

第二节 培养创新型人才目的是创新型国家建设 / 248

第三节 培养创新型人才的前提是更新教育观念 / 249

第四节 培养创新型人才的核心是自我发展能力 / 252

第五节 培养创新型人才的本源是健全人格 / 252

第六节 培养创新型人才的保证是创新人格 / 254

第七节 培养创新型人才的基础是创造个性 / 259

第八节 培养创新型人才的关键是深化教学改革 / 261

第九节 培养创新型人才的条件是创新环境 / 267

第十章 名校人才培养模式 / 268

第一节 世界名校人才培养模式 / 268

第二节 人才培养模式创新指导思想 / 272

第三节 借鉴国外人才培养模式创新经验 / 278

第四节 研究提出问题的教育 / 280

第五节 研究有效有用的教育 / 284

第六节 研究创造个性教育 / 287

第七节 研究心理素质教育 / 293

第八节 研究人文教育 / 301

第九节 研究非智力因素教育 / 313

第十一章 名校和谐校园建设 / 334

第一节 和谐校园建设的重大意义 / 334

第二节 和谐校园建设的指导思想 / 340

第三节 和谐校园建设的正确方向 / 343

第四节 和谐校园建设的基本特点 / 347

第五节	和谐校园建设的前提基础 / 348
第六节	和谐校园建设的关键环节 / 352
第七节	和谐校园建设的重要保证 / 354
第八节	扎实有效推进和谐校园建设 / 355

第一章

21 世纪时代变化

当今世界,科技进步日新月异,知识经济方兴未艾,国力竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。

第一节 21 世纪世界的变化

一、21 世纪是知识经济世纪

伴随科学技术日新月异的发展,在传统上难以想象的新产业、新产品和新服务不断涌现,产品和服务越来越知识化、智能化、数字化。经济效益也越来越依赖于知识和创新,而不再是有形的资源、厂房和资本。这就是全世界飞速崛起的知识经济。它对当代的生产方式、生活方式、思维方式,包括教育、经营管理乃至领导决策都将产生重大而深远的影响。

自 20 世纪 70 年代以来,在数字信息技术革命的推动下,世界经济逐渐发生质的变化。美国斯坦福大学经济学家、诺贝尔奖获得者肯尼思·阿罗说:“信息的作用正在改变经济的性质。”这种经济性质的改变,孕育出一种新型经济。美国著名未来学家托夫勒把它称之为“后工业经济”。进入 20 世纪 80 年代,奈斯比特把它称之为“信息经济”。20 世纪 90 年代初,联合国有关研究机构又把它称之为“知识经济”,并且明确了这种新型

经济的性质。1996年世界经济合作与发展组织在其发表的《1996年科学、技术和产业展望》报告中,全面、系统地阐述了知识经济,并做了比较明确的定义:知识经济是指以知识(智力)资源的占有、配置、生产和使用(消费)为最重要因素的经济。

随着知识积累以加速度的形式迅猛发展,知识对于经济增长的贡献率已超过其他生产要素贡献率的总和。从这个意义上讲,我们正在进入知识经济时代。21世纪知识经济时代具有以下特点:

首先,知识成为发展经济的最重要的直接资源。在工业时代,机器设备和原料是发展经济的重要资源。在知识经济时代,知识将成为一种重要资源。以比尔·盖茨为例,他没有高大的厂房、堆积如山的原料和产品库房,只有软盘及软盘中包含的知识。据1997年统计,他拥有资产46亿美元,其微软公司的市场价值大于美国三大汽车公司的总和。比尔·盖茨的成功反映的不仅仅是一种知识创造财富的现象,而且揭示了知识经济的一个重要特征,即知识是创造财富的一种更为重要的资源。美国经济学家罗默认为,在计算经济增长时,必须把知识直接放到生产体系中考考虑,把知识列入生产函数、生产要素之中。

其次,信息成为重要商品和竞争要素,高科技信息的投资将大大增加。美国著名未来学家托夫勒认为,“谁掌握了信息,控制了网络,谁就将拥有整个世界”。在未来的知识经济社会中,信息将是国家生存发展的关键,哪个国家掌握了信息,特别是高科技信息,哪个国家就会取得经济发展的主动权和国际竞争的优先权。因此,西方发达国家正在调整经济结构,加大对高科技信息领域的投入,提高获取信息的能力。

再次,创造更多的就业机会。由于高新技术的不断涌现,新型产业群,如电脑、通信、航空航天等产业迅速崛起,同时也带动与其相关服务性产业的蓬勃发展,将为社会提供更多新的就业机会。据统计资料表明,美国微软公司每增加一名雇员,就可以给其他行业增添67个工作岗位。

最后,知识密集型产品将成为经济增长的主渠道。由于知识密集型产品大量投放市场,将为社会带来巨大的经济效益,对经济增长起到至关

重要的作用。据统计,2001年全球高技术产业产值将高达35 000亿~50 000万亿美元,成为世界上第一大产业。有关资料表明,美国经济增长中有27%来自于高科技通信和信息产业,而传统支柱产业建筑业只占14%,汽车工业仅占4%。高新技术将不断创造新型工业群,同时还将带动传统产业的改进,推动经济的持续增长,促进人类社会的不断进步。

16世纪近代科学的诞生以及随之而来的工业革命,引发了社会生产方式与人类生活方式的大变革,使欧洲从传统农业经济社会迅速向工业经济社会转变。这一进程不仅使欧洲的经济、政治、文化、思想等各个领域以及社会组织、结构与行为发生了深刻的变革,而且影响了整个世界的发展。

20世纪初发生的科学革命,先后在能源、材料、信息、生物技术等领域,引发了持续一个世纪的一次又一次的技术革命,到世纪末,一些发达国家开始进入知识经济时代,再一次启动了人类社会新一轮的现代化进程。

历史生动地告诉我们,人类社会现代化进程是由科学技术的革命性进步引发的,科学技术是现代经济的发动机。

20世纪80年代,美国开的汽车是日本产的,电视机是日本的,照相机是日本的,美国当时生产波音飞机和武器。今天的美国,感受最深的是科学技术的发展,知识经济的汹涌澎湃。过去讲,白手起家是天方夜谭,今天不仅在国外,在国内正成为现实。世界新经济的发展把传统经济学的概念都改变了,传统经济学认为经济发展要素是劳动力、资金,现在看来,知识是现代经济长期增长的首要因素。在知识经济时代,知识和信息是越来越重要的战略资源。劳动者知识化,意味着越来越多地掌握这份资源。这是比货币更重要的特殊意义的资本。由此,一个极为重要的概念出现了——“知识资本”(简称“知本”)。“知本”的根本特点是任何人只要具有天赋和勤奋,就会获得的。如果进行交换,可以使之转化为生产力,相对于普通资本的算术级数增长,“知本”所创造的社会财富可以呈几何级数增长。越来越多的劳动者掌握了“知本”,成为了“知本家”,其社会意

义更是极其深远。

脑力劳动成为社会的主要劳动,脑力劳动者成为社会劳动结构的主力军,这可以以 1956 年美国社会劳动结构中以脑力劳动为主体的“白领”人数超过以体力劳动为主体的“蓝领”人数作为起点。在以往人类全部历史中,人类劳动都是以体力劳动为主体的,体力劳动者占社会劳动的绝对多数,所以 1956 年的这一变化的确是开天辟地的大事。此后,80 年代美国“蓝领”下降到 30% 左右,90 年代进一步下降到 10%。西欧一些经济发达国家“蓝领”比例也相应降至 15%,甚至“蓝领”的概念也在消亡。这一进程仍在继续。美国预计本世纪“蓝领”将继续下降至 5%,这成为历史发展的不可阻挡的大趋势。

马克思在世时电灯技术尚未发明;而现在是信息化时代,因特网已遍布全球。当时,马克思已经看到科学技术是生产力,但还不是主导生产力。现在,邓小平指出“科学技术是第一生产力”,第一不仅意味着是原创生产力、先进生产力,而且是主导生产力了。

当时,资本与劳力是社会战略资源;现在,知识和信息是关键的战略资源。当时,商品价值的创造是在工厂中和土地上的生产劳动;现在,实验室的科研劳动和全球经营管理劳动,成为商品价值的主要源泉。当时,社会主体劳动是体力的重复性的简单劳动;现在科研劳动和经营管理劳动的高度复杂劳动是社会的主体劳动。

20 世纪 70 年代,我们谈得最多的一个美国人名叫比尔·盖茨,对其人其事,从个人财富上谈得很多,对 21 世纪 70 年代历史发展变革出现的这样一个代表人物,从深层次宏观方面思考得少。比尔·盖茨在 1975 年 20 岁时与几个同学靠几万美元起家,美国哈佛大学法律系一年级肄业;1985 年 30 岁就成为世界富翁,1995 年 40 岁时已连续 6 年成为世界首富。比尔·盖茨的发家史启示我们,农业社会靠土地致富,工业社会靠劳动力资本致富,知识经济社会就是靠知识致富。

从历史上看,农业经济持续 4 000 年,工业经济 400 年。今后 40 年,世界经济领域将发生一场革命,就是知识经济的革命。事实证明,一个国家

知识越多,这个国家的经济就越繁荣,这个国家就越强大。许多学者认为,今后人们越来越少提发达国家和发展中国家,而是更多地提聪明、更聪明和最聪明的国家。因为最聪明的国家最有效率,最能吸引人才。

二、21 世纪是科学技术的世纪

当今世界的科技发展既遵循过去的一些规律,又呈现出一些新的特点。

日新月异,突飞猛进是第一个特点。21 世纪初期,知识经济已初见端倪,科学技术突飞猛进。什么叫突飞猛进,突然起飞,迅速启动。目前,全世界科技领域颇受青睐的发展方向是干细胞研究和纳米科技的发展。临床医学的研究已经表明,利用人的干细胞系可以产生出人体的许多组织,这方面的突破有可能使医学发生革命性的变化。因此,当世界上许多人还在为这一研究可能涉及到的伦理学问题争论不休时,包括诺贝尔奖获得者在内的一批美国科学家却致函美国总统,敦促政府和国会支持这项研究。他们相信,这一技术一旦突破,将使人类器官更换成为可能,这无异于缔造了一个无法估量的健康产业市场。

再看纳米科技,2002 年 2 月,美国一批科学家宣布,采用比现有硅芯片集成度高上万倍的纳米元件,在分子水平上制造更小、更快、更轻的计算机很可能在不久的将来成为现实,这比原先预想的提前了 5 至 6 年。有专家称,届时全世界的微电子产业将发生革命性的变化,其市场潜力根本无法估算。考虑到目前的纳米科技的进展距 2000 年初美国宣布实施国家纳米技术倡议只有 2 年时间,恐怕无人不感受到纳米科技发展的神速。超级计算机发展最为迅速,美国 IBM 公司正在研制每秒钟运算 280 万亿次超级计算机,日本马上着手开发每秒运算速度 10 000 万亿次超级计算机。20 世纪初,当量子力学、相对论刚刚问世,有谁能想到短短几十年内催生出半导体、超导体、激光、超级电脑,既改变了世界,也改变了人类,特别是改变了人们的学习方式、工作方式、生活方式和思维方式。

科学技术的第二个特点是交叉融合,群体突破。目前科学技术已呈现出群体突破的态势。起核心作用的已不是一两门科学技术,而是多门

新兴学科构成的高科技群体。学科融合加快,新兴学科不断涌现,科学和技术的融合成为当今科技发展的重要特征。许多学科之间的边界将变得更加模糊,未来重大创新更多地出现在学科交叉领域;学科之间、科学与技术之间的互相融合、互相作用和互相转化更加迅速,科学技术进入了一个前所未有的创新积聚时代。新的技术群和新的产业群蓬勃发展,这标志着科学技术进入了一个前所未有的创新密集时代。

除了信息技术,现代生物技术和生命科学、纳米科技、航天航空科技、环保科技等也正在孕育一系列重大突破。许多高新技术产业群迅速崛起壮大,成为经济发展的主要推动力。各种先进实验仪器设备的发展,为科研活动提供了前所未有的条件,大大提高了人类认识和改造物质世界的能力,也使科学技术正在宏观和微观两个尺度上向着最复杂、最基本的方向发展。建立在多学科基础上的复杂系统研究已经列入科学研究的议程,如对社会系统、经济系统、大脑和生命系统、生态系统、网络系统的研究,将对经济、社会和人类自身的发展产生重大影响。对微观系统的深入探索,如对基本粒子和受控核聚变、基因、微机械、微加工和纳米材料等的研究,完全突破了人类的传统认识,可能引发全新的技术革命。

重大创新更多地出现在学科交叉领域。文艺复兴以后的几个世纪里,科学技术领域不断细分。但最近几十年,科学技术的发展又向我们展示了自然组织更深层次的根本统一。在这个新的境界上,许多学科之间的边界将变得更加模糊。

第一,科学和技术之间的高度融合,是当代科学技术发展的一个基本特征。科学和技术之间的结合和相互作用、相互转化更加迅速,逐步形成统一的科学技术体系。在这个统一体系中,一方面,基础科学的作用日益增强,不断为技术进步开辟新的方向,并且以更快的速度向应用开发和产业化转移;另一方面,技术发展又为科学发展提供了有效手段,许多大科学工程越来越依赖于技术装备的突破。

第二,数字和量化方法的广泛应用是当代科学技术发展的又一个基本特征,标志着人类对自然的认识已从定性阶段全面进入到定量阶段。