

把目光瞄准21世纪

— 1998年北京高校教学状况巡览

北京市教育委员会高等教育处 编

中国广播电视出版社

把目光瞄准 21 世纪

——1998 年北京高校教学状况巡览

北京市教育委员会高等教育处 主编

中国广播电视出版社

图书在版编目(CIP)数据

把目光瞄准 21 世纪:1998 年北京高校教学状况巡览/北京市教育委员会高等教育处编.

北京:中国广播电视出版社,1999

ISBN 7-5043-3395-6

I. 把… II. 北… III. 高等学校—课堂教学—北京—1998—调查报告
IV. G649.281

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 39273 号

把目光瞄准 21 世纪——1998 年北京高校教学状况巡览

主 编:	北京市教育委员会高等教育处
责任编辑:	张志红 王含
装帧设计:	李燕平
责任校对:	赵润庭
出版发行:	中国广播电视出版社
电 话:	66093580 66093583 68013201
社 址:	北京复外大街二号(邮政编码 100866)
经 销:	全国各地新华书店
印 刷:	北京振兴印刷厂
开 本:	787×1092 毫米 1/16
字 数:	400(千)字
印 张:	19.75
版 次:	1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷
印 数:	2000 册
书 号:	ISBN 7-5043-3395-6/G·1293
定 价:	25.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

《把目光瞄准 21 世纪》编辑委员会名单

(按姓氏笔划排列)

王文清 王东江 王海平 刘志强 刘春生
许茂祖 周叔俊 罗圣国 金红莲 胡恩明
赵鸣洲 段豫龙 张树刚

序 言

1998年3月教育部在武汉召开的《第一次全国普通高校教学工作会议》，全面系统地总结了进入90年代以来高等教育改革的成功经验和在新形势下出现的矛盾与问题。一年来的实践证明，“武汉会议”对高等教育的改革和发展，对全面提高高校人才的培养质量，正起着越来越深刻的积极影响。

会议之后，北京市教委经过认真地研究，在积极贯彻“武汉会议”精神，落实教育部的有关各项要求方面具体抓了几项工作：一是举办了两期“教学管理干部培训班”，系统地学习了教育部高教司下发的《高等学校教学管理要点》；二是对毕业设计和毕业论文进行了大范围的抽检，对近1500份毕业设计（论文）进行了重新审核；三是组织了60位专家对48所高校的课堂教学状况进行了调查研究，共听课1997节次，回收调查材料13000余份；四是组织了百名专家对58所高校期末考务管理和考风建设进行了巡察。这几项工作在北京地区高校引起了较好的反响，也是为努力提高教学质量做了点调研工作，从中掌握了大量的实际情况。

为了总结经验，改进工作，市教委高教处的同志把这几项工作的调研状况和有关材料，包括调研报告，专家撰写的总结和文章以及有关报刊杂志上发表的信息和论文进行集结并出版，以供有关单位和北京地区各高等院校的同志参考。我想这是一件有意义的事情。

提高高等教育的教育和教学质量是一件复杂而长期的工作，各级地方教育行政部门要当成大事来抓，各高校的领导更要不遗余力地抓，要常抓不懈，持之以恒，才能抓出实效来。大兴调查研究之风是中国共产党的优良传统，老一辈的无产阶级革命家为我们树立了光辉的榜样，我们要很好地继承和发扬。对新时期出现的问题和矛盾，首先要调查情况，要深入实际掌握第一手材料，在进行深入细致的研究之后，提出解决问题和矛盾的办法，制定有关的政策。这样才能提高工作实效，切实解决实际问题。

这本小册子里的材料是根据专家组在工作过程中的反馈汇总，其中调研报告

是经过了多次反复的研究,尤其是一些带有倾向性意见的提法,尽管是经过认真地推敲,但由于调查研究还不够广泛,了解的情况还不十分深入,也难免有偏颇之处。希望各高校能够从改进工作的角度,从进一步加强规范、加强管理、加强教学基本建设和持续提高教育教学质量的角度对待这些问题。

在编撰的过程中,北京印刷学院和北京轻工学院等院校对课堂听课中收集到的大量的原始材料和毕业论文的有关资料进行了计算机整理,做了大量的工作。各项工作的专家组在调研和检查工作中付出了辛勤的劳动,借此机会我代表市教委向他们表示诚挚地感谢,他们的付出将在北京高等教育的发展史上留下光辉的一页。

北京市委教育工委书记
北京市教育委员会主任 徐锡安

1999年7月15日

目 录

序言	北京市委教育工委书记 北京市教育委员会主任 徐锡安(1)
提高质量 常抓不懈(代前言)	(1)
提高教学质量 重在真抓实干	北京市教育委员会副主任 范伯元(3)
教学改革要抓实 质量管理要创新	《中国高等教育》杂志评论员(6)
转换管理职能 加强教学质量监控	北京市教育委员会高等教育处(8)
北京地区普通高等学校课堂教学状况调研报告	北京地区高校课堂教学状况调研组(14)
坚持标准 规范要求 不断提高毕业实践教学环节的质量	
——北京地区普通高等学校毕业设计(论文)检查工作的调研报告	
	北京市教育委员会高等教育处 段豫龙 刘春生(45)
考风的根本好转在于管理	
——北京市教委高校考风巡察组调查综述	北京市教育委员会高教处(72)
转变观念 认识到位	《中国教育报》特约评论员(81)
真是不容乐观	《中国教育报》特约通讯员 刘 也(83)
没有规矩,如何能成方圆	《中国教育报》记者 鲍道苏(85)
北京地区高校毕业设计(论文)质量评价方案简介	胡恩明(87)
大学生毕业设计(论文)指导手册简介	李同铮(89)
加强考试管理 严格监督检查	
——北京成立高校考试管理工作领导小组	鲍道苏(90)
高校考风百人巡察组进入高校巡察期末考试	张树刚(91)
北京市教委调研高校课堂教学	《北京教育报》记者 汤 萌(92)
还考试一片蓝天	
——北京高校考风巡察调查分析	北京市教育委员会高教处 刘春生(93)
高校课堂教学必须引起重视	
——从北京市考察高校课堂教学状况说起	《中国教育报》记者 鲍道苏(95)

培养跨世纪的教学管理队伍

——对北京地区高等学校教学管理队伍的调查与建议

.....	北京市教育委员会高教处	王东江(97)
“两课”课堂教学状况调研体会.....	北京师范大学教授	刘志强(108)
课堂教学方法和手段非改不可.....	北京工业大学教授	冯国楠(112)
听课手记.....	清华大学教授	李家枢(113)
青年教师的语言与板书需要补课.....	北京林业大学教授	邵玉铮(115)
由大学生对课堂教学的意见想到的.....	中国政法大学教授	倪才忠(116)
听课归来喊两声.....	北京轻工业学院副教授	石通灵(117)
高等院校教学质量的反思.....	中国人民大学教授	周叔俊(119)
信息技术与现代课堂教学规律.....	北京信息工程学院教授	郭锡伯(122)
听课小议.....	北京理工大学教授	龚绍文(126)
听课印象记		

——参加市教委关于所属地区高校课堂教学状况调研工作小结

.....	北京航空航天大学应用物理系教授	王绪威(128)
课堂教学听课浅析		
——关于高校课堂教学状况调研的总结.....	中国农业大学教授	汪琳仙(130)
听课中的问题与思考.....	北京工业大学教授	王永波(132)
坚持质量标准 严格规范管理 努力提高毕业设计(论文)质量		

.....	北京轻工业学院教务处	(135)
用好先进教学手段.....	北方交通大学研究员	许茂祖(143)
课堂教学的优化.....	北京服装学院教授	王文博(146)
部分高校课堂教学调研报告.....	北京服装学院教授	王文博(148)
课堂教学状况调查有感.....	北京轻工业学院副教授	徐光忠(150)
听课退思.....	北京化工大学教授	翟丰安(152)
听课小结.....	北京科技大学教授	袁 康(154)
授课质量二十字诀.....	北京理工大学教授	董国耀(157)

北京高校高等职业技术教育人才培养模式和实训基地建设的研究与实践

.....	北京市教育委员会	范伯元 郭 静(159)
北京市高等专科教育与高等职业教育办学情况和改革与发展状况的调研报告		

.....	贡文清 郭 静 王东江 祁 昕	(167)
加快提高北京地区高校图书馆自动化水平.....	北京市教育委员会高教处	(179)
附录一 1998年北京市教委对有关高校非工科类专业毕业论文质量检查的综述.....		(195)
附录二 关于“1998年北京高校非工科类专业毕业论文抽检资料统计”的几点说明.....		(199)
附录三《1998年北京高校非工科类专业毕业论文抽检资料统计》.....		(200)

提高质量 常抓不懈*

(代前言)

1998年,北京市教委组织了60位专家,进行了北京地区普通高等学校课堂教学质量调查研究。1998年10月,《中国教育报》就此作了报道,教育部周远清副部长看到后,曾专门作过批示。1999年2月10日,《北京教育报》又根据调查研究总结会的情况作了报道,周远清副部长看到后,于1999年2月12日又一次作了批示:“请北京市了解情况的同志来介绍一次,要引起高度重视,要向全国推荐这种做法,教学改革要抓实,要切实提高质量意识。”1999年3月4日上午,教育部副部长周远清听取了北京市教委就北京地区普通高等学校课堂教学状况调查研究情况所作的汇报。教育部高教司钟秉林司长、林蕙卿副司长和办公室主任以及各业务处处长,学生司学籍处张浩明处长参加了汇报会。北京市教委范伯元副主任汇报了调查研究的基本情况,胡恩明(北京轻工业学院)、许茂祖(北方交通大学)、罗胜国(北京科技大学)、刘志强(北京师范大学)、周叔俊(中国人民大学)等5位专家汇报了调查的结果。汇报后,周远清副部长作了如下讲话。

去年我在全国普通高等学校第一次教学工作会议上曾提出,希望各地教育部门要创造性地贯彻这次会议的精神——质量意识要加强,教学改革要突破。北京市教委开展的北京地区普通高等学校课堂教学状况调查研究就是创造性地贯彻会议精神很好的一个例子。这件事做得很好,通过调查研究,对教学工作中一些大的问题轮廓搞清楚了,如果能每隔二三年做一次,会对教学工作有很大的促进,能把教学工作的脉搏摸清。

质量问题是教学工作的一个大问题,去年在会议上提出来了,但是一年来这方面的舆论工作做得很不够。最近,朱总理就教育问题讲了三条意见:规模与质量相比,质量更加重要;德育与智育相比,德育更加重要;改革与发展相比,改革更加重要。这三条完全正确,非常重要。如果我们的教学质量降低了,尽管搞了很多改革,但是就不能说改革是成功的,甚至可以说是失败的,如果硬要说是成功的,只能是自欺欺人。

教学质量与多种因素有关,不同时期影响教学质量的主要因素又不同。刚才有的专家说少数学校认为搞这次调研不必要,对高等学校要依法管理(指中国人民大学周叔俊教授反映的情

* 教育部周远清副部长在听取北京市教委汇报北京地区普通高等学校课堂教学状况调查研究情况汇报时的讲话(根据记录整理)。

况),这种看法不对。“高等教育法”已经明确规定“高等学校的办学水平、教育质量,要接受教育行政部门的监督和由其组织的评估”。北京市教委组织的北京地区普通高等学校课堂教学状况调查研究就是这种监督,要推广这种做法。少数学校不通,我们去做工作。

如何使这种监督更有效果,效益更高?北京市教委把这次活动定位在“调查研究”是非常好的,这还不是评估,评估要比较慎重。调查研究的结果只是给学校参考的。但是,一个高明的、有水平的校长和教务处长一定会很好地参考调查研究的结果的,一定会很好地充分利用调查研究所得到的信息的。

建议最后总的调查结果不要排序。单项指标可以排序,也可以分类分档公布调查研究的结果。调查研究工作要着眼于推动教学工作,使其成为一种动力,而不在于排队。通过调查研究,要提出一些带有倾向性的问题,倒不一定强调总体上教学质量究竟是提高了还是降低了,是不是还在继续滑坡,以免引起一些无休止的争论而影响了对教学工作中带有倾向性问题的注意。

希望北京市教委能对这次北京地区普通高等学校课堂教学状况调查研究工作好好地进行总结,特别是对当前教学工作中的问题要好好总结。教学工作中的许多问题,如教学方法、教学内容改革问题,都反映了教育思想的问题。我看不要过分强调教学手段的先进,因为如果教育思想没有解决好,用了先进的手段,教学方法仍然可能是落后的,教学内容仍然可能是陈旧的。近几年在教育思想、教育观念改革方面做了很多工作,但是还不够深入,还没有到达“神经末梢”。还有学风问题、管理问题,都要抓。管理要加强,这与办学自主权是两个问题,不能说加强管理就影响了学校的办学自主权。不认真搞好管理,学校也办不活。我们委托北京市制定了一个教学管理要点,是不是有点太长了。要研究如何贯彻。

学风是一个很重要的问题,它反映了一个学校的品位和格调,校长对学风建设要充分重视。

对教学质量的调查研究和监督要总结出办法,最好今后一二年或二三年搞一次。

提高教学质量 重在真抓实干

北京市教育委员会副主任 范伯元

在第一次全国高校教学工作会议之后,北京市教委把认真学习宣传贯彻会议精神、把“质量意识要升温,教学改革要突破”列为今后工作的重点,着重研究了地方教育行政部门应该做什么和怎样做的问题,就如何充分发挥和运用地方教育行政部门的管理、拨款、规划、信息服务、政策指导等功能,对北京地区高校的教育教学质量进行宏观管理和监控做了一些有益的探索,抓了几项具体事情。

一是办了两期“教学管理干部培训班”,对高校教务处和系部教学管理干部共 286 人进行了培训;二是对高校的毕业设计(论文)的管理工作和质量进行了大范围的检查,对工程类专业的 503 份毕业设计(论文)和非工程类的 1000 份毕业设计(论文)以及学生成绩进行了重新审核;三是聘请了 60 位专家对 48 所高校的课堂教学状况开展了大面积的调研工作,共听课 1997 节次,回收学生的随堂调查问卷及专家评价表格 13000 余份和几十万字的原始调查资料,并准备将调研结果向北京地区所有普通高校的领导进行反馈;四是组建了百名专家教授参加的期末考风巡察组,对近 60 所高校的考试管理和考风建设进行了巡察。这几件事在北京地区高校引起了积极而又强烈的反响。以下主要谈谈课堂教学调研的情况。

一、组织开展高校课堂教学状况调研的初衷及操作办法

北京市教委组织开展高校课堂教学状况调研的目的在于把教育部“武汉会议”精神落在实处。由于课堂教学所占课时数在教学计划中占有很大的比重,课堂教学状况能够较集中地反映影响教学质量的大部分因素,因此这项调研工作就很有典型性。在深入广泛地了解 and 掌握北京地区普通高校课堂教学的实际状况的前提下,分析研究当前影响高校课堂教学质量的因素和根由,为今后进一步深化教育教学改革,全面提高教学质量和制定相应政策提供充分的依据。

调研工作领导小组在广泛征求意见的基础上,在北京市各类高校中广泛推荐遴选出 60 位由专家、教授、教学管理干部组成的听课调查专家组,其中教授 44 名,占 73.3%,教学管理干部 16 人,占 26.7%,平均年龄为 55 岁。专家组的构成体现了高水平、高素质、懂业务、懂管理的特点。为支持此项工作,市教委拨出专款 20 万元,用于调研工作的各项开支。制定了课堂教学状况调研的项目、内容、指标及调查表。为使这项工作进行得科学、准确、规范,能产生积极的效果,我们首先选了 4 所学校(两所市属、两所部属)进行试点调查,共听课 207 门次,回收学生的随堂问卷和调查表共 2000 多份。在总结试点工作的基础上,1998 年 10 月份大面积的听课调研工作正式启动,到 12 月底结束。专家到校听课不预先通知,采取随机选课的方式,调查了

43所高校,听课1790余门次,回收调查表11000余份。1999年元月份开始对调研结果进行数据处理和分析总结。目前,已将几十万字的原始数据整理出7本完整的资料,可供分析、参考、查询。

二、调查结果及问题

专家用表及学生用表中的项目评价结构均采用五级分制分档[A(优)、B(良)、C(及格)、D(不及格)、E(劣)分别赋予5、4、3、2、1的分值]。就专家调研结果看,课堂状况优秀的比例为36.1%,良为37.7%,及格的为24.4%,不及格的为1.7%。学生的问卷结果是优为58.9%,良为32.7%,及格的为8.4%。专家组对教师的备课情况和教风教态持满意态度,而对教学方法适用情况和信息量表示不满。学生对教师能按时上课、教学认真、精神饱满表示满意,不满意的是教学条件与教学环境及教师的教学方法与手段。各类课程总平均分为4.0,属于良,授课质量较好的教师占总数的1/3以上,听到了一批讲授质量较高的课程。专家认为讲课质量好的学校有清华大学等9所院校,总平均分处于优良状态的有26所学校。从以上结果看,北京地区高校的教学状况总体上处于良好状态。但是,不容忽视的是竟有39.5%的院校的教学质量仅达到合格线,还有21门课程在合格线以下。另一方面,学校的教室环境和教学条件有6所学校被专家评价为C级,被学生评为C级的达24所学校。学生从自己学习、生活环境的切身感受对教室环境表现出了强烈的不满意。因此,在充分肯定教学状况处于良好状态的前提下,也应看到各校之间存在着差异和发展的不平衡。从北京高校地处祖国的首都和面向21世纪的社会经济发展的要求来考虑,北京各高校的教学状况都不同程度地存在问题,其中有些问题是严重的,是不应该出现的,甚至是不可容忍的。各学校在增强质量意识、加强教学管理、努力提高人才培养质量,在讲课内容上如何增大信息量、如何把教改的成果在课堂上体现出来等等,还有很多工作可做。

调查组对“两课”、计算机课和外语课的教学着重进行了分析和研究。

对于“两课”,调查组共听了64位教师的59节课,其中优为17节课(28.8%),良为22节课(37.3%),及格的为20节课(33.9%),属于运转正常,基本上能完成教学计划。具体表现为教师备课认真,能完成规定的授课内容,其中有少数教师讲课质量较高,但多数教师的讲课内容肤浅,照本宣科,对内容的分析呈现出概念化、简单化,个别教师也有讲授观点错误的现象发生。一位从事了40多年教学工作的老教授认为,如此讲授政治理论课必然使学生思考问题简单化,贻误后代。另一方面,学生上课迟到,精力不集中,课堂上做其他事情,是“两课”中的普遍现象。

计算机课是反映强烈的一门课。专家共听了31所高校76节次的计算机课,认为不合格的有6节次,加上及格的节次共计为28节次,占计算机课听课总节次的37%,而A级的只占34%,实在不能令人满意。反映在计算机课程中的主要问题是学校对计算机教学投入不足,设备落后难以满足计算机迅速发展的需要;教师业务水平更不适应时代的发展,有些课堂上教师还在讲前几年过时的内容;有些高校计算机总台数不少,但是分散使用,利用率较差,学校的教师也反映计算机大多数都不是用坏的而是闲置过时被淘汰的。

外语课是听课节次最多的课,共计171节,被认为是不合格的为9节次,是不及格率最高的课。任课教师大多数是青年人,如果说其它课的教师队伍经过多年的努力已经有所改善的话,那么外语课的教师尤其是高水平教师的短缺状态仍然没有得到缓解,一些学校甚至出现匱

乏的状态,教学效果令人担忧,距听、说、读、写、译的教学基本要求相差甚远。

三、提高教学质量必须抓实

这次调查结果表明,北京地区各高校能够认真贯彻“武汉会议”精神,强化了对教育教学中心地位的认识,加大了各方面投入,教师的敬业精神大大加强,学生的学习态度较端正,有的学校能够把过去几年教学改革成果落实在课堂教学上,推出了一批符合培养创新人才要求的课程,使课堂教学的整体水平处于良好的状态。但是,也有相当一部分课程存在教学内容陈旧、教学方法和手段落后等弊病。更值得注意的是,从数据统计的结果看,重点院校在本科课堂教学质量上与一般院校相比没有明显优势,今后需要加强对重点院校本科教学质量的监督。

北京市教委组织的这次调查工作,得到了教育部的肯定和支持。我们的目的是对北京地区高校的教学实际状况做到心中有数,帮助高校进一步提高质量意识和深化教育改革。大多数学校对这次调查热情支持,要求市教委持之以恒,以便能够在专家的帮助下改进工作。

根据本次调查所掌握的情况,我们准备继续抓好这样几项工作:

1. 以邓小平理论为指导,在深入学习高教法的基础上,根据朱镕基总理“更加重视质量”的要求,加大对“武汉会议”精神的落实力度,牢牢把握历史赋予我国高等教育事业改革和发展的机遇,加快首都高校教改的进度,不断促进高校的发展。结合课堂教学状况调查、毕业设计(论文)抽查、期末考风巡察所掌握的实况,认真总结改革开放 20 年来教育教学改革的成功经验,充分认识到发展过程中的不足和问题,提出改进的思路和具体措施,正确处理好“德育和智育”、“改革和发展”、“质量和数量”的关系,切实提高高等学校的人才培养质量。

2. 深化教育思想和教育观念的改革,进一步明确高等教育工作的指导思想,认真研究和加深理解社会经济的发展对人才质量观念的重大影响,在促进高等教育改革和发展的过程中进一步转变教育思想和教育观念。把教育思想和教育观念的讨论引向深入,把教学改革引向深入,使教改的成果能够真正落到教育教学的各个环节上。

3. 把对高校教学质量调查工作再深入一步。今年准备对质量影响大的基础课进行抽测。按不同科类和学生的入学水平分类进行,并对抽测结果以适当的形式予以公布。目的在于督促学校的领导对教学质量尤其是本科教学质量给予高度重视。

4. 着手研究和建立学校教学质量的监控机制,充分发挥北京市教委“教育质量评议中心”的作用,在总结多年来对教学质量开展评价工作经验的基础上建立一套完整的质量监控体系,强化对高校的质量监督作用。

5. 大兴调查研究之风,深入实际,掌握教学质量的实际状况。教育质量是一个动态的和发展的概念,有较强的社会和时代特征,面对 21 世纪对高等教育人才培养的需求,教育质量的内涵也在不断发展和提高,只有了解情况、掌握实际、研究问题和解决困难,才能充分发挥地方教育行政部门的作用。

6. 认真学习各省市的先进经验,借鉴国外的高等教育管理的有效做法,充分发挥地方教育行政部门的作用,根据北京地区高等教育的特点和区域社会经济发展的需求,尤其是北京特殊的地位,全方位地研究和制定教育教学改革的总体规划,认真落实教育部“武汉会议”的要求,把教学质量作为一个永恒的主题,把提高教学质量作为永恒的目标常抓不懈。

教学改革要抓实 质量管理要创新

《中国高等教育》杂志评论员

把以提高人才培养质量为本出发点的教学改革工作抓实抓好,是摆在各高等学校及教育行政部门面前的一项重要而紧迫任务。去年下半年以来,北京市教委为推进本科教学改革,提高教学质量,推出创新之举,采取三项行动:一是组织专家、教授大面积地对在京高校课堂教学状况进行实地听课调研;二是派出百人考风巡察组对各校期末考风进行督查;三是抽样评议学生毕业设计(论文)。通过调研,掌握了大量的第一手的珍贵材料,为有针对性地深化教育教学改革提供了有力依据。这种求真务实,不尚空谈的作风和做法,令人耳目一新。

教育部于去年3月在武汉召开的全国高等学校第一次教学工作会议,是一个全面总结经验、部署教学改革、管理与建设工作的十分重要的会议。会议的最强音是:“质量意识要升温,教学改革要突破。”教育部领导在会上会后明确要求:各地各校一定要非常认真地、创造性地学习贯彻会议精神。整整一年过去了,我们欣喜地看到,为贯彻“武汉会议”精神,许多地方和高校采取了一系列措施,诸如:开展教育思想观念大讨论,增加教学经费投入,召开各级教学工作会议,全面推进教学改革,等等,均收到了良好效果。特别是北京市教委,采取上述重大行动,并有进一步的措施跟上,称得上是创造性地学习“贯彻武汉”会议精神的典型,值得各地教育行政部门借鉴。

现在有些教育行政部门不敢理直气壮地过问学校教学工作和教学质量问题,担心被指责为抓得太微观,妨碍学校自主权。对此要作具体分析。教学各个环节的具体运作,是学校自主权范围内的事情,教学计划的制定、学科专业的设置调整、选用教师、教材等等都应由学校依法自主决定。但办学指导思想是否端正,教育教学质量是否达到国家规定的标准,影响质量的倾向性问题是什么,以及组织教学经验总结、交流和评估等等,上级教育主管部门应该做到心中有数,提出有力的政策指导,加强宏观调控。《高等教育法》明确规定:“高等学校的办学水平、教育质量,接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”高等学校教学工作,直接关系到教育质量和办学效益。规范教育教学评估,加强质量监督,正是教育行政部门依法行使职责、加强宏观管理的重要工作。在当前学校工作热点、难点问题多,教学工作出现诸多矛盾和困难的情况下,教育行政部门更应勇于担起责任,深入调查研究,充分发挥专家的作用,分析教学现状,掌握第一手材料,为深化教学改革采取切实可行的措施与办法;而不是停留在一般的号召上,也不是听一般的汇报,切忌搞形式主义的所谓检查。各高等学校应积极配合教育行政部门,反映真实情况,接受教育行政部门依法组织的监督和评估。

当前,全国高等学校教学质量有喜有忧,但各地发展很不平衡,不宜搞无谓的争论。正确的态度应该是,在把握全局的同时,有什么问题就解决什么问题,实打实地推进改革,强化质量意识;要紧紧抓住那些带普遍性的问题,多从教育教学规律性的探讨入手。从北京市调研了解的情况看,当前高等学校运作及教学改革工作基本正常,但也存在不少比较严重、甚至不能容忍的问题。对这些问题需要进行梳理,作出定量和定性的分析,并及时反馈给学校,上下结合,内外结合,共同制定对策。随着这些年教学改革的不断深入,“体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导”及“本科教育是基础”思想的深入人心,还由于本科教学工作合格评价带来的积极推动作用,一批非重点本科院校的教学管理正在步入规范化轨道,教学改革在有序推进,质量意识逐渐升温;倒是有些重点院校,由于更容易把兴奋点放在科研和研究生教育上,致使本科教学的有些环节有所放松,某些指标甚至不及非重点院校。这种状况很令人担忧,应该向这些重点院校猛击一掌,让他们更加清醒地看到:如果放松本科教育教学,就会动摇学校整体办学质量的基础!

还应提请所有高等学校注意的一个严重问题是:教学改革搞了多年,教学方法的改革是否找到了有效的突破口,很值得研究。教学方法的改革,既是教学思想观念的问题,又是重要的实践问题。即使教学手段逐步先进了,教学方法的问题也不一定就解决好了。能否培养出高素质的具有创新能力的人才,在很大程度上取决于能否深化改革教育教学思想、内容和方法。如果教学方法的改革不能有突破性进展,培养创造性人才的口号喊得再响,也是很难实现的。

21 世纪正在向人类逼近,新世纪对教学改革、教学质量的要求越来越高。高等学校的教学工作只有通过深化改革,规范管理,加强建设,才能在现有的基础上跃登新台阶,开创新局面。

(原载《中国高等教育》1999 年第 8 期)

转换管理职能 加强教学质量监控

北京市教育委员会高等教育处

在第一次全国高校教学工作会议以后,北京市教委贯彻“质量意识要升温,教学改革要突破”的精神,重点在对北京地区高校的教学质量进行宏观管理和监控方面,做了一些探索,主要抓了几项具体工作。

主要工作和具体做法

一、组织了对 47 所高校的课堂教学状况调研

我们开展高校课堂教学状况调研的目的在于把教育部“武汉会议”精神落在实处。在深入广泛地了解 and 掌握北京地区高等学校课堂教学的实际状况的前提下,分析研究当前影响高校课堂教学质量的因素和根由,为今后进一步深化教育教学改革,全面提高教学质量和制定相应政策提供充分的依据。调查研究工作的步骤是:

1. 聘请专家。在广泛征求意见的基础上,从北京市各类高校中广泛推荐遴选出 60 位专家、教授、教学管理干部组成北京地区普通高等学校课堂教学状况的调研专家组。其中教授 44 名,占 73.3%,教学管理干部 16 名,占 26.7%,平均年龄为 55 岁。学术造诣深、教学经验丰富的 60 岁以上的老教师 39 名,占 65%;来自重点大学的教师 45 名,占 75%。专家组的构成体现了高水平、高素质、懂业务、懂管理的特点。

2. 进行调查研究及指标体系的试点。自 1998 年 6 月份开始,由专家采取随机听课与集中听课相结合的方式,对北京地区 4 所普通高等学校的基础课、专业基础课和专业课的课堂教学状况进行调查研究并对所拟的指标体系进行试点。在试点中共听课 207 门次,收回学生调查表 2000 多份。

3. 根据试点情况,组织专家对调查研究的指标体系进行研讨、修改,形成正式调查研究用表。同时,拟定了下一阶段的调研方案及程序。

4. 自 1998 年 10 月份开始,正式启动调查研究工作,1998 年 12 月底完成了实地调查。在此期间,专家组对北京地区的 43 所普通高等学校的课堂教学状况进行了实地调查研究。专家到校听课不预先通知,采取随机选课的方式。包括试点的 4 所高等学校在内,共听课 1997 节次,收回学生调查用表 13000 多份。

5. 分析工作。目前,已将几十万字的原始数据整理出 7 本完整的资料。可供分析、参考、查

询。并在此基础上,组织专家组进行调查研究工作总结,撰写调查研究报告和向各高等学校的反馈意见。

6. 由市教委组织,向北京地区高等学校的校长、分管教学工作的副校长和教务处长进行专家组调查研究结果的反馈。

调查研究工作始终是在市教委的直接领导下进行的,并受到了教育部有关领导的关注与关心。为了搞好这次调查研究工作,市教委共拨专款 20 万元。

二、进行了 28 所工科高校 504 份毕业设计和 39 所高校非工科类专业 922 份毕业论文的抽检及其管理工作的检查

1998 年,为强化教育行政部门的管理监督作用,全面了解毕业教学环节的实际情况,教育部高教司选择我们对北京地区普通高校本科毕业教学环节质量状况进行了检查。由于大规模地开展毕业教学环节检查在北京尚属首次,经过研究并多方征求意见,决定组建由各学科专家和教学管理人员组成的专家组,具体负责检查与调研工作,采取学校自评自检与市教委组织评检相结合,专家选点进校检查与集中评阅相结合,旁听毕业答辩与审阅自评报告相结合的办法来进行,以利于全面了解和掌握各校毕业教学环节的实际质量,为改进和加强此项工作提供宏观指导的依据。

调研工作的第一步是组织制订高校毕业设计(论文)质量评价方案和学校毕业设计(论文)管理工作评价的自评方案,由市教委高教处正式发文要求各高校先进行自查自评,并写出报告,然后组织专家进校对学校的管理水平、指导教师、学生毕业设计(论文)的实际质量以及存在的问题等进行考查。为取得经验,我们先选择了 4 所试点学校:一所为通过“211 工程”预审的重点院校,一所为刚刚通过教学工作合格评价的院校,两所为即将接受教学工作合格评价的学校。在学生毕业答辩期间组织有关学科的专家及教学管理干部旁听了 19 个专业的毕业答辩,听取了各校的汇报,调阅了有关材料,并分别与部分学生、指导教师进行了座谈,取得了大量的第一手资料。

在总结经验的基础上,专家进行了大范围的抽检。首批抽检了 28 所工科院校、15 个工程类专业、60 多个教学班的毕业设计,主要集中在工程材料、化工、机械工程、建工、电工电子信息这五大类。抽检范围为 92、93 级本科毕业生的毕业设计(论文),总份数为 504 份。非工程类专业抽检了哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、农学、管理学等 8 个学科门类的 922 份毕业论文,涉及 40 所高校 116 个专业。每份毕业设计(论文)包括设计说明书、图纸、实验报告、研究论文、软件文档、中外文翻译及图表等不同内容,由两位专家审阅,一人为主,一人为辅,相互商讨,共同把关。专家组严格掌握评审标准,认真审阅、仔细推敲、合理评定,并按评价指标的要求写出评价意见。

三、组织了百名专家教授参加的期末考风巡察

对北京地区 58 所高校的 1998—1999 学年第一学期的期末考试的考风建设和考试管理进行了巡察,对高校考试组织的领导、命题、考纪、阅卷、考试作弊处理等 22 个环节进行监督、检查和调研。到 2 月份巡察工作结束,共巡察了 600 多个考场,回收了 400 多份调查表。

四、继续组织了对北京地区高校外语教学的检查

在每年选择 6 所左右的高校进行外语教学工作检查的基础上,1999 年继续对北京地区 6 所高校的外语教学工作进行全面检查,检查包括学校自评、专家深入大学英语课堂听课调研、