

宝安教育系列

Zou Xiang Cheng Gong De De Yu An Li

走向成功 的

德育案例

顾问：李慧民 主任：郑映通

陕西科学技术出版社

走向成功的 德育案例

图书在版编目(CIP)数据

走向成功的德育案例/郑映通主编. —西安: 陕西科学技术出版社, 2007.6

(宝安教育系列)

ISBN 978-7-5369-4248-6

I. 走… II. 郑… III. 中小学-学校教育: 德育-文集
IV. G631-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 092688 号

出版者 陕西科学技术出版社
西安北大街 131 号 邮编 710003
电话 (029) 87211894 传真 (029) 87218236
[http: //www.snstp.com](http://www.snstp.com)

发行者 陕西科学技术出版社
电话 (029) 87212206 87260001

印刷 深圳市汇亿丰印刷包装有限公司

规格 889×1194

印张 21 印张

字数 590 千字

版次 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

定价 30.00 元

版权所有 翻印必究

《走向成功的德育案例》编委会

顾 问：李慧民

主 任：郑映通

副主任：吉 毅 王熙远 童尽一 李家勇

陈代刚 陈惠光 潘世祥

主 编：陈惠光

副主编：张建强 尹庆玲

编 委：聂细刚 邱慧婷 刘力庆

张春光 余 迅 李西乡

石 文 高公鑫 刘红梅

序

我们所处的时代是实现中华民族伟大复兴的时代，是教育工作者大有作为、横溢才华的时代。时逢盛世，我们既感到幸运无比，又觉得任重道远。当今世界竞争日趋激烈，各种思潮不断碰撞，学校德育工作面临新的挑战。要完成时代赋予的历史使命，我们既要博古通今、继承优良传统，又要荟萃中西、不断改革创新。

中华民族向来就有崇尚美德、发扬美德的传统。正是因为有了这些美德，我们的国家才历经磨难而愈挫愈奋，饱受欺凌而不屈不挠，我们的民族才生生不息，源远流长，巍然屹立于世界民族之林。

“治学必先修德，德不修则学不优。”伟大的艺术家罗丹说：“在做艺术家之前首先要做一个人。”其实凡称得上优秀、卓越、杰出之人，必是有德之人。新的时期，中共中央提出了“依法治国”“以德治国”的治国方略。每个教育工作者都应该承担起“人类灵魂工程师”的神圣职责。也只有全身心地投入到这光荣而又艰巨的工作中，才能有所体会和思考。

德育是教育的灵魂，是育人工程的基石。实施和谐教育、创建和谐校园文化，必须以德育为先导。随着时代的发展，宝安区不断加强和改进德育工作，坚持以德立校，遵循青少年学生身心健康发展的规律和认知规律，以课堂教学为主渠道，将学生的日常行为规范养成教育融入各科教学和活动之中，使德育与社会实践、家庭教育紧密结合，形成了理论与实践辩证统一的操作性强的德育序列教育模式，谱写了一曲曲动人的阳光乐章。

翻开这本文集，你就会感到字里行间浸透着教育工作者辛勤的汗水，饱含着教育工作者奋斗的艰辛，折射出人民教师对教育事业的无限忠诚，闪烁着人民教师与时俱进的思想火花。

有人说知识是宝石，美德是阳光，价值连城的宝石只有在阳光的照射下才光彩夺目。如果是这样，那么这本文集便是“宝安教育人”用激情、用信念、用智慧谱写的一部富有爱心的阳光乐章。

谨以此书献给关心支持宝安德育工作以及辛勤耕耘在宝安德育教育战线的教育工作者！

郑映通

二〇〇七年一月三十日

（作者系宝安区教育局局长）

目录

班级管理

如何构建和谐班级	2
“协议约束策略”在班级管理中的应用	4
班级管理三部曲	8
建设“三味”班级文化	10
科代表—班集体的学习发动机	12
提高标准 全员育人	14
在班集体建设中如何引导中学生健康的人际交往	17
校园偶发事件与心理健康教育契机 ——一节由学生过激行为引出的心理健康教育课	19

班主任感悟

给孩子一个支点 成就他们美好的未来	23
该说“对不起”的是我	24
把握孩子心理 化教育于无痕中 ——记一位顽皮学生的转变过程	29
身教胜于言教	31
生活德育下小学生价值观培养的研究	33
个性化教育案例	38
让孩子的天空一片明净	41
我做班主任工作的几点体会	42
我的后进生转化“经”	61
歪脖子树也能参天	47
一张终于送出的贺卡	48
一封书信引发的思考	54
班主任工作从“心”开始	56

教育不是灌输 而是点燃火焰	58
指导孩子课外阅读 提高孩子写作能力	
——学习困难学生家庭教育个案跟踪指导实录	60
“老师，请你把我当成一个正常人！”	
——走近地中海贫血症儿童	64
他山之石可以攻玉	66
鼠标不见了	
——语文教学中如何渗透德育的思考	68
多方合作 重拾自信	
——班主任工作案例	69
浅谈“字趣人生”的养成教育	71
一个后进生的转化辅导	74
爱的艺术	
批评也是一门艺术	78
给孩子一片展翅翱翔的天空	
——单亲家庭子女教育个案	80
说出你的爱	82
心会跟爱一起走	
——一年级班主任工作手记	83
用爱温暖学生的心	86
找回自信 重塑自我	
——“指导亲子沟通” 个案追踪实录	88
“受气包”你可以说“不”	90
孩子的“性格表现的两面性”应引起重视	92
简单作业引起的思考	94
给孩子营造一个心灵的港湾	96
“爱情话”的变迁	100
宽容让孩子更加健康快乐地成长	101
与孩子肩并肩交谈	104
爱，还要会爱	
——纸条风波的启示	106



班级管理

如何构建和谐班级

龙华街道上芬小学 王秀娟

漫步青青校园，沐浴浓浓书香，一种宁静和谐的感受不经意间由心而生。此情此景怎不令人陶醉？要建构这和谐而温馨的书香校园，与我们班主任的辛勤劳作是息息相关的。看看我们的班主任吧，有如鱼得水，游刃有余者；有一筹莫展，进退维谷者；有事倍功半，费力不讨好者——形形色色，不一而足。班主任是一个什么样的角色呢？曾有人说过一个球队赢了，功劳在大家，输了呢？责任在教练。我想班级工作的成败得失与班主任的关系大抵亦然。一个优秀班级的形成功劳在全体师生，各方面表现欠佳呢，原因主要在于班主任。班主任工作的挑战性极强，它有两个基石：一是尊重规律，即讲究科学；二是尊重人性，即发扬民主。下面我就构建和谐班级这一话题谈一些我的看法。

第一步：澄清观念 升华境界

学生因受某些社会因素的影响，以为当干部就“出人头地”了。当他发现全班同学都是“官儿”，没见到自己“高人一等”的时候，工作上便开始懈怠了。这在班级管理过程中常常出现，非常有害。把一个学生从错误观念的泥沼中拉出来，进而把他领向进步观念的阳光大道，这就是教育的价值。我在班上倡导“我为人人，人人为我”，“我爱人人，人人爱我”的风气。有位同学跟我不愿负责擦门窗，我问他愿意做什么，他说什么都不想做，我半认真半开玩笑地说：“行啊，那你到垃圾堆里去上课，你看行吗？”如果大家都不为班上做事，地也没人扫，那么大家就只好在垃圾堆里上课了。这位同学接受了这项工作，并且做得很认真。我还在学生懂得“我为人人，人人为我”的基础上，培养学生不计得失、乐于奉献的高尚情操。我给学生们讲了一个华盛顿的故事：美国第一任总统华盛顿在他领导美国人民独立战争时，常常率先垂范，干些杂活。有一次在帮助士兵们挪动一块巨大的石头后，华盛顿问小头目为什么只是光喊加把劲而自己的手却放在口袋里，这位小头目告诉华盛顿他是这里的下士。华盛顿不以为然，并且告诉这位小头目下次再抬重东西就叫上他。同学们从中深受启发。后来“不做班上的下士”成了同学们的口头禅，常常能看到同学主动从地上拾一片小纸屑扔回垃圾桶，将摆放不整齐的桌椅摆正摆好。

第二步：分工具体 争做主人

现代企事业单位的管理理念、思路、方法、制度都在不断更新、发展，并逐步走上了科学化的道路，这大大提高了它们的社会效益及经济效益。班级也是一个小的社会团体，而管理观念、方法、制度却严重滞后，不仅造成了学校教育和社会生活的脱节，还严重阻碍了教育功能的发挥。就目前的情况来看，班干部职位都为少数班级“精英”所垄断，成为班主任对优秀学生的赏赐和加冕。学生想当班干部的初衷可能并不是要“为人民服务”，而是为了“加官进爵”的荣耀，当了班干部的指手画脚，洋洋自得，没当班干部的要么老老实实做下等臣民，要么画地为牢，对班级的事情漠不关心。作为一个有责任感的教育工作者，应该帮助学生树立进步的人生观、社会观、价值观。这个观念就渗透在我的班级管理之中。许多班级只设班长、学习委员、体育委员、劳动委员、各科科代表等几个职位，为防止权力分散，有时一位班干部还身兼数职。一个班实际上就是一个小社会，如果工作做细做到位，那大而化之的几个岗位是根本达不到目标的。学生的合作意识、社会责任感的培养不是空洞的几句说教就能奏效，要在具体的生活实践中才能获得。我在班干部岗位编排上做了一些调整：第一，岗位细化。大到班长、学习委员，小到擦桌摆椅、关窗关灯，从学习到生活，大大小小几十个职位，分门别类，分工细致。第二，职责明确化。班长负责检查班级各项工作的落实情况，培训班干部，和老师协商调整班干部。学习委员负责检查各科代表的工作情况，向科任老师反映各科目的学习情况及学生意见。卫生委员负责检查教室及公共区域的卫生。至于清理讲台，

关灯关电脑,协调同学纠纷,给花浇水,摆放劳动工具,检查桌面整洁,管理饮水机都各有所属,毫不含糊。第三,干部全员化。在我任教的班级人人是管理者,同时人人接受别人的管理。每个同学在享受别人的奉献时,自己也学会奉献。

第三步:知人善任 竞争上岗

岗位分工必须尊重学生的意愿和实际能力。职位编排时,学生先主动申请,陈述工作思路与方法,在学生自身能力基本胜任此岗位的前提下,试用一段时间后“转正”。老师和班长在岗位人员编排上,要心中有数,不能乱点鸳鸯谱,不至于安排一个连自己都管不好的学生做纪律委员,让一个连话都不敢大声说的学生做文娱委员。通过岗位的轮流,工作的奖罚,增强学生的工作能力及班级活力。岗位是固定的,人员是活的,没有竞争就没有活力,没有奖罚就没有动力。有段时间发现班长小曾工作有所懈怠,学习也不如以前认真了,我告诉她我们将在班上再选出一位班长,他们轮流当,看谁做得最好。也许她意识到压力,工作做得更细致,学习积极性也大有提高。后来班上又选出一位班长让他们轮流当,一个人当一个月,由于怕落后,工作都很认真、出色。班级管理还应有激励奖罚措施,我在学期初就告诉同学们班上评选优秀班干部、优秀学生时都要把他的班级工作优劣作为一项固定的指标,工作不负责、没成效的一票否决。到期末评选时,我真的这样做了,一些学生后悔莫及。对于态度不好,敷衍了事的班干部,视情况给予批评教育,严重的写不少于100字的情况说明书,对于工作认真负责、工作有成效的班干部,进行形式多样的奖励,比如每学期给优秀班干部颁发一次荣誉册,奖给优秀班干部一些小纪念品、小文具等,有效地提高了他们的积极性。

第四步:点燃自信 激发热情

无论如何,班干部对学生来说还是颇有吸引力的,这大概是马斯洛所说的人的五种需要中最高层次的自我价值实现需要吧。对于优秀学生来说,能拥有并留住一个人人羡慕的职位是无比自豪的,班长媛媛在每次班长换届选举中得票稳居第一,颇为自豪,她的日记中有这样的话:“我又一次被选为班长,我觉得自己还算成功,以后要把班级管理得更好,以报答老师和同学对我的莫大信任。”而对于后进生来说,给他们一个合适的职位,对他来说是一种促进、一种信任、一种希冀,心灰意冷时将重新燃起的自信,是夜行中的指示灯,干渴时的一泓清泉。小莫同学由于基础薄弱、性情懒散等原因,语文作业经常不能按时完成,我把他叫到办公室,耐心与他交流,并表示如果能改正这一坏习惯,好好学习,老师就让他做语文科代表的助手,负责收家庭作业。从清澈的略显忧伤的眼眸中我读出一份久违的渴求。他果然没有辜负老师的希望,改掉了坏习惯,成为了语文优等生,后来被推选为语文科代表。

“善将兵者,将才也;善将将者,帅才也。”班主任不仅要善于将“兵”(做励、教育一般学生),还要善于将“将”(培养、调控班干部)。老子说:“治大国若烹小鲜。”治国和烹鱼烹虾不是一回事,却有相通之处,班级管理和现代企业管理不是一回事,却多有相通。从企业管理方面借鉴一些先进的理念、成功的方法对于班级管理不无裨益。管理班级的实质是管理人、教育人。作为一名现代教育者要树立科学的育人观念,大处立意,小处留心,努力建构民主和谐的班集体,使每一位学生的潜能充分发挥,特长充分展现,个性全面和谐发展,使这所书香校园处处流淌着和谐的韵律。

“协议约束策略”在班级管理中的应用

宝安高级中学 温海波

2002—2003 学年,我参加学校组织的理解教育试验。虽然几年过去了,但我还感觉受益良多,体会到理解是教育学生的有效手段,从消除误解到增进理解,再加深感情,达到对学生教育和教学的目的。

2004—2005 学年下学期,我担任高一(7)班的班主任,这个班情况不好,所以,从第三周开始,我把理解教育中的协议约束策略应用到班级管理之中,对班风、学风建设起到了一定作用,对此,我有比较深刻的感受。

学期初,分析我班学生实际情况,主要有以下不足:理想目标不明确、精神状态不佳、上课效率低下、学习习惯不好、自信心不足等。因此,我决定采取理解教育中的协议约束策略,先选择班上问题比较突出的 15 位学生作为对象,以此来带动整个班级的提高,建设班风、学风。下面是协议约束策略的介绍和实施:

一、协议约束策略定义

“协议约束策略”名词及定义来自熊川武老师的“理解教育”,它是指教师根据学生的不同特点和实际情况,通过制订协议来约束并矫正其不良行为的一种教学策略。它主要是在教师和学生之间达成的一种默契的基础上,教师再根据学生的实际情况双方逐步制订一些小目标以及相应的约束条件,以帮助学生不断改进自我,使双方在相互鼓励、相互督促的过程中来共同完成目标。目的在于帮助学生消除其成长、成才中的不良意向与不妥行为,树立良好的自我形象。

二、协议约束策略的作用

协议在许多领域是起到一种明确双方责、权、利的约束作用。而在教育领域协议约束又是怎样一种作用呢?我们的双方是师生关系,我们的责、权、利没有十分明显的区分。运用协议约束策略只是为教育和教学中的激励机制的建立提供帮助,同时在协议的生效和实施过程中,增加了教师与学生的交流和沟通的机会。它通过一系列扎扎实实的工作和学习,为实现较育和教学目的起到促进作用。它让学生明确了他要努力争取并有望能实现的目标。在老师和同学的督促和帮助下,给自己一种约束,给自己一点压力,朝着目标不断努力。同时对教师也有促进作用,对班上其他学生也有激励促进的作用。

三、我班协议约束策略的实施

1. 协议的运用原则

根据协议约束策略的特点以及实际中的运用,我认为要遵循以下几个原则:

(1) 自愿性原则:即协议的协商、签订和实施必须是双方在平等自愿的原则上进行的。任何一方都不能有强迫和勉强的意思。

(2) 方向性原则:该策略对学生的选取有一定的要求。不能普遍运用,也不是每个人都能适用,必须要加以选择,针对学生的优点和不足,准备不同的协议书,提出适当的要求和目标。

(3) 贯彻性原则:我们签的协议虽然不像其他领域的协议那样具有法律的效应,但如果要达到效果,就要求双方必须遵循协议上的内容,并不折不扣地执行。

2. 选择实施的学生

在选择实施的学生之前,我先对全班学生进行很全面的了解,了解学习成绩、学习态度、问题成因、家庭状况、生活环境、结交的朋友、兴趣爱好、能力强弱等。根据这些我选择了 15 位学生开展工作。下面以林某某的协议书为例分绍。

林某某同学具体表现为学习成绩不好、学习基础差、学习自觉性差、学习态度差、意志力很差、自控

力很差、朋友氛围差，经常迟到、早退、旷课，不交作业、上课睡觉、吵闹等。但他也有不错的地方，例如能把篮球玩得入神入化，令同学们深深折服；足球也踢得很不错，是校长杯足球比赛的超级射手。

3. 制订协议的内容和实施

与林某某制订协议，我和他达成一定的共识。目标、要求制定十分具体、明确。同时赏罚分明。我的目的是要让他看到自己的成绩与进步，要让他感到自己的努力是为了自己。我觉得对待如林某某这种情况的学生，一定要切忌急躁，要看到他的优点，鼓励他一步一个脚印地前进。

（根据林某某的情况，下面协议是为他量身定制的，其他协议情况不同，内容各异）

协议书

为了本人的成长、成才，我自愿签订此协议：

短期目标

1. 早读大声朗读，提高早读效率；
2. 上课不睡觉、不聊天，认真听讲，注重课堂效率；
3. 课后独立完成作业，不抄袭，不敷衍；
4. 上课不迟到，不旷课，晚修高效率；
5. 午休、晚休时间休息好，不聊天、不吵闹。

中期目标（段位由自己根据实际情况与班主任协商确定）

	语	数	英	物	化	政	历	生	地	总成绩 班名次	总成绩 段位
上学 期末 段位											
本学 期中 目标 段位											

远期目标

志存高远：我要考上_____大学，并为此目标奋斗不已。

本协议有效期至2007年6月6日，到期自动终止。

以上协议，如一个学期累计三次违反，愿意接受班级的教育处罚。

班主任签名：_____ 学生签名：_____

2005年3月_____日 2005年3月_____日

注：本协议一式两份，本人保留一份，班主任一份。

下面我还是以林某某同学为例说明实施的情况：

(1) 短期目标：短期目标的制订尤其重要，如果出师不利，中期和远期目标的实现就无从说起了。先从林某某自己自愿确立短期目标开始，我要求他先定实现起来比较容易、跳一跳就能够实现的目标，这样可以让他能获得较高的内在兴趣和自我效能感。虽然这样，但我发现由于林某某同学原来的学习习惯很差，完成这些看起来容易的基础目标还是有难度，所以我安排了一个同学随时帮助他、督促他，当他偷懒时提醒他，做作业发生困难时帮助他。而作为班主任的我，及时和各科任老师取得联系，只要看到一点点进步，就及时地鼓励和表扬。帮助他体验学习中的情趣、增强学习信心和毅力，从而使他对学习活动产生一定的兴趣。当然在他的心情、毅力、兴趣等发生不良变化时，出现三次后，根据协议，我们会采取一些方法对他的不良行为进行惩罚，例如他喜欢踢足球，这一天就不让他踢；有时会让他去为班级打扫卫生一次。当然对于这样的约束他是能接受的。

(2) 中期目标：根据期中考试的成绩目标定位，给他制订一个自己有望达到的段位目标。由于他原来的数学成绩也一直不理想，从没有及格过，因为他平时基础题不做，大题又不会做。所以，对于他的数学要求是：狠抓基础，争取考及格。因为我和任课老师都知道他只要抓住基础知识，再督促他做一些能力题，我们都相信他有能力达到这一目标。而他的语文和英语由于初中的基础较好，所以要求他要考到合适的段位。其他科目也如此。当然，期中目标的提出是建立在短期目标的基础上的，有了短期目标，才有可能完成期中目标。对于他如完不成目标，我们也共同制订了一些相应的制约措施。

(3) 远期目标：志存高远。我问他，读高中是为了什么？他回答说是为了考大学。以林某某的情况，在实施短中期目标的过程中，一定会有困难、有退缩，如果没有一个坚定的目标信念在支撑着他，那么他很容易就前功尽弃，远期目标是方向、是灯塔。所以，我给他提出的目标是深圳大学。

四、协议约束策略效果的肯定

(1) “礼物奖赏法”。适当地准备一些礼物，只要达到其中的一个目标，就给这些学生以肯定和物质奖赏，更多的是精神奖赏。

(2) “直接表扬法”。在实施的过程当中，只要达到其中的一个目标，就及时地鼓励和表扬。从而重新树立这些学生在同学们当中的形象，帮助他们体验学习中的情趣、增强学习信心和毅力，从而对学习活动、班级活动产生一定的兴趣。

(3) “间接表扬法”。这 15 位学生中，只要有取得进步的，我促与家长联系，让家长了解孩子在学校里取得的成绩，家长再表扬。通过这种间接肯定的方式可以更加坚定这些学生的决心和信心。

五、协议约束策略的效果

(1) “协议约束策略”的实施取得了一些效果。

班级整体学习成绩稳步提高。期中考试有些科目如化学超过了实验班，其他科目也在平行班中名列前茅（本年级有 8 个平行班，以下数据为平行班名次）：

	语	数	英	物	化	政	历	生	地	我班进入年级 AB 段的人数
上学期末班均分名次	6	7	3	4	3	5	4	4	4	10
本学期中班均分名次	2	3	1	2	2	1	3	5	4	18

(2) 参加协议的学生均实现了短期目标。在 15 位学生中, 有 11 位成绩有了进步:

姓名	上学期末班 排名	本学期中班 排名	名次进退	姓名	上学期末班 排名	本学期中班 排名	名次进退
林某某	46	27	19	陈某某	51	47	4
宁某某	52	33	19	池某某	55	51	4
李某某	43	24	19	吴某某	35	34	1
邬某某	53	38	15	钱某某	35	40	-5
张某某	48	35	13	陈某某	35	40	-5
汤某某	45	36	9	黄某某	40	49	-9
唐某某	41	33	8	潘某某	29	40	-11
李某某	48	41	7				

(3) 班级的学风有了非常明显的好转。学习中形成“你追我赶”, “你帮我, 我帮你”良性互补, 双赢的学习风气。任科老师对班级的巨大变化感到吃惊, 同时对班上学生的进步表示赞赏, 上课感觉也好多了, 评价很高。

至此, “协议约束策略”在本班的实施管理中的中期目标大部分学生顺利实现, 班级呈现良好态势。可见, “协议约束策略”是班级管理行之有效的方法。

班级管理三部曲

民治街道上芬小学 王璐

班级是学校构成的最基本单位，要构建和谐校园，提高学校的教育教学质量，办人民满意的学校，班级的管理就显得尤为重要。班级的管理上去了，班级文化凸显了，教师活力飞扬，学校成了学生学习的乐园、生活的家园。这样的和谐校园是多么令人向往！

做了多年的班主任，我越来越感受到，要形成一个优良的班级，班主任的职责不仅仅是“传道、授业、解惑”，更重要的是要与学生为友，通过师生互动，建立新型的师生关系。作为班级领头羊的班主任，应该发挥民主精神，积极实现师生关系的调整与教师角色的转变，将班级的主人翁位置交还给学生，让学生自己参与、组织班级的管理。

一、精兵强将站出来

开学伊始的头件大事无非是组建班委会。按照以往的常规，这件头等大事，班主任一定要抓得牢、把握得准，否则，定会影响一个学期的班级管理秩序。在这一学期中，我一反常规，决定用竞选制来组阁班委会，让那些热心班级事务，又被其他同学信任和看好的精兵强将站出来，热情而高效地管理班级。我的消息一发布，小家伙们先是一个神色惊诧，继而又兴奋无比。他们有背后嘀嘀咕咕的，有公开讨论的，当然更多的是暗自铆足劲儿准备大显身手的。

两天的酝酿和发酵，虽然是短暂的，却是高浓度的、大振幅的，孩子们的热情终于在第三天的班会课上大爆炸了。上课铃声刚落，个头小、精力旺的高博第一个冲上了讲台，并且声若洪钟：“在今天的班干部的竞选会上，我来打头炮吧！我的参选不是突发奇想，而是深思熟虑的结果，我的竞选计划还得到了我父母的赞同和支持。我的竞选目标是大队长。大姐是一个班级中的基本组成单位，一个称职的大队长可以带领全组的同学，甚至全班的同学从后进走向一般，从一般走向先进，我就具备这种能力。大家别看我身材瘦小，可是浓缩的都是精华呀。我带上了无私，丢掉了自私；我选择了热情，抛弃了冷漠；我迎来了勤奋，作别了懒惰……”真看不出，平时毫不起眼的小不点竟然如此口若悬河，并且像模像样、理据十足。

“我是朱栲玲，在过去的几年里，我一直是班长，我的工作一直都得到了同学们的支持和帮助，我在这里再一次向大家表示感谢，并且希望能再次得到同学们的支持。在今天的竞选中，我的目标是学习委员。我的各科成绩都比较好，我觉得我平时学得也较轻松，我想把我学习的经验和方法，传授给更多学习吃力和成绩不太理想的同学。虽然这项工作对我来说是一种新的尝试和挑战，但是我有信心把它做好，请大家投我一票吧！”好家伙，原来老班长无意于“一统全班”，而志在做学习委员啊！

接着上台的竟然是林妹妹式的詹丽君，“大家好，我是鼓足了所有的勇气才走上来的，我竞选的目标是做劳动委员。我从小在家受到父母的娇惯，很少参加劳动，再加上我的身体素质不是很好，更重要的是因为班级劳动是一项很重要的工作，所以，我希望同学们给我一个锻炼自己的机会，也给我一个让我服务大家的机会。支持我吧，我会不负众望，勤勤恳恳地做好劳动委员的。”她的话音还没有落定，教室里立刻响起了潮水般的掌声。

接下来上台的还有敢说敢为的张锦标、生龙活虎的王景、一身正气的吴培航、活泼大方的谢晓琴、细致文静的梁娴、聪明机灵的王紫辰……一节课对于情绪高昂、兴致勃勃的孩子们来说，是那样的短暂，我又破例将班会课延长至两节、三节。每一个上台演讲的孩子都落落大方，侃侃而谈，无论是他们的举止言谈，还是他们演讲中透露出来的施政方略，都叫我刮目相看，叫我欢欣鼓舞。

经过几轮的竞选演讲、对手辩论和群众投票，一个生机勃勃、坚强有力的班委会脱颖而出，望着这群

摩拳擦掌意欲大展宏图的孩子，我不禁在心里暗自叫好：竞选班干部，这一招真是妙！

二、纸糊的老虎舞过来

竞选上岗、自由组阁的班委会组建完毕，我便着手于班级制度的制定、实施和落实。制度的制定是件不太麻烦的事，现成的有《小学生守则》《小学生日常行为规范》和学校的各项规章制度，只要结合本班的情况，稍做增删修订，具有六（1）特色的班级管理制度就出笼了。可尚未实施的规章制度充其量只是些吓人的纸老虎，最棘手的事情就是怎样让这些挂在墙上的纸老虎灵动起来，大行其威，并产生积极的管理效应。为此，我召开了一次专题班会，商讨如何让纸糊的老虎也能舞得仪态万方。经过一轮又一轮的磋商和讨论，我们制定出了一系列的制衡和监督机制，保障了班级制度能生动有力、健康活泼地发挥效力，其中包括班干部周汇报制、班干部弹劾制、班级学生量化评分制、学习组长负责制等，这样不仅给班级管理制度这只纸糊的老虎提供了腾越的舞台，也给它的舞动储备了不竭的力量源泉。

要证明这只纸老虎确乎能大显神威，用李超裕的转化的例子是再有力不过的了。李超裕曾经是闻名全班的“混世魔王”，不仅对学习了无兴趣，而且常常以违反校规校纪、侵犯他人之乐。在本学期中，由于实行了组长负责制，而对李超裕负责的组长恰恰是“小辣椒”王紫辰，真是“一物降一物”啊，有了“小辣椒”的贴身防卫，“混世魔王”纵然是有三头六臂也无所作为，他稍一动弹，“小辣椒”就毫不客气地念“紧箍咒”：“你想怎样？扣分是不是？往死里扣你的分！”李超裕最大的特点就是好大喜功，他怎能容忍“扣分”这样的切肤之痛呢？于是，那点想蠢蠢欲动的坏念头，只得就地“正法”。这个学期以来，李超裕很少因为纪律问题或拒绝学习而被请入办公室，要知道，他以前可是办公室里的常客呀！连他自己都说：“我是一只大猎狗，而王紫辰是那只麻雀，大猎狗在麻雀的面前是虚弱的。（屠格涅夫《麻雀》）”

“班长弹劾风波”的演绎，是这只纸老虎舞得最动人心魄、叫人击节叫好的一段。张锦标是在竞选拼尽全力才胜出一班之长的，他在一般情况下表现得尽善尽美，可他有个最大的坏毛病——自制力特差，在有些时候，就浑然忘我，为所欲为，全无一个班干部的风范。在每周的班干部汇报会上，他有好几次都嗷嗷嗷，不仅讲不出到底是怎样在兑现自己的施政方略，甚至还有同学揭发他有违反纪律的表现。于是，班委会决定弹劾他，在限期内不能革除劣习、垂范全班，请自动辞职，因为你辜负了选民的希望，有违大家的意志。两个星期后，由于张锦标不能令大多数同学满意，所以只得挥泪告别班长宝座。张锦标先前的竞选对手罗远程在一片拥戴声中自然晋级。灰头土脸的前班长被纳入新班长的旗下，做一名“有待进一步努力的同学”，虚心接受现任班长的帮助。

三、热烈的掌声响起来

就这样，六（1）班就在孩子们的自我管理和民主管理中螺旋上升、良性向前。作为班主任的我总是鼓励班干部去承担一定的工作，承担一定的责任；告诉一般学生留意自己周围发生的各种现象和事件，让他们自己看、自己想、自己悟，自主发现、自觉改进、自我提高。这种看似“无为而治”的民主治理令我们这个班在本学期中收获到了阵阵热烈的掌声。

以往，清洁区的保洁问题是老大难的问题，本学期，由于有了一个心甘情愿为大家服务的劳动委员，再加上值日组长负责制的实施，清洁区的面貌大为改观，几乎再也看不到任何的果皮纸屑和其他的垃圾了，我班还连续多月获得了“流动红旗”。学期中期后，学校开展了评选“校园之星”的活动，我们六（1）班就有学生被评为“校园之星”。当孩子们得知这一消息后，都激动得奔走相告。在学校的运动会上，我班的孩子们相互鼓励，团结一心，拿下了男子篮球比赛第一名、队列比赛年级第一名的优异成绩。比赛成绩揭晓后，孩子们自动地在教室里张灯结彩，把教室布置得焕然一新，迎接运动员的凯旋。当运动员们兴高采烈地踏进教室时，教室里一片欢腾，彩带挥舞，掌声雷动。看到这一幕，我的心里涌动着幸福的遐思和真挚的祝福……

建设“三味”班级文化

西乡中心小学 陈玉文

开放的社会呼唤开放的教育。为此，我校提出了教育模式整体改革的综合性课题——“开放教育”。作为“开放教育”的直接实施者，如何在“开放教育”的大背景下将其理念细化在班级管理的具体操作当中，是当前迫切需要付诸实践的要务。

文化就是一种力量。为此，我以营造具有“书香味”“人文味”“社会味”的班级文化为突破口，致力于构建以“三味”为特色的开放式的班级管理机制。

一、书香味

以知识多元化为基本特征的 21 世纪，摄取信息的能力成为现代公民的基本素养之一。大力倡导阅读，“让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律”，能从小培养孩子收集和处理信息的能力，使孩子获得超越教材文本的大量语言信息，提高孩子对语言的感知、感悟能力，使孩子的生命变得开阔、灵动、旷达和明亮。其次，阅读也是孩子个体发展的本源需求。当今社会，物质生活状态已有了实质性的飞跃，物质享受的方式和水平更是今非昔比，孩子们物质上的幸福生活可谓空前。但是，我们看到在这层浮华下隐藏的苍白。孩子们眼中所关注的是这个物化的世界，致使孩子们精神领域的匮乏，表层行为肤浅和生活状态倦怠与困顿。阅读，不失为改变孩子们生命状态，为生命成长提供不竭动力和智力支持的好方法。书籍中那些大江东去的豪迈悲壮、耐人寻味的世间百态，难以名状的人间真情，甚至匡正粗俗的滑稽幽默，都能极大地充实孩子们的情感世界。一个感情细腻、饱满、高贵的人所体现出的人格、气质本身就是一张雅致名片。

倡导和开展阅读活动，构建起开放、有序、充满活力的阅读生态，教师应当扮演什么角色？教师应当成为儿童阅读的倡导者和引领者。作为倡导者，教师必须打好阅读这张牌，做足阅读的文章。让阅读常态化，让孩子时刻感受到阅读就像是太阳，每天都真实地存在着。“你最近在读什么书？”“最近读到什么好文章了？”“故事中你印象最深处情节是什么？”“你最喜欢哪个人物？”“最近谁读书最勤？”……在课内课外，我们可以多进行这样的一些交流。把习惯用来环视教室的几分钟，变成孩子们展示阅读成果的平台，分享了读书的乐趣，渗透了方法的指导，最重要的是营造了浓厚的读书氛围。积极营造读书氛围，还应当开辟阅读的时间和空间。可以设置专门的阅读课，进行阅读的指导、交流和成果汇报。可以开展以读书为主题的各种形式活泼的活动，以活动促阅读。“午读 30 分”“名作欣赏”“好书看台”“阅读之星”“札记擂台”……把这样一系列的活动建设成富有吸引力的精神品牌，让孩子们能为之激动，阅读活动也就蓬蓬勃勃、富有生气了。

要做“引领者”就要求教师成为阅读的直接参与者和实践者，是领头羊、是风向标。换一个角度说，教师身上必须要有“书的影子”。孩子们应该读什么书？怎样读书？这是我们必须着力解决的问题。有人说，世界上许多最美的花往往开在无人知晓的地方。教师应当成为那个善于采集“最美的花”的人。《安徒生童话》《365 夜故事》等一些图文并茂的童话故事都是浅层次阅读的好材料。《爱的教育》《捣蛋鬼日记》《柳林风声》《窗边的小豆豆》和《小时候就在想的事》以及杨红樱、秦文君、葛竞、常新港等作家所著的长篇趣味故事，有情节、有感情、有趣味，对于培养孩子的阅读兴趣和阅读意志起着推波助澜的作用。最近中国少年儿童出版社推出的儿童文学系列读本《蓝花》《一路风景》《盛世繁花》《岁月留香》等书，汇集了《儿童文学》创刊几十年来的名家名篇，文理兼容、情感细腻、蕴意深邃、可读性强，值得向孩子们推荐。用“第三只眼睛”去发现并且带给孩子们一本书，做到这一点并不难，却通常被我们遗忘。倘若教师能满怀童心地参与到儿童阅读的队伍中来，成为孩子们最真诚和最值得信赖的阅读伙伴，那么我们会和