

家庭教育学

Jiating Jiaoyuxue

● 李天燕 著



复旦大学出版社

家庭教育学

李天燕 著

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育学/李天燕著. —上海:复旦大学出版社, 2007. 4
ISBN 978-7-309-05524-5

I. 家… II. 李… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 064794 号

家庭教育学

李天燕 著

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65118853(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 陈麦青
装帧设计 周小溪
总编辑 高若海
出品人 贺圣遂

印刷 常熟市华顺印刷有限公司
开本 850 × 1168 1/32
印张 8
字数 234 千
版次 2007 年 4 月第一版第一次印刷

书号 ISBN 978-7-309-05524-5/G · 691
定价 15.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书以全新的观念——互动的家庭教育观、能动的儿童主体观和终身教育观为主线,通过三个篇章构建具有特色的家庭教育理论。一是家庭教育学总论篇,对家庭教育学的学科性质、研究对象、研究内容和家庭教育的特点、地位和作用等进行介绍,并充分借鉴古今中外优秀的家庭教育理论与实践。二是家庭教育理论概述篇,对家庭教育的目标和任务,家庭教育的原则、内容和方法等进行阐述。三是家庭教育的实施策略篇,针对各种类型不同对象的特点,在家庭教育的实施过程中采用具体的行动方针和办法,包括在人生的不同发展时期,家庭教育应该根据人的生理和心理特点进行,各种特殊人群和一些结构特殊的家庭要按照不同类别有区别地进行家庭教育的指导等。

引 言

俗语说：养不教，父母之过；教不成，不懂科学。家庭教育学是为人父母必读的书，是人们长期探求家庭教育的正确理论与实践的结晶，是家庭育人的科学。然而，长期以来，人们对家庭教育的理论认识多停留在现象的描述与总结上，家庭教育学科的基本概念、范畴、原理缺乏严密的科学性与逻辑性，理论分析缺乏时代气息；同时，家庭教育学又是一门实践性很强的学科，家庭教育包含着十分复杂的成分，既有静止的、显性的，如父母对子女有意识、有目的的言传身教、榜样示范等教育影响，又有深藏于细微复杂运动着的家庭关系与家庭成员间互动中的教育影响，对此互动教育影响的研究，目前还十分欠缺。为此，家庭教育学既要作深入的社会文化教育的历史探寻，又要适应社会的变迁与发展，根据当代人的心理特点、家庭结构和状况，有针对性地总结出家庭教育理论并指导家庭教育实践。

中国是一个重视家庭教育的国度。千百年来，在家庭教育这块土壤上不少有识之士辛勤耕耘，积累了相当丰富的成果，形成了贯穿中国家庭教育历史的家庭教育观念，如：德教为先、修身为本、尊老爱幼、六亲和睦、勤俭持家、父慈子孝、夫妻互敬、兄友弟恭、爱而有教、及早施教、榜样示范等等，出现了“孟母三迁”、“岳母刺字”等教子有方的典范，许多名人、家族都立有家训、家规，形成家范。我国古代的家庭教育承担起了维护家庭稳定、家族兴盛的责任；近代中国的家庭教育随着新式学校的兴起、家庭变革的开始，原来的地位与作用受到了极大冲击，围绕着男女平等、反对封建家长制、个性解放等思想的传播，人们对传统的家庭教育观念产生了怀疑乃至反叛，家庭教育实践显示出一系列变革的特征，家庭教育理论也以全新的风格和面貌出现。同时，每个民族和国家都在发展

过程中形成了自己的家庭教育特色,如欧美不少国家的家庭教育都十分重视对子女独立能力的培养和锻炼,不溺爱和娇惯孩子,这些好的经验也值得我们学习和借鉴。为创建我国现代家庭教育科学,就必须认真研究和借鉴古今中外有关家庭教育的经验、理论和学说,从中吸取一切对我们有用的东西,使之古为今用、洋为中用、立足现实、推陈出新。

新中国的建立为新型家庭的诞生创造了条件,也为家庭教育学在我国的创立提供了必要的沃土。自改革开放以来,我国社会的政治、经济走上了稳步、健康的发展道路,为家庭教育的科学化奠定了坚实的基础,同时也促使我国现代家庭教育学的创立成为迫切所需。如今,人类已进入 21 世纪,正处于高科技的信息化时代,世界呈现出多极化的格局。世界各国的教育理论与实践,正不断拓展与深化,教育的时代精神,集中体现在人的主体价值逐步得到确认。对人主体性的呼唤,要求我们对教育实践意义进行反复追寻,对家庭教育地位与作用进行重新认识和评价,家庭教育的重心开始转移到“以人为本”理念的确立和家庭成员人格及个性培养和塑造层面。中国社会主义市场经济体制的逐步建立与完善,社会主义现代化建设的快速发展,使中国社会发生了一日千里的巨变,这些变化均不同程度地作用于当代中国家庭,人际交往的复杂、婚姻调适的危机、离婚率的上升、单亲家庭的增多、孩子的早熟、核心家庭与独生子女现象的普遍化等皆是这一时代的产物。社会的急剧变革转型给变化中的家庭带来了新的特征,这些新的特征对家庭教育产生着深刻的影响,成为家庭教育的新课题。如我国家庭教育面临这样一个事实:上一代孩子面对的是一个相对封闭的成长环境,他们所接受的教育必然都是纵向的,来自成人世界的,他们知识的来路也是单一的,因此,他们所了解的东西成年人事先已经了解,他们的见解和看法很难超过成年人。而我们今天的孩子却大不一样了,他们成长的环境是开放的,他们所接受的教育是多向的,他们获取知识的途径是多样的,既有来自父母、老师的教育,又有来自电视、网络等大众传播媒介的引导,还有来自同辈群体的相互影响。难怪许多家长都深感现在的孩子是越来越难教了,有的学者针对此发出了:“向孩子学习,两代人共同成长”的呼声。尽管现今中国的家庭教育离这一主旋律还相距甚远,但是如何在家庭教育中体现时

代精神,如何与世界家庭教育理论与实践接轨?仍需要我们做出更多的理论与实践的探索。因此,当代中国家庭教育如何继承传统,为国家培养出优秀的后备人才,又如何使每个家庭成员都能充分发展个性和潜能,融入社会的大潮中,提高生活质量,保持社会和谐,这是一个理论上和实践上都必须解决的问题。

我国是世界上人口最多的国家,仅家庭数量就达3亿多个,每年出生的孩子有2000多万,每天就有近60万婴儿诞生,认真搞好家庭教育乃是民族兴盛、国家强盛之本。当代国家教育的三大支柱是家庭教育、学校教育和社会教育,而以家庭教育为一切教育之源。但就目前我国教育事业发展的实际情况来看,不论是理论建设,还是实际工作,最薄弱的就是家庭教育。目前很多家庭花了大量的人力、物力在孩子的升学择校上,就是要为孩子创造良好的学校教育环境,但却很少有家庭思考自身的家庭教育环境,由于缺乏必要的科学研究和理论指导,致使我国的家庭教育工作至今基本上还处于自发和盲目状态,很多家庭的教育环境很不乐观。突出的表现是较多的家庭没有家庭教育的基本知识,不懂得互动的家庭教育,一些长辈不尊重孩子独立的人格及个性,一些父母对子女或是过分迁就,或是过高期望,这些已成为我国家家庭教育的通病,每年都有不少的家庭因教育不当而发生悲剧,造成子女的伤、残,甚至死亡,造成对父母的伤害。总之,为了下一代健康成长,为了家庭成员的共同进步,为了提高民族素质,为了我国社会主义现代化建设的千秋大业,完善我国家庭教育学是当务之急。

本书愿以全新的观念——互动的家庭教育观、能动的儿童主体观和终身教育观作为主线,努力构建具有特色的我国现代家庭教育理论。

目 录

第一篇 家庭教育学总论

第一章 绪论	3
第一节 家庭教育学的有关问题	4
一、家庭教育学的学科特点	4
二、家庭教育学的研究对象	6
三、家庭教育学的任务	9
四、家庭教育学研究的主要内容	12
第二节 我国当代的家庭教育	14
一、家庭教育的概念和特点	15
二、家庭教育的地位和作用	18
三、对我国当代家庭教育的认识	24
第二章 中国传统家庭教育的理论与实践	33
第一节 我国古代的家庭教育	33
一、我国古代各历史时期的家庭教育概述	34
二、我国古代家庭教育理论与实践的典范	35
第二节 我国近代的家庭教育	45
一、中国近代著名的家庭教育法令	45
二、我国近代家庭教育专家及对家庭教育理论的总结	48
第三节 批判地继承中国家庭教育的传统	51
一、中国家庭教育传统的精华	52
二、中国传统家庭教育中的消极因素	57

第三章 国外家庭教育借鉴	61
第一节 西方早期家庭教育著名论著介绍	61
一、洛克的《教育漫话》	61
二、亚米契斯的《爱的教育》	62
三、马卡连柯及其系列家庭教育著作	63
第二节 日本家庭教育的特点	64
一、重视母教对人才培养的作用	65
二、家庭教育有效地与学校教育、社会教育配合	66
三、全社会重视和关心家庭教育	67
第三节 美国家庭教育的特点	68
一、重视家庭教育的社会意义研究	69
二、倡导尽教育之力是为人父母之道	70
三、家庭教育要注重开启儿童心智	70
四、贯穿于家庭教育中独特的教育观念	71
五、特别重视家庭理财教育	73
第四节 国外家庭教育的启迪	74
一、加强研究、更新观念、重视家庭教育的社会意义	74
二、政府参与、政策引导、充分发挥家庭教育的作用	76

第二篇 家庭教育理论概述

第四章 家庭教育的目的和任务	81
第一节 家庭教育的目的	81
一、家庭教育目的的含义和意义	82
二、确定家庭教育目的的依据	83
三、我国当代的家庭教育目的	85
第二节 我国家庭教育的任务	89
一、家庭教育的基本任务	89
二、我国家庭教育的具体任务	91

第五章 家庭教育的原则	97
第一节 主体人格性原则	97
一、主体人格性原则的含义和意义	97
二、贯彻主体人格性原则的基本要求	98
第二节 示范导向性原则	100
一、示范导向性原则的含义和意义	100
二、贯彻示范导向性原则的基本要求	101
第三节 理性施爱原则	104
一、理性施爱原则的含义和意义	104
二、贯彻理性施爱原则的基本要求	105
第四节 一致养成性原则	108
一、一致养成性原则的含义和意义	108
二、贯彻一致养成性原则的基本要求	109
第五节 因材施教原则	111
一、因材施教原则的含义和意义	111
二、贯彻因材施教原则的基本要求	112
第六章 家庭教育的内容	116
第一节 家庭的健康教育	116
一、家庭健康教育的含义及意义	116
二、家庭健康教育的重点内容和基本要求	119
第二节 家庭的情感教育	122
一、家庭情感教育的含义及意义	122
二、家庭情感教育的重点内容和基本要求	123
第三节 家庭的智能教育	126
一、家庭智能教育的含义及意义	126
二、家庭智能教育的重点内容和基本要求	127
第四节 家庭的人生指导教育	131
一、家庭人生指导教育的含义及意义	131
二、家庭人生指导教育的内容和基本要求	132

第七章 家庭教育的方法	141
第一节 环境潜移默化法	141
一、环境潜移默化法概述	141
二、环境潜移默化法在家庭教育中的实施	143
第二节 言语说服教育法	147
一、言语说服教育法概述	147
二、言语说服教育法在家庭教育中的实施	148
第三节 奖惩长善救失法	153
一、奖惩长善救失法概述	153
二、奖惩长善救失法在家庭教育中的实施	154
第四节 实践锻炼习惯养成法	158
一、实践锻炼习惯养成法概述	158
二、实践锻炼习惯养成法在家庭教育中的实施	159
第五节 榜样示范人格塑造法	161
一、榜样示范人格塑造法概述	161
二、榜样示范人格塑造法在家庭教育中的实施	161

第三篇 家庭教育的实施策略

第八章 人的不同时期的家庭教育	167
第一节 胎教和优生	167
一、胎教——人最早接受的教育	168
二、优生——健康后代的基础	171
第二节 婴幼儿时期的家庭教育	173
一、婴幼儿时期身心发展的主要特点	173
二、婴幼儿时期的家庭教育策略	174
第三节 青少年时期的家庭教育	179
一、青少年时期身心发展的主要特点	179
二、青少年时期的家庭教育策略	181
第四节 中老年时期的家庭教育	190

一、中老年时期的心理特征·····	190
二、中老年时期的家庭教育策略·····	191
第九章 特殊人群的家庭教育 ·····	196
第一节 我国独生子女的家庭教育 ·····	196
一、独生子女成长的家庭环境特点·····	197
二、独生子女的身体发育和心理发展特点·····	200
三、当前独生子女家庭教育的突出问题·····	201
四、对独生子女实施家庭教育的策略·····	203
第二节 超常儿童的家庭教育 ·····	207
一、超常儿童的心理特征·····	207
二、超常儿童的家庭教育策略·····	208
第三节 残疾人群的家庭教育 ·····	211
一、弱智儿童的家庭教育·····	212
二、其他残疾儿童的家庭教育策略·····	215
第四节 罪错人群的家庭教育 ·····	217
一、罪错儿童及青少年的家庭不良影响因素·····	218
二、罪错儿童的家庭教育策略·····	220
第十章 特殊家庭的家庭教育 ·····	223
第一节 收养子女家庭的家庭教育 ·····	223
一、收养子女家庭的特点·····	223
二、收养子女的家庭教育策略·····	224
三、收养子女家庭中成年人的教育·····	227
第二节 离散家庭的家庭教育 ·····	227
一、离散家庭对孩子的影响·····	228
二、离散家庭的家庭教育策略·····	231
第三节 SOS 儿童村的教育 ·····	233
一、SOS 儿童村是特殊的家庭·····	234
二、SOS 家庭的教育特点·····	234
三、我国的 SOS 儿童村教育及其成效·····	237
主要参考书目 ·····	238
后 记 ·····	240

第一篇

家庭教育学总论

家庭教育学是一门家庭育人的科学,具有十分重大的现实意义。要掌握和了解家庭教育学,首先需要对其学科性质、研究对象、研究内容有深入的了解,也要对家庭教育的特点、地位和作用有清楚的认识。同时,在探讨现代家庭教育理论与实践之前,还必须充分借鉴古今中外优秀的家庭教育理论与实践,本篇将通过三章阐述这些内容。



第一章 绪 论

家庭教育学是一门关于家庭教育理论和实践的科学。家庭,是人类社会生活的基本单位,每个人都来自一个家庭,它既保证了人类生命的延续,又保证了后代潜能的开发。教育,是传递社会生活经验并培养人的社会活动,《说文解字》中对教育有这样的解释:“教,上所施下所效也。”“育,养子使作善也。”^①人从出生之日起,为了生存和适应社会生活,就必然要接受各种教育与指导,就与教育结下了不解之缘,尤其是现代社会的人,更是不能离开教育而生存。最简单地讲,家庭教育就是指家庭育人的过程。家庭教育学,则是研究和探讨家庭教育的目的、原则、内容、方法等问题,形成科学的理论,用于指导家庭教育实践的科学。人类历史自有婚姻家庭以来就已有了家庭教育的实践,并逐步通过一些经验的记载与阐述,开始了家庭教育的理论研究,但将家庭教育作为一门系统的学科进行研究,则是近、现代才有的。因此,长期以来,人们所进行的家庭教育一直处于缺乏较完整的科学理论指导的自发状态,在我国尤为突出。可见,完善我国家庭教育学,是现代社会的需要,是社会科学特别是现代教育科学发展的需要,是搞好家庭教育、提高民族的整体教育水平、适应现代社会发展需要的必然产物。要掌握好这门科学,必须首先了解家庭教育学和当代我国家庭教育的有关问题。

本章阐述现代家庭教育学的学科特点、研究对象和任务,当代我国家庭教育的概念和特点、地位和作用以及对当前我国家庭教育现状的认识。

^① 许慎:《说文解字》,中华书局1963年12月影印版,说文三下(第111页)、说文十四下(第503页)。

第一节 家庭教育学的有关问题

一、家庭教育学的学科特点

认识家庭教育学的学科特点是全面、科学地掌握家庭教育理论和搞好家庭教育实践的基本条件。家庭教育学是一门古老而新兴的学科,它的学科特点由它的研究内容、研究方法、研究对象和急需解决的问题来决定。

(一) 家庭教育学具有教育学和社会学的性质

从家庭教育学的研究内容和研究方法来看,它是教育学和社会学的分支学科。一方面,家庭教育学研究的不是一般的教育问题,与学校教育和社会教育研究的内容不同。学校教育主要研究学校教育的特点和规律,主要涉及师生之间的教与学关系;社会教育主要研究各种社会领域中教育培训的特点和规律,主要涉及社会各领域中领导与被领导、社会研究人员与教育对象之间的人际关系。家庭教育学的研究,局限于家庭中人际关系的互动,它涉及教育者与被教育者有最亲密的人际关系,即血亲关系(包括拟血亲关系),并且教育者与被教育者的关系还具有不确定性。同时在婚姻家庭的层面,家庭教育学只研究家庭中的教育问题。

另一方面,家庭教育学的研究不得不涉及家庭中教与学的关系,涉及家庭教育过程中特殊的师生关系,即家庭中的长辈与晚辈,特别是父母与子女之间的互动关系,需要探讨家庭教育的特点和规律、研究家庭教育的方法,以指导家庭教育实践。因而,在研究内容和研究方法上,家庭教育学也就必然具有一般教育学的共性,是当代教育学的一个新分支和成员,是根据教育发展和社会发展的需要所形成的当代教育新理论的重要组成部分,是特殊的教育学。同时,家庭教育涉及千千万万个家庭,家庭教育学就必须通过深入细致的调查和个案分析,总结出家庭教育理论,这必然要运用社会学的理论和方法,重点地对我国现实社会生活中千千万万个家庭的家庭教育方方面面进行较为深入的社会学研究,从而

探讨搞好家庭教育的方法。因此家庭教育学既具有教育学的性质,也具有社会学的性质。

(二) 家庭教育学具有跨学科的综合性质

从家庭教育学特殊的研究对象和社会科学的发展来看,它必然要综合多学科的知识。人类科学发展史,是沿着“综合—分化—综合”的轨迹发展的。随着科学的发展和社会需要的增加,原有的、传统的老学科本身已不能适应社会发展和生活的需要,因而不论是自然科学还是社会科学,都呈现着新学科不断增加的发展趋势,并且主要表现为边缘学科、交叉学科等跨学科的、综合性新学科和应用新学科的出现。在社会科学方面,随着社会学的发展,逐步产生了工业社会学、农业社会学、商业社会学、教育社会学、医疗社会学、城市社会学、农村社会学、法律社会学、婚姻家庭社会学等等。家庭教育学也就是由家庭生活中不可避免的、教育工作中急需解决的问题综合起来,由婚姻家庭社会学和教育学结合起来从而产生的一个跨学科的、综合性的交叉新学科,它必然地既具有本身形成的一些新特点,又具有教育学、心理学、婚姻家庭社会学等学科的一些特质。因此家庭教育学具有跨学科的综合性质。

(三) 家庭教育学具有理论探新和现实适用的性质

从家庭教育学面对的、迫切需要解决的问题来看,它是理论与实践紧密结合的应用型学科。任何一门新学科的创立,除了要从与其有联系的老学科中吸取一些有关的理论知识营养外,必然地要面对自己学科的独特问题,提出并创立起自己的新理论、新观点,形成自己独具特色的理论体系,解决现实存在的问题,为社会发展服务。当前,我国的家庭教育正面临着许多新情况、新问题,如:最突出的独生子女家庭教育问题,我国的独生子女现象具有国家政策因素,且面宽量大,在近几十年内还必然继续发展增加,如何使独生子女通过科学的家庭教育克服本身的弱点,成长为适应社会的人才,这是我国当代家庭教育工作面临的最突出的实际。又如:家庭教育的理论与实践如何与终身教育思想接轨,如何加强成年人、老年人的家庭教育等等问题。家庭教育学必须要在理论上有所探新、有所创造,创立起科学地反映当代中国家庭教育特点、任务、方法和规律的新的理论体系,为家庭教育工作提供科学的理论参考,并