

马克思主义 哲学教程

主编 肖安邦 孙兴玲

 中国社会科学出版社

马克思主义哲学教程

主 编 肖安邦 孙兴玲

 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学教程/肖安邦,孙兴玲主编.

-北京:中国社会出版社,2006.10

ISBN 7-5087-1583-7

I.马... II.①肖... ②孙... III.马克思主义哲学-党校

-教材 IV.B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123824 号

书 名: 马克思主义哲学教程

编 著 者: 肖安邦 孙兴玲

责任编辑: 刘 晋

出版发行: 中国社会出版社

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电 话: (010) 66051698 电 传: (010) 66051713

邮购部: (010) 66060275

经 销: 各地新华书店

印 刷: 山西省委党校印刷厂

开 本: 140mm×203mm 1/32

印 张: 11.25

字 数: 260 千字

版 次: 2006 年 10 月第 1 版

印 次: 2006 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

凡中国社会出版社图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换

目 录

绪论 马克思主义哲学是科学的世界观·····	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题·····	(2)
一、哲学的研究对象和学科性质 ·····	(2)
二、哲学的社会地位和社会功能 ·····	(5)
三、哲学基本问题和基本派别·····	(11)
第二节 马克思主义哲学 ·····	(14)
一、马克思主义哲学的产生·····	(14)
二、马克思主义哲学的特点·····	(17)
三、马克思主义哲学的生命力·····	(20)
第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法 ·····	(25)
一、学习马克思主义哲学的意义·····	(25)
二、学习马克思主义哲学的方法·····	(30)
第一章 物质和意识 ·····	(35)
第一节 世界的物质性 ·····	(35)
一、辩证唯物主义的物质概念·····	(35)
二、世界的本质是物质的·····	(37)
三、运动是物质的根本属性·····	(39)
第二节 人类的意识 ·····	(42)
一、意识的起源·····	(42)
二、意识的本质·····	(47)
三、意识的能动作用·····	(50)
第三节 世界的物质统一性及其现代意义 ·····	(54)
一、世界的物质统一性·····	(55)

二、世界的物质统一性原理的现代意义	(59)
第二章 联系和发展	(63)
第一节 物质世界的普遍联系	(63)
一、联系的客观性、普遍性	(63)
二、联系的多样性、条件性	(65)
三、普遍联系与系统	(67)
第二节 物质世界的永恒发展	(70)
一、运动、变化、发展	(70)
二、永恒发展与过程	(73)
三、发展的实质是新事物的产生及旧事物的灭亡	(75)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(77)
一、联系和发展的观点是唯物辩证法的总特征	(77)
二、唯物辩证法是关于世界一般规律的科学	(78)
三、坚持用唯物辩证法的观点认识世界	(82)
第三章 质量互变规律	(86)
第一节 质、量、度	(86)
一、质	(86)
二、量	(88)
三、度	(89)
第二节 量变和质变	(90)
一、质量互变的客观性和普遍性	(90)
二、量变和质变的辩证关系	(92)
第三节 量变和质变的复杂性	(95)
一、量变和质变的多样性	(95)
二、量变和质变的相互渗透	(97)
第四章 对立统一规律	(101)
第一节 矛盾及其在事物发展中的作用	(101)
一、唯物辩证法的矛盾概念	(101)
二、矛盾的同一性和斗争性	(102)

三、事物发展的内部根据和外部条件	(105)
第二节 矛盾的普遍性和特殊性	(106)
一、矛盾的普遍性	(106)
二、矛盾的特殊性	(107)
三、矛盾的普遍性和特殊性的关系	(113)
第三节 把握辩证思维的实质,克服形而上学的	
片面性	(121)
一、矛盾规律在辩证法中的核心地位	(121)
二、辩证思维的实质	(122)
三、防止和克服形而上学片面性	(123)
第五章 否定之否定规律	(125)
第一节 肯定和否定	(125)
第二节 辩证的否定	(127)
一、辩证的否定是事物自身的否定	(127)
二、辩证的否定是发展和联系的环节	(128)
三、辩证否定的实质是扬弃	(129)
第三节 否定之否定	(131)
一、否定之否定的普遍性和特殊性	(131)
二、否定之否定的实质是前进性和曲折性的统一	(136)
三、新生事物是不可战胜的	(140)
第六章 认识和实践	(143)
第一节 认识的本质	(143)
一、世界是可知的	(143)
二、认识是反映	(145)
三、反映具有实践能动性	(147)
第二节 认识和实践的相互作用	(150)
一、实践是认识的基础	(150)
二、认识对实践的指导	(153)
三、理论和实践的统一	(156)

第三节 认识的真理性和检验标准	(157)
一、真理的客观性和检验标准	(157)
二、真理的价值性和大众化	(164)
三、真理的客观性和价值性的关系	(167)
第七章 认识的辩证过程	(170)
第一节 认识的过程性	(170)
一、从感性认识到理性认识	(170)
二、从理性认识到实践	(173)
三、认识的反复和发展	(175)
第二节 真理的过程性	(178)
一、真理的过程性	(178)
二、真理的绝对性和相对性	(181)
三、真理和谬误	(184)
第三节 提高主体认识能力	(188)
一、认识的主体和客体	(188)
二、主体认识能力	(191)
三、提高主体认识能力	(194)
第八章 社会规律和人的活动	(197)
第一节 社会历史观的基本问题	(197)
一、社会历史过程的特殊性	(197)
二、社会历史观的基本问题	(199)
三、社会存在和社会意识关系的科学解决及其意义	(201)
第二节 社会发展的客观规律性	(203)
一、社会发展是合乎规律的自然历史过程	(203)
二、社会规律实现的条件	(205)
三、社会条件对人的活动的制约性	(207)
第三节 人的活动的自觉能动性	(208)
一、社会规律是人的活动的规律	(208)
二、人的活动的能动性及其表现	(209)

三、历史过程中的自发性和自觉性	(215)
第九章 社会基本矛盾	(224)
第一节 生产力和生产关系	(224)
一、生产力是人们改造自然的物质力量	(224)
二、生产关系是人们在生产过程中结成的社会关系	(227)
三、生产方式是生产力和生产关系的统一	(228)
四、生产力和生产关系的矛盾运动	(229)
第二节 经济基础和上层建筑	(231)
一、经济基础是一定的生产关系的总和	(231)
二、上层建筑是在一定经济基础之上产生的意识形态 及与此相应的制度、设施的总和	(231)
三、经济的社会形态是经济基础和上层建筑的统一	(232)
四、经济基础和上层建筑的矛盾运动	(234)
第三节 社会基本矛盾运动	(236)
一、社会基本矛盾是推动社会发展的基本动力	(236)
二、生产力和生产关系同经济基础和上层建筑的 关系	(237)
三、生产力是社会发展的最终决定力量	(237)
第四节 我国社会主义初级阶段的社会基本矛盾	(240)
一、社会主义初级阶段的社会基本矛盾	(240)
二、社会主义初级阶段的党的基本路线	(242)
第十章 阶级和国家	(249)
第一节 阶级和阶级斗争	(249)
一、阶级的产生及实质	(249)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(252)
三、阶级分析方法	(253)
四、社会革命是阶级斗争的最高表现	(254)
第二节 国家	(256)
一、国家的本质	(256)

二、国家的职能	(258)
三、国家的消亡	(259)
第三节 我国社会主义初级阶段的阶级斗争和人民 民主专政	(261)
一、我国社会主义初级阶段的阶级斗争	(261)
二、我国社会主义初级阶段的人民民主专政	(263)
三、社会主义初级阶段的人民内部矛盾	(266)
第十一章 意识形态	(269)
第一节 意识形态及其本质	(269)
一、社会意识	(269)
二、意识形态	(274)
三、意识形态的主要特征	(278)
第二节 意识形态的相对独立性和反作用	(280)
一、意识形态的相对独立性	(280)
二、意识形态的反作用	(283)
第三节 我国社会主义初级阶段的意识形态建设	(286)
一、社会主义意识形态的特点	(286)
二、社会主义初级阶段意识形态领域中的冲突 与斗争	(289)
三、加强社会主义意识形态的建设	(291)
第十二章 人民群众和个人在历史上的作用	(297)
第一节 人民群众在历史上的作用	(297)
一、两种历史观在人民群众历史作用问题上的 根本对立	(298)
二、人民群众是历史的创造者	(302)
三、人民群众发挥历史作用的主客观条件	(305)
第二节 个人在历史上的作用	(306)

一、普通个人在历史上的作用	(306)
二、杰出人物在历史上的作用	(309)
三、人民群众是杰出人物发挥历史作用的基础	(311)
四、群众、阶级、政党、领袖之间的关系	(312)
第三节 党的群众观点和群众路线	(314)
一、群众观点是马克思主义的一个根本观点	(314)
二、群众路线是党的根本工作路线	(315)
三、执政党要更加自觉地坚持党的群众路线	(319)
第十三章 社会进步与人的发展	(322)
第一节 社会进步	(322)
一、社会进步的含义	(322)
二、社会进步的标准	(325)
三、社会进步的历史趋势	(326)
第二节 人的发展	(329)
一、人与发展	(329)
二、马克思论人的发展	(331)
三、人的全面发展的时代内涵	(332)
第三节 社会主义市场经济条件下人的发展	(335)
一、社会主义市场经济对人的发展的影响	(336)
二、按照社会主义市场经济的要求塑造人	(339)
三、社会现代化离不开人的现代化	(342)
后记	(345)

绪论 马克思主义哲学是科学的世界观

马克思主义,从狭义来说,是马克思恩格斯的观点和学说的体系。从广义来说,还包括后人对它的发展。作为中国共产党指导思想的马克思主义,指的是由马克思恩格斯所创立,由列宁推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平等为代表的中国共产党人进一步加以中国化和发展的观点和学说的体系。它的内涵,是关于工人阶级和劳动人民革命和解放、关于建设社会主义和向共产主义远大目标前进的科学,是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学,是关于工人阶级及其政党的科学世界观。它是一个完备的和不断发展的理论体系,为工人阶级和劳动人民认识世界和改造世界提供了强大的思想武器。

马克思主义有三个基本的组成部分,即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。马克思主义哲学,即马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是整个马克思主义学说的理论基础,是无产阶级政党制定正确路线、方针、政策的理论基础,也是党的全部实践活动的理论基础。作为一名共产党员,特别是党的领导干部,要树立科学的世界观、价值观和人生观,坚定对马克思主义的信仰,对共产主义的信念,对党和政府的信任,对建设中国特色社会主义的信心,就必须努力学习和掌握马克思主义哲学。

学习马克思主义哲学,首先应当了解什么是哲学,什么是马克思主义哲学,学习马克思主义哲学有什么重要意义以及学习马克思主义哲学的方法等。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学的研究对象和学科性质

自古以来,哲学一直被看作是智慧的象征。在古希腊文中,哲学一词的本意就是“爱智”,在汉语中,“哲”字的意思也是智慧。《尔雅·言音》:“哲,智也。”哲学的本义是使人聪慧的一门学问,所以哲学也叫智慧学,从事哲学研究的人又自称是爱智者。如今世界上有影响的哲学主要有西方哲学、阿拉伯哲学、印度哲学和中国哲学等,而马克思主义哲学也隶属于西方哲学。在我国,哲学的发展大致呈现出传统中国哲学、马克思主义哲学和西方哲学三足鼎立的态势。而哲学本身又可分为元哲学、部门哲学和应用哲学,像逻辑学、伦理学、美学等都是哲学的二级学科。就中国来说,历史上并没有哲学这个词,但不能就此说中国历史上就没有西方意义上的哲学,从学理上看,先秦诸子百家,两汉经学,魏晋玄学,隋唐佛学,宋代程朱理学、陆王心学,明清实学,大致相当于我们现在讲的哲学。哲学一词是清末民初中国留学生黄遵宪从日本引进来的,而日本又是明治维新西学东渐期间从西方传入的,是一个叫西周的学者首次用中国汉字“哲学”二字来表述源于古希腊罗马的西方哲学学说的。

哲学本质上是关于世界观和方法论的学问。这是因为,哲学作为智慧之学,最根本的任务就是要教人们善于认识和处理自己同外部世界的关系,为人们认识世界和改造世界提供世界观和方法论的指导。一般地说,人们处理自己同外部世界的关系,认识世界和改造世界,都是受一定的世界观的支配并遵循一定的方法的。但是,人们在具体的活动中所表现的世界观和所运用的方法,还不是以系统化的理论形态出现的。哲学则是一种系统化、理论化的

世界观和方法论。正是这一点规定了哲学的对象、性质、特点和功能。

那么,什么是世界观呢?所谓世界观,就是人们对于自身、世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。例如:世界的本质是精神还是物质,精神和物质的关系是怎样的;现实世界是有限的还是无限的,有限和无限的关系是怎样的;世界上的各种现象是从来如此的,还是变化发展的;事物的发展变化是杂乱无章的,还是合乎规律的;对于世界上的各种现象以及它们的本质,人们能不能认识以及如何认识;对于客观世界,人们能不能改造以及如何去改造等等问题,都属于世界观的范围。“世界”一词出自佛经《楞严经》:“东西南北、东南、西南、东北、西北、上、下为界,过去、未来、现在为世。”世是时间概念,界是空间概念,世界即无限时空中的一切。世界观又称宇宙观,“宇宙”一词语出《淮南子·齐俗训》:“往古来今谓之宙,四方上下为之宇。”宇即空间,宙即时间,宇宙和世界是一个意思。

世界观涵盖了自然观、历史观、发展观、价值观、人生观诸方面,它具有不同的形态。一般来说,世界观人人都有,是个人自发形成的结果,往往不系统、不自觉,只代表个人,属意识的较低形式。而哲学世界观不可能自发地形成,只有经过专门地研究和学习才能形成,它往往代表一定的阶级或集团,属意识的高级形式。例如,许多人常说,“看菜吃饭”、“量体裁衣”、“将心比心”、“一把钥匙开一把锁”等,这些观点都包含着人们对于世界和人的活动的某些根本看法,带有一定的哲理性。但是,这种世界观既不具有理论化、又不具有系统化的特点,而主要是一种零碎的、经验性的认识,因而也不能称其为哲学。另外,宗教神学也是一种世界观,它对于世界也有一套根本的看法。如佛教认为,整个世界是由无数个大、中、小世界构成的,一粒沙子有三千大千世界,一个大千世界由一千个中千世界构成,一个中千世界由一千个小千世界构成,人类居住的世界仅为一小千世界之一,是由欲界、色界和无欲界所构成。

基督教更是宣扬上帝创世说和人类原罪说,主张人应该信奉全知全能的上帝,按神的旨意来行事。这种宗教世界观较少理论论证,带有较多的非理性成分,全靠人们对偶像的崇拜和畏惧来宣扬自己的观点,是以盲目信仰为基础的,与哲学有着很大的不同。哲学世界观的特点就在于它的理论化、系统化,它不是靠人们的盲目信仰,而是靠逻辑分析、理论论证来阐述关于世界的根本观点;它不是停留于零碎的、经验的感性认识,而是上升到抽象思维的理性认识。

哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一体。人们对于世界的根本观点是什么,这是世界观;用这样的观点来分析问题、解决问题,这就是方法论。人们认识世界要有认识方法或思想方法,改造世界要有行动方法或工作方法。哲学则为认识世界和改造世界,为人们处理自己同外部客观世界的关系的一切活动提供了一个总的普遍的方法。这种关于总的普遍的方法的学问或理论,就叫做方法论。有什么样的世界观,就会有有什么样的方法论,此外并没有脱离世界观的单独的方法论,正如没有不表现为一定方法论的纯粹的世界观一样。所以哲学同时也就是研究方法论的学问。正如奥地利物理学家薛定谔所说:哲学“并不属于知识大厦本身,它只是不可缺少的脚手架,没有它,大厦就建造不下去。”

哲学既是一种知识体系,又是一种意识形态。作为知识体系,它是整个人类知识体系的一个组成部分,是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。从哲学与其它具体科学的关系来看,哲学以整个世界为研究对象,从总体上探讨世界的一般本质和普遍规律,它是由一系列特定的概念、范畴、规律、原理所组成的理论体系;哲学思维具有概括性、反思性和高度抽象性,是人类理论思维的最高形式。与具体科学不同,它不是以整个世界为研究对象,而是以世界的某一方面、某一领域为研究对象,探讨的是这些方面、领域的特殊本质和特殊规律,因而不具有世界观的意义。哲学与具体科学既有区别又有联系,哲学以具体科学为基础,具体科学以

哲学为指导,二者是一般与个别的关系,既不能相互割裂,又不能相互代替。作为意识形态,哲学是上层建筑的一个组成部分,表现着社会经济关系的内容,体现着特定社会集团的意志和愿望,在阶级社会则体现着一定阶级的利益和要求,具有鲜明的阶级性。因此,哲学的发展既服从认识发展的规律,又受到社会关系、阶级关系运动规律的支配。哲学思想的根本方向决定于人们所属的阶级的根本利益。超阶级的哲学从来是不存在的。我们必须善于从抽象的哲学理论中发现和揭示其中所体现的不同阶级和集团的政治倾向。当然,哲学并不像道德、政治、法律观点等等那样直接地表现阶级的利益和要求,而是通过最抽象的理论思维形式间接地为其阶级利益服务,“在这里,观念同自己的物质存在条件的联系,越来越错综复杂,越来越被一些中间环节弄模糊了。”^① 我们不能简单地、直接地从某些哲学范畴中找出它的阶级内容,而只能通过对整个哲学体系的分析来揭示它的阶级倾向。

二、哲学的社会地位和社会功能

哲学研究的对象和范围涉及包括自然界在内的整个世界,但哲学本身却是一种社会现象。要对什么是哲学有个比较全面的了解,就不能不对哲学在社会生活中所处的地位和所具有的功能做出说明。

哲学是一门最自由的学问,哲学观因人而异,可以说有一千个人就有一千种哲学观。哲学中的问题往往是固定的,而同一问题的答案常常又不是唯一的。同其它人文社会科学一样,迄今为止哲学还没有一个一致的为大家所认可的定义,这与哲学研究对象的复杂性和哲学本身的多维性有关。事实上,不同的哲学家有着不同的哲学观,而不同的哲学观又导致了哲学家们不同的哲学倾

^① 《马克思恩格斯选集》,第2版,第4卷,第253页。

向和哲学路径。例如,黑格尔认为哲学是“庙里的神”,是密涅瓦上的猫头鹰,只有在傍晚才会起飞;批判哲学的代表康德主张“哲学是关于人类理性的最后目的的科学”;冯友兰认为,哲学就是对人生的有系统的反思的思想,哲学特别是形而上学,它的用处不是增加实际的知识,而是提高精神的境界;英国哲学家罗素认为哲学是某种介于神学和科学之间的东西,哲学的存在是由于我们现实生活中存在着许多问题,科学不能完全解决,理性又不愿意把对这些问题的回答交给信仰,这个时候就产生了哲学。

对哲学概念的把握离不开对哲学史、科学史及思想史的考察。哲学发展史表明,哲学在历史上的表现形式不尽相同。在古代以自然哲学的形式出现,扮演着“知识总汇”的角色;在近代随着自然科学的发展,自然科学和社会科学相继从哲学中独立出去,哲学失去了往日作为“科学的科学”的荣耀;现代哲学的发展更是五花八门,名目繁多,呈现出科学主义与人本主义两大思潮分化和整合的复杂态势。马克思主义认为,哲学既是一门一般的科学,又是一种社会意识形态。它由社会存在所决定,反映并反作用于社会存在。恩格斯说过,哲学是“远离社会物质经济基础的意识形态”,马克思说,“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”,“是文明的活的灵魂”。^①

哲学乃人文社科之首,在所有学科中,哲学无疑是最具亲和力的一门学问。它几乎可以和任何一门学科嫁接或联姻从而形成一门新的学科,不论是自然科学还是社会科学,如自然科学中有数学哲学、物理哲学、化学哲学,社会科学中有经济哲学、政治哲学、法哲学等。哲学是专门解决带全局性、战略性、根本性的人生问题和社会问题的,它有助于人们树立正确的世界观、人生观和价值观,并为人们正确地认识世界、改造世界和完善自身提供行之有效的认识论工具和方法论指导。哲学不是某种具体的专门的知识,但

^① 《马克思恩格斯全集》,第1卷,第121页。

它可以为人类提供安身立命之本,它是人类精神家园的最终守护者。恩格斯指出,“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”理论思维能力的培养和提高,哲学首当其冲,责无旁贷。

哲学是塑造民族灵魂、铸就时代精神的催化剂,它意在理想和现实、事实和价值、个体和社会之间寻找必要的张力和合理的平衡,旨在追求合规律性和合目的性的统一,追求真善美的统一。哲学社会科学知识的有无、多少是构成一个人整体素质的必要条件,也是衡量一个国家综合实力的重要标志,哲学社会科学知识对于个人、政党、国家、民族、社会的作用是潜移默化的、深入持久的。著名学者任继愈先生在谈到哲学社会科学的功能时曾意味深长地说,哲学社会科学最能体现一个国家和民族的品格,它是关系民族和国家命脉的学问,是国家兴亡之学、民族盛衰之学,此论断真可谓鞭辟入里,一语中的。一部人类文明史表明,在欧洲,正是由于文艺复兴运动和启蒙运动的相继兴起,才送走了中世纪的黑暗迎来了资本主义时代的曙光。在中国,正是以孔孟为代表的儒家学说和以老庄为代表的道家学说才酿就了中华文化传统的源远流长。近代以来,没有孙中山倡导的三民主义,就没有封建帝制的推翻和民主共和观念的深入人心;没有“五四”新文化运动和马列主义的传入,就没有中国共产党的诞生;没有毛泽东思想的形成和发展,就没有中国革命的胜利和社会主义制度的建立;没有邓小平理论的创立和“三个代表”重要思想的提出,就没有改革开放的新局面和社会主义现代化建设在新世纪的全面推进。毫无疑问,马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想都是哲学社会科学领域优秀成果的集中体现,同时也是广大哲学社会科学工作者进行理论研究的根本指针。可见,哲学社会科学的作用确实勿庸置疑、非同小可。

我们党历来重视哲学社会科学的学习、研究和运用。毛泽东终生酷爱哲学,长于理论思维。有哲学头脑,特别是掌握了唯物辩