

 高等教育研究新视野丛书 

丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

转型国家

私立高等教育研究

——以俄罗斯、匈牙利、波兰、
捷克、罗马尼亚为个案

 何雪莲 著

北 京 出 版 社



高等教育研究新视野丛书



丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

转型国家 私立高等教育研究

——以俄罗斯、匈牙利、波兰、
捷克、罗马尼亚为个案

何雪莲 著

北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

转型国家私立高等教育研究:以俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚为个案 / 何雪莲著. —北京:北京出版社, 2008. 1

(高等教育研究新视野丛书 / 陈维嘉, 袁军主编)

ISBN 978 - 7 - 200 - 07105 - 4

I. 转… II. 何… III. 私立学校:高等学校—研究—欧洲 IV. G649.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 002919 号

高等教育研究新视野丛书
转型国家私立高等教育研究

——以俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚为个案
ZHUANXING GUOJIA SILI GAODENG JIAOYU YANJIU

丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

何雪莲 著

*

北 京 出 版 社 出 版
(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址:www. bph. com. cn

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京七色印务有限公司印刷

*

880 × 1230 32 开本 8. 125 印张 300 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1 000

ISBN 978 - 7 - 200 - 07105 - 4

G · 3567 定价:28. 00 元

质量投诉电话: 010 - 58572393

高等教育研究新视野丛书编委会

编委会主任：陈维嘉

编委会副主任：袁 军

编委会委员：李晓华 云贵彬 车 晴 胡智锋
吴远香 王保华 张 玲 杨旭东

总 序

有选择地追求卓越是一所高等学校的重要战略手段之一。在高等学校建设过程中，固然有众多要关注的因素，但是，唯有一个因素是任何一所高等学校都不能忽视的问题，那就是学科建设。学科发展，贵在积累，重在建设。没有积累就缺乏后劲，不重视建设就难于取得长足进展。

中国传媒大学高等教育研究所已经建所 20 年，在发展过程中，始终存在一个问题：如何处理好普遍性与特殊性的关系，即如何处理好高等教育的一般规律与传媒高等教育的特殊规律。高等教育的一般规律决定了一所高等学校要重视对高等教育共同现象和规律的研究，同时，也要求一所高等学校的研究机构要研究本校的特殊性，对于中国传媒大学高等教育研究所来说，即要研究中国传媒大学的特殊要求——传媒高等教育的规律。

我们决定出版高等教育研究新视野丛书，主要是出于两个目的：一是高等教育学科建设的需要，二是促进教师队伍成长的需要。把学科建设作为工作的重心，是我们高等教育研究所学术发展的需要。同时，我们所已经聚集了一批受过专业训练的青年教师，有比较好的学术基础。

那么，学科建设应遵循什么原则呢？毛泽东同志曾经在 1956 年 8 月 24 日《同音乐工作者的谈话》中指出：“向古人学习是为了现在的活人，向外国人学习是为了今天的中国人。中国的和外国的，两边都要学好。”这个“古为今用、洋为中用”的方针，是我们学习如何正确处理传统文化与现代文化、外国文化与中国文化的关系问题所应遵循的指导思想，它不仅对繁荣音乐艺术、发展民族文化具有重要意义，而且对实践科学发展观、大力推进我国高等教育事业发展，尤其是对高等学校学科建设也具有重要的现实意义。

改革开放 20 多年来，我国高等教育建设和发展取得了举世瞩目的成就，实现了跨越式发展。高等教育已经进入大众化阶段。但是，毋庸讳

言,高等教育仍然存在很多发展上的疑惑、争论和问题。比如,在从精英教育向大众化教育转型的过程中,如何客观评价目前高等教育的质量?如何加强教师队伍建设?如何提升大学的学术地位?如何增强大学生的交流、动手、创新和社会适应的能力?如何改善院校发展环境和教育教学条件?如何切实贯彻党的“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”教育方针等问题,也是高等教育研究者一贯关注和致力于解决的重大课题。

本套丛书是七本经过加工和完善的高等教育学博士论文的汇集。它们的作者皆是自2004年以来从北京师范大学、厦门大学招聘至中国传媒大学高等教育研究所的高等教育专门研究人才,他们的导师既有教育史界德高望重的王炳照教授、俞启定教授,也有享誉国内比较教育界多年的王英杰教授、李守福教授,还有高等教育界声誉日隆的邬大光教授、周作宇教授。它们的选题涉及高等教育史、比较高等教育、高等教育理论、高等教育管理等范畴。

读书使人明理,以史可以为鉴。秦学智的《李贽大学明德教育论》一书,致力于系统地研究李贽大学明德教育思想的精神内涵和特色;研究其大学明德教育的培养目标、功能、态度、原则、方法及内容。此项研究意义不仅在于能够丰富对李贽思想特别是对其大学明德教育思想的研究,而且在于其能够挖掘、弘扬和阐发中国代代相传的“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的优良教育传统。作为儒者,李贽充分发挥《大学》和《中庸》的思想,在自然人性论基础上把儒、释、道三教学理会通起来,终于在“明德”旗帜下建构出自己的教育思想体系。他把明德作为修齐治平之本,乃是针对当时教育者本人不重明德,专务亲民和教化别人的不正、不良之风而发的。明德是其明确提出的教育主张,也是其试图解决一切教育问题的手段和方法论。他要求教育者与学习者本人要先明道和明德,而后才可从事亲民、教化等社会实践活动,并提出大学应该培养“在家为真孝子,在国为真忠臣,在朋友为真义士,在学道参禅为真出世丈夫”的对社会和家庭都十分有益的人才。显而易见,除却其中落后于时代的内容,这些思想即使在今天也有着很强的现实意义。

教材建设是学科建设的重要内容之一。张蕊的《古代大学教材:〈诗经〉教本考论》一书,对我国古代大学教材之一的《诗经》进行专门研

究，颇具新意。《诗经》是我国最早的诗歌总集，从先秦到清末，一直作为教化修身的教本被世人讽诵涵咏，形成了古代教育史上特有的“《诗》教”传统。本书以《诗经》的产生作为研究的逻辑起点，探讨《诗经》教本的历史演变过程，力图揭示《诗经》两千多年历史适应性的背后动因，借以对当前经典诵读热中的人们正确地理解传统文化提供一个新的解读视角。在《诗经》教育的发展过程中，各个时期所用的教本虽有不同，但其蕴涵的礼乐教化精神却是始终如一的。显然，《诗经》教本对于中华民族“温柔敦厚”等文化性格的塑造与形成功不可没，这也许正是其现代教育价值凸显的地方。

高等学校如何为区域和地方经济发展服务是高等学校职能的体现，也是社会关注的热点话题之一。贺小飞的《高等教育区域服务职能研究》一书，分为两大部分：一是高等教育区域服务职能发展的必然性；二是发挥高等教育区域服务职能需要的条件保障。在第一部分中，首先重点阐述高等教育区域服务职能与高等教育国际化发展之间的辩证统一关系。其次，详细介绍英格兰东北地区的大学在区域经济、文化、教育、卫生以及区域可持续发展等领域所取得的成就，特别是20世纪90年代以来的新进展；分析该地区高等教育区域服务的几个重要特点，以及主要的外部影响因素，包括政策、各类机构、各种资金的支持，等等，为我们认识和探索落后地区的高等教育与区域之间的互动提供可借鉴的经验。最后，主要从区域创新系统的角度，理论上分析高等教育在区域创新中的重要地位，阐述区域创新和可持续发展对高等教育区域服务职能提出的要求。这无疑对如何充分发挥我国各高校的高等教育区域服务职能具有重要意义。

大学校长是大学的标志，学校管理的中枢。一流的大学需要一流的校长。李巧针的《美国研究型大学校长的权力研究》一书，在前人研究的基础上，以权力为中心概念，以组织理论和领导理论为依托，对美国研究型大学校长进行系统研究。该著主要分为五章：第一章主要概括美国研究型大学的形成、发展与分类，并从历史发展的角度阐述大学校长的角色与权力的变迁过程。第二章主要从组织基础和个体基础两个方面说明大学校长的权力基础。第三章主要说明大学校长如何行使他所拥有的权力。第四章主要从董事会权力和评议会权力、教师权利和学生权利以及制度层面上分析大学校长权力的制衡机制。第五章分析美国研究型大学校长成功地推动大学发展的原因。此项研究对于我国大学校长权力

的发挥和制衡无疑具有启迪和借鉴意义。

资源总是稀缺的,如何发挥不同性质高等学校的积极性,营造公立高等学校和民办高等学校公平竞争的环境是世界上许多政府关注的焦点问题之一。何雪莲的《转型国家私立高等教育研究——以俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚为个案》一书,选取五个具有一定代表意义的国家——俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚,从政治经济的视角,以私立高等教育政策为主线对转型国家的私立高等教育进行研究。该书主要由三部分组成:第一,概述转型国家的高等教育改革状况,力图展示转型国家私立高等教育所处的国内、国际背景。第二,着力对诸国私立高等教育进行描述和分析。在分析各国具体的高等教育改革之后,转入各国私立高等教育政策环境分析,这种分析以私立高等教育财政政策、学生资助政策和质量保证机制为主线展开。然后,考察各国私立高等教育的科类结构、地区结构、层次结构、形式结构,把握五国私立高等教育的发展现状。第三,着力对转型五国的私立高等教育实践进行比较与思考,并由此反观中国私立高等教育。此项研究可以为我国民办(私立)高等教育的发展提供一个借鉴。

高等学校是一个学术性组织,研究高等学校学术的地位和制度是各国政府十分重视的问题。耿益群的《美国研究型大学学术职业的制度环境研究》一书,从学术职业的角度和学科、院校、政府、市场及民间组织等几个维度,在美国研究型大学学术职业形成与发展的历史脉络中,运用职业社会学和科学社会学的相关理论,研究美国研究型大学学术职业的制度环境,以说明美国研究型大学学术职业的内在逻辑。该书共分为八章:第一章是导论。第二章是关于美国研究型大学学术职业的理论阐释。第三章梳理和分析美国学术职业的历史演进过程。第四章对美国研究型大学学术职业的学科制度环境特点进行分析。第五章论述院校制度下美国研究型大学中学术职业的制度环境。第六章研究市场作为一种制度对学术职业的影响。第七章分析政府对学术职业的影响。第八章研究各类民间组织对学术职业的影响。美国研究型大学之所以取得举世瞩目的成就,其关键也在于这些研究型大学具有高质量的学术职业群体。研究美国研究型大学学术职业的制度环境,对我国目前所进行的高校教师队伍建设,具有借鉴和启迪意义。

质量是判断一所高等学校优劣的重要标准,没有质量的高等教育是

没有希望的。周廷勇的《高等教育质量观：生成与变迁》一书，主要分为五章：第一章分析高等教育、高等教育质量和高等教育评估等与高等教育质量有关的基本概念的生成与演变过程，研究参与高等教育的不同主体对这些概念的运用方式及目的。第二章研究质量意识在西方高等教育领域中的形成、表现及变迁的基本情况，对学位制度在西方的诞生及演变过程、西方高等教育质量话语权的变迁、质量保障体系的起源及进展以及西方高等教育质量评估的不同类型进行深入研究，并在此基础上研究质量意识在西方高等教育领域中兴起的原因。第三章在西方高等教育使命变迁的背景下，以高等教育机构为主体，探究了西方高等教育质量观的源头、类型及特点。第四章研究高等教育质量观在我国的演进过程。第五章以规范研究的方法，提出一种新的高等教育质量观。该书指出，对高等教育质量的关注应该从高等教育机构的外部转移到内部过程，重新认识高等教育的本质，揭开高等教育的“面纱”，将学生发展的程度作为评价高等教育质量的重要指标。该书对不同的历史时期和环境产生的高等教育质量观进行了系统而深入的研究，为树立一种更加科学理性的高等教育质量观提供了重要的参考和借鉴。

总的说来，本套丛书将从高等教育史、比较高等教育、高等教育理论、高等教育管理等多个研究视野对高等教育管理、高等教育制度环境、高等教育区域服务职能、民办（或私立）高等教育、古代大学教材、大学宗旨和核心理念等议题展开丰富、具体而翔实的研究，这些研究带有理论性与实践性、历史性和现实性紧密结合的特点，见解深刻，创新性强。希望丛书作者的智慧和汗水能为读者释疑解惑、建构新知尽到绵薄之力。当然，本套丛书的作者均为年轻的学者，有闯劲，善思考，但是难免存在一些不成熟的因素，因此错误、疏漏之处敬请专家、读者不吝指正。

最后，感谢中国传媒大学学校领导陈维嘉书记、丁俊杰教授、袁军教授的指导，感谢学科办对高等教育学科建设的大力扶持。

编者 2007年8月4日于北京

社会转型国家私立高等教育的重生

——为何雪莲《转型国家私立高等教育研究》一书而作

凡是对高等教育历史略有了解的人，看到私立高等教育在俄罗斯及东欧国家的重新出现，也包括私立高等教育在我国的重新出现，似乎让我们感到，历史与我们开了一个玩笑，私立高等教育似乎与我们开了一个玩笑。那就是曾经在前苏联及东欧国家“消失”的私立高等教育又回来了，私立高等教育在这些国家又获得了重生。从消失到重生，既反映了这些国家高等教育的发展轨迹，也折射了这些国家的政治制度轨迹；既反映了私立高等教育的命运，也反映了这些转型国家的命运。无论是在消失和重生的过程中，无论是在转型国家还是未转型国家，私立高等教育留给我们的都是一份宝贵的财富。由何雪莲完成的这部《转型国家私立高等教育研究》一书，给我们描绘了一幅较为完整的私立高等教育在俄罗斯及部分东欧转型国家重生的画卷。

高等教育作为人类的一项特殊活动，原本是以人的发展和需求为根基的。但是，在民族国家兴起之后，高等教育却越来越多地刻上了政治和经济的烙印。以高等教育办学体制为例，无论是公立大学还是私立大学，它们最初的产生与政治和经济制度并没有很紧密的关系，都是办学者实现自己教育理想和理念的一种表达方式，或者说是办学者的一种主体选择。但伴随着“冷战”的出现及东西方两大阵营的对峙，私立高等教育似乎也成了两大阵营对立的一种标志。尤其是以前苏联为代表的社会主义阵营国家，在取得社会主义的胜利之后，几乎都不约而同地拒绝了私立高等教育，割断了私立高等教育的历史脉络。而西方国家大都保留了私立高等教育，只有部分西欧福利国家除外。公立高等教育成了计划经济国家——社会主义国家一个重要的“教育制度标志”，私立高等教育则成了市场经济国家——资本主义国家一个重要的“教育制度标志”。

令人想不到的是，当东西两大阵营的对峙在上个世纪末逐渐消失的

时候，以前苏联为代表的社会主义国家在逐步实现国家制度转型的时候，私立高等教育随着这些国家的转型，又重新进入了各自国家的高等教育体系，重新成为高等教育的一种制度形式。到今天，转型国家的私立高等教育已经走过了十几年，何雪莲的这部书稿，就是以5个转型国家——俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚私立高等教育的崛起为案例，对私立高等教育在转型国家的再生进行了全景式的分析，给我们展示了国家转型给私立高等教育带来的命运上的变化。

私立高等教育在前苏联及东欧社会主义国家的“突然绝迹”，以及几十年后又在这些国家的出现，有“浴火重生”的味道，其中的许多问题值得我们反思。为什么以前苏联为代表的社会主义国家，都走上了排斥私立高等教育的道路？而今天，在国家转型之后，又都不约而同地重新选择了私立高等教育？重生的私立高等教育与消失的私立高等教育是否在发展模式上已经有了较大变化？何雪莲的这部书稿会给我们一些答案。

从教育制度的完整性来说，公立高等教育与私立高等教育一起共同构成了教育体系，缺少私立高等教育的教育制度是一种“制度缺失”，而人为地斩断私立高等教育，可以说是一种“制度破坏”。这不由得促使我们思考，当私立高等教育在几十年前从这些转型国家消失的时候，究竟是高等教育的福祉还是高等教育的悲哀？私立高等教育在这些国家的消失与复归，究竟是高等教育的发展规律使然还是历史的一个玩笑？私立高等教育与我们今天所言之的各种政治制度，是否有一种规律上的联系？我们曾经从教育规律的层面，把私立高等教育的消失做出各种规律上的解释。今天回过头来看，我们曾经做出的规律上的解释，是否是真的合乎教育规律？答案恐怕只有一个，即任何事物的发展规律是不可以人为割断的。

浴火重生的私立高等教育在俄罗斯及大多数东欧国家重新出现之后，爆发出来的“活力”似乎远远超出人们的想象，就好像久旱的禾苗突遇甘霖一样，雨后春笋般地成长起来。尤其引人关注的是，这种活力产生的背后，增添和蕴含了更多的市场因素和市场化机制。这些新生的私立高等教育机构，已经或正在摆脱过去私立教育的办学和发展模式，整个办学体制及运行机制发生了重大变化，它们不约而同地走上了投资办学的模式，普遍采取了市场化的经营策略，均有着盈利的动机和痕迹，均面临着夹缝中生存的困境。但是，这一切困难并没有阻挡私立高等教育

的发展，也并没有阻挡它们获得市场的份额，虽然有的在市场竞争中被淘汰，但又不断有新的产生。今天，发展私立高等教育已经成为大多数转型国家的一种选择。

谈到社会转型国家的私立高等教育，不由使人联想到私立高等教育在我国命运。50年前，我国在学习苏联的过程中，也割断了具有上千年历史的私立高等教育，在改革开放之后，私立高等教育在我国也重新有了自己的一席之地。私立高等教育在我国命运与俄罗斯等东欧国家是如此的相似，发展的轨迹又是如此的相同，只是在某些方面有了变化。如前苏联变成了俄罗斯；在称谓上，我国称之为“民办”，在那写转型国家，依然称之为私立。更为有趣的是，在50年前，我国的高等教育基本上是前苏联的“翻版”，而今天，就私立高等教育的发展而言，我国的民办高等教育却可以称之为这些转型国家的“样板”，因为无论是在规模和发展速度上，我国的私立高等教育都走在了他们的前面。可以说，俄罗斯等转型国家的私立高等教育，正在重复着我国私立高等教育的模式。然而也同样，在我国和这些转型国家，重新崛起的私立高等教育依然在为地位而抗争，它们现在已不再具有历史上的辉煌，但它们仍试图去重新塑造私立高等教育的辉煌。

何雪莲的这部书稿是她的博士论文。选择该题目做博士论文，完全是我的一种意愿，是我“强加”给她的一个题目。她考入厦门大学高教所之后，对大学批判精神这一话题产生了浓厚的兴趣，曾一度想以此题写博士论文，而我当时正沉浸在研究我国民办高等教育的兴趣中。在她确定选题的时候，恰逢我刚从美国做富布莱特学者归来，在美期间，我研究的是美国的盈利性私立大学，有机会接触到了许多国家的私立高等教育的资料，其中一份联合国教科文组织撰写的大型研究报告《世界私立高等教育》，谈到了俄罗斯及部分东欧国家的私立高等教育的进展，这引起了我的兴趣。回国之后，我就极力“鼓动”她做这个题目，经过多次争论，最终她接受了这个题目，并很好地完成了博士论文写作。

回想起来，叫何雪莲写这个题目，也真是难为她了。她是一个有个性的学生，喜欢文学，勤于思考，写出来的东西很有文采，充满诗情画意和浪漫，对任何问题的思考似乎都有无限的想象空间，对研究教育之外的兴趣甚于研究教育本身。而做这样一个题目，想象和浪漫的空间没了，想象不得不让位于大量第一手资料和素材的原始积累，浪漫不得不

收敛起来，屈从于事实和数据，只能在事实的前提下进行一种事实和价值的判断。我想在这个过程中，她一定是不情愿和无奈的，乃至十分痛苦的。在她完成论文写作之后，她把自己写这个题目的经历称之为“炼狱的过程”。

很难想象，在没有机会出国的情况下，能够完成一篇这样的论文。但事实上，国内许多写国际比较教育的论文，也都是这样完成的。在她之前，国内几乎无人涉及这个领域，整个资料的收集只能到国外文献中去寻找，为此，她动了许多脑筋。好在现代的网络给她提供了方便，其中之一是给论文中涉及的案例国家的大使馆发了许多邮件，尽可能地向外使馆索取第一手资料，效果居然很好。尽管论文的最终完成有“纸上得来”的感觉，可却跳出了从“文献到文献”的范式，并没有留下“终觉浅”的痕迹。这对她来说，既是一种全新的尝试，也是一种研究范式的飞跃。用她自己的话说，“这样一个不浪漫的题目做下来之后，我的学术走向发生了变化”。可在我看来，在她的论文中依然充满着“浪漫”，此时的浪漫不再是漫无边际的调侃，不再是不着边际的玄谈，它是探索者的思考。

她的论文的完成以及出版，不仅揭开了她个人研究范式中的“盲区”，也揭开了俄罗斯及部分东欧国家私立高等教育的面纱，更拓宽了人们认识私立高等教育的视野。这不论对她个人还是对研究私立高等教育的人，无疑都是一件十分有益的事。

历史就是一面镜子。历史与人类开的任何一种玩笑，无论是有意的是还是无意的，人类最终都要付出一定的代价。私立高等教育在俄罗斯及东欧国家的“断裂与再生”就是一个证明，私立高等教育在我国的“断裂和再生”也是一个证明。私立高等教育在前苏联及东欧国家的“断裂”，是历史与文化的“断裂”。但愿历史不再与我们开这样的玩笑，也愿人类能够从这样的玩笑与断裂中吸取教训，让教育包括私立高等教育能够按照自己的轨道——教育发展的内部逻辑自然地发展，而不是人类强行地去改变它们的轨迹。人类再也承担不起这样的玩笑，对人类而言，它是一种无法“承受之重”。

是为序。

邬大光

2007年8月30日

自序

序与书不同。脱胎于博士论文的书必须讲求学术规范，而序则终于可以野马脱缰随性所致了。记得四年前，一个无知小子，无知无畏，言辞滔滔，均是一些不着边际之玄谈阔论。现在回想，这无异于逆潮流而动。当时包括高等教育学界在内的整个社会科学界学风已经从思辨转向实证。大势所趋之下，我还是不知天高地厚地抡起人文的大旗为自己的“思辨”辩护。

我哪里谈得上思辨呢？任何思辨必然要有实践基础，而且是对实践的深刻体悟，尤其是对于高等教育学而言。我的所谓的思辨，无非是一些自以为是的书斋狂想玄思而已，其功用仅止于自娱。

邹老师深谙其味。事实上他就是这么走过来的。都说育人要顺木天性，邹老师则反其道而为之。他的教育信条之一是缺什么补什么，教育信条之二是理论与实践两条腿走路，不严谨地说，是思辨与实证并重，使研究既能解决现实问题，又不乏学理与文采。综上所述，医治我的狂想玄思的良方莫过于做一个与自己兴趣大相悖的题目了，用数字、用图表、用生师比和政府拨款、用非母语的单词来置换原来的福柯、灵与肉、大学理念与学术自由，从而激起现实感和问题意识，催生我不发达的另一维。

这样一个不浪漫的题目做下来之后，结果怎么样了？有两点是明确的。其一，我对思辨的热爱丝毫不减当年，对所谓的思辨文章——哪些是无谓的修辞，哪些是深刻的洞见——也有了基本的判断力。同时更清楚了一点，那就是如果你选择的不是文史哲这类纯粹的人文学科，那么，你还是老老实实从现实入手进行研究为好。

其二，我的学术走向发生巨变。从浮夸华丽的学风转向切入现实，用知识解决问题，增进他人福利。我发现，本着这样的目的去生活和学

习，一切变得非常简单，而且富有意义。

上个月，在电梯口，屏幕电视传来《隐形的翅膀》。驻足。这首歌被演绎得犹如天籁。音乐与学术有本质的区别吗？没有。学术和音乐一样，都可以臻于极致。这种极致是我们在有限的生命中寻而不得的永恒和完美，我们因此获得自由和安宁。

这样的转变是容易的吗？当然不。潘先生对此数次同情到“要转过来很苦的哪”，对此我总是置之可否。我不知道心中那种激愤、拷问、跋涉、困顿、反复，那种壮士断腕长夜泪落，这一切是否可以用一个“苦”字来形容。多少次，在写这篇论文的过程中，我扼腕长叹，起身而立，波涛激荡，恨不能回到当初的天马奔腾。我犹记得在芙蓉夜话（邬老师的学术沙龙）上，坐在邬老师右侧，我的语气激烈剑拔弩张，邬老师则不容辩驳，甚至动怒，一切都是那么遥远；那在兵刃相见之后的黯然静坐，无端泪垂，心中反复上演的对峙与反抗，一切，又是那么真实。

我不是一个轻易就范的人，为何我会屈从于邬老师？这源于我深刻的不自信。本来拟定的题目是《大学批判精神》，在搜集了两个月的资料之后，一种踩不到地的漂浮感日甚。我认识到，由于功力所限，写出来的论文很可能是四不像。三年之后我在《读书》上看到吴飞的《自杀札记》系列，有惊艳的感觉。如果没有这种天上人间古今中外驾轻就熟的深湛功力，我以为，就不能轻易尝试类似主题。

不过，如果当初邬老师随我愿呢，那么现在又是何种情形，无从知晓，这是人生的神秘之处，我报之以敬畏。但是对于目前状况，我甚是满意。我发现了另一个迷人的学术世界，一方承载芸芸众生的坚实土地。我常想，如果我的学生会如我那般坚持，我也会像邬老师那样，重拳出击，直至我的学生死而复生。这几乎是我义不容辞的责任。

如果能重新选择一次，如果依旧是这个题目，我将只会挖一口井，而不是五口井。集中力量挖一口井可以挖到甘泉，并且，在最后“反观中国民办高等教育”一章中，我将会信心十足雄辩有力。不过这样说有些好了伤疤忘了疼，只要回想当初写论文的过程就知道，难以搜集到足够的资料支撑一国的研究。因此，我可以说，本书具有拓荒性质，我做了一件有意义的铺垫性工作。

如果能重新选择一次，如果可以再选择题目，我将弃比较研究而转向国内问题。比较研究没有出路，我感觉。如果你不满足于仅仅转述别

人观点而尝试自己分析的话，那么当心了，失之毫厘谬以千里这样的事情极有可能发生。换言之，比较研究难以有自己的思想，如果你对学术武断保有基本的谨慎的话。

如果能重新选择一次，无论是哪个题目，在行文前，我必将对论文框架仔细推敲，反复斟酌，而不是有个大略印象后便匆匆进入，以致行文过程中甚至行文结束后的大幅改动。道理很简单，有了框架，才能确立论文风格，才有明确的行文目的，才有清晰的资料取舍标准，才不会踩着西瓜皮，走到哪滑到哪。

如果本书你觉得过于浅陋，那请原谅，这毕竟是一个浪漫玄思者遭遇现实的首次尝试，而且，用尽全力。这本不完美但为我所珍爱的书，我想献给潘懋元先生和陈武元老师，以及我的爱人向翔。不过，我最想献给的是，是邬大光老师。

何雪莲

2007年7月20日夜于中国传媒大学

目 录

绪论	(1)
第一章 转型国家高等教育改革	(5)
第一节 转轨：改革苏联高等教育模式	(5)
一、改革苏联高等教育模式	(6)
二、高等教育改革评析	(9)
第二节 接轨Ⅰ：转型国家私立高等教育的兴起	(12)
一、高等教育大众化和私营化	(12)
二、私立高等教育起飞	(14)
第三节 接轨Ⅱ：融入欧洲高等教育学区	(16)
一、一体化与差异	(17)
二、缺失的环节：私立高等教育	(22)
小 结	(24)
第二章 俄罗斯私立高等教育	(26)
◎背景资料	(26)
◎俄罗斯高等教育改革概述	(27)
第一节 俄罗斯私立高等教育政策环境	(30)
一、私立高等教育相关法律文件	(30)
二、财政政策	(34)
三、学生资助系统	(41)
四、质量保证机制	(49)
五、俄罗斯私立高等教育机构与公立组织联手	(51)
第二节 俄罗斯私立高等教育发展概况	(56)
一、机构数和学生数	(57)
二、科类结构与层次结构	(60)