

高等自学考试 教育论

编著 陈宝瑜
周子寿 傅国本

人民日报出版社

高等自学考试 教育论

编著 陈宝瑜
周子寿 傅国本

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等自学考试教育论/陈宝瑜 周子寿 傅国本 编著. -

北京:人民日报出版社.2007.2

ISBN 978 - 7 - 80153 - 763 - 8

I .高… II .①陈…②周…③傅… III .高等教育 - 自学 - 理论

IV .G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 007110 号

书 名:高等自学考试教育论

编 著:陈宝瑜 周子寿 傅国本

责任编辑:曼 熁

封面设计:高 峰

出版发行:人民日报出版社(北京金台西路2号,邮编:100733)

经 销:新华书店

印 刷:北京图文印刷厂

开 本:787×1092 1/16

字 数:39.7 千

印 张:22.75

印 数:2000

印 次:2007 年 7 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 80153 - 763 - 8

定 价:38.00 元

序

自学考试，从 20 世纪 80 年代初创立到现在已经走过了 25 年的光辉历程。

自学考试，它既是一种国家考试制度，又是一种新的教育形式；它既不同于我国古代的科举考试制度，也不同于外国近现代的校外考试制度。它是我国 20 世纪 80 年代初期教育改革的产物，具有中国特色，适合我国国情。这是一种个人自学、社会助学和国家考试相结合的教育形式。它以投资少、效益高、开放、灵活、工学矛盾少的特点，深受社会各界人士的称赞和欢迎，也得到世界许多国家的认可。自学考试这种教育形式和其他教育形式一样，都是我国改革开放培养人才的一种好形式。25 年来已经有 1.4 亿人次参加了自学考试，625 万人取得了本、专科毕业证书，据粗略估计约为国家节约 1000 多亿元的教育投资。自学考试已经成为世界上规模最大、最能体现终身教育理念和学习型社会的教育形式，同样为社会主义现代化建设培育了大批人才。

自学考试教育不能安于现状，要抓质量，抓助学过程，要抓服务方向。自学考试教育应服务基层，延伸到广大农村，与构建小康社会和终身教育体系紧密结合起来。

自学考试制度与自学考试教育的建立和完善、生存、创新、发展，源于对自学考试规律及其管理规律的深入研究和把握，源于通过丰富实践的深入探索和理论上的不断创新。我在 20 世纪 90 年代初期讲过，对自学考试工作的研究，不仅全国考委、考试研究委员会要做，全国各地从事自学考试的工作人员都要做。如果说自学考试的第一个十年主要是积累经验的阶段，那么，第二个十年除了继续积累经验外，还要使我们对实践经验的认识更具有规律性，更为理论化，从而使自学考试这项具有中国特色的考试制度和教育制度，在育人与选才相结合上，在理论与实践相结合上更趋成熟，更好地为社会主义现代化建设服务。

由陈宝瑜等同志编著的《高等自学考试教育论》就要出版了。他们既是工作在第一线的、长期从事自学考试教育的工作者，也是坚持理论与实践相结合的研究者、探索者。他们在认真总结丰富实践经验和潜心理论探索创新的基础上，集思广益完成了《高等自学考试教育论》这本书，其突出特点是强化了自学考试的教育本质，这是难能可贵的，在理论上和实践指导上都有重

要价值，我表示祝贺。

现在，自学考试第三个十年已经开始，在前二十多年自学考试实践总结和理论研究的基础上，针对新的教育形势和深刻变革，自学考试向前发展遇到了新的机遇与挑战，自学考试处在重要时刻。如何从坚持全面、协调和持续发展的科学发展观的角度，系统地回答在新形势下自学考试的发展目标、定位和新的增长点，这对从事自学考试的工作者提出了新的更高要求。因此，应该抓住当前和今后我国社会主义现代化建设的重要发展机遇期，在调研的基础上，发展自学考试教育优势，克服它的弱点，加强理论研究，创新机制，深化改革，采取切实措施，推动自学考试教育实现新的跨越，为社会主义现代化建设做出新的更大的贡献。

自学考试需要加以宣传。要宣传那些成绩比较突出的自考生。媒体不要炒“高考状元”，他们什么实际工作还没有做呢！但对自学考试的社会效益宣传不够。自学考试在终身教育中会起很大作用。我还是说，我们不要千军万马过“独木桥”，通向高等教育应该是“立交桥”，其中很重要的一条就是自学考试教育，要使得有志向、有毅力的人都有路通向高等教育。在这方面，坚持实践探索，将会对我国高等教育的发展产生重大影响。

何东昌
2007.3月

绪 论

高等自学考试教育指的是现在正在全国实施的“高等教育自学考试”。说“高等教育自学考试”人们一般来说都明白其涵义，但完整表述应包括个人自学、社会助学和国家考试这三个部分的有机结合和统一。在普通高等教育不能满足社会需求和高等教育走向大众化的背景下，许多高中毕业生和同等学历的社会青年，进入社会助学机构（高等学校自学考试助学部、民办高等学校或培训中心）学习，按照国家（或省、市）自考委确定的专业课程和考试计划的要求学习。青年们希望通过这个途径学习专业知识，提高自己的学历层次，完成高等学历教育。而助学机构在助学实践中深深地意识到了这种需求的强烈，因而把这样的助学活动作为一种新的教育形式来办，按照国家的教育方针全面实施。这样，原来意义上的“社会助学”，就不是单纯的“助学辅导”，而是演进为一种新形式的高等教育。人们把这种演进了的助学活动，放在国家考试统一体中的教育形式称为“高等自学考试教育”（本书中有时简称“高自考教育”）。

自1980年从北京开始起步的高自考教育已走过25年的历程。它为中国高等教育开辟了一条新的发展之路。25年来全国已有1.4亿人次参加了自学考试，平均每一万人中有56人参加过高自考。从中央、地方到基层，各行各业都有一批骨干和优秀人才是高自考毕业生。它以规模大、数量多、质量好、开放度高而在全社会赢得了良好的声誉。实践证明：这是一项立足于中国国情的伟大创新事业。原教育部部长、全国自考委主任陈至立同志在2000年全国考委五届一次会议上指出：高等教育自学考试制度是我国高等教育的重要组成部分，也是我们国家整个教育事业的重要组成部分，还是发展继续教育的一条主要途径。李岚清副总理也说过：“自学考试制度是发展中国家办大教育的有效形式，是中国特色社会主义教育制度的一项创举。”这些说法和认识在人大常委会通过的《高等教育法》、《民办教育促进法》中得到法律认定。《高等教育法》规定：“国家实行高等教育自学考试制度，经考试合格的，发给相应的学历证书或其他学业证书。”以此，高等教育自学考试作为一种教育制度被依法纳入了国家高等教育体系中。

在新世纪，自学考试符合新形势下教育改革与发展的潮流，符合知识经济时代终身教育学习化社会的需要。只要我们共同努力，不断探索和完善自学考试的新路子，自学考试事业一定能够充满生机与活力，上一个新台阶，

为经济建设和社会发展作出新的贡献。

站在 21 世纪中国高等教育科学发展观、构建终身教育体系 and 建设学习型社会的视角上审视,我们认为:高自考教育丰富的实践经验和成就必须要进一步总结、宣传,以揭示高自考教育规律为主要内容的理论研究需要进一步加强,高自考教育面对现实和未来必须要适应形势,深化改革,开拓创新,与时俱进,积极应对新形势发展的机遇与挑战。这样高自考教育才能在我国经济与和谐社会建设中作出更大更多的贡献。

如前所述,高自考教育已经显示了她在发展中国家和大众化高等教育背景下不可替代的优越性和时效性。遵循科学发展观,为了保持高自考教育在新的历史条件下持续发展的生机与活力,现在有必要强调把高自考教育的科学研究提到议程上来。以科研先行,引领科学发展。没有高自考教育的科学研究,就没有在本领域结合实际更有效地贯彻科学发展观的内在基础。对高自考教育的自身与环境、宏观与微观、管理与扶持、巩固与发展、助学与助教、体制与机制等一系列问题只有进行较全面的研究,揭示其产生、运行、求质、发展的客观规律性,才能不断赢得质量,才能提供改革与创新的内在动力。但目前的情况是国家最高教育行政部门对此项工作的关注力度与政策平衡还比较弱,考试管理机构多忙于日常事务,人们的习惯思维还妨碍着它的正常发展。目前,广大管理工作、教育工作者、科研工作者,虽然做了一些工作,甚至有了一些有价值的成果,但仔细分析可以发现,宏观研讨多,深入探索少;工作研究多,规律研究少;分散研究多,重点突破少;等待观望多,开拓创新少。而今还没有形成一支较为专业化的科研队伍。

北京城市学院从一种责任感、情感和现实情况出发,于 2000 年成立了“高自考教育与督导研究室”,决意组织精干队伍,联合一些院校的积极力量,以助学教育过程研究为重点,以成功育人为核心,开展一些力所能及的实验研究与宣传工作。

令人欣喜的是 2004 年 5 月,在江西南昌成立了“中国高等教育学会自学考试分会”(以下简称“自考分会”)。由原全国考试中心主任杨学为同志任会长。自考学会成立后把开展“高自考”研究和培训干部作为主要任务,并很快地提出了 2004 - 2007 年工作规划。《规划》提出:既要开展理论研究,也要开展应用研究,把基础研究与应用研究结合起来。同时,在全国高等教育自考办公室的支持下,印发了组织申报科研课题的通知。这是高自考教育战线上的一件大事、好事。它标志着高自考教育的科研工作有了新的起步。

北京城市学院“高自考教育与督导研究室”成立后,前期完成了两个相关课题:一个是“全国民办教育发展研究”总课题的项目课题《宽进严出教

育的学校管理》；另一个是《整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验》总课题的子课题“宽进严出教育模式德育体系构建研究”。该课题联合渤海大学培训学院、大连女子职业技术学院、河北冀联医学院、江西渝州职业技术学院等校共同完成。以上两项研究都提出了结题研究报告，并出版了专著《宽进严出教育的学校管理》和可作为高自考助学机构教材使用的《德育必读》本。这两项成果都得到主管协会和总课题组的良好评价和嘉奖。在此基础上，经与兄弟院校和有关专家沟通，对照“自考学会”规划课题，我们确定研究和编写《高自考教育管理学》为“十一·五”申报课题之一。在2005年3月专家指导组广州会议上被列入重点规划课题。会后与杨学为会长请教和讨论，把该课题扩展为《高等自学考试教育论》。

《高等自学考试教育论》——在高等自学考试教育后面加了一个“论”字，既是课题名称，也是本书的书名。换句话说，本书三十五万字的内容，用一个最简单的词来概括就是“高等自学考试教育论”。

这里不能不谈到“高等自学考试教育学”。现在还没有看到哪家出版机构出版以此为书名的专著。本课题组和编写组曾考虑过用此书名。从已看到的不同类型教育学的涵义和内容看，各类型教育学都是在其论题范围内研究培养人的教育现象，是揭示其教育规律、论述其适应社会需要而用教育规律指导教育实践的教育科学，在教育实践方面都有相当成熟的内容的介绍。高等自学考试教育既然是一种类型的教育，那么它自然就应该是揭示和论述高等自学考试教育规律的科学。但本课题认为，我国高等自学考试教育，虽然已有25年的历史，但仍然在不断改革和发展中，其功能也在调整或扩展中，有些规律尚待观察。再者，高等自学考试教育学是一门新学科，没有成熟的理论和科学体系可以遵循，而专心研究这一新学科的研究机构和研究工作者还寥寥无几。因此，高等自学考试教育的理论和科学体系还不能说已经成熟了，全面地、系统地揭示其规律性还有待实践和探索。为留有探索的余地，本书在策划中未采用“高等自学考试教育学”的命名，而定名为“高等自学考试教育论”。

“高等自学考试教育论”与“高等自学考试教育学”，“论”与“学”有一字之差，其用意是除了给全面地系统地揭示和介绍其规律性留有余地外，又可保留一个研讨的“空间”：那就是对那些已经成熟的理论和经验，看清楚了，该总结、肯定的就肯定下来；而认为还不够成熟的东西还可以研讨，可以提出继续探索的意见和建议，以推动高等自学考试教育保持持续发展的活力。同时，这也就给研究者和执笔者对每个问题以自由探讨和评述的“空间”。这也有助于发展学术民主。

研究和编写《高等自学考试教育论》的目的和意义

人类的实践活动从本质上讲是一个有目的、能动地创造过程。提高实践活动的自觉性,更好地实现预定目标,适时地调整或扩展可能实现的新目标,有赖于以实践活动为中心与新环境结合的科学研究深入开展。高自考教育作为改革开放以来的一项重大的原发性创新“工程”,也是一种变革现实的实践活动,而关于它的科学研究则是以实践为基础的认识活动。理论来源于实践,反过来,正确的、反映事物发展客观规律的科学理论又作用于实践并指导和推动实践向前发展。高自考教育本身及其所处的环境都在发展变化中,这就要求我们要更加重视对它的科学研究工作。基于这种认识,我们认为,研究和编写《高等自学考试教育论》有如下意义:

1、本项科研活动,旨在加强对高自考教育实践的全面总结,这有利于人们对高自考教育内在规律的认识。不同教育形式有各自的特殊规律性。只有认识其特殊规律性,并按照特殊规律办事,使教育活动走上科学化、规范化轨道,才能保证不断提高教育质量。只有按照高自考教育的客观规律办事,才能少走弯路,获得最理想的教育效益和自身发展。

2、它将促进高自考教育工作者专业理论水平和素质的提高。长期从事自学考试教育的工作者、管理者和广大教师,虽然积累了丰富的实践经验,但如何适应自学考试教育发展和改革的需要,是他们共同面临的新问题。只有从工作实际出发开展科研工作,吸收新的理论知识和专业知识,才能进一步提高理论水平和管理水平,判断是非曲直,坚持对的,改正错的,跟上高等自学考试教育改革与发展的新形势,作出新的成就。

3、通过理论研究和成果展示,将使更多的人看到高自考教育的开放性、灵活性和不可替代性,从而明确高自考教育在高等教育乃至整个教育事业中的地位和作用,吸引更多的求知求职者投入到这项特别有益的教育行列中来。因此,这项研究工作可以说也是一个基础性的宣传工作。

4、把握了高自考教育广泛的社会服务功能及客观规律性,才能从根本上明确高自考教育的改革和创新方向,发挥它的优势,补充其不适应新形势发展的弱点,不断完善自身,扩大服务功能,为教育事业的再发展,为培养更多的适应社会经济发展需要的人才,为建设学习型社会,为更多的求知者服务再立新功,再辟新天地。

研究和编写《高等自学考试教育论》的指导思想和原则

1、本课题组在研究和编写过程中遵循马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想,以辩证唯物主义认识论和方法论为“尚方宝剑”,贯彻科学发展观和党的教育方针。以育人为本,提高教育与培训质量,以多出质量高、符合社会主义现代化建设需要的各类人才为目标。

2、积极贯彻理论联系实际的原则,以25年来高自考教育的丰富实践为

基础，尊重广大干部、教师、学生的首创精神，满腔热情地总结和大量吸收各地创造的先进经验，同时吸收各国同类教育的有益经验，上升并融汇到高自考教育论的理论框架中来，探索创造适合中国国情的“宽进严出”教育体系。

3、坚持解放思想、实事求是、开拓创新、与时俱进，努力学习和运用科学发展观，研究高自考教育与经济社会新变化、新发展相适应的新思路。以中国高等教育大众化，以我国 21 世纪全民终身化教育和建设学习型社会作为改革、适应和发展的新视野。使高等自学考试教育的原理、结构、内容和组织形式等具有持续发展的内涵。

4、尽最大努力联合各方积极力量，或协同工作，或出谋划策，或添砖加瓦。当今，研究教育现象已不仅仅是教育工作者和教育科研人员的任务了。社会进入了广大人民群众关注研究教育现象的新时代。每一个人都在接受教育，也在研究教育。因此，我们必须善于融汇各方智慧和创造力，以铸就这项利国利民的“创新工程”。为建立一个崭新的教育体系而努力探索。

应该着重指出：高等自学考试教育体系是一个有中国特色社会主义教育的创新体系，这个体系新就新在它使社会教育体系与学校教育体系相结合，而形成了一个开放化的大教育体系。也可以说是社会教育学与学校教育学的有机结合。对学校教育体系来说，它需要融合社会教育资源，充分发挥社会教育体系的优势。如，它必须依靠一批教育定位对口的优秀的学校（系、专业）或行业组织确立适合当今社会经济需要的专业，建立科学的教育教学体系结构，把握教学质量考核标准；它必须依靠政府行政部门把握政策导向，组织或委托社会力量进行各类考试；它必须善于充分利用社会教育资源并把更多的社会青年吸引到这一高自考教育大军中来。广义讲，这些都是社会教育体系中的资源构成。对于社会教育体系来说，它需要充分发挥学校教育资源的优势和校园教育文化体系的育人优势，更有效地帮助各类学员受到良好的教育而成才。这需要潜心研究并通过挖掘、吸收、组织、协调，使一切社会优质教育资源与学校优质教育资源能真正融合一体，并使社会教育优势与校园教育优势形成互补，使高自考教育体系真正形成一个开放、多能、灵活、高质、高效的大教育体系。一句话，研究和编写《高等自学考试教育论》要在实现这样一个新的目标上有所探索、有所前进。

中国高等教育学会自学考试分会重点课题

《高等自学考试教育论》课题组

组 长 陈宝瑜

副 组 长 周子寿 傅国本

项目成员 （以姓氏笔划为序）

王锦刚 李 瑾 陈 涛 陈宝瑜

周子寿 赵宗英 隗洪祥 傅国本

韩旺辰 曾绍元 杨世成

目 录

序	(1)
绪论	(1)

上 编

第一章 高等自学考试教育制度的产生和发展	(3)
第一节 高等自学考试教育制度产生的背景和条件	(3)
第二节 高等自学考试教育的发展历程	(6)
第三节 高等自学考试教育的与时俱进	(13)
第二章 高等自学考试教育的一般规律和特点	(20)
第一节 考试制度与教育制度	(20)
第二节 高等自学考试教育制度的本质和特征	(23)
第三节 建立高等自学考试教育制度是中国特色高等教育的制度创新	(27)
第三章 高等自学考试教育的基本要素	(31)
第一节 个人自学是自学考试教育的基础	(31)
第二节 社会助学是提高自学考试教育质量的重要环节	(32)
第三节 国家考试是自学考试教育的导向	(35)
第四节 主考学校在自学考试教育中的特殊地位	(39)
第四章 高等自学考试教育与主考学校	(42)
第一节 主考学校与自学考试机构	(42)
第二节 充分发挥主考院校的作用	(45)
第三节 主考学校工作改革的深层次思考	(50)
第五章 高等自学考试教育的国家管理	(58)
第一节 自学考试教育的管理体系和管理原则	(58)
第二节 自学考试教育的专业计划管理	(63)
第三节 自学考试教育的命题管理	(68)
第四节 自学考试教育的考务管理	(74)
第五节 自学考试教育的社会助学管理	(78)
第六章 高等自学考试教育的评价	(82)
第一节 自学考试教育评价的概念	(82)
第二节 自学考试教育评价的功能和意义	(85)

第三节	自学考试教育评价的原则	(87)
第四节	自学考试教育评价的方法	(88)
第五节	自学考试教育的教学评估与方案设计	(96)
第七章	高等自学考试教育的科学研究	(101)
第一节	自学考试教育研究的内容和意义	(101)
第二节	自学考试教育研究的原则和方法	(106)
第三节	自学考试教育研究的组织实施与成果评价	(113)

下 编

第八章	高等自学考试教育中的社会助学	(121)
第一节	社会助学的性质和功能	(121)
第二节	社会助学的类型	(126)
第三节	社会助学机构的内部管理	(130)
第四节	社会助学中自学能力的培养和学习的自我管理	(133)
第九章	全日制社会助学机构的行政管理及队伍建设	(139)
第一节	行政管理概述	(139)
第二节	行政管理规划与决策	(146)
第三节	行政管理的队伍建设	(153)
第十章	全日制社会助学的教学管理	(160)
第一节	教学管理工作的意义、任务和原则	(160)
第二节	教学管理体系	(163)
第三节	教务常规管理	(164)
第四节	教学质量的管理	(168)
第五节	社会助学教育的教学方法与教学艺术	(171)
第十一章	全日制社会助学德育体系的构建	(180)
第一节	全日制社会助学德育现状和亟待解决的问题	(180)
第二节	德育目标体系的构建	(183)
第三节	德育内容体系的构建	(186)
第四节	实施德育体系的途径与实施案例	(189)
第十二章	全日制社会助学学生的教育管理	(193)
第一节	学生生源构成分析和学生教育管理的原则	(193)
第二节	学生工作的教育管理体系	(196)
第三节	学生教育管理工作的内容和制度	(197)
第四节	建立灵活而又相对稳定的学籍管理制度	(208)
第五节	社会助学教育机构学生的安全管理	(211)

第十三章 全日制社会助学的班主任工作	(215)
第一节 社会助学教育中班主任的地位和作用	(215)
第二节 社会助学教育中班主任工作的特点	(219)
第三节 社会助学教育中班主任工作的途径和方法	(223)
第四节 社会助学教育中班主任的素质与修养	(230)
第十四章 全日制社会助学机构的教师队伍建设	(236)
第一节 社会助学教育中教师的职责与聘用	(236)
第二节 社会助学教育中教师队伍的结构组合	(240)
第三节 社会助学教育的教师管理	(244)
第十五章 业余制社会助学的教育培训	(249)
第一节 业余制社会助学机构具有独特的办学特征	(249)
第二节 业余制社会助学机构的多种存在形式	(251)
第三节 业余制社会助学机构的管理特点	(252)
第四节 业余制社会助学的展望	(256)
第十六章 自考生就业与就业指导	(258)
第一节 高自考毕业生就业状况和形势	(258)
第二节 自考生的创业素质培养	(265)
第三节 自考生的就业指导与服务	(269)
第十七章 全日制社会助学机构内部的督导研究	(276)
第一节 建立督导研究机构的必要性	(276)
第二节 督导研究室的定位与任务	(280)
第三节 督导研究室的工作方法	(283)
第四节 督导研究室的人员构成及初步经验	(284)
附录 1 高等教育自学考试暂行条例	(288)
附录 2 关于在高等教育自学考试社会助学中加强德育工作的意见 ...	(294)
附录 3 《国家教育考试违规处理办法》	(298)
附录 4 中华人民共和国教育部令第 25 号《民办高等学校办学管理 若干规定》	(305)
附录 5 北京教育考试考务管理暂行规定	(310)
附录 6 关于开展 2006/2007 学年北京市民办高等教育机构办学状况 评估工作的通知	(318)
附录 7 北京城市学院教育培训中心关于学生学习过程综合素质量化 考评试行办法	(338)
参考文献	(342)
后 记	(344)

上 编

第一章 高等自学考试教育制度的产生和发展

中国的高等教育自学考试制度创建于 20 世纪 80 年代初期,它既是一种考试制度,又是一种教育制度,是以考促学、真正具有中国特色的一种高等教育形式。从它一开始出现起,就受到了社会的广泛关注。二十多年来,它已经为国家造就和选拔了大批专门人才,取得了显著成就,它已经成为我国普通高等教育、成人高等教育不可替代的一种高等教育形式,成为我国高等教育的重要组成部分。

第一节 高等自学考试教育制度产生的背景和条件

中国的高等教育自学考试能作为一种制度建立起来,绝不是偶然的。它的产生是既符合我国社会经济发展的需要、适合我国国情,又有其深刻的时代背景和历史渊源的,是我国进入新的历史时期的产物。

一、自学考试制度建立的社会基础和背景

按照我国传统的人才培养途径,学生接受教育主要是在学校由老师传授,要接受高等教育就必须进入普通高校学习。由于国家经济能力的限制,不可能举办那么多高等学校,来满足人们接受高等教育的需求。许多人由于工作等各方面的原因,迫切需要提高自己的业务水平和能力,他们就一边工作一边用自学的方式来提高自己。从古至今,这种自学成才者比比皆是。这些没有进入普通高校学习的自学成才者,谁来验证他们的学识水平、承认他们的学历?国家开设高等教育自学考试,适应了自学者的客观要求,受到了自学成才者的热烈欢迎。同时也为广大没有机会进入普通高校学习的青年,开辟了一条接受高等教育的新途径。这是高等教育自学考试制度产生的社会基础。

1978 年党的十一届三中全会以后,国家工作的重点转移到以经济建设为中心的轨道上来,中国进入了以实现社会主义四个现代化建设为中心任务的历史时期,在这个时期,各条战线都迫切需要人才。而十年动乱对教育的严重破坏,整整耽误了一代人,致使众多在工作岗位上已经成为骨干的中、青年人失去了进入高等学校深造的机会,使我国的教育产生了一个断层;“文化大革命”后走上工作岗位的青年人深感知识的贫乏,不能适应四个现代化建设的需要,迫切要求接受高等教育;几百万上山下乡知识青年返城,迫切要求继续学习,想圆大学梦。1977 年恢复高等学校招生考试制度以后,十年动乱期间沉积