

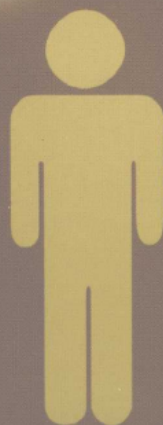
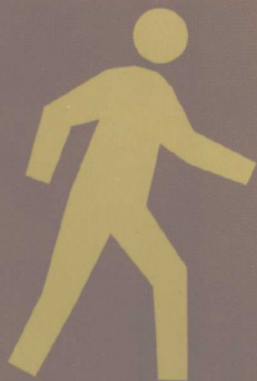
HANYU
YUEDU JIAOCHENG 2

中小学教师继续教育教材

汉语

阅读教程 2

新疆中小学教师继续教育中心 编



新疆科学技术出版社

中小学教师继续教育教材

汉语阅读教程 2

新疆中小学教师继续教育中心 编

新疆科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语阅读教程2 / 新疆中小学教师继续教育中心编.
—乌鲁木齐:新疆科学技术出版社,2007.2
中小学教师继续教育教材
ISBN 978 - 7 - 80727 - 520 - 6

I. 汉... II. 新... III. 汉语—阅读教学—中小学—教师—终生教育—教材
IV. H194

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 023692 号

出版发行 新疆科学技术出版社
地 址 乌鲁木齐市延安路 255 号 邮政编码 830049
电 话 (0991)2870049 2887449 2866319(Fax)
E - mail xjkjbhbs@yahoo.com.cn
责任编辑 王英强 刘晓芳 封面设计 麦胜军

印 刷 教育学院印刷厂
版 次 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 19.25
字 数 463 千字
定 价 23.00 元

版权所有,侵权必究
如有印装质量问题,请与本社发行科联系调换

《新疆中小学教师继续教育教材》

编 委 会

主 任 马文华

副 主 任 庄文举 王永刚 黎兴平

委 员 向 阳 彭先卫 杨良武 夏 贫

吾甫尔·阿布地克力木 程 蓉 张 波

《汉语强化培训教程》(修改版)编写人员

主 编 方晓华 梁 云

顾 问 郭卫东 王阿舒

编写人员 方晓华 梁 云 于燕红 刘韵华 李 洁 李 雅

张兴梅 张 洁 赵海莲 涂红梅 廖新华

序

中小学教师继续教育是我国教师教育的重要组成部分,它是提高在职中小学教师的整体素质和促进教师专业化的有效途径,也是顺利实施基础教育课程改革、全面实施素质教育的关键所在。1999年,教育部颁布《中小学教师继续教育规定》,启动了以全员培训为目标的“中小学教师继续教育工程”,标志着我国中小学教师继续教育工作全面开展,并走向制度化轨道。同年,自治区人民政府办公厅颁布《关于大力开展中小学教师继续教育和加强汉语教师队伍建设的意见》,我区中小学教师继续教育步入正轨。2003年4月,我们对全区中小学教师继续教育工作进行了全面督导检查,结果令人欣慰。我区中小学教师基本上接受了一轮各种类型的继续教育培训,在知识、能力以及综合素质方面有了进一步提高,教育观念有了很大改变。教师继续教育取得了显著的成绩,积累了很好的经验。目前,自治区中小学教师继续教育第二个五年管理周期的任务已经完成,第三个五年管理周期正在推进,中小学教师需要终身学习,中小学教师继续教育工作是永恒的。今天,我们的各项工作都要在“以人为本”,构建社会主义和谐社会的进程中,努力树立和落实“科学发展观”,用“科学发展观”指导我们的工作。这对教师教育工作提出了挑战。我们要立足长远,抓住机遇,乘胜前进,进一步做好中小学教师继续教育工作的力度,突破重点、难点问题,促使中小学教师继续教育迈上新的台阶。

搞好中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。我们过去在继续教育教材的编译工作方面做了很多的工作,初步建立了继续教育教材体系。但经过这几年,形势和教育都发生了很大变化,教材必须与时俱进,急需修改、重编。今年年初,教育厅师资管理处、中小学教师继续教育中心办公室,组织教授、专家和教育行政干部,在调查研究、总结经验的基础上,合作编写了《政治思想与职业道

德》、《教育理论与实践》和《中小学教师计算机技术培训教程》等继续教育教材。为了提高教材的质量,大家努力做到了两点:一是突出一个“新”字,把最新的、学科前沿的东西写进去,反映基础教育课程改革的新思想、新要求;二是强调一个“实”字,从新疆的实际和中小学教师的实际出发,使教材具有针对性、实效性,切实帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。我相信,这些教材的出版,将会对我区中小学教师继续教育工作的提供有益的帮助。

由于时间紧促,调查研究尚不充分,又缺乏编写继续教育这类教材的经验,加上培训对象层次不同,需求各异,内容繁简、难易程度不好把握,因此,教材难免会有不足之处,希望广大教师在教与学的过程中,提出宝贵意见,以便修改完善。

李维忠
2007年元月十七日

再版前言

作为少数民族中小学教师培训的主教材,本教材使用至今已经近三年时间。在这一过程中,教育厅领导、师资管理处和新疆中小学教师继续教育中心广泛地收集了广大教师和学员对本教材的意见,授课教师在教材的使用中也提出了许多问题,鉴于此,我们借这次再版的机会对教材作了较大的修改。

《汉语强化培训教程》的修改,本着满足教学对象的需要,尽快提高学生的汉语交际能力的宗旨,照顾到3级以下学员学习的需要,我们对原教材的部分课文进行了删改,新增加了20篇课文,降低了起点学习的难度,增强了教材的适应性和层次性。为了突出口语训练,在第一册中,每课增加了会话课文。这样使教材更加贴近学生的生活和未来教学的需要。在学习提示部分,进一步突出了方法提示,增加了同义词比较学习和话题学习提示。在练习部分,加大练习量,增加了部分汉语水平考试的题型和写作练习。

《汉语强化培训阅读教程》新编了一册浅显读物,作为第一册,原来的第一、二册变成第二、三册,并对其的一些偏难、偏旧的课文进行调换。第一册增加了阅读技巧训练的内容和练习,以培养学生的阅读能力。修改本教材加大了练习量,增加了部分汉语水平考试的题型。

这套教材贯彻了新课程改革的教学理念,按照第二语言学习的规律和模式来编排教学内容,科学地设计了教学过程和程序,有利于学生在较短的时间内获得汉语知识,获得在实际教学和交际过程中所需要的听说读写能力和交际技能。从这个意义上说这是一部适合短期强化汉语教学用的教材。

本套教材的特点是:信息量大、内容贴近学生、语言实用、练习丰富、突出言语技能和语言素养及语言学习能力的培养。教材的选文多为文质兼美的精品。教学内容既反映了新疆地区的工作、生活、学习和社会发展情况,同时又扩大视野,广泛涉猎现代科技、国内外的文化和社会生活等方面,使学生不仅学到汉语知识和汉语能力,同时还可以获得百科知识,陶冶情操。大量的练习,围绕着语音、词语、句型和课文学习安排,以听说读写为形式,从操练开始,最后落实到真实交际,每一课都安排了一个交际话题,供学生学习时使用。同时这些练习还体现了学习方式训练,学生按教材中提出的具体方法来学习,久而久之,就可以学会一套科学的汉语学习方法。这也是本套教材不同于以往其他教材的地方。

鉴于以上特点,特别是本教材是按照《汉语水平等级标准》、《汉语水平考试大纲》等大纲来编写的,突出了分级教学,突出了汉语交际能力训练和真实交际能力培养,特别是贯彻了以学生学习为主的教学理念,突出学习能力的培养,教学目标明确,各册书基本上按学期和课时数编排,因而本教材也适合我区各大中专学校选择使用。

《汉语强化培训教程》是本套系列教材的主干教材,它以学习汉语语音、汉字、词汇、语法知识,熟悉现代科技和中华民族文化传统,提高学生学习汉语的兴趣,全面获得汉语交际能力和汉语学习能力为宗旨。在教学中要求以课文为中心,把语言知识学习与语言技能训练、交际能力培养有机地结合起来。《汉语强化培训教程》分为四册,第一册为初级,供起点为汉语水平考试的0-3级的学生学习;第二册为中级,供起点为3-5级的学生学习;第三册为中级,供

起点为5-7级的学生学习;第四册为高级,供起点为6级以上者学习。每册20课,每课6学时学完。

按照新课改的教学理念,本教材的教学要求按照自主学习、合作学习和探究学习的方式以学生学习为主,以小组学习为主,按照“课文阅读理解、运用——真实交际”的教学程序安排教学。《汉语强化培训教程》(第一册)的教学内容安排如下:

学习内容	学习方式	课 时
词语学习	预习检查	1
课文学习	阅读理解	2
	听说写运用	1
会 话	操练交际	1
真实交际	情景交际运用	1

第二册,由于课文长度增加,取消会话课文,课文学习可以安排4课时,其中阅读理解3课时听说写运用1课时,词语学习和真实交际各1课时;第三、四册阅读理解课文3课时,听说1课时,写作训练1课时,真实交际1课时。

《汉语阅读教程》是专项阅读技能训练教材,与《汉语强化培训教程》配套使用。阅读教材主要培养学生的汉语阅读能力和技巧,同时还要复习、巩固、扩大《汉语强化培训教程》中学过的词语、语法知识,增加学生对中国社会各方面的情况和现代科学知识的了解,尤其是数理化的基础知识和现代科学知识的了解,扩大学生的知识面。同时,培养学生阅读搜集信息的能力。《汉语阅读教程》分为三册,第一册为初级,第二册为中级,第三册为高级。每册20课,每课4-6学时学完。每课由各自独立而内容相关的四篇课文组成,基本上每课时学习一篇课文,主要由学生自读,读后做相关的练习。

本套系列教材的编写和出版工作得到了教育厅师资处、新疆中小学教师继续教育中心的领导、专家和新疆科学技术出版社的大力支持,在此表示诚挚的感谢。

方晓华
2007年8月

目 录

第一单元 教师与爱心

华老师,你在哪里	(1)
袁老师	(4)
老师的忏悔	(8)
爱 心	(12)

第二单元 社会生活

门面房	(17)
不要钱的保姆	(21)
勿忘我	(25)
从轮椅上站起来	(29)

第三单元 花果之情

梅花魂	(33)
槐花	(37)
无花果	(40)
漫话水果	(43)

第四单元 教 育(一)

理发店见闻	(46)
三对父子	(49)
儿子给我当老师	(52)
上网听课	(54)

第五单元 动 物

海龟	(58)
野马能否适应野外生存	(61)

保护濒危的东北虎 (64)

大熊猫 (68)

第六单元 婚姻与家庭

结婚礼物 (71)

品尝幸福 (76)

关于离婚 (80)

离婚雨 (84)

第七单元 科学知识

神奇的太阳城 (89)

移动电话 (92)

纳米技术 (95)

赤道酷热吗 (98)

第八单元 健身与体育

怎样运动有助于健康 (101)

健身潮 (104)

民族体育项目 (110)

我看足球 (113)

第九单元 空气与环境

空气质量问题 (117)

我想有一袋新鲜空气 (120)

治理沙尘暴 (124)

假如没有灰尘 (128)

第十单元 新疆风情

充满魅力的新疆民族风情 (132)

国际大巴扎:不夜的歌舞盛宴 (136)

阿勒泰的马奶子 (139)

“六根棍”点缀塞外江南 (142)

第十一单元 人生

杯子哲学	(147)
唯一的听众	(150)
艺术家	(154)
哈佛雕像的故事	(157)

第十二单元 富有民族特色的民居

喀什维吾尔族的高台民居	(162)
“阿以旺”式民居	(166)
山西大院	(170)
四合院的精神	(175)

第十三单元 地球

地球的衣服——大气	(179)
海洋农场	(183)
救救我们的地球	(186)
可爱的地球	(189)

第十四单元 教育(二)

望子成龙	(193)
英国学校华裔儿童成绩最牛	(197)
中韩孩子的差别有多大	(200)
小村庄走出 16 名博士	(203)

第十五单元 读书与学习

读书与读屏	(207)
为了儿子不上网	(211)
上网学习	(216)
读书“三到”	(220)

第十六单元 新型科技

海水利用	(224)
------------	-------

新型玻璃	(227)
电子报刊能代替传统报刊吗	(230)
月球安家不是梦	(233)
第十七单元 亲 情	
妈妈,送你半朵玫瑰花	(237)
卖花的小姑娘	(241)
父子登长城	(245)
我的母亲	(249)
第十八单元 春 节	
春节与传统文化	(253)
春节与现代化	(256)
轻松开心过春节	(259)
北京人过年	(262)
第十九单元 城市风情	
延吉风情	(267)
瓷都景德镇	(271)
南京玄武湖	(274)
一个没有市内公交车的城市	(278)
第二十单元 仿生学趣谈	
生物的“技术”	(281)
听取蛙声一片	(284)
蝙蝠和雷达	(287)
生物的“睡眠”	(290)

第一单元 教师与爱心

阅读提示

教师的职业是最崇高的职业,但作为职业也应该有规范 and 标准。认真地阅读这几篇文章,仔细想一想,教师应该具备哪些素质?应该怎样对待学生?老师在学生的成长过程中起到了什么作用?对比一下自己的教学方法,思考一下如何培养自己的爱心。

阅读一

华老师,你在哪里^①

小学二年级时,语文课换了一位老师叫华霞菱。她规定,写字课必须携带毛笔、墨盒和红格子纸,但经常有同学忘带,致使写字课无法进行。华老师火了,宣布说,再有人不带上文具来上写字课,就到教室外面站着去。

偏偏刚宣布完我就犯了规,等想起这一节是写字课时,已经打了课前预备铃,回家再取已经不可能了。

我心乱跳,面如土色。华老师来到讲台上,先问:“都带了笔墨、纸了吗?”

我和一个瘦小、贫苦的女生低着头站了起来。

华老师皱着眉看着我们,她问:“你们说怎么办?”

我流出了眼泪。最可怕的是我姐姐也在这个学校,如果我在教室外面罚站,这种“奇耻大辱”就会被她报告给父母……天啊,我完了。

全班都沉默着,大家感到了问题的严重性。

那个瘦小的女同学说话了:“我出去站着去吧,王蒙就甭去了,他是好学生,从来没犯过规。”

听了这句话我真是心存感激,立刻喊到:“同意!”

华老师看了我一眼,摇摇头,叹了口气,厉声说了句:“坐下!”

^① 作者:王蒙。选自《黄冈语文》。

事后她把我找到她宿舍,问道:“当某某(那个女生的名字)说她出去罚站而你不用去的时候,你说什么来着?”

我脸一下就红了,我无地自容。

这是我平生接受的第一次最深刻的品德教育,我现在写到这儿的时候,心仍然后悔不已。不受教育,一个人会成为什么样的人呢? (513 字)

词 语

规定(动)guī dìng

罚站(动)fá zhàn

犯规(动)fàn guī

奇耻大辱(组)qí chǐ dà rǔ

来着(助)lái zhe

墨盒(名)mò hé

致使(动)zhì shǐ

偏偏(副)piān piān

无地自容(组)wú dì zì róng

甬(副)béng

练 习

一、选择下列带点词语的恰当解释

1. 华老师火了。

A. 生气

B. 发火

C. 成为热门

D. 愤怒

2. 经常有同学忘带,致使写字课无法进行。

A. 实现

B. 造成

C. 所以

D. 以致

3. 偏偏刚宣布完我就犯了错。

A. 正好

B. 故意与客观要求相反

C. 不巧

D. 与希望的相反

4. 天啊,我完了。

A. 结束

B. 糟糕

C. 完成

D. 倒霉

5. 全班都沉默着,大家感到了问题的严重性。

A. 不说话

B. 小声说话

C. 不发出声音

D. 生气

6. 华老师看了我一眼,摇摇头,叹了口气,厉声说了句:“坐下!”

A. 厉害

B. 严格

C. 严肃

D. 严厉

7. 你说什么来着?

A. 来这里

B. 再来说一遍

C. 来了呢

D. 表示曾经发生过什么事

8. 我脸一下就红了,我无地自容。

A. 非常羞愧

B. 没有藏身之地

C. 因羞愧而想找地方躲起来

D. 没有容得下自己的地方

二、选择下列词语的正确释义

- | | | |
|---------|-----|---------------------------|
| 1. 犯规 | () | A. 脸色跟土的颜色一样,没有血色,形容极度惊恐。 |
| 2. 偏偏 | () | B. 违犯规则、规定。 |
| 3. 厉声 | () | C. 事实跟所希望或期待的恰恰相反。 |
| 4. 奇耻大辱 | () | D. 极大的耻辱。 |
| 5. 面如土色 | () | E. 说话声音严厉。 |

三、根据课文内容选择恰当的答案

- 我犯了什么规?
A. 没有完成作业
B. 忘了带毛笔、墨盒和红格子纸
C. 上课时讲话
D. 违反了学校的规定
- 我为什么会犯规?
A. 故意跟老师作对
B. 想引起老师的重视
C. 忘带笔、墨、纸
D. 不喜欢这个老师
- 我心乱跳,面如土色是因为:
A. 害怕
B. 后悔
C. 担心
D. 犯病
- 我说:“天啊,我完了”是因为:
A. 十分害怕老师
B. 害怕这件事被父母知道
C. 害怕在同学中失去威望
D. 自己的脸面丢尽了
- 那个瘦小的女同学说了那句话以后,我为什么马上说同意?
A. 因为她说得对
B. 因为她的建议非常合理
C. 我希望自己能逃脱惩罚
D. 我们都认为这是一个好办法
- 事后华老师怎么教育我的?
A. 批评了我一顿
B. 让我写检查
C. 告诉了我的父母
D. 只是点了一下,让我深思
- 为什么说这是我平生受到的第一次最深刻的品德教育?
A. 因为我被罚站了
B. 那次经历让我无地自容
C. 老师特殊的教育方式使我终身难忘
D. 因为我第一次被叫到老师的办公室挨批评

四、根据课文内容判断正误

- 华老师一直是我们的语文老师。
- 我故意违反老师的规定不带笔、墨和纸。
- 班里就两个同学没有遵守规定。
- 我很害怕出去罚站,因为我不想让父母知道。
- 班里的同学都希望看到我们出去罚站。
- 瘦小的女生帮我说话是因为我是个好学生。

五、根据课文内容回答问题

1. 我犯了什么规? 当时我的心情如何?
2. 瘦小的女同学是怎样帮助我的?
3. 华老师是怎样和我谈话的?
4. 为什么我感到无地自容?
5. 这件事对我有什么教育意义?

六、理解下列句子

1. 华老师火了,宣布说,再有人不带上文具来上写字课,就到教室外面站着去。
2. 偏偏刚宣布完我就犯了规,等想起这一节是写字课时,已经打了课前预备铃了,回家再取已经不可能了。
3. 我脸一下就红了,我无地自容。
4. 不受教育,一个人会成为什么样的人呢?

七、仿写下列句子

1. 最可怕的是我姐姐也在这个学校,如果我在教室外面罚站,这种奇耻大辱就会被她报告给父母……天啊,我完了。
2. 我出去站着去吧,王蒙就甬去了,他是好学生,从来没犯过规。

八、谈谈你对犯了错的学生是如何进行教育的

阅读二

袁老师^①

袁老师是我小学的外语老师,她现在当校长了。我爸爸在《女儿的故事》里用了整整一章的文字写她的故事,我相信,不管谁读过以后都会说:“啊!这个老师太好了!”

这是去年大年三十的上午,我接到袁老师电话。袁老师说:“繁繁,今天中午11点,我在‘吉利美食’请你吃饭。”

我吓了一跳,赶紧对爸爸妈妈说:“今天中午,袁老师要在‘吉利美食’请我吃饭!”

爸爸妈妈不相信地问:“袁老师请你吃饭?”

^① 作者:梅子涵。选自《黄冈语文》。

那天中午,来了十个同学,是不同届的,现在在不同的中学,都是上小学时外语成绩很优秀的学生,大家围着坐了一桌。

我们都非常高兴,但是我们都有些不好意思,袁老师请我们吃饭!

袁老师说:“这次外语考试成绩好吗?每个人都报给我听一听!”

我们就挨次序报自己的外语成绩。我是97分。

袁老师说:“都考得不错,我现在给你们发压岁钱^①,每个人100元,希望你们好好读书,把外语学得更好。”

我们更吓了一跳,吃了一惊:袁老师发给我们压岁钱,每个人100元!

袁老师不但请我们吃饭,还发压岁钱!

我们偷偷地互相看一眼,手足无措。

我旁边坐着徐凌霄,我们俩悄悄地耳语:“怎么办?”

徐凌霄说:“我要打电话回家。”

我说:“那我也打电话回家。”

我们就借口说上卫生间跑了出来。

我打电话到家里,说:“爸爸,袁老师发给我们每个人100元压岁钱,你说怎么办?”

爸爸说:“袁老师给你们每个人发100元压岁钱?”爸爸停了一会儿没说话。爸爸一定是不知道说什么好了。

我说:“你说怎么办?”

爸爸说:“你说怎么办?”

我说:“我不知道怎么办!”

爸爸说:“你好好读书啰。”

同样都没有想到,同样都激动、感动、不知所措……一个老师,在新年前夕,把自己已经毕业的学生请来,请他们一起吃饭,还发压岁钱给他们,每个人100元,十个人便是1000元,只是为了鼓励他们很好地读书,把外语学得更好……面对这样的一个老师,你说什么好?当然只有好好地读书。

吃饭的时候,袁老师为我们每个人夹菜:“繁繁你吃,霄霄你吃,卉卉(huì)你吃,敏敏你吃……”在我们上小学的时候,袁老师就一直这样叫我们,她把每一个学生都当成自己孩子,所以她对每一个学生都很亲切。站在袁老师面前,会感觉到像站在妈妈面前,但她又少了一份妈妈的絮叨和责怪。妈妈的絮叨和责怪都是为你好,但是被絮叨和责怪的时候心里烦。

(819字)

词 语

届(名)jiè

耳语(动)ěr yǔ

① [压岁钱]过年时长辈给小孩儿的钱。