

大学外语 教学与研究

主 编：李庆新 姜泗平 彭建武

Language
Research
Teaching
Translation
Linguistics
Literature

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学外语教学与研究 / 李庆新等主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.9
ISBN 978-7-5600-6981-4

I. 大… II. 李… III. 外语教学—教学研究—高等学校—文集 IV. H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 150481 号

出版人: 于春迟

责任编辑: 徐 洋

封面设计: 孙莉明

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 19.5

版 次: 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-6981-4

定 价: 28.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前 言

《大学外语教学与研究》凝结了山东科技大学泰安、济南和青岛三校区外语教师教学理论研究与实践的最新成果。本论文集的出版是我校开展外语教学具有前瞻性的重要工作之一，它标志着我校外语教学各个领域的研究工作进入了一个新的发展阶段，从自发性研究上升为有组织的鼓励和培养相结合的模式，这对于承担着繁重教学任务和面临着较大压力的一线教师来说是一个令人振奋和欣慰的举措。

我校各级领导历年来高度重视外语教学，“外语强化工程”被列为学校“七大教改工程”之一。学校的各级教学职能部门一贯支持教学理论研究与教学实践经验的总结，广大的外语教师在辛勤耕耘的过程中，坚持学习各种教学理论，不断提高自身的理论素养，在理论与实践相结合的基础上，反复思考，认真总结，不断创新，对教学理论有了更深层次的理解和把握，形成了自己独到的见解与教学模式。在过去的几年里，教师们的教学实践为教学理论研究提供了广阔而又肥沃的土壤，教学理论研究取得了可喜的成绩，为我校外语两个硕士点的建立做出了不可或缺的贡献；科研的发展反哺了外语教学，起到了以科研促教学的积极作用。学校的大学英语四、六级统考和研究生入学英语考试等都取得了骄人的成绩，学生综合运用语言的能力有了明显的提高，我校的外语教学与教学理论研究已经形成了良性循环。近年来，我校外语教师在全国核心期刊以及其他外语期刊等发表多篇较高质量的学术和教学研究论文。

随着我国教育事业的蓬勃发展，越来越多的外语人才走上了教学岗位，担当起了教书育人的重要任务，不负使命的年轻教师积极抓住自身发展的机遇，日见进步。大家教学热情高涨，具有较强的责任感和事业心，尽职尽责地工作，不断进行教学内容、方法、手段的研究和改革，积极探索适合我校学生特点的外语教学模式，创立了“节目互动课堂教学模式”，体现了“以学生为中心”的教学理念。注重教学质量，充分提高课堂教学效果，将多媒体技术引入外语教学，利用校园网的优势，将课堂内的互动延伸到课堂之外，将多媒体和网络技术与现代教学理念、学习方式结合起来，丰富和优化了教学内容和形式。建立了山东科技大学大学英语网等一系列特色网站，开发了外语教学和学习资源，扩大了教师教学和学生学习外语的空间，为教师和学生搭建了一个交流平台。针对我校的实际情况，对外语教学进行一系列改革，取得了显著成效。三年来，主持完成省级试点课程“大学英语”项目1项，主持

省级大学英语教改立项重点项目 1 项、校级外语教改项目 10 项，主持省级和校级科研立项项目 6 项，获省级和校级教学成果奖和科研成果奖 20 余项。

外语学院的领导非常重视外语教师们的教学科研工作，鼓励大家不断结合各自的教学实践进行研究。他们审时度势，及时地开垦了这片处女地，建成了一个初具规模的花园，其面积虽然不大，也足以让教师们智慧的奇葩在这里安家并茁壮成长。在这里，人们可以看到不同语种的词汇、语法、语篇教学的经验介绍和理论讨论；外语师资队伍培养和教育教学新的理念；跨文化交际、情感因素、多媒体等方法在教学方面的运用成果；各理论流派的综述、翻译与文学等方面的管见，不一而足。任何形式的观赏、评点、扶持与修剪都会受到热烈的欢迎和诚挚的感谢。

在本书即将出版之际，我们谨向多年来对我校外语教学给予了大力支持的北京外语教学与研究出版社的领导和同志们表示诚挚的谢意，并感谢山东省大学外语教学研究会副会长兼秘书长姜云臣教授给予的指导和帮助。

八月底的校园，盛开的美人蕉与骄阳争艳，《大学外语教学与研究》的出版又为我校的迎评工作注入更高的热情，相信这本论文集定会对我校的外语教学和科研工作起到积极的推动和促进作用。

编者

2007 年 8 月于青岛

目 录

大学外语教学

- 加强师资队伍建设, 全面推动大学英语教学改革 李庆新 (1)
- 以人为本, 加强高校外语教师教育 赵鲁平 (8)
- 谈大学英语媒体教学中互动教学模式的应用 于 蕾 (13)
- 学习策略对大学英语词汇教学的启示 谭爱军 (17)
- 文化导入在大学英语教学中的影响 曹晓青 (22)
- 情感因素与大学英语教学 殷晓英 (27)
- 浅谈大学英语教学中如何有效激发学生的学习动机 原卫国 (33)
- 英语学习策略在大学英语教学中的应用 徐 萍 (39)
- 大学英语课堂词汇教学方法和策略的运用 李 莹 别俊玲 (43)
- 发挥教师的主体性 提高课堂教学质量 孙 霞 (48)
- 再论社团学习法与大学英语教学 张兴梅 (52)
- 英语大班课教学的有效方法 郭 放 (56)
- 论模糊语言在教学中的必要性 王 慧 (61)
- 合作学习在多媒体教学中的应用 乔修娟 (65)
- 大学英语教师在多媒体教学中的角色定位 徐敏娜 (69)
- 外语教学法中的听说教学法与桑代克的联结主义 刘 原 (73)
- 浅谈对大学英语听力教学的几点思考 隋 磊 崔雪红 (78)
- 大学英语教学与学生跨文化交际能力的培养 马海燕 (83)
- 教学改革形势下如何促进学生的自主学习意识 仇全菊 (87)
- 论跨文化交际与外语教学中交际能力的培养 李 蕾 (92)
- 大学英语教学中跨文化交际能力的培养 李 莉 牛晓红 (97)
- 大学英语教学中的背诵问题 骆 敏 (102)
- 培养阅读习惯, 提高阅读能力 陈 昕 (106)
- 由《百家讲坛》看阅读课中问题的设置 王 冰 姜义梅 (110)
- 关于开展“商务英语阅读”课程的教学研究 王路阳 (114)

大学英语写作问题探讨	王 娟	(120)
听力教学研究概览	范凤兰 崔传明 亓 燕	(125)
浅析大学外语教学中教材的处理艺术	邹红芳	(130)
英语抽象名词的教与学	高艳丽 刘炳淑	(134)
现代教育技术在大学英语听力教学中的应用	关丽萍 宋 皓	(139)
大学英语四级统考新题型与应试技巧解析	李新元 张 勤	(143)
英语专业本科毕业论文：问题与对策	宋 燕	(147)

语言与语言学

论词汇空缺词与文化负载词	陈士法	(153)
从隐喻和转喻看死亡委婉语	刘英健	(158)
语码转换的顺应性分析	申佃美	(164)
称呼语语用失误分析及教学研究	徐育新	(170)
英汉“水”隐喻对比分析	王丽萍 张 琳	(175)
跨文化交际与中西文化冲突	房 丽 陈 超	(180)
模糊限制语的语用分类及功能	谭剑鸣 马 力	(185)
中西方面子文化对比	杨 明 赵才华	(189)
浅析汉英称谓语的差异	王 惠 张洪霞	(194)
语境在礼貌言语行为中的作用	李家霞	(197)
英汉谚语比较	陶丽丽	(202)
大学英语教学中的修辞研究与应用	张 莉	(206)
色彩词语认知在社会语言学中的研究	刘婵娟 林化平	(211)
医学类汉语文摘和英文文摘的功能文体对比	东野圣时 刘德美	(215)

翻译理论与实践

也谈公示语的翻译	翟清永 徐科吉	(221)
谈英语双关语的类型与翻译	朱恒华	(226)
浅谈译者地位从隐身到彰显的变迁历程	房红芳 李延波	(232)
接受美学视角下的广告翻译	孔昭莉	(237)
庞德英译《长干行》的艺术魅力	张玉亮	(242)
翻译的忠实性与和谐性	庞常青	(248)
浅析英文电影中译名	刘 宇	(252)
《荷塘月色》两种英译文的对比分析	李 颖 鲁继平	(257)

商务英语翻译中的不对等性 米 娜 (262)

文学评论与赏析

《永别了，武器》中对话的语用分析 吴桂金 唐建敏 (266)

自立与毁灭 姜春华 (273)

论《呼啸山庄》的召唤结构 张学义 (279)

《希腊古瓮颂》中的美 张卫东 (283)

母神崇拜：女娲与石头 邢雪晶 (288)

赏析英语诗歌的音乐美 刘 燕 (291)

试析诗歌中的语言偏离现象 孟 涛 (297)

徜徉在现实与虚幻之间 李守波 (302)

大学外语教学

加强师资队伍建设，全面推动大学英语教学改革

李庆新

摘要：大学英语教学改革的关键在于培养师资队伍。加强师资队伍建设，培养和建立一支高素质的外语教师队伍，是当前大学英语教学改革和时代发展的需要。本文从实际情况出发，总结了我校加强师资队伍建设的具体做法以及在大学英语教学改革方面取得的成果。

关键词：师资队伍；大学英语；教学改革

1. 引言

大学英语教学改革的关键在于培养师资队伍。如果没有素质良好的师资队伍，外语教学改革就无法实施。青年教师能否尽快站稳讲台，在政治素质、业务素质等方面健康成长，直接影响到大学英语教学水平的提高。因此，加强师资队伍建设，重视青年教师的培养，建立一支年龄、职称、学历结构比较合理的高素质教师队伍，培养和提高大学英语教师的综合素质和教学、科研水平是课程建设的重点，也是当前大学英语教学改革和时代发展的需要。

2. 我校大学英语师资队伍现状及建设

2.1 现状

目前，我校三个校区共有大学英语教师 112 人，其中教授 6 人，副教授 22 人，讲师 36 人，助教 48 人；男教师 27 人，女教师 85 人；30 岁以下青年教师占 50% 左右。青岛校区大学英语教师 66 人，济南校区 17 人，泰安校区 29 人，共同承担了全校非英语专业本科、专升本和高职本、专科的大学英语、英语口语、英语视听等课程，同时开设了一些受学生欢迎的公选课。尽管大学英语教学任务重、压力大，教师们的职称、学历层次普遍较低，但教师们工作热情高涨，本着高度的责任感和事业心，主动积极地接触学生，了解学生的学习和思想状态，关心学生的健康成长，热心解答学生的疑难问题，克服重重困难，全身心地投入到教学中。

2.2 队伍建设

在学校各级领导的大力支持下,针对我校大学英语师资队伍建设中存在的教师年轻化,教学任务重、压力大,教师们的职称、学历层次普遍较低,职称结构、年龄结构均不合理等问题,我们采取了以下措施,保证了大学英语教学质量,推动了大学英语教学改革。

2.2.1 短期培训

近年来,我校大学英语教师百余人次参加了教育部举办的“高等学校骨干教师培训班”、“大学英语教学改革培训班”、“全国大学英语教学理论与实践研修班”,外研社举办或承办的“第五届中国英语教学国际研讨会暨第一届中国应用语言学大会”等,拓宽了视野,加强了交流,促进了广大教师业务水平的提高。

2.2.2 学术会议和调研学习

鼓励教师撰写论文,通过提交论文参加国内外学术会议,如“亚洲英语教师协会第三届国际会议”等;鼓励教师利用假期到省内其他兄弟院校调研学习。近年来,我校大学英语教师多人到山东大学、山东师范大学、聊城大学、山东理工大学、中国石油大学(华东)、山东农业大学、青岛大学、青岛理工大学等高校调研学习。此外,我们还邀请了国内外外语专家、知名教授来我院为教师进行讲学,促进了教师教学、科研水平的提高。

2.2.3 “青年教师教育教学导航”计划

按照学校的“青年教师教育教学导航计划”的有关精神和安排,注重青年教师队伍的培养,对青年教师实行导师制,指导教师和被指导教师每学期要写书面总结,对尽职尽责的指导教师,学校给予适当的奖励。

2.2.4 青年教师讲课比赛

全校一年一度的“青年教师讲课比赛”至今已举办了九届,并从2003年开始每两年举办一次全校“外语任课教师讲课比赛”,优胜者参加学校和山东省大学外语教学研究会每两年举办的“山东省十大教学能手讲课比赛”。此类比赛对青年教师帮助很大,已成为提高教师业务素质的突破口,在2004年“山东省大学外语青年教师讲课比赛”中,我校大学英语教师1人荣获“十佳能手”,1人荣获“泰安赛区二等奖”,在2006年“山东省大学英语青年教师教学能手大赛”中,1人荣获“二等奖”,多人获校级讲课比赛奖。

2.2.5 教研活动

组织大学英语教师认真学习《大学英语课程教学要求》,树立先进的大学英语教育教学理念,每周开展教研活动,集体备课,编写了教材电子教案和《山东科技大学大学英语教学

大纲(1-6)》。按照学校和学院要求,教师们互相听课,取长补短,通过座谈交流心得,共同提高课堂教学质量。

2.2.6 奖励和优惠政策

大学英语作为一门必修的公共基础课,历年来受到各级领导的高度重视,“外语强化工程”被列为我校七大教改工程之一。每年全校专门召开“四、六级表彰”会,奖励那些在全国大学英语四、六级统考和大学英语教学和管理中取得优异成绩的教师和学生。在教学工作量、职称评定、教改项目立项、评奖、在职读研等方面给予优惠和照顾,调动了大学英语教师的积极性。

3. 大学英语教学改革与创新

3.1 教学理念的更新和教学手段的改革

通过以上措施,我校大学英语教师在业务水平、科研水平等方面都有了较大提高。同时学校的硬件设施和教学条件保证了大学英语教学改革的顺利进行,有力地促进了大学英语教学水平的提高。近三年来,在大学英语教学中,我们切实贯彻《大学英语课程教学要求》的指导思想,认真制订教学计划,积极开展教研活动,统一教学思想,鼓励教师在教学理念、教学内容、教学手段、教学模式上发挥各自的特点,将教学理念贯穿于教学活动始终,积极探索大学英语课堂教学改革的新出路。

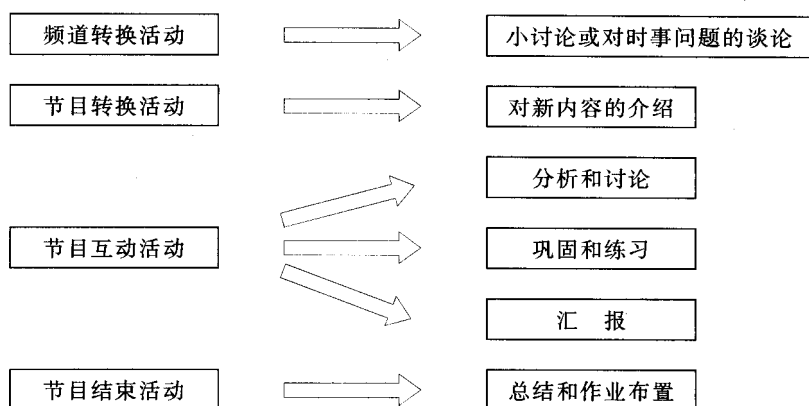
努力提高学生的英语综合应用能力,特别是通过英语短剧、演讲等活动及课堂上精讲多练等方式锻炼学生的听说能力。建立“以学生为中心”的教学模式,强调学生课堂的参与性、师生的互动性,既传授英语学习方法,又努力培养学生的学习兴趣;注重教学内容的实用性、文化性和趣味性。根据学生的实际情况和教学的实际要求,对教材进行适当的取舍,精讲并补充学生感兴趣的内容,激发学生学习英语的积极性,使教学内容更适合学生。

课堂教学手段逐渐由传统手段向多媒体辅助教学手段过渡。课堂教学中教师利用多媒体设备向学生展示课本背景知识,进行口语操练,练习听力,播放视听说教材中相关电影片段,提高学生的积极性和学习英语的兴趣,吸引学生的注意力进而提高课堂教学效率;多媒体辅助教学手段的使用还扩大了信息量,使学生在有限的时间内获取更多的信息,提高了课堂教学的趣味性和知识性。

3.2 大学英语教学改革的新特点

1) 创立了“节目互动课堂教学模式”(这是我校省级大学英语教学改革试点课程的特色之一),通过学生的积极思考、发言和讨论,体现“以学生为中心”的教学理念,强调和培

养学生的积极参与意识以及用英语进行思维和交际的能力。节目互动是指把英语课堂当作电视节目，教师是节目的收看者，也是参与者，又是主持人；学生既是节目的收看者，也是参与者。教学活动由一系列的节目组成，整个教学环节在教师与学生、学生与学生、学生与学习材料之间进行互动，双向活动多、课堂气氛活、学习效率大大提高。具体如下图所释：



2) 把讨论式、启发式、研究式及合作式教学模式引入大学英语教学，建立了完善的教学监督机制。教师将所教班级分成若干个学习小组（每组的6人左右），由学生民主选出小组长，协助完成整个学习过程，并做好学习监督管理工作。在教学过程中，始终以学生为“主体”，由教师进行启发，用小组讨论、研究、合作的方式，解决学习中遇到的问题。调动了学生的学习积极性，培养了合作精神，增强了友谊，活跃了英语学习气氛，多数学生养成了良好的自学习惯。

3) 积极开展多媒体技术辅助下的大学英语教学模式的研究，充分利用教学课件等多媒体和网络教学资源，将课堂内的互动延伸到课堂之外，将多媒体和网络技术与现代教学理念、学习方式结合起来，丰富和优化教学内容和形式。除了学校图书馆和现代教育中心提供的英语自主学习资源，我们还在校园网建立了大学英语网站，创建了英语教学资源平台，开设了有不同的板块，如在线自主学习和测试（包括大学英语教材配套的网络版和电子课件等丰富的大学英语自主学习资源和教学资源）、在线答疑、在线英语角、博客网、教师和学生交流园地等，友情链接美国白宫网等，现正根据教材和教学内容，开发多媒体课件，为青岛、济南、泰安校区广大学生和大学英语教师创造一个广阔的英语学习空间，搭建一个交流平台。

2005年11月，山东科技大学教学改革项目通过山东省验收并被评为“省内领先水平”。该项教学成果表明，基于多媒体的大学英语教学内容丰富、生动有趣、贴近生活、时代性强、形式新颖多样，为学生提供了个性化的学习环境。教师利用多媒体和网络教学后，多数

学生对英语学习产生了浓厚的兴趣,英语综合应用能力有了明显提高。近年来,我校学生在全国大学生英语竞赛、CCTV杯演讲比赛和作文大赛中取得了优异成绩,参加全国大学英语四、六级口语考试并获得合格证书的学生逐年增多。

4) 改革考试方法。自1999级开始,部分班级每学期举办“大学英语口语考试”,并列入期末考试成绩。从2003级,该项测试已经在全校全面铺开,取得了较好的效果。在考试方法方面除保留传统的卷面考试形式外,又采用考试成绩与平时表现相结合的方法,期末考试成绩加入口语测试一项。考试方法的这种改变与大学英语课堂教学采用“以学生为中心的主题教学模式”相适应。突出培养学生的听说能力,注重提高学生的语言综合应用能力,强调学生平时课堂学习过程。学生课程总成绩的计算公式如下:

学生期末总成绩 = 期末卷面成绩 × 60% (或 70%) + 口语成绩 × 20% (或 10%) + 平时成绩 × 20%

学生的反馈表明,课堂教学中多媒体手段的合理应用取得了较好效果,学生普遍认为使用多媒体手段信息量大,生动直观。考试形式的改革进一步强调了学生的学习过程,使学生更加重视日常学习活动,长久地保持了学生的学习热情和兴趣。

5) 积极组织、引导学生开展丰富多彩的第二课堂活动。我校历年来一直重视学生的英语第二课堂活动,教务处、团委、学生会、外语学院共同配合,大学英语教师积极参与,为学生营造了良好的英语学习氛围,有力地推动了我校大学英语教学。开展和组织了以下活动:

(1) 组织了面向非英语专业的英语协会,目前青岛校区有会员近500名,定期举办“英语角”、“英语沙龙”、“周末英语电影欣赏”、“英语晚会”等活动;

(2) 成立了E的剧团,在校内公开演出英语话剧,学生自编、自导、自演,并与其它高校交流演出,受到了学生们的好评;

(3) 一年一度的“科大之春”英语节开展的各项活动和竞赛持续了多年,已成为我校的一大亮点;

(4) “CCTV杯”全国英语演讲大赛山东科技大学赛区选拔赛,经各学院层层选拔,最后由学校团委、教务处、学生会、外语学院再专门举行决赛,组织有力,形成了一套制度。选出的学生由指导老师进行指导,强化训练。

(5) 教务处和外语学院大学英语教师组织的全国大学生英语竞赛科大赛区比赛,从1999年第一届的100余人,发展到现在的近2000人参加,我们有专门的课外指导小组,对优秀学生进行有针对性的辅导,取得了优异的成绩;

(6) 举行全校性的大学英语专项知识竞赛,各学院也举办各种与英语学习有关的比赛,努力培养和提高学生的英语综合应用能力;

(7) 每学期举办“大学英语学习方法、策略”、“中西方文化对比”、“外国文学作品赏析”、“大学英语写作技能”、“大学英语四、六级应试技巧”、“全国大学生英语竞赛考前指导”等系列专题讲座。

(8) 自2004年以来(除每年的“科大之春”英语节系列活动之外),开设了“大学生周末英文电影院”,利用每周五、周六晚7:00—10:00为学生播放英文经典电影。

4. 教学效果和成果

4.1 教师方面

近年来,我校主持完成山东省教学改革项目1项、校级教学改革项目10余项,2人分别荣获教育部“霍英东教育基金会第八届青年教师奖(教学类)三等奖”和“霍英东教育基金会第十届青年教师奖(教学类)三等奖”,获省级教学成果三等奖1项,校级优秀教学成果一等奖等4项,“科研理论成果著作类一等奖”等2项,山东省大学外语教学科研成果一等奖、二等奖、三等奖8项、“山东省第一届外语专业教学研究优秀成果论文三等奖”3项;主编、副主编并编写教材、著作20余部,发表论文500余篇,编辑出版《山东科技大学学报——大学外语专刊》;3人获校级“教学名师”称号,1人被评为校“5311工程优秀青年教学骨干”,验收考核为“优秀”,入选校首批“新光工程公共基础课‘大学英语’课程(群)建设负责人”;多人荣获校“优秀教师”、“教学标兵”、“十大杰出青年”、“优秀共产党员”、“十佳师德标兵”、“师德标兵”、“全国大学生英语竞赛指导教师奖、优秀组织奖”、“CCTV杯全国英语演讲大赛优秀指导教师奖”、“优秀论文指导奖”、“创新活动指导奖”、“我心目中的好老师”、“优秀园丁”、“大学英语四级统考管理优秀奖”、“英语教学优秀奖”、“大学英语教学组织优秀奖”、“系(教研室)教学改革优秀奖”等100多项,大学英语党支部连续两次被评为校“先进基层党组织”。

4.2 学生方面

2002年4月,1名学生在“第二届‘新世纪杯’全国大学生英语作文大赛”获一等奖,1名学生获二等奖;2003年9月,2名学生获“‘外教社杯’首届全国大学英语写作大赛”山东赛区二等奖;在2003年、2004年、2005年和2006年“CCTV杯全国英语演讲大赛”中,4名学生分别获山东赛区优秀奖和三等奖;1999年—2007年,在“全国大学生英语竞赛”中7人获A级全国特等奖(1999年1人,2001年1人,2003年1人,2004年3人,2006年1人),4人获B级全国特等奖(2005年1人,2006年3人);近年来,我校本科生的全国大学英语四级通过率保持在70%左右,始终高出全国重点高校10余个百分点。在历年的研究生入学考试中,本校的英语考试成绩都保持在较高水平。

5. 结语

经过几代外语教师艰苦不懈的努力, 我校大学英语教学已取得了长足的发展。随着当前大学英语教学改革不断深化, 我校仍需继续提高大学英语教师的业务水平, 解决教师们教学任务重、压力大等问题, 不断加强师资队伍建设和青年教师的培养, 加大对大学英语教学的投入, 重视大学英语课堂教学, 抓好学风建设, 全面推动我校大学英语教学改革。

参考文献

- 《大学英语教学大纲》修订工作组. 1999. 大学英语教学大纲. 修订本 (高等学校本科用). 上海: 上海外语教育出版社.
- 教育部高等教育司. 2004. 大学英语课程教学要求 (试行). 北京: 外语教学与研究出版社.
- 李庆新. 2006. 大学英语课程建设新思路. 山东科技大学学报. 社会科学版. 大学外语专刊.
- 杨惠中. 2000. 迎接 21 世纪挑战, 力争我国大学英语教学上一个新台阶. 外语界 (1).
- 张苏等. 2006. 整体推进, 分步实施, 有效推动大学英语教学改革. 山东科技大学学报. 社会科学版. 大学外语专刊.
- 张伊兴, 李明. 1999. 我国外语教学改革之我见. 外国语 (6).

以人为本，加强高校外语教师教育

赵鲁平

摘要：外语教师是培养精通外语的各类专业人才的主要力量。目前，外语师资队伍建设的诸多问题主要来自新老教师断层、价值观混乱、高校扩招后新教师大量增加等社会因素和学历偏低、男女比例失衡、年龄结构不合理等个人因素。解决这些问题的对策主要包括对教师在思想上加强教育，业务上加强培养，生活上关心照顾。

关键词：高校外语教师；问题；对策

1. 引言

自 1978 年改革开放以来，我国高校外语师资队伍有了飞速的发展。大批外语教师迅速成长起来。进入 21 世纪后，国家已经出台了各种政策，从人事制度和教师教育体系等方面深化改革，保证教师的利益，促进教师的成长。然而，由于社会和个人等原因，目前外语师资队伍建设中仍存在着许多问题。本文对这些问题进行了分析，提出了解决对策，希望有关部门能够以人为本，加强高校外语教师教育与管理，促进外语教师健康成长。

2. 高校外语师资队伍建设存在的问题与原因分析

随着社会的发展，外语师资队伍建设出现了一些问题。这些问题中有些属于社会问题，有些属于个人问题。从目前的情况看，社会因素占主导地位。经济格局的改变，政治引导的放松，社会对外语人才需求的增加，高校扩招后青年教师大量加入高校教师队伍等因素都直接影响了高校外语师资队伍的建设。首先，中国高考在 20 世纪 60—70 年代一度废除，人才培养出现断层，导致目前高等学校外语师资队伍中老年教师严重缺乏，年轻人大量增加，师资队伍青黄不接、严重失衡。其次，伴随着市场经济的日益发展，人们的生活观念和社会价值取向也发生了巨大的变化。高校不再是“象牙塔”，往日平静的校园也在悄悄地发生变化。高校不再是一方净土，知识也不再是唯一的追求。社会观念多元化导致意识形态控制的降低，自由主义、享乐主义、利己主义等腐朽思想甚嚣尘上，无休止地追求享乐成了社会上的一部分人不可忽视的生活状态。第三，1999 年高校扩招后，随着学生数量的大量增加，青年教师大量加入高校教师队伍。一哄而上的扩招显然没有足够的教学、后勤等配套设施支持，从而导致了教学、科研、后勤等方面的混乱局面。

与此同时,由于个人自我价值的强化,个人因素导致的问题的比重也在增加。在市场经济条件下,各部门关系往往依据市场来调节,因此,经济规律的杠杆作用逐渐显现出来。随着人们期望值的增加,社会分层情况不断加深。在一些人心目中,收入高、待遇好、权力大的部门成了越来越多的人追求的目标。集体主义信念淡薄,个人利益考虑过多的状况正在各地蔓延。一个普遍的现象是高校外语教师职称学历低、工资收入低、经济负担重、实现价值难、获得关心少。教育部重点课题研究的结果表明:高校外语教师的问题主要是“年龄结构不合理,男女比例失衡,学历偏低,学习交流的机会少,科研能力有限”(刘润清、戴曼纯,2003:32)。有些专家对152所高校外语教师调查后指出,目前78.29%的学校中教师平均年龄低于35岁,27.08%的学校中年龄低于35岁的教师没有硕士学位,90.47%的学校中女外语教师超过60%(黄建滨、邵永真,2001)。还有专家调查发现,35—40%的外语教师没有机会参加国内外语教学研讨会或进修(夏纪梅,2000)。这种情况导致高校外语教师,特别是青年教师信心不足,责任感降低。高校外语师资队伍建设遇到了很大的障碍。

3. 高校外语师资队伍应采取的对策

高校外语师资队伍人才外流、收入过少、学历偏低的现状不仅影响到外语学科的建设,而且还将直接影响到21世纪高校外语教学、科研、管理工作。高校外语师资队伍关系到我国经济建设、社会进步和外语学科发展,必须引起足够的重视。对此,有关部门应该从思想上、业务上、生活上采取积极措施,解决上述问题。

3.1 思想上加强师德教育

在新的历史条件下,高校有关部门应该从思想教育入手,加强人生观教育,坚决同自由主义、投机主义、利己主义等错误思想作斗争。首先,组织外语教师认真学习党的路线、方针、政策,同党中央在政治、思想和行动上保持一致,坚定共产主义信念,坚持四项基本原则,走有中国特色的社会主义道路,坚定不移地贯彻党的基本路线和教育方针。其次,加强职业道德教育,培养事业心和责任感。有关部门应该坚持清正廉洁原则,树立廉洁奉公形象,认真帮助外语教师培养集体荣誉感和合作精神,号召广大青年教师以国家、民族复兴的宏图大任为己任,遵守国家法律、法规和学校的规章制度,服从组织安排,关心集体活动,勇于承担教学任务,较好地履行自己的工作责任,自律自尊,为人师表,谦虚谨慎,扎扎实实地做好组织上交给的一切任务。第三,制定严格的工作制度,让每一项工作都做到有据可依、有章可循。在外语师资队伍建设中,学校必须加强教学规范化、标准化建设,在教学上明确教学责任,在制度上实行有效监督,从而让每位教师都能尽心尽责,恪尽职守。学校应严格执行师资培养规划,对任课教师的教学效果进行测评。同时,有关部门也必须明确职

责,对教学科研管理人员的管理方式、方法进行监督检查,防止滥用公权挫伤外语教师的积极性。

3.2 业务上加强专业培养

在外语师资队伍建设中,高校有关部门必须坚持学术梯队的完整性。首先,组建学术梯队。学校要建设一支拥有学术带头人、学科带头人和学术骨干组成的老中青结合的核心力量,带领全体教师做好外语教学与研究;要大力加强人才培养和引进,鼓励青年教师冒尖,选派优秀青年教师脱产攻读硕士、博士学位;学校要鼓励并创造条件促进教师采用多种方式提高自身业务素质,如:自学、系内培训、作国内外访问学者等。其次,加强对青年教师的指导。学校应配备指导教师,在业务上指导青年教师。新教师在授课前和课程结束时,教研室应安排专人负责指导新教师,让新教师掌握所授课程的重点、难点、结构、授课方式与技巧及设想等内容;聘请著名教授举办学术讲座;鼓励青年教师互相听课,取长补短;每学年举办讲课比赛,鼓励青年教师冒尖,对比赛优胜者给予适当奖励;一方面,外语教师必须加强外语语言理论和技能等专业训练,提高学术水平;另一方面,外语教师应该掌握教育学、心理学、教学法等方面的职业知识和技能,以取得更好的教学效果。同时,应该加强学术梯队建设,鼓励青年教师参加学术活动,根据自己的研究兴趣确定研究方向,进行科学研究与开发,发表学术专著和论文。第三,增加投入,改善办学条件,合理分配教学、科研资源,改善扩招后教学、科研、后勤等方面的混乱局面。学校应该支持购置外语学科图书、学术期刊;投资购买计算机软、硬件和其他设备,促进计算机局域网和互联网的有效利用,扩大信息交流范围;建立计算机管理的外语专业试题库、学术信息资料库;加强横向联合,为培养本科生、研究生建立社会实践基地;提供优惠政策,保证外语教师在宽松、和谐、民主的环境中自由地开展教学和科研活动。随着教育部本科教学评估等措施的出台和实施,这种混乱情况将会逐渐得到改善。

3.3 生活上关心照顾

从整个国家情况来看,经济发展的速度,社会风气的改变,促使大环境发生了巨大变化。这种变化是个体无法独自改变的。但是,高校完全可以从小环境入手,从单位的具体情况出发解决实际问题,化解各种矛盾。首先,关心外语教师的生活。有关部门应该积极深入到教师中间,与教师打成一片,及时了解教师思想动态和实际生活状况,解决他们的实际问题。高校扩招后,资金短缺成了各个学校的共同问题。为了发展,许多生活设施没能得到改善,这在一定程度上影响了青年教师的工作积极性。例如,许多城市中,住房已经成了青年教师最头疼的问题。他们需要满足居住、结婚、生育等基本需求。有关部门应该从人性的角