



# 基础教育新课程 师资培训指导

## 小学综合实践活动

教育部师范教育司组织编写

● 主编 / 陈树杰 黄建平



# 基础教育新课程 师资培训指导

## 小学综合实践活动

教育部师范教育司组织编写

● 主编 / 陈树杰 黄建平

参加编写 / 陈树杰 孟繁华 孙立仁 胡兴宏 顾建军 刘 猛  
孔祥旭 姚亚萍 许书阁 刘志军 王海燕



首都师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育新课程师资培训指导 小学综合实践活动/陈树杰, 黄建平  
主编. -北京: 首都师范大学出版社, 2003.1

ISBN 7-81064-464-5

I. 小… II. ①陈… ②黄… III. 活动课程 - 小学 - 师资培训 -  
教材 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 110730 号

### 小学综合实践活动

#### 基础教育新课程师资培训指导

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京嘉实印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

2003 年 1 月第 1 版 2005 年 3 月第 2 次印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 18.25

字数 249 千 印数 5,001~10,000 册

定价: 21.80 元

# 以新课程师资培训为契机， 提高教师教育专业化水平， 促进新课程师资培训工作的健康发展

◎ 袁贵仁

在全面推进素质教育的工作中，课程改革是核心。按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中“建立新的基础教育体系”的要求，教育部于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》，决定从2001年秋季开始，用五年左右的时间，在全国实验和推广基础教育新的课程体系。

新一轮基础教育课程体系在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面，都较原来的课程有较大创新和突破。对广大教师教育工作者和中小学教师提出新的、更高的要求。它要求广大教师教育工作者和中小学教师确立一种新的教育观念，重新认识和确立自己的角色，改变多年来习以为常的教育方式和教学行为，尽快提高专业化水平。

教师专业化是世界教师教育的发展趋势和潮流，它要求教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，获得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一名良好的教育专业工作者。教育是一门科学，教学是一门艺术。优秀的教师不仅需要扎实的学术根底，广阔的学术视野，而且需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生极端负责的品格。

当前，新课程的实施既是我国基础教育的一场深刻变革，也是进一步推动我国教师教育事业发展的，提高教师教育专业化水平的重要契机。开展基础教育新课程师资培训是“十五”期间中小学教师继续教育的核心内容。

搞好基础教育新课程的师资培训工作，要首先从教师教育机构

的教师、教研员队伍、教科研队伍和中小学骨干教师等各级培训者抓起，将培训者培训摆在基础教育新课程师资培训的先导地位。因为，教育者要先受教育，培训者要先受培训。只有高素质的培训者，才能有高水平的培训工作。要通过多种渠道，采取有效措施，加大对承担中小学教师继续教育的各级培训机构的培训者进行培训，使其率先更新教育观念、扩展知识结构、掌握现代教育技术等，同时，把握新形势下以基础教育新课程培训为核心的中小学教师继续教育的特点和规律，力求以先进的培训理念、培训模式和培训手段指导新课程的师资培训工作，努力提高培训的质量和效率。

教育部师范教育司组织承担新课程省级骨干培训者国家级培训的有关师范大学的专家和学者，在基础教育新课程省级学科骨干培训者国家级培训的基础上根据理论联系实际的原则，进一步整合和加工有关新课程培训资源，研制和开发了这套理论性、实用性和针对性都较强的新课程学科培训指导用书。它旨在帮助广大培训者和教师了解新课程改革的背景，理解新课程的改革理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程评价及课程管理等方面的重大变革，掌握开展新课程培训的方式方法，促进新课程师资培训工作健康有序地开展。

希望全国广大教师教育工作者和各级培训者，发扬与时俱进的精神，不断开拓创新，通过开展基础教育新课程的师资培训工作，进一步促进我国教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展，为深化教育改革，全面推进素质教育作出应有的贡献。

## 编者的话

《小学综合实践活动》一书，是在教育部组织的《基础教育新课程骨干培训者“小学综合实践活动”课程国家级培训》的基础上形成的，全书分为三大部分13个模块，分别阐明了有关小学综合实践活动课程的基本理论，课程实施和师资培训等方面的问题。

为贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要(试行)》关于今后五年在全国实施基础教育新课程的要求，2002年4月在教育部师范司的领导下，首都师范大学承担了《小学综合实践活动》课程培训者国家级培训任务，培训对象为全国15个省(市、区)级小学综合实践活动课程的业务骨干，他们大多是师范院校和教育学院的教师，省、市教研员和小学的优秀教师，讲员包括教育部研究与制定《九年义务教育阶段综合实践活动指导纲要》的专家和师资培训课题组的专家，有多年从事活动课程研究的教授，也有活跃在教学一线经验丰富的中小学高级教师和特级教师。培训历时十天，紧张而有序的生活使培训者和受训者都感受颇深，特别是许多年愈不惑并且多次参加过各种类型的教师培训的老教师，他们在培训班孜孜不倦的学习态度以及他们临别时和回到工作岗位后给培训者的来函中表达的对培训班的高度评价和渴求新知的迫切心

情，更是感人致深。这一切使我们感到：培训是成功的。培训的内容不仅是受训对象渴求得到的，更是当前课程改革中广大一线教师迫切需要的。

培训结束不久，我们便接到师范教育司关于收集和整理培训班教育资源的通知，随后便参加了由师范教育司组织的以这一轮国家级培训内容为基础的师资培训用书的编制工作，从接受任务到基本完成大约用了半年的时间，除丁邦平博士因出国访问未及时对其讲稿进行整理，徐玉珍副教授讲授的内容已经另行出版外，其他讲员都将自己的授课内容作了悉心整理并收入本书。为体现培训内容的完整性和方便读者对综合实践活动理论和方法的理解，本书还收入了孙立仁副教授《综合实践活动的哲学认识论和心理学基础》一文。参与本书写作的作者及其负责撰写的内容分别是：陈树杰(首都师范大学教授)，模块1、4、6、12；孟繁华(首都师范大学教授)，模块2；孙立仁(北京教育学院副教授)，模块3；胡兴宏(上海教育科学研究院基础教育研究所研究员)，模块5；顾建军(南京师范大学教授、博士生导师)、刘猛(南京师范大学硕士)，模块7；孔祥旭(北京教育学院宣武分院特级教师)，模块8；姚亚萍(海门师范学校高级讲师)，模块9；许书阁(北京教育学院崇文分院高级教师)，模块10；刘志军(华东师范大学博士后)，模块11；王海燕(首都师范大学副教授)，模块13。

本书采用模块形式进行编排，盖因书中每一单元都有较强的独立性，可视作专题对待，在进行教师培训时，可以根据需要自由选择书中的模块进行组合，以方便培训的实施。

本书系网络版教材,作为纸质出版物的文本既可以单独使用,也可以与配套网络版光盘连用,获得丰富的视频的或文字的资料,还可以和相关网络联接,参加网上学习和讨论。为方便持有网络版光盘的读者阅读本书,书中在链接网络资源的位置标示相应的图标,并在页下注中标明了相关链接资源的题目,以便读者了解网络光盘的内容,进行选择性的阅读,书中图标和它们表示的内容分别是:

1. 链接文本和图片形式的相关资料;
2. 链接视频为载体的相关资料,如板告录相,观摩课等;
3. 读者进入网络路径,参与“专题论坛”;
4. 链接综合实践活动的教学软件;

需要特别指出的是,本书虽然涉及小学综合实践活动方方面面,但它毕竟是在一次国家级培训的基础上形成起来的,只是真实的记录了这一培训的内容、形式和方法,远不是阐释综合实践活动理论方法的专门著作。由于编者水平所限,其中错误和不妥之处更在所难免,诚恳地希望广大教师和各界同仁多提宝贵意见和建议。

在此对关心本书,并对本书出版做出贡献的师范教育司领导、继教办公室、北京圣约达电子技术有限责任公司和首都师范大学出版社的同志们深表谢忱!

2002年12月



# 目 录

## 模块一 综合实践活动课程的理念与教育功能

- |                      |    |
|----------------------|----|
| 一、从活动课程到综合实践活动       | 1  |
| 二、综合实践活动的基本理念        | 8  |
| 三、综合实践活动在课程体系中的地位和作用 | 14 |
| 四、充分发挥综合实践活动的教育功能    | 19 |

## 模块二 如何构建学习型组织

- |              |    |
|--------------|----|
| 一、学校效能与组织模式  | 27 |
| 二、组织学习和学习型组织 | 28 |
| 三、学习型组织的特征   | 31 |
| 四、学习型组织的环境平台 | 33 |

## 模块三 综合实践活动的哲学认识论和心理学基础

- |                     |    |
|---------------------|----|
| 一、与综合实践活动课程有关的哲学认识论 | 40 |
| 二、综合实践活动课程的能力发展任务   | 43 |
| 三、各项能力发展的心理学机制      | 52 |

## 模块四 小学综合实践活动实施策略

- |                    |    |
|--------------------|----|
| 一、综合实践活动的课程资源开发    | 63 |
| 二、综合实践活动的活动类型和方案设计 | 70 |
| 三、综合实践活动的指导策略      | 88 |
| 四、综合实践活动的教师队伍建设    | 97 |

## 模块五 小学综合实践活动中的“研究性学习”的实践与思考

- |                 |     |
|-----------------|-----|
| 一、研究性学习的涵义      | 105 |
| 二、开设研究性学习课程的意义  | 107 |
| 三、研究性学习活动的实施途径  | 111 |
| 四、研究性学习的目标和内容   | 114 |
| 五、研究性学习的实施要求和类型 | 116 |
| 六、研究性学习的评价      | 120 |

## 模块六 小学综合实践活动中的社区服务与社会实践

- |                     |     |
|---------------------|-----|
| 一、社区服务和社会实践的课程理念    | 124 |
| 二、社区服务和社会实践活动的目标和内容 | 127 |
| 三、小学社区服务与社会实践的实施    | 132 |

模块七 小学综合实践活动中劳动与技术教育的研究与思考

一、国际上对劳动与技术教育的一些看法及启示	140
二、对新课程中劳动与技术教育的理解	143
三、新课程中劳动与技术教育的主要特点	144
四、实施劳动与技术教育的主要建议	147

模块八 综合实践活动与信息技术教育问题

一、学校信息技术教育的回顾	161
二、着重培养学生的信息技术素养	163
三、理想的信息技术教育方式	164
四、信息技术教育与实践活动的整合	167
五、在综合实践活动中运用信息技术的几个问题	172

模块九 小学综合实践活动的教学研究

一、“可持续发展与国际合作”模拟活动	177
二、设计“小学综合实践活动”方案	184

模块十 小学综合实践活动区域实验的实践与研究

一、问题的提出	199
---------	-----

二、小学综合实践活动区域实验研究的实施过程	200
三、小学综合实践活动区域实验研究的收获和体会	206
<b>模块十一 综合实践活动课程评价</b>	
一、当前教育评价的发展趋势	218
二、综合实践活动课程评价的基本原则	222
三、综合实践活动课程评价的主要内容	225
四、综合实践活动课程评价的主要方法	230
<b>模块十二 综合实践活动课程师资培训的实施</b>	
一、从实践“参与式”培训活动开始	237
二、转变培训观念，主动投入培训	240
三、搞好综合实践活动师资培训的方案设计	245
<b>模块十三 参与式教师培训——教师专业发展的舞台</b>	
一、参与式教师培训及其理解	251
二、课程改革的理念与教师培训的创新	260
三、新课程中参与式教师培训的实施	267

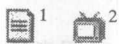
# 模块一 综合实践活动课程的理念与教育功能

 陈树杰

首都师范大学


## 培训要点


什么是综合实践活动课，为什么要在基础教育阶段设置综合实践活动课程，这一课程的基本理念是怎样的，它在新课程体系中占有什么样的位置，起着怎样的作用，这是实施综合实践活动师资培训时必须首先解决的问题。本单元，将就这些问题和老师们进行研讨和交流。



### 一、从活动课程到综合实践活动

众所周知，长期以来，在我国中小学课程体系中都是学科课程一

 <sup>1</sup> 综合实践活动课程的理念与教育功能培训提纲

 <sup>2</sup> 综合实践活动课程的理念与教育功能

统天下，只是近年在全面实施素质教育的过程中才出现了活动课程的设置，在新一轮基础教育课程改革中，活动课程又发展和规范为综合实践活动课。这一类课程的设置，既是对传统教育课程体系结构性的突破，又是变更既往人才培养模式的大胆实践，体现了新的教育思想和教育观念，必将在我国教育史上产生深远的影响。

那么，什么是活动课或综合实践活动课，为什么在基础教育前阶段要设置这样一类活动性质的课程，综合实践活动课程的理念是怎样的，它在新课程教育体系中占有什么样的位置，将会起到怎样的教育作用呢？这一切在实施综合实践活动课师资培训时，是首先必须解决的问题。

### （一）活动课程的设置是落实素质教育的产物

当前，人类已经进入信息时代，世界科学技术的发展日新月异，知识经济初露端倪。知识经济是人类社会继农业经济，工业经济之后又一种新型的经济形态。知识经济的基本特征，就是不断创新，高新技术迅速产业化。吴季松所著《知识经济》中指出：“今天世界的竞争已成为以经济为基础，以科技特别是高科技为先导的综合国力的竞争”。面对科技进步和社会的发展，要想提高我们的综合国力，跻身世界民族之林，就必须“科教兴国”，把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这无疑对教育提出了巨大的挑战，在这样的形势下，研究活动课程或综合实践活动课程问题，无论如何都要从实施素质教育这样的大背景着眼，从全面落实素质教育的要求出发，考虑这一课程的设置和建设问题。

#### 1. 教育要以提高全民族的素质为宗旨

全面落实素质教育是我国教育改革的客观要求。所谓素质教育，本质上就是以提高全民族素质为宗旨的教育，为了这样的目标，教育就要着眼于受教育者群体和社会发展的要求，以面向全体学生，全面提高学生的基本素质为根本目的，注重开发受教育者的潜能，促进他们在德、智、体等诸方面生动活泼主动地得到发现。实施素质教育无疑应面向全体学生，而不是少数精英学生；要促进学生各具特色的全面发展，而不是片面发展，更不是单纯发展应付考试的能

力；要培养学生自主学习、主动发展的能力，而不是将学生培养成只会被动学习，机械接受知识的学习机器。然而长期以来，在我国教育的现实中存在着的“应试”教育的倾向，偏离了受教育者群体和社会发展的实际需要，片面追求升学率，单纯应付考试，忽视了大多数学生的发展，经过层层选拔淘汰，使许多人以失败者的角色走向社会。即使对于少数成功的佼佼者，重视的也只是知识的获得，忽视能力的培养和情感、态度、世界观的养成，过重的学习负担严重地挫伤了他们的身心健康和学习的主动性、积极性和创造性，这样的学生走入社会又怎能适应社会的需要呢？这种情况与当代教育从知识本位向能力本位和人格本位的转变是格格不入的，与我国全面落实素质教育的要求更是大相径庭，因而受到教育界和社会各界的广泛关注和批评。对于这一切，战斗在教育教学第一线的教师更是感受颇深，为了彻底地解决这些问题，使教育能够更好地促进人的发展，适应高速发展的科学技术和现代社会的需要，20世纪80年代以来，很多学校的干部、教师在探索实施各种教学模式的同时，进行了许多课程改革和课外活动的实验，并最终得到了这样一种共识：要实现科教兴国，必须实施全面素质教育，而要实施全面素质教育，就必须对传统的课程体系进行根本性的改革，实现学科和活动两类课程同时并举的新课程体系，就是这样一条实施素质教育的有效措施。

## 2. 活动课程是实施素质教育的切入点

就我国的实际情况来看，中小学的活动课程是由学校实施的课外活动发展而来的。我国中小学向来就有开展学生课外活动的优良传统，但把课外活动列入学校的教学计划则是上世纪80年代才开始的。1981年教育部颁布的《全日制小学教育计划（修订草案）》中第一次将课外活动列入教学计划，1986年起，在我国义务教育全日制小学、初级中学“五四”制和“六三”制教学计划的中学部分，课外活动才被列入计划。为充分发挥课外活动的教育功能，在1985到1990年的“七五”阶段，一些教育工作者和科普工作者对学校课外活动进行了较深入的研究。在全国教育科学“七五”规划重点课题中，由温寒江教授主持，各地一批重点学校的校长、教师参加的《课外活动与新教

学体制的探索》课题，对以课内教学为主，课内外相结合的新教学体制进行了深入的研究。由中国科普研究所和中国科技辅导员协会承担的《青少年课外科技活动研究》课题则团结了大批活跃在各地的科技辅导员，对中小学生的课外科技活动进行了深入的探讨。这些研究的重要成果正像结题出版的《青少年课外科技活动研究》中指出的：是证明了在中小学开展科技活动、文艺活动、体育活动和社会实践活动，“在培养人才，培养学生素质方面有着重要的作用，提出了课外活动不是课堂教学的延伸补充，而是对传统班级授课制的一种结构性改革”。并于1990年12月结束课题时提出了将活动课程列入义务教育正式课程的建议。这些对课外活动理论和实践的研究工作，是对活动课程进入教育计划的前期论证。

1992年8月6日，由原国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》（教基字【1992】）首次采用了“活动课程”这一名称，明确提出学校“课程包括学科和活动两部分，活动在实施全面发展教育中同学科相辅相成，各地应有计划、有步骤地组织实施。”随后，于当年11月16日颁布了《关于组织实施“九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案（试行）”的意见》（教基【1992】30号），这份文件是国家实施义务教育课程改革的指导性文件，具有法规性质，这就标志着将过去松散的、自发的、随意的课外活动以法规的形式纳入课程方案之中，进入了学校的课时安排。

回顾上述活动课程的形成过程，就不难理解，活动课的设置既不是天外来鸿，也不是人们的突发奇想，它是在继承以往学校中广泛开展的课外活动的基础上形成起来的，只不过是把过去课外活动中好的、行之有效的教育内容和形式方法加以总结和提高，并以课程的形式确定下来并加以强化罢了。

活动课程的设置出现在上个世纪90年代初期也绝不是偶然的。联系当时教育改革的大背景，人们就不难发现，它是适应我国全面落实素质教育的需要，为克服基础教育中学科课程一统天下的局面，为变革应试教育倾向形成的严重弊端应运而生的。活动课程一经出现，就以其注重学生的直接经验和体验，强调学生对知识的综合运用和发



展学生的个性特长的优势以及关心学生能力的增长和情感、态度的形成受到人们的重视，成为全面实施素质教育的一个切入点。

## （二）综合实践活动是活动课程的发展、规范和提高

活动课程纳入课程计划，成为我国中小学课程体系的一个重要组成部分，反映了当代课程改革的发展趋势，因而受到各方面的广泛重视，几年来，活动课程实施从总体上发展还不够平衡，但毕竟在我国基础教育改革方面迈出了可喜的一步，并最终在新一轮课程改革的实践中作为课程改革的重点和亮点发展、规范和提高为综合实践活动这样一门新型课程。

### 1. 活动课程的实施

把活动课程纳入课程计划，是我国基础教育的一项重大改革。当年为实现基础教育由应试教育向素质教育转轨的这一重大突破，原国家教委基础教育司于1995年7月在长春主持召开了有18个省市自治区的代表参加的“九年义务教育活动课程研讨会”，对在中小学开展活动课程作了动员。当年11月又在北京召开了有12个单位参加的九年义务教育活动课程实验协作会，继而又颁布了《关于颁发“全国九年义务教育活动课程研讨会会议纪要”的通知》（教基字【1995】44号），要求全国各地结合本地实际情况参照执行。同时拟定并颁布了《九年义务教育活动课程指导纲要（征求意见稿）》，成为各地开展活动课程的指导性文件。1996年新年伊始，原国家教委基础教育司又以（【1996】1号）文件的形式发出了《关于组织开展“九年义务教育活动课程”实施工作的通知》。无可否认，这一系列文件依次发布，为在我国基础教育中实施活动课程开辟了光明的前景，中小学的活动课程由点到面逐渐开展起来。与此同时，人们对活动课程的认识也经历了一个逐步发展的过程。在《九年义务教育活动课程指导纲要（征求意见稿）》中，对活动课程作了如下界定：

活动课程是指学科课程之外，由学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式，综合地利用所学知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性以及非学科性为主要特征的多种活动内容的课程。