

北京市哲学社会科学“十五”规划项目

信息网络化与高校 思想政治教育创新

胡钰 著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

北京市哲学社会科学“十五”规划项目

信息化与高校思想政治教育创新

胡 钰 著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息网络化与高校思想政治教育创新 / 胡钰著. —北京: 高等教育出版社, 2003. 11

ISBN 7-04-013556-6

I. 信... II. 胡... III. 计算机网络-应用-高等学校-思想政治教育-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 081682 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2003 年 11 月第 1 版
印 张	7.125	印 次	2003 年 11 月第 1 次印刷
字 数	180 000	定 价	10.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



刘书林

互联网的发展与普及对高校思想政治教育是一柄“双刃剑”，机遇与挑战并存：一方面，网络为高校思想政治教育提供了丰富多样的途径与手段；另一方面，网络又负载大量消极信息，带来虚拟空间的新交流方式，对大学生世界观、人生观和价值观的形成造成复杂影响。如何面对高校思想政治教育的这一新形势，已经成为高校德育工作者必须回答的历史性课题。

胡钰同志在清华期间一直从事学生思想政治教育工作，以“干事业、做学问”的态度探究工作中出现的各种新情况，善于提出问题并找寻对策。从1998年起，他就开始接触有关互联网与大学生思想教育的研究，并在相关研讨会及杂志发表研究文章，以后他跟随我攻读博士学位，又选择了这个方向的研究作为博士论文选题。在从事本研究期间，作者进行了大量文献阅读和实际案例分析，积极参与相关学术活动，广泛征求各方面专家意见，形成了非常不错的研究成果。

该研究以马克思主义的立场、观点、方法深入分析信息网络化条件下社会主义意识形态建设的意义，结合互联网给高校思想政治教育带来的机遇与挑战，系统全面地研究互联网信息的特点，从开拓新时期思想政治教育新空间的角度进行探讨，提出互联网成为思想政治教育创新的新平台的论断。总体上看，该研究选题新颖，内容翔实，论证严密，论据充分。

该研究不仅有深入的理论分析，而且有丰富的实证研究。许

II 序

多观点深刻揭示规律且富有操作性,如提出建设网上思想政治教育新阵地、重视 BBS 中的舆论引导、建设完善的高校校园信息网;指出当前网络思想政治教育中的娱乐化、抽象化及非科学化三种不良倾向;总结利用互联网开展思想政治教育的四条基本规律。这些视角与见解独到,研究方法科学合理,体现了作者较深厚的理论功底与敏锐的判断力。可以说,这是一份在思想政治教育理论方面有创新意义的研究成果,它不但丰富了思想政治教育理论,而且对指导新时期思想政治教育的实践非常有意义。

信息网络化与高校思想政治教育创新的研究是一个崭新且重要的领域,还有许多可待扩展的内容,如不同类型高等院校面对信息网络化的对策问题、网络思想政治教育的国际比较研究等,都可以继续深入。

希望有更多的人关注思想政治教育理论与实践的创新。

内 容 提 要

本书是北京市哲学社会科学“十五”规划的研究成果。内容包括互联网给高校思想政治教育带来的机遇与挑战、信息传播方式与意识形态斗争、构筑强大的思想政治教育网站、重视 BBS 中的舆论引导、建立和完善高校校园信息网、互联网是高校思想政治教育创新的新平台等六部分。本书选题新颖,以马克思主义的立场、观点、方法深入分析了信息网络化条件下社会主义意识形态建设的意义,提出互联网成为思想政治教育创新的新平台的论断和基本方法,深刻揭示了当今社会条件下思想政治教育的规律,且富有操作性。对于高校思想政治教育具有重要的理论和实践意义。

本书可供高校思想政治工作者和从事思想政治教育研究的有关人员阅读,也可供社会科学研究者、大学生和一般社会读者学习参考。



第一章 问题的提出

1.1 我国互联网事业的发展历程	2
1.2 我国互联网的使用人群特征	7
1.3 网络信息的吸引力和扩散力	10
1.4 互联网给高校思想政治教育带来的机遇	13
1.5 互联网给高校思想政治教育带来的挑战	15
1.6 抓紧研究网络思想政治教育新方法	17



第二章 互联网信息传播方式与意识形态斗争

2.1 西方敌对势力试图将互联网变成和平演变的新工具	24
2.1.1 西方敌对势力利用现代信息媒介打压社会主义意识形态	24
2.1.2 互联网成为国际政治斗争中的“软力量”	28
2.2 互联网对大学生思想政治素质负面影响的具体表现	30
2.2.1 政治观:意识形态西化	31
2.2.2 国家观:民族认同感弱化	32
2.2.3 自由观:行为取向无政府主义化	34
2.2.4 道德观:道德评判相对化	35
2.2.5 交往观:心理发育封闭化	38
2.3 信息网络化与当代全球化进程的理论基础及认识误区	41

II 目 录

2.3.1	信息化与新自由主义	41
2.3.2	信息化与全民民主	44
2.3.3	信息化与共同富裕	46
2.3.4	信息化与世界多样化	49
2.3.5	对信息化的正确认识	51
2.4	信息化浪潮中的社会主义意识形态建设	53
2.4.1	理直气壮地推进互联网上的社会主义意识形态建设	54
2.4.2	让先进的信息技术服务于先进的意识形态建设	56
2.4.3	坚持用马克思主义抢占互联网上的思想制高点	57
2.4.4	加强利用互联网进行社会主义意识形态灌输	59
2.5	从战略高度认识利用互联网开展思想政治教育的意义	61
2.5.1	实践“三个代表”要求,推动思想政治教育与时俱进	61
2.5.2	应对国际意识形态斗争,保护互联网上的“信息疆域”	62
2.5.3	建设互联网上的思想道德教育体系,保证国民道德素质不断提升	63



第三章 构筑强大的思政教育网站

3.1	现有思想政治教育网站的类型、创办与问题	65
3.1.1	思想政治教育网站的类型	66
3.1.2	思想政治教育网站的创办	68
3.1.3	现有思想政治教育网站的问题	71

3.2 思想政治教育网站的建设目标	73
3.2.1 思想政治教育网站应成为宣讲马克思主义 的新课堂	74
3.2.2 思想政治教育网站应成为联系党和政府与 群众的新纽带	76
3.2.3 思想政治教育网站应成为展现交流思想政 治工作经验的新舞台	78
3.2.4 思想政治教育网站应成为开展党的基层组 织建设工作的新空间	80
3.3 思想政治教育网站的功能确立	81
3.3.1 灌输功能	81
3.3.2 引导功能	82
3.3.3 沟通功能	84
3.3.4 凝聚功能	87
3.4 思想政治教育网站的建设机制	88
3.4.1 坚持领导重视和发挥基层工作者与大学生 的主动性相结合	88
3.4.2 坚持自主建设与总体规划相结合	89
3.4.3 坚持掌握先进理论的建设队伍与掌握先进 技术的建设队伍相结合	91
3.4.4 坚持积极建设、充分使用与认真评估相结合	93
3.5 思想政治教育网站的评估	96
3.5.1 思想政治教育网站评估的原则	96
3.5.2 网上思想政治教育的传播值	97



第四章 重视 BBS 中的舆论引导

4.1 BBS 中的舆论特征	102
----------------------	-----

IV 目 录

4.1.1 舆论生成的表层性	102
4.1.2 舆论制造主体的少数性	104
4.1.3 舆论传播的发散性	108
4.1.4 舆论效果的煽动性	109
4.2 BBS 中的舆论形成规律	110
4.2.1 BBS 中的舆论形成阶段	111
4.2.2 BBS 中的谣言	115
4.2.3 “沉默的螺旋”与议题设置	120
4.3 BBS 中的舆论引导原则	125
4.3.1 及时性原则	125
4.3.2 正面性原则	127
4.3.3 柔和性原则	130
4.4 BBS 中的舆论引导方法	133
4.4.1 权威对话法	134
4.4.2 广泛讨论法	138
4.4.3 事实发布法	139
4.4.4 幽默消解法	140



第五章 建立和完善高校校园信息网

5.1 高校校园的多元信息环境	142
5.1.1 信息社会与当代大学生对大众传媒的使用	143
5.1.2 大众传媒的特征	146
5.1.3 多元信息环境中的大学生	148
5.2 高校校园信息网的“把关人”与把关原则	151
5.2.1 校园信息网中的“把关人”	152
5.2.2 校园信息网的把关原则	155
5.2.3 校园信息网的信息能力培养目标	160

5.3 高校校园网络媒体的建设与使用	164
5.3.1 实现有效制约	164
5.3.2 使校园网成为主流声音的园地	166
5.3.3 加强网上网下教育结合	169
5.3.4 及时准确把握校园网上思想动态	170
5.4 发挥高校校园媒体的宣传和教育合力	170
5.4.1 宣传和教育合力的分类	171
5.4.2 宣传和教育合力的特征	172
5.4.3 宣传和教育合力的系统原理	173
5.4.4 宣传和教育合力的运行原则	174



第六章 互联网是高校思想政治教育创新的新平台

6.1 充分认识互联网的历史意义	176
6.1.1 互联网推动人类文明与现代化进程	176
6.1.2 互联网推动思想政治教育现代化	179
6.2 防止网络思想政治教育中的不良倾向	181
6.2.1 防止网络思想政治教育中的娱乐化倾向	182
6.2.2 防止网络思想政治教育中的抽象化倾向	183
6.2.3 防止网络思想政治教育中的非科学化倾向	184
6.3 积极探索网络思想政治教育的基本规律	186
6.3.1 坚持进行马克思主义理论的宣传和教育	186
6.3.2 坚持理论教育、舆论引导与文化熏陶相结合	188
6.3.3 坚持教育内容的客观性、说理性	189
6.3.4 坚持严格管理与道德自律共抓	191
参考文献	194
附 录	206

VI 目 录

附录一	江泽民论信息技术	206
附录二	教育部关于加强高等学校思想政治教育进网络 工作的若干意见	212

第一章 问题的提出

新世纪之初的中国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期,国内社会生活发生了深刻而复杂的变化,与此同时,经济全球化、信息网络化又使得世界形势发生了深刻而复杂的变化。在时代特征发生剧烈变化的过程中,国内外一些敌对势力抓住改革进程中出现的问题,利用现代信息传播技术,同我们党和政府争夺群众和青少年,给我们的思想政治工作带来了许多新情况、新问题,极大地增加了思想政治工作的难度。与形势的深刻变化相比,我们的思想政治工作还存在覆盖面不够、针对性不强以及方法滞后等问题,尤其对利用互联网开展思想政治工作还缺乏系统、有效的研究与设计。

信息网络技术革命是人类在 20 世纪下半叶最伟大的技术进步,也将成为 21 世纪改变人类生活的强大力量。信息网络化在技术层面上保证了经济全球化的运行效率,也在一定程度上加快了这一进程。与此同时,借助互联网的传播,西方发达资本主义国家的意识形态、价值观念也广泛地向世界散布。中国无疑是各种反社会主义、非社会主义势力进行意识形态侵犯的重点对象。在过去的半个多世纪里,传统的高校思想政治教育发挥了指引方向、凝聚人心、培养队伍的巨大作用,在信息网络化的新形势下,原有的方

法及优势既遇到了发展的新机遇,也不可避免地面临严峻挑战。

随着信息技术的发展,互联网越来越成为当前思想文化传播的重要阵地。近几年,中国的互联网用户数量飞速发展,1998年为210万,1999年为890万,2000年达到2250万,2001年达到3370万,2003年7月的调查显示中国网民已经达到6800万。这其中35岁以下的青少年占绝大多数,而在校学生则是最大的上网群体。^①互联网的发展与应用对高校思想政治教育是一柄“双刃剑”,机遇与挑战并存:一方面,网络为高校思想政治教育提供了更加多样、更具影响力的教育载体与工作手段;另一方面,网络滋生的大量负面信息以及网络空间中特殊的交流方式、存在方式又严重影响大学生正确的世界观、人生观和价值观的形成。如何应对高校思想政治教育面临的这一新形势,已经成为高校德育工作者必须回答的历史性课题。只有认真研究网络时代高校思想政治教育的新特点、新问题,积极探索利用互联网开展高校思想政治教育的新渠道、新方法,才能保证高校思想政治教育以与时俱进的姿态实现教育方法的有效创新。

1.1 我国互联网事业的发展历程

自1969年世界上第一个联接四台计算机的阿帕网(ARPA NET)在美国出现以来,仅仅三十余年时间,互联网已经成为席卷全球的信息传输方式。截止到2000年底,接入国际互联网的国家 and 地区已超过100个,总人口近4亿。排在前十名的国家分别是:美国使用互联网的人数为1.357亿,占世界使用互联网总人数的

^① 本文中关于中国互联网发展的基本数据除特别注明外,均依据CNNIC历年发布的《中国互联网络发展状况统计报告》。

36.2% ;日本为 2 690 万人,占 7.2% ,列第二;德国为 1 910 万,占 5.1% ,列第三;英国为 1 790 万,占 4.8% ,列第四;中国为 1 580 万(根据 CNNIC 发表的数字是 1 690 万人),占 4.2% ,列第五;加拿大为 1 520 万,占 4.1% ,列第六;韩国为 1 480 万,占 4% ,列第七;意大利为 1 160 万,占 3.1% ,列第八;巴西为 1 060 万,占 2.85% ,列第九;法国为 900 万人,占 2.4% ,列第十。^①

中国的互联网事业起步于 20 世纪 80 年代末,至今不过十余年的时间,但发展势头迅猛,不论是技术水平还是普及程度,都以惊人的速度前进。

中国发出第一封电子邮件。1987 年 9 月 20 日 22 时 55 分,北京市计算机应用研究所钱天白教授发出我国第一封电子邮件,揭开了中国人使用 Internet 的序幕。钱天白教授负责 CANET(Chinese Academic Network)国际联网项目,该项目在 1986 年由北京市计算机应用研究所实施,其合作伙伴为德国的卡尔斯鲁厄大学。钱天白教授发出的这封电子邮件是通过意大利公用分组网 ITA-PAC 设在北京的 PAD 机,实现和德国卡尔斯鲁厄大学的连接,通讯速率最初为 300bps。

中国第一次间接与国际互联网联接。1989 年 5 月,中国研究网(CRN)通过当时邮电部的 X.25 试验网(CNPAC)实现了与德国研究网(DFN)的互联。

中国第一个教育科研局域网建成。1992 年,中关村地区教育与科研示范网络,即中科院院网(CASNET,联接了中关村地区三十多个研究所及三里河中科院院部)、清华大学校园网(TUNET)和北京大学校园网(PUNET),全部完成建设。该网络是中国国家计算机与网络设施(NCFC)的院校网。

中国第一次直接与国际互联网联接。1993 年 3 月 2 日,中国科学院高能物理研究所租用 AT&T 公司的国际卫星信道接入美国

① 《世界网民年底人数近四亿》,《北京青年报》2000 年 12 月 4 日。

斯坦福线性加速器中心(SLAC)的 64K 专线正式开通。专线开通后,美国政府以 Internet 上有许多科技信息和其他各种资源,不能让社会主义国家接入为由,只允许这条专线进入美国能源网而不能连接到其他地方。尽管如此,这条专线在我国互联网发展史上仍具有特殊的意义,成为我国部分连入 Internet 的第一根专线。

中国正式成为联接国际互联网的国家。1994 年 4 月 20 日,NCFC 工程通过美国 Sprint 公司连入 Internet 的 64K 国际专线开通,实现了与 Internet 的全功能连接。从此我国被国际上正式承认为有 Internet 的国家。此事被我国新闻界评为 1994 年中国十大科技新闻之一,被国家统计局公报列为中国 1994 年重大科技成就之一。

中国推出第一套网页。1994 年 5 月 15 日,中国科学院高能物理研究所设立了国内第一个 WEB 服务器,推出中国第一套网页,内容除介绍我国高科技发展外,还有一个栏目叫“Tour in China”。此后,该栏目开始提供包括新闻、经济、文化、商贸等更为广泛的图文并茂的信息,并改名为《中国之窗》。

中国第一个教育科研全国网建成。1994 年 10 月,由国家计委投资、国家教委主持的中国教育和科研计算机网(CERNET)开始启动。该项目的目标是建设一个全国性的教育科研基础设施,利用先进实用的计算机技术和网络通信技术,把全国大部分高等学校和中学连接起来,推动这些学校校园网的建设和信息资源的交流共享。1995 年 12 月,CERNET 一期工程提前一年完成并通过了国家计委组织的验收。

中国出版第一份网上中文电子杂志。1995 年 1 月,由国家教委主管的《神州学人》杂志,经中国教育和科研计算机网(CERNET)进入 Internet,向广大海外留学人员及时传递新闻和信息,成为我国第一份网上中文电子杂志。

中国第一个 BBS 诞生。1995 年 8 月 8 日,建在中国教育和科研计算机网(CERNET)上的 BBS 水木清华站正式开通,成为中国

内地第一个 Internet 上的 BBS 站点。

1995 年 5 月,中国电信开始筹建中国公用计算机互联网(CHINANET)全国骨干网。1996 年 1 月,CHINANET 全国骨干网建成并正式开通,全国范围的公用计算机互联网络开始提供服务。

1996 年 1 月,中国成立国务院信息化工作领导小组及其办公室,邹家华任领导小组组长。

中国第一个互联网管理法规出台。1996 年 2 月 11 日,国务院颁布《中华人民共和国计算机信息网络国际联网管理暂行规定》。

中国第一次全国信息化工作会议召开。1997 年 4 月 18 日至 21 日,国务院在深圳召开全国信息化工作会议。会议确定了国家信息化体系的定义、组成要素、指导方针、工作原则、奋斗目标、主要任务,并通过了“国家信息化‘九五’规划和 2010 年远景目标”,将中国互联网列入国家信息基础设施建设,并提出建立国家互联网信息中心和互联网交换中心。

1997 年 6 月 3 日,受国务院信息化工作领导小组办公室的委托,中国科学院在中国科学院计算机网络信息中心组建了中国互联网络信息中心(CNNIC),行使国家互联网络信息中心的职责。同年 11 月,CNNIC 发布了第一次《中国 Internet 发展状况统计报告》。截止到 1997 年 10 月 31 日,我国共有上网计算机 29.9 万台,上网用户 62 万人,CN 下注册的域名 4 066 个,WWW 站点 1 500 个,国际出口带宽 18.64Mbps。

1998 年 3 月,第九届全国人民代表大会第一次会议批准成立信息产业部,主管全国电子信息产品制造业、通信业和软件业,推进国民经济和社会服务信息化。

1999 年 1 月,中国教育和科研计算机网(CERNET)的卫星主干网全线开通,大大提高了网络的运行速度。同月,中国科技网(CSTNET)开通了两套卫星系统,并用高速卫星信道联到了全国 40 多个城市。

2000 年是有关互联网管理办法不断出台的一年。1 月,国家