

主 编 李 业
副主编 李荣昆

教育改革

与

教学研究

(第二集)

论文集

教育改革与教学研究论文集

(第二集)

主 编 李 业

副主编 李荣昆

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育改革与教学研究论文集 (第二集)/ 李业主编. —广州:
广东高等教育出版社, 2007.9

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3511 - 6

I. 教… II. 李… III. ①高等教育 - 教育改革 - 文集
②高等学校 - 教学研究 - 文集 IV. G649.21 - 53 G642.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 101646 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: 87553335 87551163

广州市新明光印刷有限公司印刷

850 mm × 1 168 mm 32 开本 12.25 印张 296 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

定价: 20.00 元

序 言

华南理工大学被社会各界誉为工程师和企业家的摇篮。作为以培养经济与管理高级专门人才为使命的工商管理学院，得益于天时，成就于地利，辉煌于人和。她与祖国的改革同行，与国家的强盛共进。经过20多年的耕耘，培养出了一大批活跃在国内外的优秀人才，他们当中不仅有各个领域卓有建树的代表人物，更有杰出的企业家和优秀的职业经理人。

翘楚精英，叱咤商海。我院校友喻军、黄海涛、黄本坚曾获“广东省优秀企业家”称号；黄家武校友被评选为“2006年广东省十大经济风云人物”，黄家武、黄鸿明、黄时南校友荣获“2006年广东省劳动模范”；张湛生校友荣获“2006年广州市劳动模范”；我院校友企业美晨集团、广州好迪、天马集团、创鸿集团、福迪汽车荣获“广东百强民营企业”。2007年，我院董业宗校友荣获广东省“五一”劳动奖章；我院校友金基民领导的深圳供电局被评为“广东省优秀企业”。此外，我院张群山校友、梁伟发校友等一批精英，在各级政府部门、事业单位也取得了辉煌的成就，为国家发展、社会的进步做出了卓越的贡献。以上点点滴滴仅是我院校友的一个缩影，亦可窥斑见豹。

“一分耕耘，一分收获”，校友们取得的骄人业绩，凝聚

序 言

着校友们自身的努力、拼搏、开拓、进取,同时也折射出母校教师们的辛勤劳动和精心培育。

这本《教育改革与教学研究论文集》书稿,就从一个侧面反映了工商管理学院教师在教学岗位上的积极思考、不断创新和努力实践。论文集包括了高等教育改革、专业建设、课程建设、课程体系设置、教学方法研究、教学实践环节、课程考试改革、学生管理等内容,内容丰富,涉及教学及人才培养过程的各个环节,其中有些论文视野开阔、资料翔实,运用了现代研究方法对高等教育领域中的重大问题进行了探讨;有些论文立意新颖,体会深刻,不乏精辟之见。这本《教育改革和教学研究论文集》是教师们近年的教学实践的总结,亦是教师们多年教学体会的升华和提炼,论文思想深刻,涉及面广,颇有启迪,有理论意义与实践价值,当然也还有待继续求索。

本人于2003年从华南理工大学学生工作处调任工商管理学院党委书记,在与学院教职工合作共事期间,亲身感受到教师们对高等教育事业的使命感和责任感、令人钦佩的敬业精神、对教学规律和教学方法的积极探索,以及努力提高教学质量的不懈追求。我为他们的辛勤劳动所感动,同时也为这几年工商管理学院的迅速发展而由衷地高兴。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,迈向21世纪,中国经济快速健康的发展为工商管理学院提供了前所未有的发展空间。然而,希望和困难同在,挑战和机遇并存!本人衷心祝愿工商管理学院抓住机遇,乘势而上,在教学、科研、社会服务诸方面再创新的辉煌,培育出更多出类拔萃的优秀人才。

张培祥

2007年5月

目 录

第一部分 教育改革与专业改革	(1)
中美高等教育机构分类、布局 and 规模的比较研究	(3)
美国研究型大学教师考核制度研究	(19)
关于高校实施学分制的实践与思考	(29)
工商管理本科教育教学综合改革与实践	(38)
我国研究型大学本科教育改革策略探析	(56)
硕士研究生生源与培养质量分析报告	(68)
物流工程硕士专业培养方案建设与实践	(81)
第二部分 课程建设与教学研究	(91)
本科专业课程全英文教学的实践与探讨	(93)
现代项目管理教育体系及其教学方式探讨	(102)
现代推销校园网辅助教学模式设计	(112)
论会计法规网络课程建设	(119)
改进 MBA 商业英语教学的思考与探索	(125)
服务学习在人力资源管理本科教学中的实践研究	(133)

第三部分 教育思想与教学方法研究	(149)
因材施教 尽职尽责	(151)
薪火传承 修炼套路 教书育人	(161)
从华夏文化谈博士生人文素质的修炼	(166)
国际市场营销学教学方法研究	(179)
略论本科专业课教学中的“精”与“博”	(189)
试论实践及互动式教学对广告人能力培养的影响	(199)
第四部分 教学实践环节与考试改革	(211)
强化与完善本科毕业论文过程管理的探索	(213)
面向 21 世纪经管类实验室建设和管理改革探讨	(224)
大学生撰写毕业论文中的几个认识误区	(231)
研究性学习在本科课堂教学中的障碍及其对策	(239)
管理类专业信息技术教学模式探讨	(247)
第五部分 学生思想政治工作	(261)
抓住育人根本 创新德育工作	(263)
“无为而治”思想在班主任工作中的应用	(269)
从心理学角度看班主任工作	(279)
做好本科班主任工作的几点体会	(287)
评价导向与企业管理研究生的班级管理实践	(293)
以社会实践为载体, 加强和改进大学生思想政治工作	(300)
论高校学生对参加学生组织的认同感	(308)
试论加强本科新生管理的有效途径	(317)

第六部分 学生课外科技与学术创新活动	(323)
从认识论看学生课外管理实践活动	(325)
挑战梦想的收获	(336)
大学生创业教育研究	(341)
培养大学生创新能力的途径和方法	(348)
附 件	(357)
附件一 本院教师获得的部分教学奖项	(359)
附件二 已完成或在研的部分教研项目	(361)
附件三 入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材及近年出版的部分教材	(363)
附件四 近年发表的部分教育改革和教学研究论文	(365)
附件五 近年学生课外科研和创新活动成果汇总表	(368)
附件六 本院教师承担网络课程建设一览表	(377)
后 记	(380)

第一部分

教育改革与专业改革

中美高等教育机构分类、 布局 and 规模的比较研究

张振刚^① 杨建梅^② 司聚民^③

摘要：本文介绍了美国高等教育机构的卡内基分类，分析了美国高等教育机构的结构、布局 and 规模，以及研究型（授予博士学位）大学的特点。对中国的普通高等教育机构进行分类 and 分析，对中美授予博士学位的大学进行比较分析，提出了高水平大学建设中需要考虑的一些问题。

关键词：高等教育 高等教育机构 研究型大学

一、美国高等教育机构的布局

1. 卡内基分类法

分类是人类面临的最大的挑战之一。在一所图书馆里，哪些书可以放置于同一个书架内？在一所大学内，怎样将学科分类，并将其组织到相关的院系中？学生应当具备什么样的基础，才能录取到一个学院中？在高等教育领域里，应当怎样将大学进行分类？高等教育已经普遍被认为是最重要的智力与财力的投资。为了对美国的高等教育机构进行评估，以往曾有过

① 华南理工大学研究生院副院长，博士生导师。

② 现任工商管理学院决策科学系教授，博士生导师。

③ 华南理工大学计算机学院党委书记。

多种划分方法，见仁见智。例如，可以按照允许授予学位的等级、开设学科的范围、研究活动的规模、学生数量、教学质量等等来划分。这些都与学校声望排行榜一样，因存在着许多技术问题而具有一定的争议性。

从 1971 年始，卡内基教育促进基金会（Carnegie Foundation for Advancement Teaching）提出了关于美国高校的分类标准，然后分别于 1973 年、1976 年、1987 年、1994 年和 2000 年公布大学分类的研究结果。现在，卡内基分类方法已成为美国高等教育界普遍接受并广泛采用的方法。例如，美国新闻和世界报道（U. S. News & World Report）使用卡内基分类法的研究结果来进行它的极具权威的大学排名。一些政府部门在对一些基金做出决定之前，也要咨询卡内基分类。

根据卡内基教育促进基金会于 2000 年公布的结果（Lee S. Shulman. The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education [A]. The Carnegie Foundation for The Advancement of Teaching [C]. 2000.），目前美国高等学校可划分为六种范畴，十个类型。它公布的研究型大学和具有博士学位授予权的大学代表了目前美国高校的最高学术水平，如哈佛大学、耶鲁大学、麻省理工学院、哥伦比亚大学、斯坦福大学等，是我国重点高校进行跟踪研究和追赶的目标。卡内基分类法囊括了除无学位职业学校和技术学校之外的所有类型的高等教育机构。其基本的分类依据简单明了：大学每年授予学位的数量、水平及学科领域的范围（数量），从联邦政府获得的财政资助，以及学科的特殊性等。根据这一原则，2000 年美国大学的分类标准如下：

（1）授予博士学位的/研究型大学（Doctoral/Research Universities）。

广博型授予博士学位的/研究型大学 (Doctoral/Research Universities-Extensive): 广泛地提供学士、硕士和博士课程; 每年至少在 15 个学科领域授予 50 个以上博士学位; 每年接受联邦 4 000 万美元以上的经费资助。

集中型授予博士学位的/研究型大学 (Doctoral/Research Universities-Intensive): 广泛地提供学士、硕士和博士课程; 每年至少在 3 个学科领域授予 10 个博士学位, 或者总共授予 30 个以上博士学位; 每年接受联邦 1 500 万 ~ 4 000 万美元经费资助。

(2) 授予硕士学位的大学 (Master's Colleges and Universities)。

(3) 本科大学/学院 (Baccalaureate Colleges)。

(4) 两年课程证书/大专文凭 (Associate's Colleges)。

(5) 特殊教育机构 (Specialized Institutions)。

(6) 部落大学/学院 (Tribal Colleges and University)。

2. 2000 年美国高等教育机构分布及在校生规模

2000 年, 美国共有 3 941 所大学 (学院) (见表 1), 其中公立大学 (43%) 和私立非赢利性大学 (42%) 的数量相当, 这反映了美国在吸引和鼓励社会力量办学方面取得了巨大的成功。非赢利性大学在私立大学中占有主导性地位, 在第一类研究型大学中, 全部为公立或非赢利私立大学, 这体现了国家在宏观指导大学服务国家和社会方面的政策倾向。

美国的赢利性大学/学院, 主要集中为两年制大专和各种职业技术学院, 占同类学院的 29.1%。它们以提供职业训练课程为主, 课程设置灵活, 致力于满足社会需要, 是美国高等教育的一种补充。而美国本科以上的大学, 则绝大多数是非赢利性的私立大学和公立大学。

表 1 2000 年美国高等教育机构分布

单位: 所

分 类	公立大学	非赢利性 私立大学	赢利性 私立大学	合计
合计	1 643	1 681	617	3 941
授予博士学位的/研究型 大学	166	93	2	261
授予硕士学位的大学	272	331	8	611
本科大学/学院	91	499	16	606
两年课程证书/大专文凭	1 025	159	485	1 669
特殊教育机构	67	593	106	766
部落大学/学院	22	6	0	28

资料来源: Lee S. Shulman. The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education. The Carnegie Foundation for The Advancement of Teaching. 2000.

卡内基分类法的顺序是由按照允许授予学位的最高等级来排列的, 虽然这并不意味着允许授予博士学位的研究大学在地位上或教育质量上就一定高于其他大学。但是, 美国的绝大多数一流大学都集中在广博型研究型大学之列, 如哈佛、麻省理工、耶鲁、哥伦比亚、霍普金斯、加州理工、康乃尔、斯坦福、普林斯顿、加州伯克利等顶级大学都是广博型研究型大学。可见, 美国众多的著名广博型研究型大学的学生规模是受到高等教育内在的规律所制约的。较大的办学规模可以提高学校办学效益, 使大学得以不断创造和保持竞争优势。例如, 2000 年第一类(广博型)研究型大学为 151 所, 占高校总数的 3.8%, 而其在校生生人数为 3 121 462 人, 占全国高校在校生生

总数的 20.7%，这些大学充分体现了办学的集群优势。

从图 1 可见，由于在过去近 20 年的时间里，美国的经济快速发展，促进了美国广博型研究型大学的发展。从 1987 年至 2000 年的 13 年里，美国的集中型研究型大学数量变化不大，由 109 所增至 110 所。但广博型研究型大学却由 104 所增加至 151 所，增幅达 45%。尤其是从 1994 年至 2000 年，美国广博型研究型大学由 126 所增加到 151 所，增幅最大。值得注意的是，这几年是克林顿执政，美国经济空前繁荣，是高新技术高速发展的时期。可见，经济和技术的发展呼唤更多的广博型研究型大学。

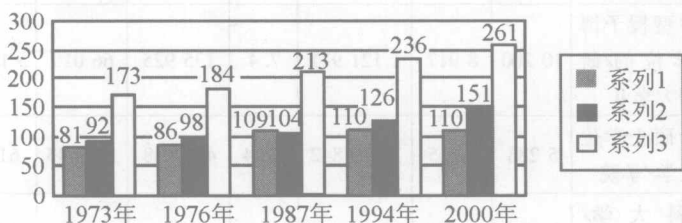


图 1 1973—2000 年美国研究型大学的发展

资料来源：Lee S. Shulman. The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education. The Carnegie Foundation for The Advancement of Teaching. 1994, 2000.

表2 1998年秋季学期美国大学/学院的在校生人数及授予学位统计

分 类	在校生人数/人				授予学位数/人		
	平均数	中位数	分类合计	分布 /%	学士	硕士	博士
合计	3 961	1 617	15 079 149	100	1 192 487	429 653	46 212
授予博士学位的/研究型大学	16 258	14 319	4 243 433	28.1	562 146	250 221	42 024
广博型授予博士学位的/研究型大学 I	20 672	20 016	31 121 462	20.7	462 221	184 202	36 834
集中型授予博士学位的/研究型大学 II	10 200	8 917	1 121 971	7.4	135 925	66 019	5 190
授予硕士学位的大学/学院	5 288	3 865	3 230 842	21.4	434 908	148 643	617
本科大学/学院	1 729	1 322	1 039 020	6.9	151 551	5 486	199
两年课程证书/大专文凭	3 785	1 681	6 041 946	40.1	167	0	0
特殊高等教育机构	715	349	510 703	3.4	43 628	25 310	3 372
部落大学/学院	530	369	13 253	0.1	87	2	0

由表2可见,在美国的大学生中,有40.1%就读于两年课程证书/大专文凭大学/学院,达6 041 946名。这反映了国民经济建设对这一部分学生的巨大需求。这些大学/学院形成了美国国家高等教育、国家创新体系和国家经济建设的战略

性、结构性和基础性的部分。博士—硕士—学士的比例约为1:9.3:25.8。

二、中国的高等教育机构及布局

目前我国还没有类似于卡内基分类法的分类。一般将大学分为综合大学、理工科大学、语言大学、政法大学、财经大学、农业大学、林业大学、师范大学、民族大学、体育大学、医药大学、艺术大学、非重点短期职业大学等12类。这种分类带有深深的前苏联模式的烙印。随着我国高等教育的发展,从1992年以来,我国对现有高校的结构、布局进行调整,并以此为基础,组建适合我国国情的综合性、多学科和单科型大学,使三者布局趋于合理。到1998年底,我国共有200多所高校进行调整、合并。原国家教委《关于深化高等教育体制改革的若干意见》指出:“合并高校的目的在于优化某一地区或全国的高等教育的结构和布局,合理使用有限的教育资源和经费,提高教育的质量和办学效益。”目前我们所进行的高校合并正是围绕这一目的而展开的,并在改革实践中取得了部分成功。许多原来的工科大学已经发展成综合大学,如清华大学、华中科技大学、重庆大学等。目前,这种分类已经在淡化。

根据中国大学的特点,我们可将中国的大学分为:授予博士学位的大学、授予硕士学位的大学、授予学士学位的大学、普通专科学院、成人专科学院等5类。根据国务院学位办公布的资料(http://www.moe.edu.cn/moedepd/xueweiban/xx_tjxx_sydw.htm),我国共有323个博士授予单位(包括研究所)。在这里,我们只考虑大学/学院。中国授予博士学位的大学共有245所,其中,有53所大学设有研究生院。中国高等教育