

生活教育 + 正确价值观 = 孩子的未来 

20个



第一本简单
不说教的教育好书！
父母、老师必备！
DEDICATE TO ALL CHILD
IN THE GROWTHS

影响孩子发展的价值观

[西] 埃斯特维·普约尔·庞斯 Esteve Pujol I Pons / 著

塑造正确的价值观

奠定孩子一生成长的基础

- ★ 台湾**诚品**、**金石堂**书店家庭教育类畅销排行
- ★ 80位欧洲教育专家倾力奉献
- ★ 大陆**第一本**专注于儿童价值观培养的好书
- ★ 打造孩子**优质的情商**

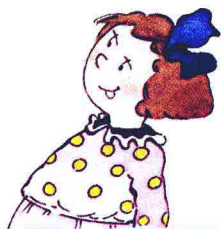


江西美术出版社

生活教育 + 正确价值观 = 孩子的未来



20个



第一本简单
不说教的教育好书！
父母、老师必备！
DEDICATE TO ALL CHILD
IN THE GROWTHS

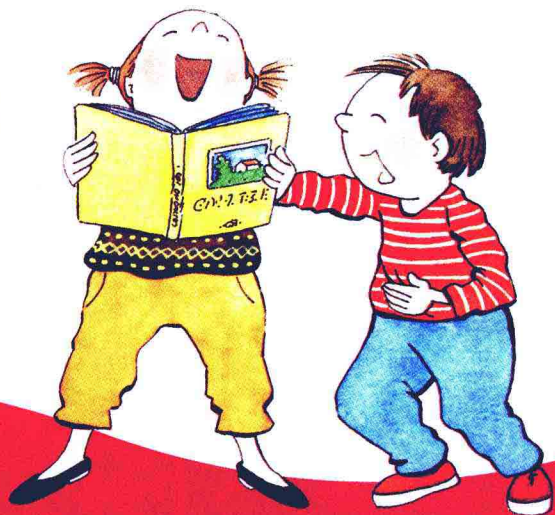
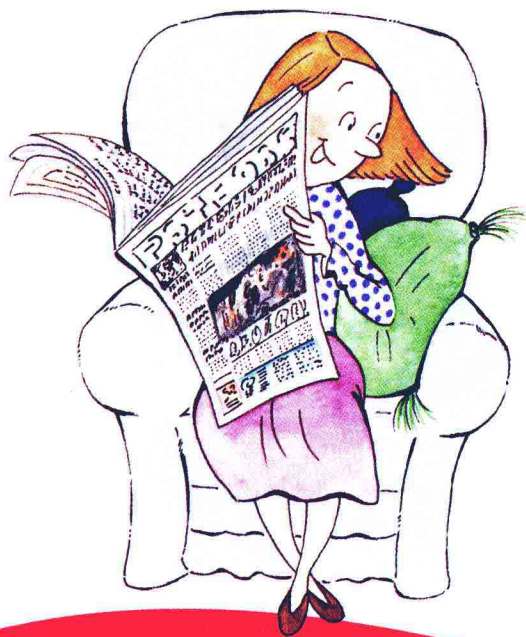
影响孩子发展的价值观

[西] 埃斯特维·普约尔·庞斯 Esteve Pujol I Pons / 著

塑造正确的价值观

奠定孩子一生成长的基础

- ★ 台湾诚品、金石堂书店家庭教育类畅销排行
- ★ 80位欧洲教育专家倾力奉献
- ★ 大陆第一本专注于儿童价值观培养的好书
- ★ 打造孩子优质的情商



江西美术出版社

图书在版编目(CIP)数据

20个影响孩子发展的价值观 / (西)埃斯特维·普约尔·庞斯著;林佑珊译.

—南昌:江西美术出版社,2008.2

ISBN 978-7-80749-341-9

I. 2… II. ①埃…②林… III. 儿童教育 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第199820号

著作权合同登记号 图字:17-2007-079

本书由江西美术出版社出版。未经出版者书面许可,不得以任何方式抄袭、复制或节录本书的任何部分。

Original Spanish title: VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Text: Esteve Pujol i Pons

Illustrator: Inés Luz González

Original Edition © PARRAMON EDICIONES, S. A. Barcelona, España

World rights reserved

Copyright of this edition © DOLPHIN MEDIA HUBEI CO., LTD.

20个影响孩子发展的价值观

著 者: [西]埃斯特维·普约尔·庞斯

译 者: 林佑珊

特约编辑: 赵世蕾

责任编辑: 刘 芳 陈 军

美术编辑: 曾艳芳

策 划: 雅歌文化

出版发行: 江西美术出版社

(南昌市子安路66号)

http://www.jxfinearts.com

投稿邮箱: yagewh@163.com

发行专线: 027-87326881

印 刷: 恒美印务(广州)有限公司

版 次: 2008年3月第1版第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12

定 价: 45.80元

书 号: ISBN 978-7-80749-341-9



版权所有·侵权必究

本书法律顾问: 江西中戈律师事务所

让正确的价值观 陪孩子走一生的路！

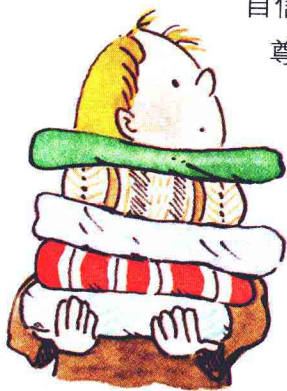
和谐的团体关系

为何要建立孩子的价值观？其最大的目的，就是让孩子能拥有和谐的团体关系。因为从出生那一刻起，我们就不可能脱离群体而生活，所以，若孩子无法与他人和睦相处，他的人生将会产生非常大的问题与缺憾。所以，无论哪一种教育理念，非常重要且基本的，就是让孩子能从小培养并发展完整和谐的团体生活。

事实上，团体生活教育是人本教育的最根本起源，而当前所有教育注重的，都不脱离学生如何在社会里共存、增加社会优势、减少共存困难、参与推动社会进步，进而从中取得最大的生存价值。

所以，大多数重要价值观都跟人际相处有直接的关系。例如：让孩子能够充满自信，有礼貌，懂得

尊重与宽容，说话得体，能与他人或团体愉快合作，进而拥有一个更和平的人生，并在社会里得到更大的满足与利益。



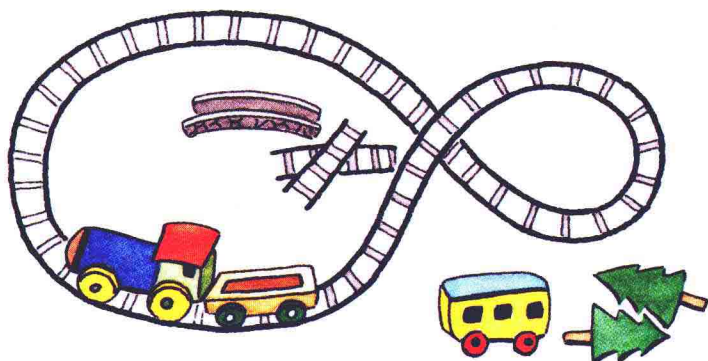
价值观的建立从家庭开始

然而，即使近几十年来价值观的教育与养成是一种最新的趋势，但在概念或教育方式上却是相当八股的。这是指除了传统的说教、理论等非平等沟通的教育方式



外，不可否认的是，身为父母或老师，我们常常对我们的孩子直接灌输的是“这会使人快乐，而这会使人不快乐”的观念，所以，我们常常希望将他们引导至我们所经历过的各种快乐或不快乐的经验中。

然而，就如同一句古谚语说的：“授人以鱼，不如授人以渔。”身为父母和教育者，不应该仅仅只是给予孩子传递经验而已，更重要的是要能尊重他们的自由，循序渐进且有方法地让孩子拥有更大的力量去面对或创造自己的人生。且这些力量



(及本书中的重要价值观)的养成,必须从年幼起,从家庭中父母亲开始,和学校老师相辅相成,共同扮演相当重要的角色。

每个价值观都应平等发展

然而,每一个人、家庭,还有每个社会团体,包括学校等,都会建立其属于自己的价值观标准。如对某个家庭来说,艺术或创造力的培养胜于一切;在某些学校中,诚实守信的标准则凌驾于所有品德要求之上;而对某些团体来说,荣誉甚至比生命更重要。更真实的比喻是,当遇到有人拦路抢劫时,有些人会用生命去护住被抢的袋子,但有些人却宁愿牺牲财物也不愿拿生命开玩笑。

事实上,不同的因素影响着一价值观的标准以及轻重,但其实这些取舍与轻重并不复杂,每一个价值观的标准,其实都随着不同的家庭、教育背景、环境、经

历和当时的情况而有所取舍或不同。

但就如同先前所提及的,八股的价值教育应被淘汰,且所有父母与老师都应有两个重要的概念:第一,我们不能强迫孩子接受我们所评定出来的价值标准;第二,每一种价值观彼此都有关联,因此这些重要的价值观都需要被平等地推动与建立,如此我们的孩子才能接受一个平衡的教育,也才能避免因某一价值观过分发展,而扭曲了面对社会或人生的正面态度。

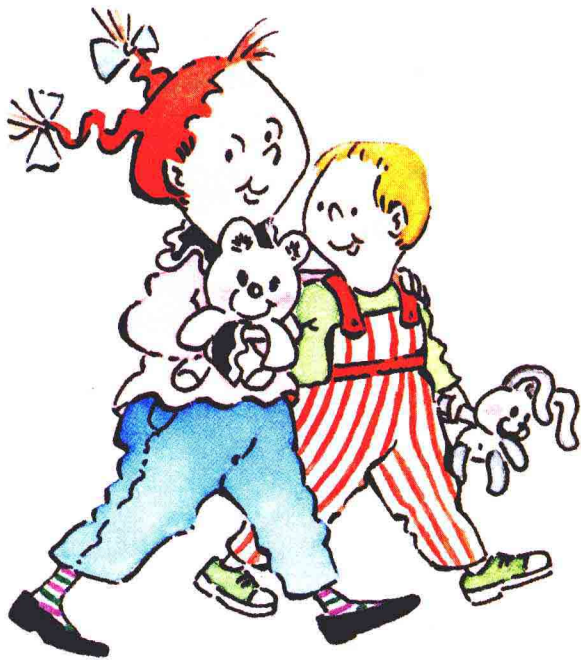


关于“20 个影响孩子发展的价值观”

为谁而写？

本书的出发点,是想要帮助那些觉得教导孩子是一项困难工作的家长;同时也帮助那些无论在家庭里或学校中,都身为或自许为 6~12 岁儿童教育者的人。

因此，当本书中提到“教育者”这个名词时，是泛指为人父母和所有对教育有热忱的人。



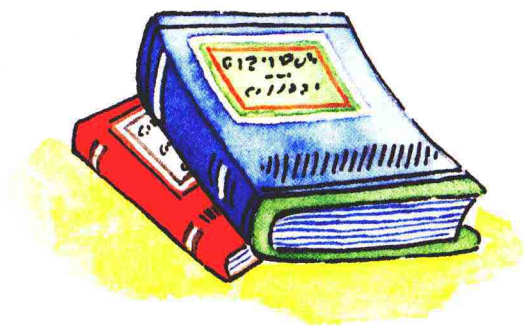
如何以及何时使用这本书？

自主和积极是使用本书最好的态度。当本书依循着一个逻辑将每个价值观一一介绍的同时，并不代表读者必须依循同样的逻辑。读者可以根据自己觉得观念重要与否，来开始运用、继续、摒弃或者停止，也可以根据机会与需求，混合与挑选各种价值观，练习其中所提供的活动。

没有人一生下来就懂得如何为人父母、知道如何让孩子人格成长完整。我们可以提出疑问向教育专家咨询,请教育家与心理学家给予建议,但是我们却是最后决定家庭教育目标与方法的人。这是一项艰巨的任务,但却是我们的责任所在。

所有家长都会有机会，让孩子坐在腿上，讲故事给孩子听；利用孩子睡觉的时候，将同一则神话故事重复说几百遍，并给予适度、基本的评语，逐渐形成他的观念。另一方面，我们也都曾为看过的电视连续剧或电影下一个简单的定义，藉此意义凸显其中我们所要表达的价值观。

随着时间的推移，我们提到大家知道的一个故事或一部电影，或者我们曾经进行的一个活动，就足以唤回在当时曾经充满感动的学习记忆。利用一个简单的词



句或一个问题，我们就很容易去联想到它的内容。

任何情况下，本书建议的活动都可刺激我们的创造力及想象力，引发类似的灵感或简单的启发。对于教育者而言，创造力也是一项重要的观念。

为何会选择这 20 个价值观而不是其他的？

在本书中，不同的教学机构，将近 80 位的教育专家花了 6 年的时间，特地筛选出这些价值观，提供给家长们最好的选择。

我们必须承认每一个选择都是很冒险的，特别是这些筛选出来的价值观将对家中的孩子——社会未来的栋梁，造成重大的影响。挑选就是摒弃，而摒弃通常也是困难的。

人类社会的价值观彼此关系紧密，所以要区别出一个单一的价值观，其实是很困难的，甚至是不可能的。换句话说，我们无法去区别是在倡导对话、和平，或是正义。没有和平会有对话吗？没有公平正义可以有和平吗？表现出尊重不就是有礼

貌吗？没有耐心有可能会慷慨与同情吗？创造力和信任不是快乐的基础吗？没有一颗坦白的心如何酝酿友谊？没有节制的心会有责任感吗？

当然，我们一向能接受一种观念与另一种观念有些微不同的地方。因此，一些要素稳定后，我们就可以专注在其余的观念上。如此，我们的友谊、和平、宽容等观念都能稳定不变。幸运的是，如果教育者与接受教育的人扩大一个观念，感染其他人，那么一个人会变得更好。我们不但能养成宽宏大量的品格，同时也能更有同情心、更能沟通、更尊重人。



本书是如何架构而成的？

为了有系统地介绍所有的价值观，笔者架构出一个依循分支所组成的“价值观树形图”。

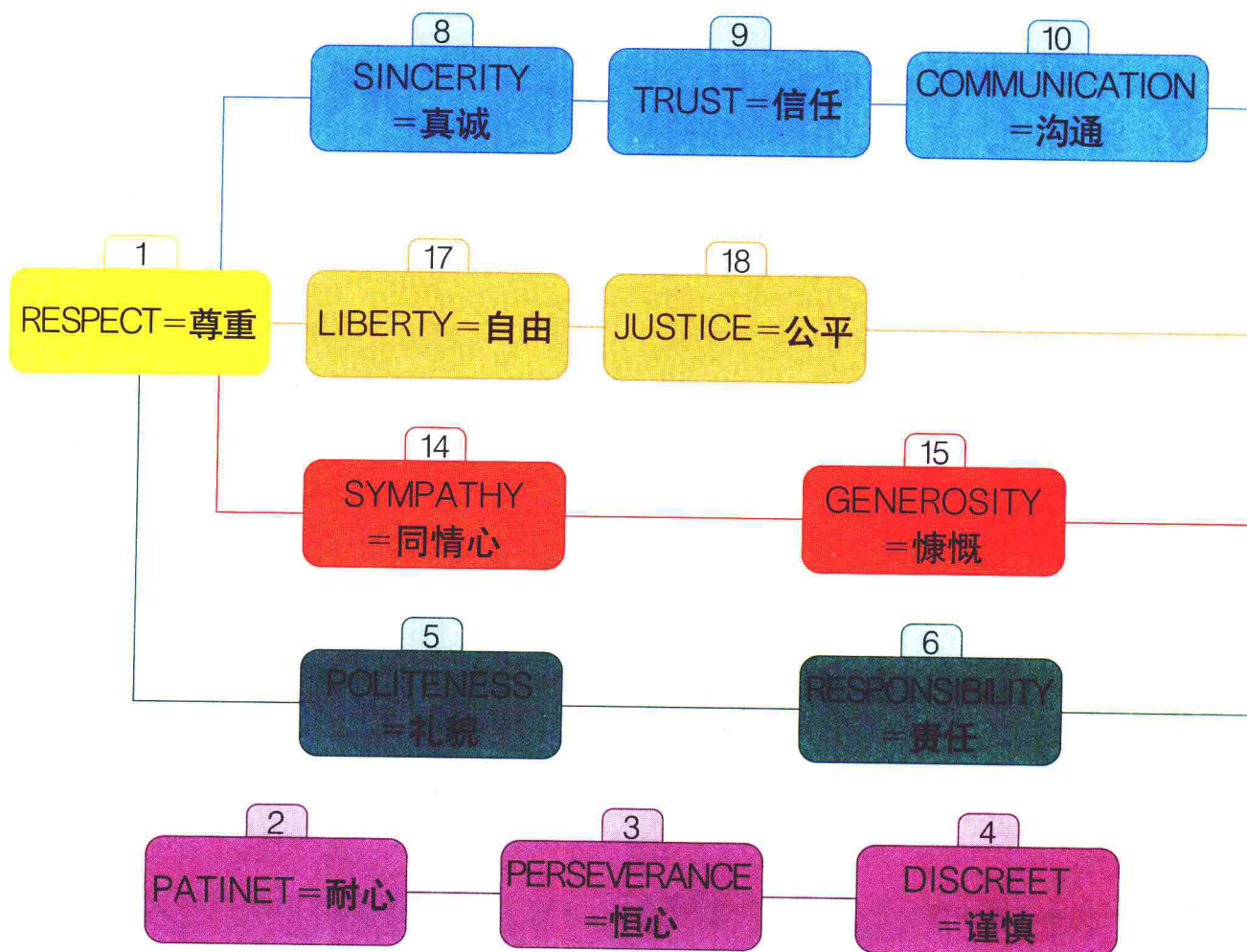
● 身为主干的价值观——“尊重”，在我们的研究中占据着重要的地位，从它分支出其他的价值观以达到和平共存的人际观。

● “耐心”、“恒心”和“谨慎”这三

个价值观则是充满着平衡感，具有坚固不变和调和的作用。缺少了它们，其余的价值观则变得格格不入。它们如同“形容词”，与其他的价值观共存共生。

● 当“尊重”穿上了“礼貌”的外衣，便形成了一条正式且坚固的线，并在个人所需承担的“责任”中成熟，在“秩序”的保护下发展成和平的共处模式。

● 另一分支，正是那些在“真诚”的



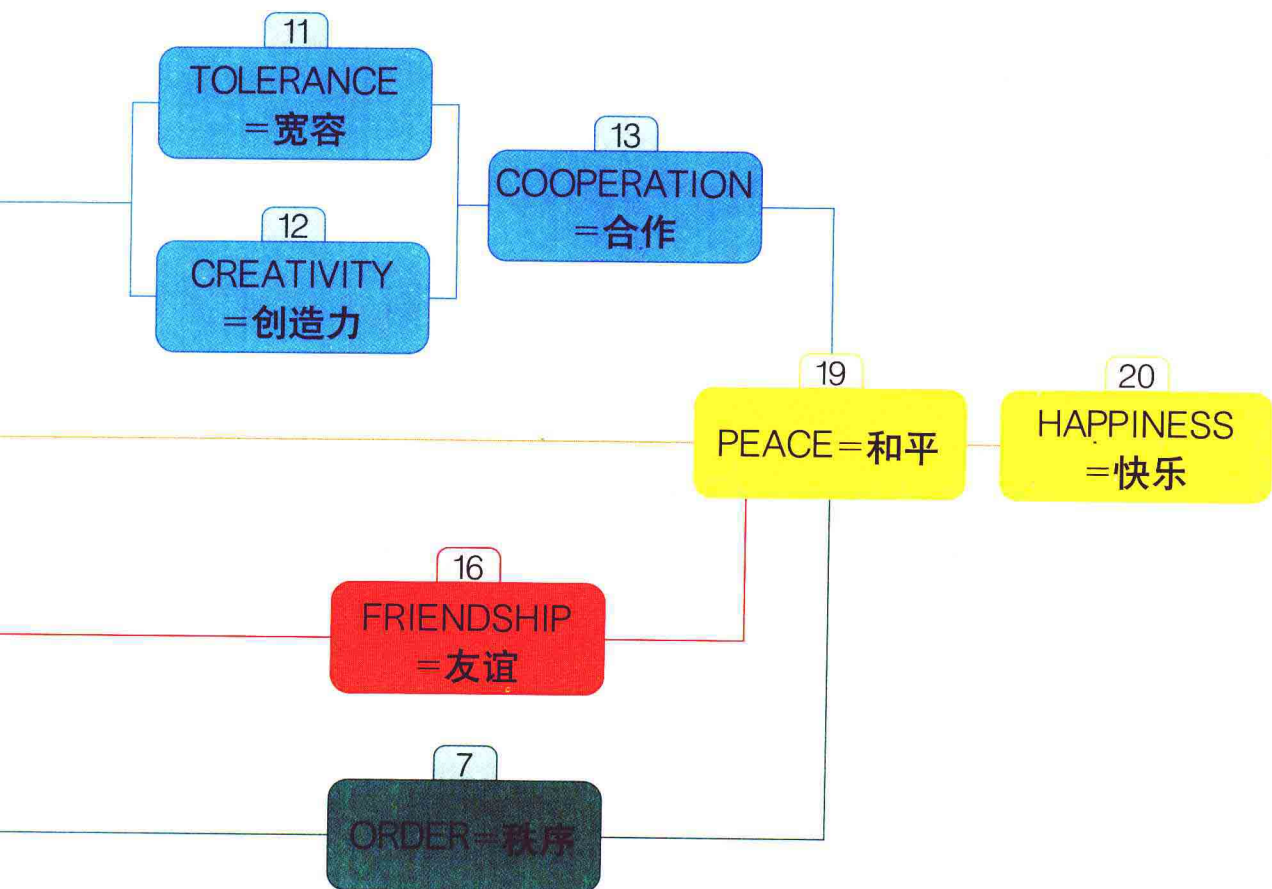
前提下，跨向“信任”，信任自己也建立互信，促成“沟通”的可能性；而由此产生“宽容”和“创造力”。因这两个价值观所产生的有效率的合作关系，进而建立和平。

●接下来的这一个分支充满着人类的热情，因为同理心所产生的“同情心”，衍生的“慷慨”，再导向“友谊”的孕育，提供“和平”，一个充满人性的舞台。

●中间轴以特别的方式连结所有与“自由”相关的价值观，前提是要有条件地配合“公平”的要求。

●最后，所有分支将导向“和平”，并结出“快乐”的果实。

如同一棵亮丽的圣诞树，我们可以为它绕上一条银色的缎带，上面写着：“希望别人如何对待你，你就如何对待别人吧！”



深入浅出地谈价值观

本书的最终目标是希望在每个价值观中寻得：

- 用足够的理论解释每个价值观的基本概念。意味着让这些概念直接传至教育者，让其有足够的资源分析平日的观察，进而提供最好的教育方针。

- 以文字说明每个价值观的特性，初步观念会通过寓言故事、简单的生活对话或小品传递，简单且有效。为了本书，我

们改写了部分经典故事或寓言，也创作了一些新的小品，希望可以藉此协助我们的孩子更轻松地了解其背后所要传达的含义。

- 证实每个价值观所建立的界线，并推翻刻意隐藏其真实意义的论点。

- 挑选伟大思想家的至理名言，可以为我们的孩子提供一些建议。这些著名的词句往往可以在家长们生活化的修饰解说下变得浅显易懂。

- 最后，利用多种可以直接运用在生活上的活动，提供练习的机会。

本书愿景

我们不断重申，父母亲的言行举止是家庭教育中的重要一环，这比任何专业理论的影响都要来得深远。本书虽然汇集了游戏、故事及名言录等，但大人们在家中的榜样作用还是最基本和不可或缺的。

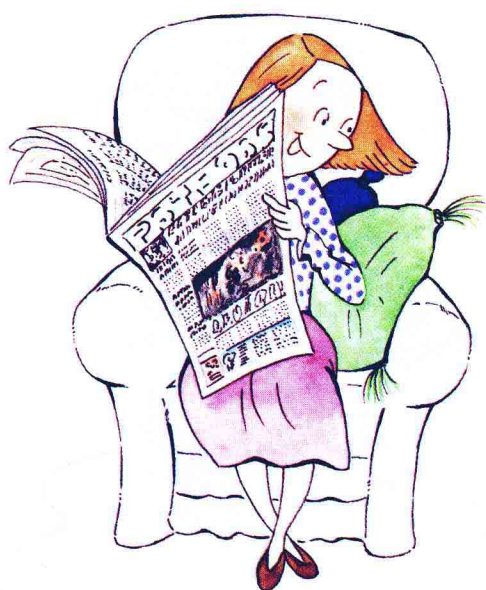
记得尽量不给孩子们太多的课程与说教，因为这样是会适得其反的。如果在家里真的找不到一套教育方式，请以平时讲话及讨论的方式告诉孩子，避免以模棱两可的方式教导孩子。

我们的孩子是由很多的加数所组成的一个加法程序，但只有部分的加数在我们的手中。对此，教育者必须有所自觉。我们唯一能做的是加强我们的影响力，也就是加强我们的“好榜样”作用。最后的结果不论我们喜欢与否，这影响力最终所成

就的结果，并不是我们能掌握的。身为教育者，我们对于受教育者和社会有一份如何让教育延续的责任，但是却无从对教育的结果负责。我们不能遗忘我们所面对的是一群拥有自由意识的孩子，而他们会消化、吸收、综合他们接受多年教育所得到的信息。我们负责发挥影响力，他们得为他们自己的行为负责。



VALORES PARA LA CONVIVENCIA



目 录



CONTENTS

序言

导读

本书愿景



01. 尊重 Respect

1



02. 耐心 Patient

9



03. 恒心 Perseverance

19



04. 谨慎 Discreet

27



05. 礼貌 Politeness

37



06. 责任 Responsibility

51



07. 秩序 Order

59



08. 真诚 Sincerity

67



09. 信任 Trust

75



CONTENTS



10. 沟通 Communication

83



11. 宽容 Tolerance

93



12. 创造力 Creativity

101



13. 合作 Cooperation

109



14. 同情心 Sympathy

117



15. 慷慨 Generosity

125



16. 友谊 Friendship

135



17. 自由 Liberty

143



18. 公平 Justice

151



19. 和平 Peace

159



20. 快乐 Happiness

167



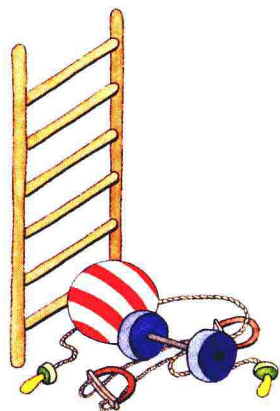
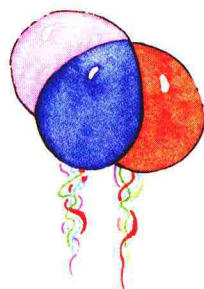
附录 1 价值观的谱系

176



附录 2 引述人物注解列表

178



01

尊重

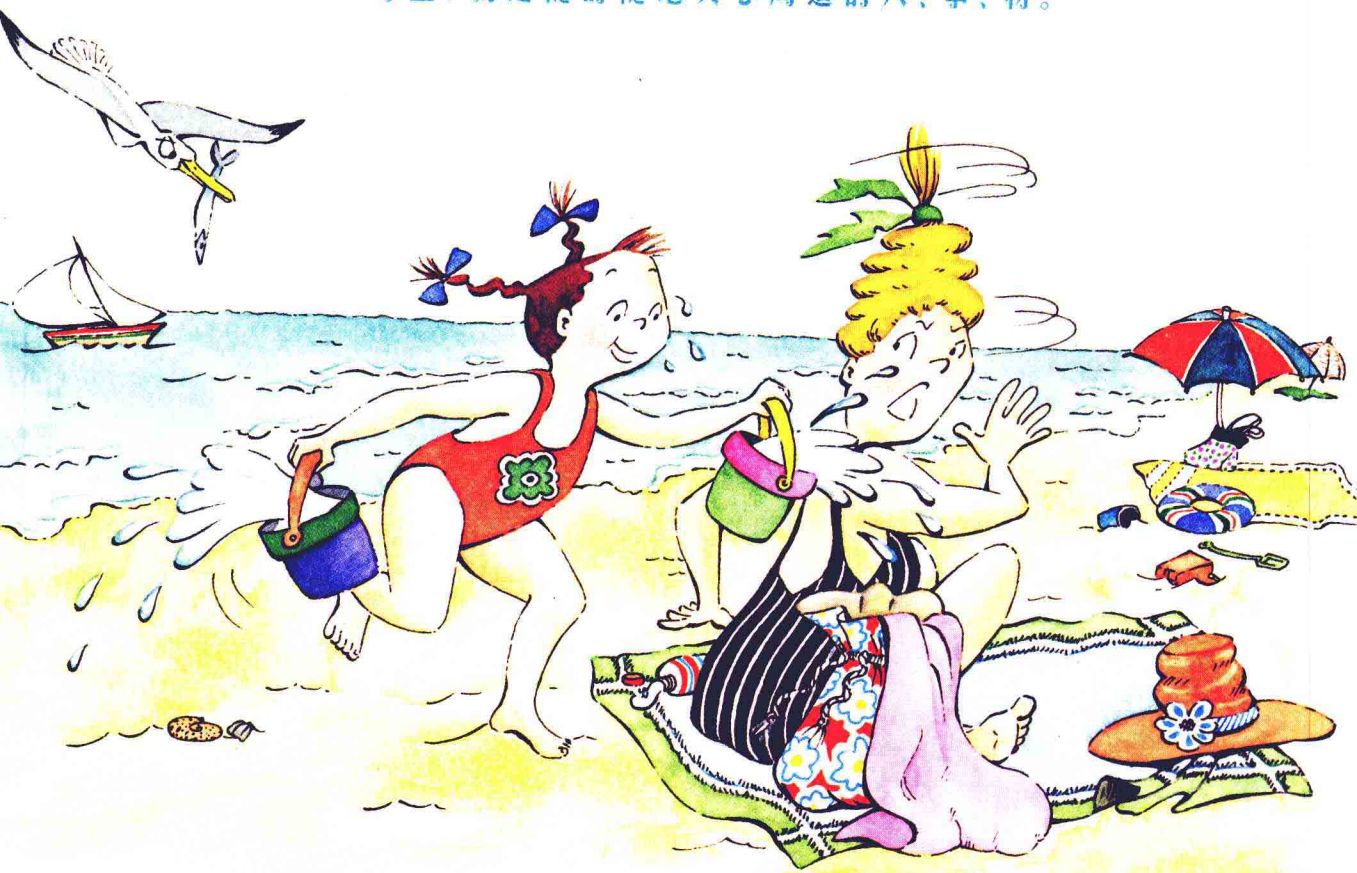
RESPECT



什么是尊重？
尊重是尊重自己
也尊重别人！

我们可以轻易从字典里找出对尊重的解释：“尊重”这个词来自拉丁文，意思是说“关心你的周围”，而这也是尊重的最根本意义。我们可以说：关心周围是尊重他人的一种表现，而不尊重则是不论做什么事，都没有顾虑到四周或他人的感受。

尊重，就是随时随地关心周遭的人、事、物。



如何向孩子解释“尊重”？

最简单的方法是请孩子运用想象力！

试着和孩子用一点想象力，就很容易看出尊重与不尊重之间的差异：a) 想象自己在一个与世隔绝的山顶上，远观一些小村落。b) 想象自己在一节拥挤的火车车厢里，乘客们正在阅读、聊天或静静地欣赏风景。

现在请想想：如果在人烟稀少的山顶上，我将音乐开到最大声，可能不会影响到别人，也就不会对任何人不尊重；相反地，如果我在火车上做了相同的事，可能会影响到很多旅客，使他们生气，更可能有些乘客或列车长会对我提出警告，因为我的行为干扰到别人，这便是不尊重别人的表现。

为什么做了相同的事却有这样的差异呢？因为从山顶上“看我们的四周”，我们不会看到任何人；相反地，在拥挤的火车上“看我们的四周”，会看到很多人，会影响到别人，这就是它们的差异性。

因此，这个例子可以让孩子知道，若我们的四周有人，就必须懂得尊重别人。相反地，如果一个人没有顾虑或注意到四周的人，做出好像就只有他自己一个人的举动，这样的话就是不尊重别人。

我们必须教导孩子必须尊重他人，
而大人也必须非常尊重孩子！





何时开始教导孩子“尊重”最好？

从孩子很小、什么都不懂的时候，就应该教导孩子“尊重”。

身为教育者，一开始我们并不能奢求孩子很快地就了解尊重是什么，重要的是让他们从小耳濡目染正确的思考与行为习惯。但请注意！千万不要剥夺孩子的自由。我们要教导孩子独立生活、凭良心为人处世、修正自己认为不对的习惯，这就是尊重，就像我们应该要尊重孩子的心事、习惯，同时，也教导孩子要尊重我们。

如果孩子懂得尊重，那他就可以慢慢学会独立，但如果不能养成孩子独立生活的习惯，那就不是真正的尊重教育。

我们尊重孩子的心事，尊重他的习惯；
同时也教导孩子要尊重我们。

* 关于尊重的名言

- ◎ 人生来不单单只为自己。
(西赛罗 Ciceron, 古罗马哲学家)
- ◎ 人，是神圣不可侵犯的。
(西尼加 Seneca, 古罗马哲学家)
- ◎ 己所不欲，勿施于人。
(孔子 Confucius, 中国教育家)
- ◎ 我们都是团体中的一分子。
(西尼加 Seneca, 古罗马哲学家)



爷爷的木盘子



有一家人，爷爷和媳妇、儿子及九岁的孙子住在一起。

这个爷爷为了家人能够过好的生活，一辈子从早到晚不眠不休地工作，再怎么劳累也要赚到钱！可是，由于他年纪大了，加上劳累过度，不仅导致他全身酸痛不已，双手也时常颤抖。尽管他已经很小心，但是偶尔还是会不小心把东西摔坏。

吃饭的时候，因为爷爷双手不停地颤抖，常常一不小心就会把盘子打翻！为了避免这种情形，爷爷后来常把盘子挪向外面一点，但结果往往使得盘子掉在地板上，食物和破掉的餐盘洒了一地！这种情形总是日复一日地出现。

爸爸很讨厌爷爷每次吃饭都将盘子摔破，于是，有天他做了一个全家都反对的决定：让爷爷和全家分桌吃饭，并且使用木制的盘子。爸爸想：这样爷爷就再也不会弄脏桌布、打破餐具了。

爷爷沉默地点点头表示同意，但那九岁的孙子还是不时地看到爷爷偷偷擦掉滴到餐盘上的眼泪。

几个礼拜过去了，有一天下午，当

爸爸回家时，正好看见儿子正在专心地进行一项神秘的工作。原来，小男孩正拿着刀子在切割一块木头。爸爸非常惊讶，问道：“你在做什么，怎么这么认真？你在做学校的手工艺品吗？”

“不是的，爸爸。”小男孩回答。

“那么，你在做什么？”

“爸爸，我正在为你做一个木制的盘子，等你老了，手会发抖的时候，这就可以给你用了啊！”

爸爸听了儿子的话吓了一跳！原来，他自己的一举一动都成为了孩子的反面教材！

爸爸得到一个非常重要的教训。

从此以后，爷爷和往常一样，又可以和全家人一起吃饭了。

我们完全相信，

身教占 90%，言教占 10%。