

漫漫考研路，
悠悠岁月情

走出 考研误区

孟小平 / 著 **考研路，痛并快乐着**

“考研热”的三个心理误区

大学生考研热透视

ZOUCHU
KAOYAN
WUQU



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

漫漫考研路，悠悠岁月情

走出考研误区

孟小平 / 著 **考研路，痛并快乐着**

“考研热”的三个心理误区

大学生考研热透视



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书共分六章。第一章溯源篇，为追溯研究生招生和培养制度的渊源，总结我国研究生招生和培养制度的历史，总结我国研究生招生工作的特点；第二章法规篇，以问答的形式回答了目前考生普遍关注或关心的问题；第三章师长篇，以访谈形式记录了若干研究生指导教师或研究生管理部门对考研学生的意见和建议；第四章学长篇，也以访谈形式记录了部分在校研究生的考研心路历程；第五章攻略篇，记述了部分专家对考研课程学习和复习方法的有关建议；第六章励志篇，为献给即将跨入研究生队伍的“新兵”的建议和忠告。“考研”之见，人各有识，本书所表达的观点希望能够对广大考研同学起到抛砖引玉的作用。

图书在版编目（CIP）数据

走出考研误区/孟小平著. —北京：机械工业出版社，2007.1
ISBN 7-111-04826-1

I. 走... II. 孟... III. 研究生教育-教育史-研究-中国 IV. G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2006）第 160457 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

责任编辑：余红 版式设计：张文贵

责任印制：王书莱

保定市中华美凯印刷有限公司印刷

2007 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷

169mm×239mm·7.75 印张·287 千字

定价：28.00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换
销售服务热线电话：（010）68326294

购书热线电话：（010）88379639 88379641 88379643

编辑热线电话：（010）88379001

封面无防伪标均为盗版



PREFACE

随着我国社会经济的迅猛发展和科教兴国战略的实施，高等教育，包括研究生教育进入了一个快速发展的阶段。经济体制的变革加剧了人才、技术和市场的竞争，社会发展对知识、科技、人才的倚重，择业、就业的压力，事业发展、个人成长的自我期待以及竞争矛盾的日益加剧，成为刺激“考研热”不断升温的重要因素。

毋庸讳言，与发达国家相比，我国的高等教育，特别是研究生教育在整体上还有较大的差距。中国的现代化建设迫切需要大量高素质的专门人才，而研究生显然是我们未来事业的栋梁，是各类高级人才的重要储备。但在研究生教育的蓬勃发展和高级人才大批涌现的同时，考研所带来的冲击，“考研热”背后隐含的种种问题和矛盾，也同样值得我们深思。

孟小平先生从事学位与研究生教育工作多年，有较丰富的实践经验。该书从研究生教育的历史回顾、发展轨迹、制度法规和研究生应考、招生工作等多方面入手，介绍了我国研究生教育和招生工作的基本情况、基本特征。书中还汇集了部分专家、学者和业内人士对考研活动的深层剖析和思考，同时收录了考研亲历者的个人体验、成败得失与交杂矛盾的心路历程，给应试备考者提供了宝贵的借鉴和启迪，也从另一个角度审视、思索考研给社会、家庭以及高等教育变革带来的影响和冲击；而书中有关考试和复习的策略方法，对考研学生更是实用。

相信读者能从中得到有益的启示和帮助，也祝愿立志考研深造的同学踏踏实实走好每一步，早日实现人生的梦想！

2006年10月



我国改革开放近 30 年来, 国民经济持续高速发展, 科学技术作为第一生产力发挥了巨大的作用。作为推动科学发展和技术进步源动力的高等教育, 尤其是研究生教育可谓是功不可没。

“考研”是当今时代最时髦、最流行的词语, 成为文化、社会领域一道强有力的冲击波; “考研”使多少莘莘学子插上理想的翅膀遨游在科技的蓝天, 走向成功的彼岸; “考研风暴”掠过一届又一届学子的心扉, 留下欢乐, 也留下悲苦。“考研”正逐渐变成一种产业, 驱使众多人浪里淘沙, 而功利主义也逐渐浮出水面。当你漫步高校校园, “考研”的氛围压得你喘不过气来, 当代青年学子发奋图强、勇于进取之举令人欣慰而感叹; 当你流连书市, “考研”的各种复习资料充斥你的视野, 使你目不暇接; 有汗牛充栋之感, 当你身临“考研”报名现场, 那人头的攒动场面不会不震撼你的神经。多少人为之喜, 为之悲; 为之痛, 为之快。是高不可攀的神圣殿堂, 正逐渐蜕变为大众教育所追求的基本目标。对“考研热”的探讨和剖析已成为一线工作者研究的课题。

笔者从事研究生招生和培养工作整整 15 年, 其间见证了“考研”的兴衰; 目睹了考生的悲喜; 基于对“考研”现象的诸多情结, 遂成此书。

本书共分六章。第一章溯源篇为追溯研究生招生和培养制度的渊源, 总结我国研究生招生工作的特点; 第二章法规篇以问答的形式回答了目前研究生考生普遍关注或关心的问题; 第三章师长篇以访谈形式记录了若干研究生指导教师或研究学生管理部门对考研生的意见和建议; 第四章学长篇也以访谈形式记录了部分在校研究生的考研心路历程; 第五章攻略篇记述了部分专家对考研课程学习和复习方法的有关建议; 第六章励志篇为献给即将跨入研究生队伍的“新兵”的建议和忠告。“考研”之见, 人各有识, 本书所表达的观点姑且算作一家之言, 只希望对广大考研学生有所帮助或启迪。

编者

2006 年 10 月



CONTENTS

序

前言

第一章 溯源篇——学位与研究生教育的

历史性回顾 (1)

一、研究生教育的历史渊源 (4)

二、我国研究生教育和招生制度简况 (6)

三、我国研究生招生工作的特点 (11)

第二章 法规篇——硕士研究生招生工作问答 (15)

第三章 师长篇——导师与专家的忠告 (47)

一、老师的忠告 (49)

二、招生管理部门的忠告 (71)

第四章 学长篇——考研后的感悟、反思和总结 (77)

一、我的两次考研经历 (79)

二、关于“考研”的几点建议 (82)

三、我的考研心得 (86)

四、考研路漫长艰辛，心态好事半功倍 (90)

五、人生如蚌，磨砺是金 (93)

六、坚持到底，永不言弃 (98)

七、考研使我相信天道酬勤 (104)

八、往上走，即便一小步也有新高度 (106)

九、考研路——痛并快乐着 (110)

十、漫漫考研路 悠悠岁月情 (117)

第五章 攻略篇——一线教师对考研学生的

策略指导 (123)

一、考研英语复习策略 (125)

二、考研政治复习攻略	(162)
三、付出是收获的增函数	
——谈对考研数学复习的策略	(170)

第六章 励志篇——致即将跨入研究生 大军的“新兵”

(179)

附 录

(193)

附录一 中华人民共和国学位条例	(195)
-----------------------	-------

附录二 中华人民共和国学位条例暂行实施办法	(197)
-----------------------------	-------

附录三 教育部 2007 年招收攻读硕士 学位研究生管理规定	(202)
---	-------

附录四 2007 年全国招收攻读硕士学位研究生简章	(209)
---------------------------------	-------

附件五 解读专业硕士：有关专业 硕士的 10 个关键词	(217)
--------------------------------------	-------

附录六 在职攻读硕士学位全国联考各 学位类别报考条件	(222)
-------------------------------------	-------

附录七 国家教育考试违规处理办法	(224)
------------------------	-------

附录八 教育部关于加强硕士研究生招生 复试工作的指导意见	(230)
---------------------------------------	-------

附件九 教育部《普通高等学校招生体检 工作指导意见》	(234)
-------------------------------------	-------

附录十 关于做好 2006 年同等学力人员申请硕士学位外国 语水平和学科综合水平全国统一 考试工作的通知	(237)
--	-------

参考文献	(241)
------------	-------

后 记	(242)
-----------	-------

第一章

溯源篇

——学位与研究生教育的历史性回顾

ZOUCHUKAORYANDEWUQU

研究生招生工作是整个学位与研究生教育工作的重要环节,是保证和提高研究生培养质量和学位授予质量的基石。研究生招生制度的改革和变化时刻是广大“考研族”关心和热衷的焦点,也是每一个研究生招生单位或部门及从事研究生招生管理的工作者长期进行的课题。抛开学位与研究生教育整个工作体系,单单谈研究生招生工作无疑是肤浅的、空洞的,也不符合邓小平同志“教育要四个面向”的思想和与时俱进的时代要求,因而要探讨现行研究生招生制度,就有必要对学位与研究生教育工作发生发展的历史做一个统揽和回顾,包括世界的和中国的。

那么,什么是研究生教育?什么又是学位教育呢?19世纪的德国教育家把研究生教育看作是培养学生进行科学研究的阶段;1876年美国约翰·霍普金斯大学在创始之初宣称,研究生教育是高等教育的重要组成部分,是培养学生进行科学探索和研究的重要教育阶段;国际合作与发展组织(OECD)认为,研究生教育是研究方法的教育、专业实践教育以及第一学位教育的继续。研究生教育从本质上讲,上述3种论述可谓如出一辙。所以,我们可以给研究生教育做出这样一种界定:研究生教育是继本科教育之后的高层次教育,主要包括研究训练、专业教育和第一学位教育的延伸3个部分,具有研究性、专业性以及学科的广泛性、交叉性、边缘性等特点。学位教育,客观地讲应该叫作学位制度,是建立在高等教育基础上,按照学生所接受教育的学科、专业领域完成课程学习的深度、个人能力的创造性和创新性、所完成的学术研究成果等来划分的一种学位等级制度,目前我国实行三级学位制度,即学士学位、硕士学位和博士学位,很显然,硕士教育和博士教育是学位教育的高层次教育。

研究生教育从产生之日起,就注定与社会的进步、科技的发展、经济的腾飞、文化的繁荣息息相关的,经过近100多年的繁衍、发展,它的地位高低、质量优劣不光直接影响其他层次的教育,而且直接影响到一个国家和民族的生存、科学技术与生产力的发展和提高,因而受到世界各国政府的高度重视和教育家的青睐,它已经在不同的土壤里生根开花,结出了丰硕的果实,获得了巨大的发展。当然,研究生教育和任何新生事物的产生、发展一样都不能脱离社会的进步、经济的发展和文化的繁荣,离不开社会需要和个体需要。

一、研究生教育的历史渊源

一般认为研究生教育源于中世纪大学产生以后的高级学位教育。10~11世纪,西欧经济开始复苏,城市高速发展,东方文化尤其是古希腊文化、阿拉伯文化及其教育模式被传播到西欧,开阔了西欧人的视野,造就了浓厚的学术研究气氛,使大学的产生成为必然。那时候在意大利、德国、法国等许多国家的很多行业尤其是手工业者、商人为保护自身的利益成立行会,形成了以传授技艺、维持生产和发展生产为目的的艺徒教育制度。到12世纪中期,很多教师和学生也模仿手工业者和商人组成维护本行业利益的行会,如波罗尼亚大学行会、巴黎教师和学生大学公会、牛津教师和学生大学等,形成了波罗尼亚大学、巴黎大学和牛津大学的最初形式。他们如同手工业行会一样聚徒讲学,使受学者获得教师称号,并能独立开门授徒。教学方式实行讲座制和学科制,作为一个集体,个别人负责对教师的任命,对内部管理有绝对的控制权。学位在当时类似于从业执照,中世纪的大学教师有称为教授的,也有称为博士的,也有称为硕士的,所以硕士、博士和教授在中世纪完全是同义语。后来由于学科的分化,形成了低级科和高级科,如数学、音乐、天文被授予硕士学位;而神学、医学和律师被授予博士学位。学士学位的产生要比硕士和博士学位晚,它是行会中的一个术语,意思是“新手”。综上所述,中世纪出现的这种高级学位制度只是一种职业教育的形式,只注重教学,不注重科学研究,甚至有反科学的倾向,从内容和实质上远远达不到现代高级学位教育和研究生教育的内涵。

历史进入到19世纪初叶,科学与生产力的发展和提高使高等教育产生质的飞跃成为必然。首先是在德国,著名教育家洪堡担任普鲁士教育部长,大力推进新大学新教育思想。随着当时科学的进步,生产力的提高及对专业科研人员和大学教学人员的不断需求,高等教育在德国首先完成了其第一次革命,德国研究型大学出现了,各大学在这个时候尽管也吸收了中世纪行会的艺徒教育中的师傅带徒弟的做法,但和以前截然相反的是各大学均大力倡导科学研究,鼓励不断创新,这样在德国新大学运动之后的19世纪中叶逐渐形成了具有实质性的研究生教育,也就是世界上最早的研究生教育——德国学徒式研究生教育模式。

德国研究生教育在政治、经济,尤其是科学发展上发挥了巨大作用,使德国一跃成为欧洲最发达的国家,其他国家纷纷效仿,于是导致了研究生教育体系在其他国家的建立。以后随着历史的发展,世界各国研究生教育渐成

风起云涌之势,随后其他模式的研究生教育也相继而生。

纵观研究生教育发展史,可以看出研究生教育模式的演变和发展同科学技术的发展有惊人的相似之处,它与纯学术研究、技术科学研究及应用科学研究相关联,逐渐形成了学徒式、专业式和协作式3种教育模式,可以说研究生教育经过一个半多世纪的发展,已形成多样化的研究生教育模式并存的局面。

学徒式研究生教育是德国模式,重视科学研究在研究生培养过程中具有绝对的、主导的教育作用,对课程的学习、教学则不予重视,导师在研究生教育过程中占支配地位,从一开始产生就是一种研究型研究生教育模式,并且只有博士一级教育,所以是一种较理想的培养研究型人才的模式,属于一种个别教育形式,也可说是一种精英教育模式。当今,英国、德国、荷兰等国及香港的哲学博士学位教育都采用科研型的学徒式研究生教育模式。学徒式研究生教育不适合技术型、应用型、开发型等高层次人才的培养,不利于研究生教育规模的扩大。而且因为强调师徒间的衣钵传承关系,也不利于学生知识面的拓广。

专业式研究生教育是美国模式,是一种教学、科研型模式,它实现了研究生培养过程中教学和科研本质的统一。美国独立战争结束后100年内,美国经济高速发展,把许多老牌的工业国远远地甩在了后面。与此同时,在吸收德国和法国等国办学经验的基础上,具有美国特色的新文化和新教育运动开花结果了。19世纪下半叶,建立德国式的研究型大学成为美国高等教育的发展目标,而且它一开始就与美国的功利主义和民主主义教育思想相结合,形成了与德国模式完全不同的研究生教育模式。这种模式不光重视科学研究的重要性,而且强调课程教学和课程学分的累积。可以说,一直到21世纪的今天,美国专业式研究生教育对促进美国经济的发展,使美国成为世界超级强国有着不可替代的作用。专业式研究生教育的弊端是在具体实践过程中,有时不能够做到科研和教学完美的统一,对科学研究不怎么重视,有时甚至不搞科学研究,转化为一种教学式研究生教育。

协作式研究生教育是一种教学、科研与生产相结合的教育模式,是大学和企业一体化、协作化的产物,由大学和企业共同制定研究生培养方案,共同完成对研究生理论和实践的培养,体现了大学与社会更深、更高层次的密切关系。第二次世界大战以后,科学技术成为一个国家和民族强大和生存的根本,科学技术在人们心目中的崇高地位促使了各国将科学技术、产业革命与研究生教育有组织、大规模地结合。例如日本的日立、松下、三菱等大型企业均设有培养研究生的专门机构。1983年以来,日本实施了产学合作共同研

究制度；在英国、德国、澳大利亚、韩国等国家，企业和大学协作培养研究生的例子不胜枚举；在我国，随着国民经济持续高速发展，高校与一些大型的现代化企业协作培养研究生也不是什么新鲜事，近年来，在专业学位研究生的培养方面体现的尤其突出，成效显著。当然，协作式研究生教育适用于高级应用型人才的培养，不适合研究型和其他非应用型人才的培养。

总体来讲，三种研究生教育模式是不同历史条件下的社会、经济与文化发展的产物，适用于不同学科、专业人才的培养要求，说不上哪种模式好，哪种模式不好，它们不是完全孤立、绝对的，在高层次人才培养过程中这几种教育模式会相互融合，相互促进。随着社会、经济、文化的进步，更多由此衍生的其他研究生教育模式会出现在不同的历史文化背景中，多种模式并存，也才形成丰富多彩的研究生教育和培养制度（见表1-1）。

表1-1 三种研究生教育模式比较

模 式	特 点	弊 端
师徒式	导师占绝对支配地位，注重科学研究工作，轻教学，适合培养高级研究型人才	不适合培养应用型人才和开发型人才，不利于研究生招生规模的扩大和研究生知识面的拓广
专业式	注重教学和科研本质的统一，强调教师群体和学生群体多面向关系，利于博采众长，提高培养质量	具体实施中易导致教学和科研工作重心偏离，常常重教学、轻科研，对研究型人才培养重视不够
协作式	重视教学、科研、生产一体化，切合应用型人才的培养，真正实现大学为企业和生产力服务	不宜于研究型或其他非应用型人才的培养，培养工作容易脱节

二、我国研究生教育和招生制度简况

说到我国的研究生教育起始时间，国内教育界仍存在不少争议。一个有趣的事实是：学士、硕士和博士等字眼在我国古诗文典籍中屡见不鲜。有人认为我国的研究生教育制度可追溯到唐代开始的科举制度；有人认为始于唐代的国子学、太学；有人甚至认为可前推到汉代的官学；也有人认为我国研究生教育其实产生于唐宋时的书院教育（例如四大书院）。但目前较为客观的观点认为：从研究生培养制度的本质和内涵上讲，我国古代从来没有过实质意义上的研究生教育，无论是教学体制，还是人才培养和选拔机制等，离现代研究生教育都差之甚远，可以说，学士、硕士和博士的称谓更多地体现

为一种官衔或封爵。追溯我国研究生教育的起源,必须从国家的立法、人才选拔机制、人才培养体系、教学方法和教学内容等多方面因素加以考虑。从法规模程上看,我国最早的研究生教育始于1902年清政府颁布的《钦定学堂章程》,该章程首次提出将高等教育分为高等学堂、大学堂、大学院,其中大学院明确设定为研究生教育层次,但这个章程没有来得及实施,腐败的满清政府就土崩瓦解了。一直到1916年,蔡元培被任命为北京大学校长后,于1918~1920年北京大学先后设立了国文、英文、哲学、政治、物理等11个研究所,学习德国模式,真正开始中国的研究生教育。1918年北京大学在校生1980人,其中研究生148人。1925年,清华大学成立国学研究所,开始招收研究生,但它模仿了美国大学的研究生教育制度,注重“讲课”与“课题研究”的结合,形成旧中国的另一种研究生教育模式。1929年7月和8月,国民党政府公布的《大学组织法》和《大学章程》,是我国近代高等教育的第一次正式立法,以法律形式规定了大学的体制和研究院的制度,为旧中国研究生教育走向正规化奠定了基础。1931年4月,国民党政府进一步公布了《学位授予法》,规定学位分学士、硕士、博士三级,在培养模式上带有多国模式的痕迹。1935年,又先后颁布《学位分级细则》、《硕士学位考试细则》、《博士学位评定会组织条例》及《博士学位考试细则》等一系列法令条款,初步形成了一整套系统的研究生教育和学位授予制度。但令人可悲可叹的是:一直到新中国成立前,由于战事频繁,旧中国的研究生教育在动荡不安的形势中处于一种断断续续的状态,从1935~1949年只授予硕士学位200多人,没有授予过博士学位。

中华人民共和国成立后,研究生教育工作大致经历了初始阶段、恢复阶段、稳步发展阶段、跨越式发展阶段和创新发展阶段。

初始阶段(1950~1966年):新中国成立后,一切百废待兴。中央人民政府非常重视研究生教育,在第一时间将研究生招生、培养工作提到了议事日程。1950年教育部发出《关于高等学校1950年度暑期招考新生的规定》,指出:研究生招考尤应注意与国家建设的密切联系。在对考生的资格审查和选拔上制定了严格的组织程序,当年招生874人,学制1~3年,招生和培养工作由各招生单位自行负责。为了加强全国研究生招生工作的统一领导,经教育部与科学院、人事部及有关学校研究,于1951年6月成立了招收研究生委员会,下设数学、物理、化学等15个审查小组,负责全国研究生招生工作。以后多年,国家从经济建设需要,对研究生招生政策、培养方法等不定期地做了一些规整和修订,以保证研究生的培养质量。1963年教育部召开全国研究生工作会议,讨论通过《高等学校培养研究生工作暂行条例(草

案)》，该条例的实施，正式表明新中国研究生教育制度在经过建国13年的实践以后已经建立起来，新中国研究生教育开始走上健康发展之路。这段时期的研究生教育模式，主要借鉴和模仿了前苏联和其他东欧社会主义国家的做法，培养高级专门人才数量很有限。从“文革”开始，经过整整十年的浩劫，和一切正常的社会、经济和文化秩序被彻底打乱，甚至颠倒黑白一样，我国整个高等教育体制毁于一旦，高层次人才的招生培养制度被废止，给我国的经济建设和社会全面发展造成了恶劣的后果。

恢复阶段(1977~1980年)：粉碎“四人帮”后，我国开始在社会、经济、文化等各个方面拨乱反正，高等教育包括研究生教育也迈入一个全面整顿和复兴的时期。可以说，在第一时间，国家便将高等教育包括研究生教育放在了议事日程。1977年10月，国务院转发《关于做好1977年高等学校招生工作意见》，研究生招生制度正式恢复；1978年1月教育部发出《关于高等学校1978年研究生招生工作安排意见》，于是1977、1978两年研究生招生工作合并进行，当年全国报考人数63 500余人，经初试、复试，最终录取10 708人。1978年7、8月，教育部召开研究生培养工作会议，讨论修订了1963年公布的《高等学校培养研究生工作暂行条例(草案)》及有关配套文件。为更好地贯彻执行“德、智、体全面衡量，择优录取，确保质量，宁缺毋滥”的原则，1980年1月，教育部发出《关于1980年研究生招生工作的意见》，决定从本年度起，研究生政治理论课和外国语(英语、俄语、日语)的入学考试实行全国统一命题考试，研究生招生工作得以进一步规范、制度化。1977年10月至1980年，全国共招收研究生22 434人，大致抵上了建国17年招收研究生的总数22 683人。

稳步发展阶段(1981~1998年)：1980年中华人民共和国第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过了《中华人民共和国学位条例》，并宣布自1981年1月1日起实施。从此，我国研究生教育进入一个崭新阶段，一个符合中国国情的、层次与结构合理、规格品种齐全的研究生教育体系正式建立起来。这一时期，研究生招生工作主要完成了几项改革措施：

第一，针对历年研究生招生工作出现的问题，改进了考试办法：提出“全面复试”的要求，对初试合格的考生对其实际业务水平和能力进行更全面地考察，复试工作由招生单位自行组织，采用笔试、口试、面试或进行某项操作、实验等多种方法和方式；强调了综合考试，全面考查考生掌握本科、专业知识的广度和深度以及运用所学知识分析解决问题的能力。

第二，扩大研究生招生规模和招生类别，改革了单一的招生管理办法。除国家计划内招生工作外，陆续开展委托培养(委培)、定向培养和自筹经

费培养研究生的招生工作、提高在职人员录取比例及全国重点院校推荐优秀应届本科毕业生免试为硕士生工作,另外,在招生管理办法上实行了一项重大改革,即部分院校经教育部批准自行组织的单独考试。

第三,建立起博士研究生的招生制度和高等学校试办研究生院制度。1981年,我国学位条例颁布后,首次公布了博士学位授权单位、学科专业及博士生导师名单,1982年又颁发《关于招收攻读博士学位研究生的暂行规定》,对博士研究生的报名、考试及录取工作做出具体规定。1984年国家批准北京大学、清华大学等22所高校成立研究生院,是我国培养现代化建设所需要的高级专门人才的重要举措,是我国研究生教育的一项重大改革和里程碑。

第四,开展在职人员以同等学力申请博士、硕士工作。为进一步完善我国的学位制度,激励广大在职人员钻研业务,刻苦学习的积极性,多渠道培养高层次人才,从1985年开始此项试点工作,1990年国务院学位委员会制订了《关于授予具有研究生毕业同等学力的在职人员硕士、博士学位的暂行规定》和实施细则,1996~1997年对此项工作进行评估,1998年国务院学位委员会审议通过《关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定》,对申请者的条件、资格审查、同等学力认定和学位授予办法做出严格的规定。目前正在开展在职人员申请硕士、博士学位工作的单位分别达到276个和83个。进一步规范了研究生的培养工作,如制定各专业研究生培养方案,对研究生外国语的学习提出了具体要求等等。

第五,开展专业学位研究生招生工作。为适应经济建设的发展对高层次专门人才的紧迫需求,从1988年,国家开始注意到研究生教育应通过对培养制度的进一步改革,逐步实现培养规格和培养途径的多样化,国务院在当年对专业学位研究生的招收和培养开展了试点工作,首先在一些重点院校试行专业学位研究生培养试点,学位涉及到工商管理硕士、法律硕士专业、公共管理硕士、教育硕士、工程硕士、军事硕士、会计硕士、体育硕士、艺术硕士、风景园林硕士、公共卫生硕士、农村推广硕士、兽医硕士和临床医学专业学位等。实践证明:专业学位研究生的招生和培养工作丰富了研究生的培养规格,促进了研究生教学和培养制度的改革,提供了一大批素质优秀、业务能力强的应用性人才,受到各界广泛的欢迎。

第六,修订了研究生招生培养的学科专业目录。1981年学位条例实施后,我国招收培养研究生学科专业目录经过几次修订,目前实行的学科、专业目录是在1997年4月召开的国务院学位委员会第十五次会议上审议通过的。

第七，加大了研究生招生单位和研究生培养工作的评估检查工作。我国研究生招生和培养制度始终贯彻“质量第一，宁缺毋滥”的原则，为把研究生教育工作的中心切实转移到研究生培养质量上来，国家逐渐加大了对学位授予单位、博士授权点、硕士授权点基本条件的评估，很大程度上保证了研究生招生和培养质量，维护了学位授予工作的公正、客观和权威。

跨越式发展阶段（1999～2004年）：随着我国国民经济持续高速发展，我国研究生招生和培养工作紧跟时代的步伐，也发生了翻天覆地的变化。知识经济呼唤更多优秀的现代化高级人才，当代知识青年奋发图强、不断超越自我的意识日益增强，同时为了缓解由于学科专业结构导致的普通高等教育就业形势日趋严峻的问题，从1999年开始，我国研究生招生和培养工作进入一个持续快速发展的阶段。这一阶段最大的变化和特点：

第一，研究生招生规模及报考人数持续高速增长。1999～2006年，全国研究生招生规模由6.87万增长到34.2万，平均增幅在25%以上；研究生报考人数由1999年的30.52万人增加为2006年的126.55万人，可以说，每年的“考研”热潮在全国各地呈风起云涌之势，成为一道亮丽的风景线。

第二，进一步扩增了专业学位招生试点单位，促进了应用性人才的培养。2001年以后，许多地方院校经国务院学位委员会审核陆续开展了专业学位研究生教育的试点工作，大大加速了应用型人才的培养速度和规模。

第三，研究生招生管理工作做了进一步改革。从2003年开始，全国研究生开始尝试网上报名。2004年，在教育部统一部署下，正式实行统考网上报名工作，此项工作的开展，规范了研究生招生报考秩序，使研究生招生管理手段和管理水平跨越上一个新台阶，不仅大大方便了广大考生的报考，而且提高了招生工作的效率，使报名信息采集、调剂和录取工作更简捷、准确。在统考科目上，由过去的5门缩减为4门，将专业课的考试放在复试阶段完成；复试办法开始试行按招生规模的120%划线，改革了研究生招生工作的淘汰机制，在复试过程中强调对考生业务知识和能力考核的同时注重对其外语听力及口语的测试，强化了复试工作的权重。不仅如此，在充分考虑全国各省、市之间经济、科技、文化及高等教育发展不平衡的情况下，在划定考生进入复试的分数基本要求时，分了三个区，按省市分布执行不同标准的初试合格标准。另外，经教育部批准，34所成立研究生院的高校在招生时可自主划线招生，扩大了招生单位的自主权，是对科学选拔人才的一个有益探索和必要补充。总之，一系列招生制度的改革充分体现了“坚持以人为本，全面、协调、可持续”的发展观，是我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略