

教师如何指导家庭教育

辽宁省家庭教育实验用书编写组 编



教师如何指导家庭教育

主编 郝廷德

副主编 李国忱 黄利群



万卷出版公司

© 辽宁省家庭教育实验用书编写组 2006

图书在版编目 (C I P) 数据

教师如何指导家庭教育 / 辽宁省家庭教育实验用书编写组编. —沈阳: 万卷出版公司, 2006. 12

ISBN 7-80601-843-3

I. 教… II. 辽… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第108213号

出版发行: 万卷出版公司

(地址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003)

印刷者: 丹东印刷有限责任公司

经销者: 全国新华书店

幅面尺寸: 165mm × 240mm

字数: 258千字

印张: 15.25

出版时间: 2006年12月第1版

印刷时间: 2006年12月第1次印刷

责任编辑: 陈丽丽

装帧设计: 刘萍萍

责任校对: 崔维诚

版式设计: 刘萍萍

监印: 陶冶

定价: 20.00元

联系电话: 024—23284442

邮购热线: 024—23284386

传真: 024—23284448

E-mail: vpc@mail.lnpgc.com.cn

网址: <http://www.chinavpc.com>



第一章 教师家教指导概述	1
第一节 教师家教指导及其意义	1
一、什么是教师家教指导	1
二、为什么要进行教师家教指导	2
三、教师进行家教指导的意义	3
第二节 教师在家教指导中的地位	6
一、教师是家庭教育的参谋者	6
二、教师是家庭教育的合作者	6
三、教师是家庭教育的指导者	7
四、教师是家庭教育成功经验的宣传者	8
第三节 学校与教师的家庭教育指导职责	8
一、学校领导对开展教师家庭教育指导的责任	9
二、教师执行家庭教育指导的责任	13
第四节 教师家教指导的现状与发展趋势	16
一、家庭教育指导的现状	16
二、教师家教指导的发展趋势	18
第二章 家教指导的原则、形式、方法及注意事项	21
第一节 家教指导的原则	21
一、科学性原则	22
二、针对性原则	23
三、可操作性原则	26
四、实效性原则	27
第二节 家教指导的形式和方法	29
一、集体解答法	30
二、单独解答法	34
三、个案跟踪法	37
四、家教指导的其他形式	42



第三节 家庭教育指导中的注意事项	46
一、注意尊重家长	46
二、注意在指导过程中的自我学习、自我完善	48
三、克服教师指导家长开展家庭教育中的误区	49
四、注意家教读物的使用	50
第三章 教师开展家教指导应具备的基本素质	53
第一节 教师开展家教指导应掌握的基本知识	53
一、基本知识	53
二、学习掌握	58
第二节 教师开展家教指导应具备的艺术技巧	60
一、基本技能	60
二、养成修炼	65
第三节 教师开展家教指导应注意的礼仪修养	68
一、基本礼仪	68
二、实践修养	73
第四章 关于家庭德育指导	76
第一节 教师指导家庭德育的作用和意义	76
一、教师指导家庭德育的意义	76
二、教师指导家庭德育的作用	82
三、学校德育与家庭德育的区别	83
第二节 家庭中道德教育存在的主要问题及正确指导	85
一、当前家庭中道德教育存在的主要问题	85
二、教师指导家庭德育的主要内容	90
第三节 教师指导家庭品德教育的基本方法	93
一、教师指导家庭德育的基本方法	93
二、教师在指导家庭德育中家长容易出现的问题	99
三、教师指导家长努力提高家教德育水平	104
第五章 关于家庭智育指导	109
第一节 家庭智育与学校智育的关系	109
一、家庭智育与学校智育的区别	109



二、家庭智育与学校智育的联系	110
第二节 家长在抓孩子学习上的不当做法	111
一、不当做法的几种表现	111
二、克服不当做法的指导建议	113
第三节 让家长了解新课改、走进新课改与支持新课改	114
一、了解新课改	114
二、走进新课改	118
三、支持新课改	121
第四节 常见智育问题指导	129
一、激发学习动力与兴趣	129
二、培养良好的学习习惯	132
三、开发孩子的智力潜能	141
第六章 关于心理健康指导	147
第一节 什么是心理健康	148
一、心理健康的含义	148
二、心理健康的标准	148
三、如何保持心理健康	150
第二节 中小学生常见的心理问题与矫治	152
一、情绪方面的问题与矫治	152
二、意志方面的问题与矫治	156
三、性格方面的问题与矫治	158
四、交往方面的问题与矫治	161
第三节 青春期常见心理问题及对策	164
一、青春期的生理、心理特点	164
二、如何帮助家长面对问题高发的青春期	166
三、常见问题及对策	167
第七章 关于情商与个性的指导	177
第一节 中小学生情商的培养与指导	177
一、情商的概述	177
二、情商的培养与指导	181
第二节 中小学生个性的培养	193

- 一、个性及其特征 193
- 二、个性在人发展中的作用 194
- 三、不良个性的矫治 195

第八章 关于其他方面问题的指导 204

第一节 关于安全问题的指导 204

- 一、安全教育及其重要意义 204
- 二、安全教育的三个视角及指导方法 206
- 三、未成年人伤害事故责任划分 209

第二节 关于身体健康问题的指导 220

- 一、中小学生身体健康的重要意义 220
- 二、身体健康教育的三个环节及指导方法 221

第三节 关于升学就业问题的指导 226

- 一、树立正确的升学与就业观念 226
- 二、升学过程应重点把握的几个问题 227
- 三、就业过程中应重点把握的几个问题 231

第四节 关于学校各类事情的指导 233

- 一、家长关心的学校各类事情 233
- 二、学校各类事情的指导原则 234
- 三、学校各类事情的指导方法 235

后 记 237

第1章

教师家教指导概述

本章概述，目的是让教师了解实施教师家教指导的概念、进行家庭教育指导的原因，以及教师家教指导的意义、教师在家教指导中的地位职责及家教指导的发展趋势。

第一节 教师家教指导及其意义

一、什么是教师家教指导

家教指导是根据家庭教育过程中存在的问题、家长的困惑以及家长自身需求，为其提供及时而有效的教学知识、方法和建议。由于学校教育同家庭教育有着密切联系，所以对家庭教育指导的主力应来自教育的主渠道——学校，来自有教育经验的教师，由他们具体实施家教指导，是顺理成章的，这也是新课改后学校施教的亮点。它要求学校教师既能教书育人，又能指导家庭教育与具体实践。

“教师家教指导”是由三个词组合而成的新概念，其中“教师”一词是指把自己的知识与技能，通过教学形式传授给他人的人，就是人们所共知的“教员”。“家教”指家长对子女的教育，当今也有请他人代教的。“指导”是指示与教导或指点与引导。由三者组成的“教师家教指导”的新概念是否可作这样界定：“教师家教指导”指在职的教师对学生的家庭成员（以父母为主）在开展教育子女活动过程中所遇到的疑难、困惑问题的解答以及对家长自身提高的学习需求所进行的具体指点与引导，使家教取得实效的行为。



二、为什么要进行教师家教指导

（一）实施教师家教指导是学校落实国家对未成年人教育政策的需要

中共中央国务院于2004年3月发布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（以下简称“意见”）中明确指出：家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用。要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任，要办好家长学校、家庭教育指导中心，推广家庭教育的成功经验，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，提高科学教育子女的能力，引导家长以良好的思想道德修养为子女作表率。在国家教育“中小学德育纲要”中提出：学校要指导家庭教育，帮助家长端正教育思想，改进家庭教育方法，提高家教水平；学校要通过家庭走访、召开家长会、家长接待日、举办家长学校、开展家教问题咨询等多种方式，密切与家长间的联系，争取家长与学校教育的良好配合。可见国家及有关教育部门对中小学校要开展家庭教育指导的要求十分明确。但是，有些中小学校及教师在应试教育思想支配下，重知识学习，轻道德建设；重校内教育，轻家教指导；重校规校纪管理，轻与家庭联合教育。甚至有的中小学校对实施教师家庭教育指导的重要性认识不到位，工作抓得不紧，政策落得不实。实施教师家教指导将有益于促进中小学校切实担负起指导家庭教育的责任，推进家庭教育新发展。

（二）实施教师家教指导是现实家庭教育的需要

现实家庭教育需要中小学教师指导，但是由于中小学教师平时忙于校内工作，无暇顾及学生在校外和在家中的活动情况，有的教师在思想认识上也没把对家庭教育指导当作自己分内的事，甚至有的认为家长水平不高，没必要同家长联系。这同《意见》中要求“中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任”存在一定差距。而有些家长由于缺乏家庭教育知识，在家教中出现误区，如对子女的期望值超过孩子的实际能力、过分的严格要求或溺爱等，都是不科学的理念与做法，若不改变，都会使家教出现偏差。有的孩子因为家长爱唠叨，所以不愿和家人沟通。尤其处在青春期的孩子，虽然他们知道父母是为自己好，但就是心

烦，觉得父母不理解他们等等。这些都说明在现实家庭教育中“成人本位”的家教思想、教育态度上的“溺爱”与“过严”、教育能力及方法的贫乏，都有必要进行指导。然而，教师苦于对家教指导的理论与实践缺乏，而《如何指导家庭教育》一书给教师送来了打开实施家教指导这扇大门的钥匙。从中可以了解到：什么是教师家教指导，为什么要进行家教指导，教师家教指导的现状与发展趋势，教师家教指导的原则、形式、方法及注意事项，教师开展家教指导应具备的基本素质，学校对开展家庭教育指导的责任，以及教师在开展家庭德育、智育、身心健康、安全等诸多有关未成年人成长与发展方面的具体问题。这对教师在开展家庭教育指导时，帮助家长学习家教知识，树立正确的家庭教育观念，掌握家教活动技能与方法，提高家教水平，成为名副其实的合格家长有着学习和借鉴的宝贵价值。它也是学校担负起指导和推进家庭教育责任落实的具体体现。

三、教师家教指导的意义

（一）开展教师家教指导将有利于提高家庭教育质量

我们每一位教师应掌握家庭教育质量的优劣，关键决定于家长素质的高低，家长素质好与不好，在于自修与他人帮助。教师在开展家教指导时其要务是提高家长的素质。首先在家庭教育理念上，通过教师家教指导，使家庭教育活动同国家教育方针及学校的教育实践保持一致，改变家长的不适用的家教观念，这有利于家长在家教活动中不走弯路，消除家长思想认识中的一些误区。比如有的家长在应试教育影响下，认为只要孩子学习成绩好，考试得高分就是好孩子，至于其他方面以后可以弥补。其实这种想法是对“德、智、体、美”全面发展教育方针认识上的错位。学习成绩不能等于一切，而一个人的思想道德好，才是做人的基础，只有人品好才能谈及其他。当今社会既是竞争又有合作，只看竞争而不寻求合作，只强调知识学业，而弃去与人交往合作能力，甚至置如何做人的德育于不顾，其生存将会面临十分困难的境地。第二，在家庭教育内容选择与活动安排上，教师通过作家教的参谋同家长合作，会使家教内容选择上更加科学适度，更加适于孩子需要，也会更有针对性，通过家教活动能使孩子迸发出积极向上的精神。作为家长来说，爱孩子是人之常情，无可非议，但要适度，管也好爱也好，都要适当。对孩子本身会做的活、能办的事，就应该



让孩子自己去处理，不要都由家长包办。如果那样，其结果坑害了孩子的一生，使孩子独立自信的精神被家长取消了，孩子自立自强的思想意志消磨了，孩子的劳动权利及责任感也被家长“剥夺”了，甚至使孩子生活自理的能力也没有了。那么，请家长们想一想，这样的孩子步入社会之后，该是什么状态，还有生存的空间吗？可能将是一种十分可怕的后果。第三，在家庭教育方法上，教师可通过对家长的帮助与引导，让家教活动更加灵活多样，运用的方法会更加适合孩子的生理特点和个性特点，解决问题也会更有针对性，教育效果会更好。而有些家长对孩子教育方法简单粗暴，出手就打，认为这样才能在孩子面前有威信，说什么：孩子你不打，就不听你的，家长也就没有威信了……其实教育子女的方法不懂可以学，可以向别人请教。要以棍棒教子，孩子当时可能听了，也服了，但过后不一定听，心里也不一定服，家长的威信也不一定在孩子心目中树立起来，甚至产生憎恨或逆反心理。前苏联教育家马卡连柯曾说过这样的话：家长威信之根扎在父母的行为——包括行为的所有细节之中，包括家长的全部生活、工作、思想、习惯、情感及追求之中。可见，家长的威信只能建立在家长的生活和工作、家长的公民面貌与行为基础上。

基于上述，可见开展教师家教指导对提高家庭教育质量是大有益处的。

（二）开展教师家教指导有利于密切家庭与学校的关系

以往对家庭教育与学校教育二者关系上，有些人在认识上存在误区：有的家长认为对孩子的抚养与监护是家庭的事，教书育人是学校的任务。有的家长说：只要满足孩子的物质需求，就尽到家长的责任了，顶多再管管孩子完成作业的事。从学校及教师的角度来看，有的认为家长不懂得教育，家教方法少，教育能力差，认识水平低，没法同家长合作。致使家庭教育与学校教育很不和谐，有时甚至出现力量互抵，曾流传着一种说法： $5+2=0$ ，就是对家庭教育同学校教育步调不一而出现的对立，力量互抵的一种不良反映。实施教师家教指导，使教师更加明确指导家庭教育是学校及教师义不容辞的责任，教师应参与家教活动，指导家教工作，使家长家教能力得到提高，家教方法不断改进，家教活动得以正确引导。这样，必将使家庭与学校在教育好未成年人的同一目标下达到密切合作，步调一致，关系和谐，其效果：第一，教师家教指导的实施与推广，必将促进家庭与学校形成对未成年人联合教育的机制，使先进的学校教育走进家庭，把教师传递当代文化的功能及良好的教育方法带入家庭教育，

同时也使家长与学校及教师之间联系不断加强,接触会更加频繁,沟通也会更加及时。这样会促进家庭与学校的关系更加密切。第二,教师家教指导的实施与推广,可以减少以至消除家庭教育与学校教育间的矛盾或对立态势,而发扬各自长处,相互促进并优势互补。以往单一的家庭对子女的教育往往缺乏计划性,教子活动多出于偶然的、自发的、零散的、目的性不强的、无严格组织的教育活动;其家庭教育的优势在于教育的连续性、内容的多样性、亲情的感染性、家长的示范性。但家庭教育最容易出现家长独专和包办代替等情况。而学校教育是有自觉的、有针对性的、有明确目标的、有组织计划的和系统的教育活动。它侧重的是对学生的德、智、体、美的全面成长与发展的教育,其科学知识的传授,专业技术、技能的培养等多属共性教育。可见家庭和学校二者的教育不能相互代替,但二者教育的目标是一致的,这也是构成家庭与学校密切合作的切入点,以发扬各自所长并优势互补。应该看到,开展教师家教指导工作是一项有利于密切家、校间关系的有力举措。

(三) 开展教师家教指导有利于青少年的健康成长

第一,通过教师家教指导,帮助家长端正家庭教育的指导思想,树立科学教子观念,让家长了解家庭教育要与国家的教育方针相一致;使家教活动与学校的教育相协调,为共同培养青少年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才形成合力,以保障青少年的健康成长。

第二,通过教师家教指导,能加强学校与家庭之间的联系与沟通,利于促进教师同家长密切配合,增进家长对学校活动的参与意识及家校合作意识,将以往家长依赖学校的外在视觉转向家长与学校教育合二而一,以此强化对学生进行素质教育的力度。这有利于教师对学生在校外及家里活动情况的了解,以及家长对孩子在校情况的掌握,进而增强对孩子教育的针对性,有益于及时准确地纠正孩子的缺点与不良习惯,或对孩子的优点发扬光大,进而实现家庭与学校教育的和谐,这样会更加有益于孩子健康成长。

第三,通过开展教师家教指导,参谋家教活动及同家长的密切合作,有助于家长提高现代教育理念,接近与悦纳现代教育方法以及对新教育技术、技能的运用。这有利于家长在进行家教时自觉配合学校新课改的教学内容,教学秩序及校风校纪要求,选择活动内容,这对培养青少年健康成长,有事半功倍的效果。

(四) 开展教师家教指导有利于培养一支家教指导专业化队伍

国家有关部门提出：加强家庭教育指导工作者的队伍建设，建立一支事业心强、具有丰富家教理论知识和家教指导实践经验的骨干队伍，以保证指导家庭教育工作健康开展的要求。这对搞好家庭教育是十分必要的。而实施教师家教指导是实现这一要求的有力措施。教师通过家教指导与实践，会不断丰富教师自身的家庭教育经验，经过经验的累积，将酝酿与形成系统的家庭教育理论，同时也将锻造出大量的、符合 1997 年 4 月联合国颁发的《家长教育行为规范》十条标准的家庭教育指导的骨干教师。这对形成一支教师家庭教育指导专业化队伍十分有利。

第二节 教师在家教指导中的地位

一、教师是家庭教育的参谋者

教师是家教参谋，所谓“参谋”是指对某事情参与指挥、参与活动、制定计划、代活动主体出主意的人。教师既然是家教参谋，那么就要做好如下工作：

1. 帮助家长谋划教育好子女的计划。一个好的家庭教育，要备有既合理又适度的家教规划，并拟定完成计划的措施及补救办法。
2. 协助家长搞好家教活动，必要时教师应亲自参与。对教师的参与效应是不可低估的，其效应一般表现在：影响家长的作用，对家教活动的推动作用，活动情境的创造作用，促进效果的实现作用等。
3. 帮助家长确定家教活动内容、步骤，活动要求和注意事项及遇到困难时的解决办法。家教参谋者的作用，关系着家教活动的优劣。

二、教师是家庭教育的合作者

教师是家教的合作者，所谓“合作”是指为一个共同目标在一起工作并完

成任务的双方或多方。教师是家教的合作者，应做好如下工作：

1. 由于家长是未成年人的家庭监护与教育主体，所以教师要与家长合作，并一起实现共同培养和教育孩子健康成长的目标，教师要帮助家长树立正确的家教观念，提高家长家教技能，了解科学的家教方法，使家长同教师合作时，与教师的正确家教指导保持一致。

2. 在合作过程中，教师要以平等和宽容态度与家长及孩子进行合作，把在家教活动、家访、家长会、家教咨询中了解到的学生与家长情况及建议要求等转报给学校，同时也要把学校的情况及要求转告给家长，保持家庭与学校的联系与沟通，以利于家教精神同学校教育相一致，强化共同完成教育孩子任务的力度，进而达到家教指导的理想效果。

3. 在合作时，教师应与家长有明确分工，各尽其责。在开展家教活动中，应尽量发挥家长的家教主体作用。

4. 教师在参与家教活动同孩子合作时，要以身示范，并注重孩子活动中的变化，以及了解孩子活动后的反馈信息。

三、教师是家庭教育的指导者

教师是家教的指导者，所谓“指导”，是指点与引导的意思，也就是指出某事物怎么样，让人知道是怎么一回事。教师在开展家教指导时，不单是参谋者与合作者，更是指导者，并应做好如下工作：

1. 教师在指导家教时，应注意引导家长同孩子间的思想沟通，活动配合，以使家教活动效果良好。家庭对子女教育中的问题很多，教师不仅要满足家长所需要的指点，同时也要关注对孩子作正确引导的要求，尤其对开展家教困难的家庭。教师正确的家教指导，往往能使家长与孩子间难以沟通的问题，得以顺利解决。

2. 在作家庭指导时，教师既要关注对家长家教中的误区指点，也要注意对孩子在家教活动过程中的表演的不足，予以指正；看到闪光点，进行表扬。孩子毕竟还没有成年，他们需要家长和老师们爱护与帮助。我们应牢记：孩子成长不能重来，爱心不是单方面实现的。在关键时刻，若有教师，尤其是家教指导教师及时正确的指导，孩子和家长就会产生久旱的禾苗逢甘霖，沉疴遇良医的感觉。

3. 教师在家教中的指导地位的重要,还表现在对“父母教育”上。所谓“父母教育”,它是专门教导父母如何了解与满足子女身心发展的需要,善尽父母的职责,以抚育子女有效成长。并向父母提供教养子女的有关知识,增进能力与技巧,使之成为有效能的父母。其中既有对父母的教育,也有对子女的教育。

四、教师是家庭教育成功经验的宣传者

在中共中央国务院发布的《意见》中指出:“办好家长学校、家庭教育指导中心,并积极运用新闻媒体和互联网,面向社会广泛开展家庭教育宣传,普及家庭教育知识,推广家庭教育的成功经验,帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法,提高科学教育子女的能力。”这是承担家教指导的每一位教师,应时刻铭记的。

1. 宣传家庭教育经验和某种好的做法,这是对家庭教育经验的创造者及其业绩的承认、悦纳、支持与鼓励,也是对接受宣传的人们给予自身学习、提高和受教育的机会。

2. 教师在家教指导过程中发现家教好经验和做法,应及时收集与整理,利用讲课、报告或报刊、电台广播等形式,予以宣传或报道。这是家教指导教师应做的事,也应看做是一件大事,因为这样做的本身就是对优秀家长家教经验与好的做法的认同、赞扬与肯定。

3. 宣传家教经验的做法本身就是扩大了范围的家教指导。教师家教指导传一户,讲课传一班,报告传一片,若利用报刊、电台广播的形式,其宣传面就更加广泛了。家教指导教师做好家教成功经验的广泛宣传与推广,是顺理成章的事,并应占有重要地位。

第三节 学校与教师的家庭教育指导职责

教育是一个系统工程。学校教育、家庭教育和社会教育只有相互配合,步调一致,才能促进少年儿童的健康成长。对于少年儿童来说,家庭教育和学校教育在他们的学习生活中所起的作用更大。当前,如何开展好家庭教育指导工作

已引起党和国家的高度重视。中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出：教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任。中学德育大纲中指出：家庭教育是贯彻德育要求的重要渠道，学校要通过家访、家长会、家长接待日、举办家长学校、开展家庭教育咨询、建立家长委员会等多种方式，密切与家长的联系，提高家庭教育水平；小学德育大纲也指出：学校要指导家庭教育，帮助家长端正教育思想，改进教育方法，提高家庭教育水平。中小学教师尤其是班主任教师，他们与学生、家长接触多，对学生、家长了解也多，他们是联系学校与家长的纽带，也应是家庭教育指导的中坚力量。所以，学校与教师要承担起指导家庭教育的责任。

一、学校领导对开展教师家庭教育指导的责任

（一）组织建设责任

建立学校教师家庭教育工作指导组是家长学校机构建设的重要一环，也是搞好家庭教育指导工作的重要保证。建立指导组的目的就是全面科学系统地规划教师的家庭教育指导工作，如制定本校指导家庭教育的工作目标和计划、策划制定各种教师指导规章制度、检查实施情况、指导开展家庭教育实践等，保证家庭教育指导工作有的放矢和卓有成效。指导组机构形式通常包括指导组长、副组长和成员三部分。组长一般由校长担任；副组长一般由主管家庭教育工作的校级领导和教导主任担任；成员由学校的骨干班主任和骨干教师组成，有条件的也可聘请校外有关家庭教育方面的专家参与。

（二）管理制度建设责任

1. 研究确定家庭教育指导的内容、方法及途径

不同的家庭在家庭教育中需要指导的内容、方法以及实施指导的途径是不同的，作为学校领导要认真思考研究家庭教育指导的内容、方法及途径，根据不同家庭教育的需要，科学、系统地安排教师家庭教育指导的内容，为教师提供可参考的方法和实施途径，为教师家庭教育指导工作指明方向，减少教师在家教指导中的盲目随意性。同时，学校也要经常跟踪了解教师的家庭教育指导情况，研究分析教师在家教指导中遇到的新问题，帮助教师解决在指导中遇

到的困难，及时调整家教指导策略。

2. 建立教师家庭教育指导管理制度

加强指导的规范管理，是学校开展好家庭教育工作的重要保证。家庭是一个人教育的基础，也是终身教育的场所。家庭教育质量的高低是与学校教师家庭教育指导水平和指导程度状况直接相关的。很长一个时期以来，由于受“智育第一”思潮的影响，很多教师的家庭教育指导也出现了误区，如将家庭教育的指导重点放在了如何使家长配合老师把孩子的家庭作业搞好，把学习成绩搞好上，而对其他方面如道德品质培养、习惯的养成、能力的培养等方面的教育指导则采取了“蜻蜓点水”或者是彻底忽视。学校缺少明确的指导制度来规范约束教师的家庭教育指导行为，就很难增强教师家庭教育指导的责任感和自觉性，也容易出现指导上的盲目随意性。在制度建设中既要考虑宏观上的广泛性，也要注意制度内容上的细致，要有针对性和可行性。例如，关于教师家访指导的制度，制定中就要考虑教师家访的各个方面的要求。如：内容上要求、仪表上要求、谈吐言语和行为上要求，以及对不同类型家庭的家访技巧指导和要求等等。

（三）指导的责任

学校领导在指导教师开展家庭教育指导工作中，主要在以下方面加强对教师进行指导：

1. 指导教师开展家访

正确的教育来自于对学生的全面了解和深刻认识。家访的目的就是为了进一步全面深刻了解学生的思想道德、行为表现、学习状况、生活习惯、兴趣爱好、性格特点以及家庭环境等方面情况，便于教师掌握家庭教育真实状况，有针对性地开展家庭教育指导工作。学校对教师家访工作进行责任规范，有利于增强教师的家访责任感和主动性。特别需要指出的是，对青年教师，由于他们工作时间较短，有的刚踏上教育岗位或第一次担任班主任工作，在知识、经验和信心上可能存在不足，学校应对他们加强指导，提高他们的家访工作能力水平；对特殊家庭（如特困家庭、单亲家庭、家长有劣迹家庭等）的家访，学校领导要在时机、时间、家访内容、方式及教师的仪表态度等方面进行必要的指导和要求，协助教师开展好家访。

2. 指导教师组织召开家长会

组织召开好家长会是教师必须具备的工作艺术之一。学校在召开家长会之