

论语

鲍建竹◎编著



【半部论语治天下◆通俗解读传心得】



领导干部
国学读本

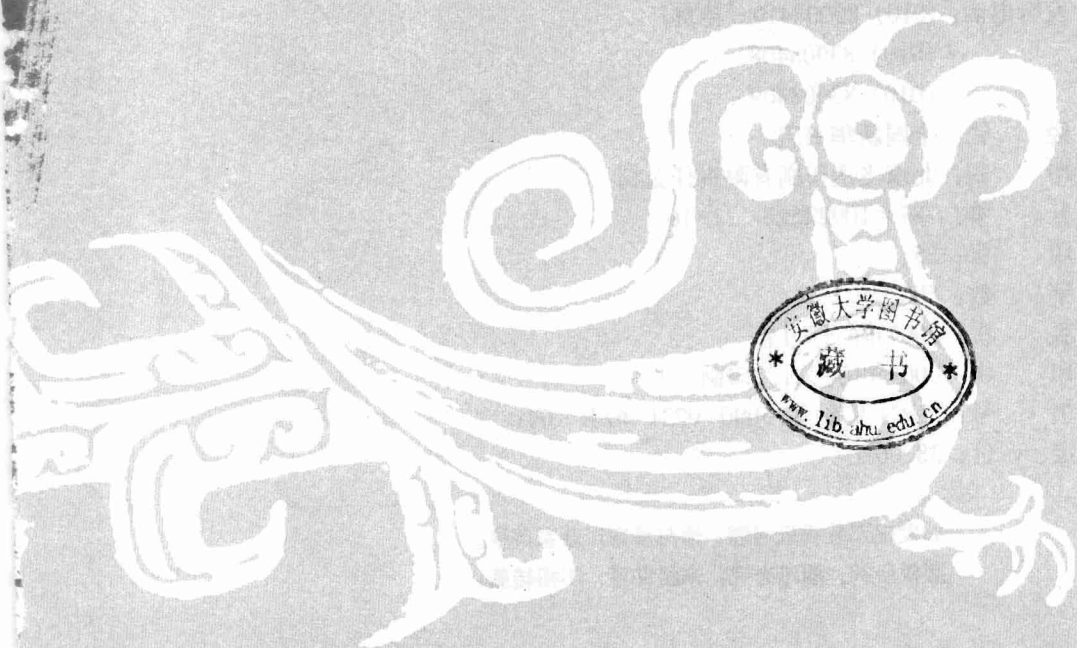
当代世界出版社



领导干部国学读本

论语

鲍建竹◎编著



当代世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导干部国学读本《论语》/鲍建竹编著.-北京:当代世界出版社,2007.6

ISBN 978-7-5090-0221-6

I.领… II.鲍… III.①儒家②论语-研究 IV.B222.25

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第063613号

出版发行:当代世界出版社

地 址:北京市复兴路4号(100860)

网 址:<http://www.worldpress.com.cn>

编务电话:(010) 83908403

发行电话:(010) 83908410(传真)

(010) 83908408

(010) 83908409

经 销:全国新华书店

印 刷:北京飞达印刷有限责任公司

开 本:787×1092毫米 1/16

印 张:25

字 数:500千字

版 次:2007年6月第1版

印 次:2007年6月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5090-0221-6/B·041

定 价:38.00元

如发现印装质量问题,请与承印厂联系调换。

版权所有,翻印必究;未经许可,不得转载!

前言

国学复兴与 东方领导智慧的再启蒙

2006年冬,在北京中关村图书大厦,一个来自 CCTV-10《百家讲坛》、名叫于丹的学者创造了一个签名售书的奇迹:在7小时之内,她一共为超过7000名读者在其新作《于丹〈论语〉心得》上签下名字。2007年春,《百家讲坛》又陆续推出于丹教授的《于丹〈庄子〉心得》和王立群教授的《读史记》,同样取得了洛阳纸贵的轰动效应。社会各界针对这样的火暴场面,一时众说纷纭:鼓掌者有之,斥骂者亦有之。

但是,无论如何,这样的事件并非空穴来风。近年来,随着我国经济的高速增长和全球影响力的不断提升,一股复兴传统文化的热潮已在神州大地悄然兴起——从汉服团体的出现、大学国学院的成立,到 CCTV-10《百家讲坛》的炙手可热和世界各地孔子学院的建立,再到教育部最近提倡高校将语文课列为大学必修课,这一切都意味着,中国作为一个正在重新崛起的大国,在经历半个多世纪的“文化断裂”后,富裕起来的中国人已不满足于仅仅从西方文明中寻求民族复兴的精神资源,中国人越来越深切地感受到,只有更深刻地从祖先留给我们的文化遗产中进行挖掘,才能获得更多的发展灵感,以避免彻底丧失自我的民族特性,成为西方的文化殖民地。

不可否认的是,新中国成立后,我们国家在培养干部和管理人才的时候,有过教条地、片面地理解马列主义和毛泽东思想,将其与中国的传统文化对立起来的一段时期。在“砸烂孔家店”的偏激思想指引下,我国传统文化中的一些精华、优秀部分被当作糟粕抛弃,这就使现代中国人包括广大领导干部的人文素养出现了断裂。

幸运的是,我们的传统文化的生命力比想象的要坚韧,“天不丧斯文”。

改革开放以来，我们党在总结历史经验的基础上，不断发展、创新自己的理论体系。从“建设中国特色社会主义”理论的诞生到坚持“以人为本”的科学发展观，再到建设“社会主义和谐社会”理论的提出，党在坚持根本理论阵地的同时，对于传统文化的发掘和继承，也给予了更多的关注。党的“十六大”极富创造性地提出要建设“社会主义政治文明”，就是一方面要从西方发达国家汲取社会改革经验，另一方面即要从我国的历史传统中去挖掘有益的精神资源。

以上种种现象表明，从国家的决策层到民间草根，复兴国学的呼声已成为时代的最强音，泱泱五千年的中华文明，将如浴火凤凰般在新世纪得到重生。

依凭这一契机，《领导干部国学读本》系列图书应运而生。以当前国内国学复兴的大环境为背景，应社会各界对传统文化的求知需求，我们策划了这一系列图书。本系列图书由具有实际行政工作经验的国内知名高校文史哲专业博士撰写，一方面通过解读国学经典著作来阐发其具体含义，旨在提升各级领导干部和企业管理人员的国学素养；另一方面也结合中国政治生活实践，意图将中国历史上的宝贵治理经验总结归纳出来，使读者得以充分了解中国数千年兴亡更替与治乱兴衰的普遍规律，以便更好地指导他们的工作。本系列图书的内容整体上分为原文、注释、译文与解读四个部分，既尊重原文的严肃含义，又从现代管理学、领导学的视角旁征博引，以精彩的“于丹式”通俗解读帮助读者理解、消化传统经典中蕴涵的人生智慧。

对于广大领导干部和企业管理人员来说，本系列图书不失为一道醇厚浓郁的“灵魂鸡汤”，不仅可以带来阅读上的喜悦，更可以汲取到中国传统文化中的智慧与精髓。

目录



■ 学而篇第一 / 1

“玉不琢，不成器；人不学，不知义。”在儒家的价值体系中，一个人可以不为官不从政，但是如果不爱学习，不积极以实践来提升自我的道德品质，那么就无以自立了。因而《论语》开篇就探讨治学之事。

■ 为政篇第二 / 23

儒学为内圣外王之学，以学习而至内圣后，政治上的关切自然浮现。从宽泛意义上说，为政不仅旨在论述从政之道，更注重教育如何处理人与人之间的关系，着眼点在于政治伦理。

■ 八佾篇第三 / 47

子曰：“克己复礼为仁。”儒学根本上是一种保守主义的价值体系，期冀秩序的恢复和保持。因此，任何形式上的僭越都是难以容忍的。本篇以对季氏僭天子之礼的强烈批判为开端，揭开了重构礼治秩序的序幕。

■ 里仁篇第四 / 69

《论语》言简意赅，以微言现大义，擅于从平静细微处引出大道真义。里仁主“居仁为美”之义，要求从日常生活经验中把握“仁恕之道”。

■ 公冶长篇第五 / 89

公冶长是孔子的学生，传说他曾因知晓禽兽之语而身陷囹圄。然而，孔子未因此而鄙视他，反而将女儿嫁与其为妻，由此可见圣人识人之明。正因为如此，“因材施教”的做法才成为可能。

■ 雍也篇第六 / 111

本篇中，“中庸”乃一论述中心。“中庸”的含义是要求为人处世合乎日常规则，以彰“人道”。在《论语》中，我们处处可见这种语重心长的为人之教。

■ 述而篇第七 / 133

与世界上其他文明的重要典籍一样,《论语》并非孔子所亲自著述,然而却流传千古,成为万世经典。“述而不作,信而好古”正是一生致力于整理典籍、育人子弟的孔子的治学理想。

■ 泰伯篇第八 / 159

泰伯乃周太王之长子,因让位于弟弟季历(即周文王之父)而远遁吴越之地。这种不追求权位的贤者乃是孔子心中圣人的典范,堪称儒家道德理想国的“哲学王”。

■ 子罕篇第九 / 177

孔子认可“敏于行而讷于言”之人,追求“刚毅木讷”的人格境界,因此对一些重大的价值判断很少发言。如果非要发言不可,亦是在坚持一些更高阶原则(如“命”与“仁”)的前提下才说的。

■ 乡党篇第十 / 201

孔子少时虽贫贱,因其为贵族后裔,故而多习礼,不到30岁便开始授徒。他对于“礼”的坚持首先体现在自己的言行上,日常谨小慎微的举止便折射出其所坚持的宏大理想。

■ 先进篇第十一 / 215

孔子为学,心向大众,中国的平民教育便滥觞于彼。他主张“先进于礼乐”,就是表明其主张学而后为政,对于不学礼乐而世袭官职的贵族子弟,孔子持否定态度。孔子“讽世卿”的政治思想与平民教育的开展是一体的。

■ 颜渊篇第十二 / 235

颜渊是孔子最得意的门生,他不因家贫而折志,身居陋巷而怡然自得。这种为人治学的境界正体现了孔子的追求,即所谓的“孔颜乐处”。因此,严厉的老夫子才给予他“三月不违仁”的高度评价。

■ 子路篇第十三 / 251

子路可以说是孔子学生中最勇于实践的,他虽然有勇武莽撞的缺点,后来死于卫国内乱,但是犹如基督教中受难的耶稣一样,他被后人视为儒家理想实践者的伟大先驱。

■ 宪问篇第十四 / 271

本篇中，在学生原先的询问下，孔子分别讲述了在不同的政治生态下“士”践行“仁”时所应该坚持的标准，并肯定了积极务实的态度。孔子在这里再次强调了“仁”的高度标准，将其作为终极理想而重申。

■ 卫灵公篇第十五 / 297

卫灵公堪称孔子心目中无道昏君的典型，他生不逢时，遇到这样的君主，便只有退而致力于育人治学。正因为这样的际遇，晚年孔子才会作《春秋》，做出“据鲁，新周，故宋”的洪业，从而被后世视为一代圣王。

■ 季氏篇第十六 / 319

季氏当时为鲁国第一权臣，子路、冉求都是他的家臣。面对季氏所欲为的不义之举，孔子义愤填膺地斥责了学生，申明了君臣大义。孟子曾经说，“孔子作《春秋》而乱臣贼子惧”，正体现了老夫子义正词严的道德震慑力。

■ 阳货篇第十七 / 333

季氏专鲁政，而其家臣阳货又专季氏之政。到阳货这里，春秋时“礼崩乐坏”之乱局已臻顶点。由此，庶人议政成为可能。中国贵族政治亦为平民政治所取代，而这是孔子所不愿面对的。但是在实践中，孔子却未放弃实现其理想的努力。

■ 微子篇第十八 / 353

微子启是殷纣王的哥哥，后来他被周武王封为宋国国君，他也是孔子的远祖。孔子因此说自己是殷人之后。在他的心目中，无论是殷之三仁，还是同时代的隐者们，都是值得学习的模范。至于何去何从，孔子则选择效仿前者的人生态度。

■ 子张篇第十九 / 363

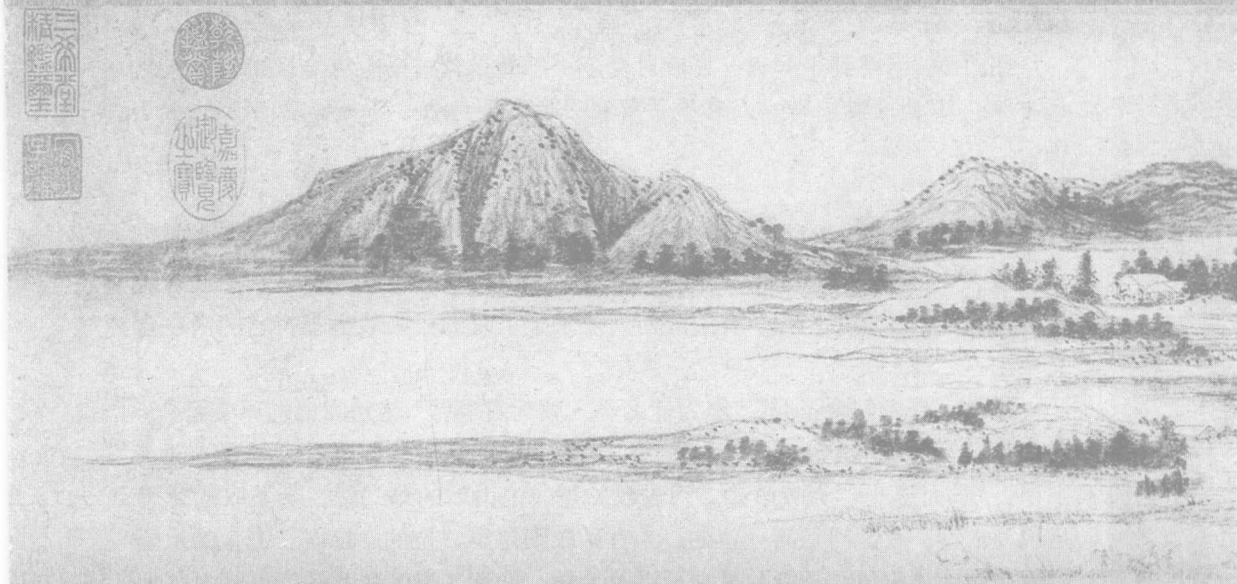
《论语》为孔子学生曾子、子张、子夏及门人所作，儒学在当时并非显学，其之所以能历经磨难、薪火相传至西汉时方被接受为官家之学，这些人居功至伟。尽管曾子、子张、子夏等人后来分为不同学派，然而其所追求的儒家理想却是殊途同归的。

■ 尧曰篇第二十 / 385

无疑，在孔子身后的中国传统社会，尧舜禹汤一直为儒者心目中的道德理想模范，后世历代帝王亦以他们为仁君楷模，“圣人政治”成为人治中国的最大特色。如何继承、扬弃这一政治传统，是新时代儒学研究者所需要从事的工作。

学而篇第一

第一
篇



“玉不琢，不成器；人不学，不知义。”

在儒家的价值体系中，

一个人可以不为官不从政，

但是如果不爱学习，

不积极以实践来提升自我的道德品质，

那么就无以自立了。

因而《论语》开篇就探讨治学之事。

第1章

子曰①：“学而时习之②，不亦说乎③？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠④，不亦君子乎？”

【注释】

①子曰：孔子说。②习：一般理解为“温习”，但亦有“实习”、“演习”之义。③说(yuè)：同“悦”，高兴，愉快。④愠(yùn)：发怒，怨恨。

【译文】

孔子说：“学到了知识，并时时复习，不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不是很快乐吗？人家不了解我，我却不怨恨，不是道德高尚的君子吗？”

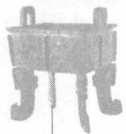
【解读】

《学而》是《论语》的第一篇，这个篇名来自于“学而时习之”的“学而”。一般说来，《论语》各篇都以各自第一章的开头二字或三字为篇名，一般来说是没有具体意义的。但是，有关清初大才子金圣叹的一则故事却将它的内在含义牵出一二来——

曾经，有人问金圣叹：“您为什么不入朝为官啊？”这句问话的原文是“子奚不为政？”这也是《论语》上的话——先生您为何不从政呢？金圣叹的回答则是：“学而第一，为政第二。”《为政》是《论语》的第二篇，金圣叹的意思是说，求学、做学问是第一位的，为官从政则是第二位的，是居于人生的次要位置。而在《论语·子张》里，子夏对治学、为官二者间关系的态度却显得比老师孔子直接得多：“学而优则仕”，学问做好了便可以当官，这也恰好切合“学而为政”的本意。

儒学是一门主张积极入世、参与社会实践的学问，孔子的学生大都是为求做官而去孔子那里学习的。求学，固然是在为将来做官打学识基础，但是孔子认为，一个人求学时，学的主要是做人的道理。在儒家的人生规划模式中，按照“修身—齐家—治国—平天下”的发展逻辑，修身是基础，是个人发展的前提。《论语》的第一章，《学而》通篇就是在说明这个道理。

本章说了求学时容易碰到的三件事——“学而时习之”、“有朋自远方来”和“人不知”。试想，如果把一篇文章背诵百遍，今天背，明天背，背得可谓熟矣，但若仅此而已，人云亦云，未免枯燥乏味，难有“不亦说乎”之感。当然，孔子之为学，绝不仅仅限于书本知识，那种认为孔老夫子是书呆子的观点可谓大错特错。孔门六艺包括“礼、乐、射、御、书、数”，设想一下，要是是一个现代社会的人，除了拥有彬彬有礼的气质、熟谙本专业的知识外，还精通音律、射击、算术和书法，甚至连车也开得特别棒，那简直比“007”还有魅力，这样的人，怎么会是书呆子呢？可见，孔子推行的是真正的“素质教育”。





“学而时习之”——在这里，“习”本身也有实习、操演之意，学完东西后时常温习并付诸实践，可能时常会碰壁，因此，对于许多学生来说，怎么理解自己所学的知识，以及学完之后怎么用，是一大难题。“有朋自远方来”——有朋友不辞辛苦长途跋涉，登门拜访，这也许是件值得高兴的事，但是俗话说，富怕借钱，穷怕来客，远来的客人说不定还要住些日子，毕竟来一趟不容易，住在哪里，何以宴宾客？因此且慢高兴吧！“人不知”——如果别人不理解自己，由此而来的困难就更明显不过了，这更是件让人头疼的事。然而，孔子说这三件事都是让人值得为之高兴的，那么，乐从何来？

如果在这里我们仅仅论及物质上的快乐和愉悦，当然是不可能的。孔子所说的这三件事，实际上是要求得一种精神上的快乐，体现的是一种修身的境界：我们每日温习自己的所学，和志同道合者切磋学问，并且不因别人不理解而懊恼。因此，这三件事毋宁说是学习的三个过程。在这三个过程中，无论哪一件事都丰富了自己对做人治学的认识，提高了自己的修为和人生境界，即使是为官从政，只要能保持如此治学之心，对为官之道的理解也足以更上一层楼，这难道不值得高兴吗？因此，孔子虽然表面上只说了三件事，但事实上却涵盖了人生的一切事，操演所学是学己所不知，与志同道合者切磋学问是切磋己所已知，不因别人对自己不理解而懊恼则是提高自己的人格修为。圣人之言，微言大义。短短三句看上去关联不大的话却将人生之事概括得如此完满，除此之外，安有他者？对于人生一切事，都能持“悦”、“乐”和“不愠”的态度，这就是宋朝儒生们所追求的“孔颜乐处”的境界了。

第2章

有子曰①：“其为人也孝弟②，而好犯上者，鲜矣③。不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与④！”

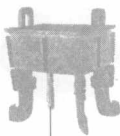
【注释】

①有子：有若，字子有，春秋时鲁国人，他是孔子的弟子，比孔子小33岁（也有说法认为他只比孔子小13岁，但是这种说法不太可信）。②孝弟(tì)：《荀子·王制》：“能以事亲谓之孝，能以事兄谓之弟。”遵循对待父母的道德规范谓之孝，遵循对待兄长的道德规范谓之悌。弟，通“悌”。③鲜(xiǎn)：少。④本：根本。

【译文】

有子说：“他为人孝顺父母，敬爱兄长，却喜欢触犯上级，这种情况是很少的，不喜欢触犯上级，却喜欢反叛作乱，这种情况是没有的。君子致力于根本，根本树立了，道就会由此而生。孝顺父母，敬爱兄长，就是‘仁’的根本吧！”

【解读】



本章首先涉及到一个重要人物，就是有子。有子名有若，是孔门的高材生。孔子去世后，有子曾代师讲学，主持孔子所开设的学校，甚至还有人认为，有子的弟子曾参与编著《论语》。

有子所讲的这段话，在儒家文化中占有重要地位，因此，在《学而》篇中排在了第二段。

这一章讲孝悌大德，“孝”的本意是对老人孝顺：在《说文解字》中，许慎将孝解释为“善事父母者”。在甲骨文中，“孝”这个字像一个面朝左、长着长发的老人；在金文中，“孝”字的上部是一个面朝左、长着长发的老人，而下部是一个“子”字，这个象形字显示出这样一幅画面——一个老人按着小孩的头，而小孩用头扶持着老人行走。总之，这个字所想表达的意义是显而易见的。“弟”同“悌”，广义上指敬重兄长乃至比自己年长的人。

首先，“孝悌”二字关乎人伦，讲的是个人与家庭的关系，其之所以成为中华民族的传统美德，实赖于儒家的大力倡导。自古至今，我国历史上曾出现过无数孝子，孔子一个名叫闵子骞的学生就是其中的一个。传说闵子骞在早年曾受到继母的虐待，但他毫无怨言。有一次，闵子骞的父亲带了闵子骞继母生的两个弟弟外出，叫闵子骞赶车。当时，天寒地冻，闵子骞穿着厚厚的“棉衣”在车前赶车，冻得瑟瑟发抖，而他两个弟弟穿着薄薄的棉衣坐在车上，并没有像闵子骞那样畏惧寒冷。父亲见状大怒，立刻用鞭子抽打闵子骞，要教训教训这个没出息的儿子。顿时，闵子骞的棉衣被抽破，里面的芦花一下飞了出来。原来，闵子骞穿的只是一件芦花衣。父亲见状，既感到不忍，也很生气，当即要休掉闵子骞的继母。不料，孝顺的闵子骞却劝阻父亲说：“母亲要是被您休掉，我们三个都要挨冻了。”（母在一子寒，母去三子单。）闵子骞说这番话，既体谅了父亲的难处，又体现出对继母的孝顺和对弟弟们的关爱，可谓孝悌兼顾矣。

但是，在中国，孝悌绝不仅仅关乎人伦，它还有很重要的社会政治功能。根据儒家的观点，孝悌之人能将其孝悌之性推而广之——在社会生活中，他们能像在家里孝敬父母那样忠于国君，能像在家里顺从兄长那样顺从上级，甚至能像治家那样治理其所管辖的范围，忠于其事。所以，后世更有“求忠臣于孝子之门”的说法。而对统治者来说，如果能以孝治天下，那么治理国家也能起到事半功倍的效果。

在儒家思想的逻辑中，以“修身”为起点，以“治国、平天下”为目的，而它们实质上是同构的。“孝悌”是为人之本，“君子务本”。“务”，在这里可以理解为“致力于”，做到了这一点，便“本立而道生”。而这个“道”，既是修身之道，也是齐家之道，更是治国、平天下之道，这种种既相异而又可以有机统一的“道”一旦建立起来，统治者也就可以凭这个“道”来维护统治、保证秩序了。由此看来，“孝悌”讲的不仅是道德，而更是体现了一种根本的政治原则，中国的政治理想，自古以来都是一种讲道德的政治理想。作为现代中



国的各级领导干部，不能轻易地将“孝悌”二字斥为封建道德，必须了解这一中国传统政治的思想根源，否则就脱离了中国的国情。这样看来，有子的这段话被放在《论语》首篇第二章也就不足为奇了。

第3章

子曰：“巧言令色①，鲜矣仁②！”

【注释】

①巧言令色：巧妙动听的言辞，谄媚阿谀的神态。②鲜(xiǎn)矣仁：即“仁鲜矣”，仁德太少了。

【译文】

孔子说：“花言巧语，一脸媚色，这种人，‘仁’就很少了。”

【解读】

在这一章中，孔子从反面论述什么是“仁”。老夫子断言：花言巧语、阿谀奉承绝对不是“仁”。这里的“巧”相当于“巧取豪夺”中的“巧”字，有虚浮不实、伪诈行骗之意。所以“巧言”是指“花言巧语”，说讨好卖俏的话。“令”有“美好”、“善”的意思，到今天我们还有“令名”的说法。但这里将“令色”与“巧言”并列，则必是指装出来的伪善面貌。一个人说的是花言巧语，又显出一脸的伪善，如果这是他的常态，当然说明他对人没有真情实意，心中总是在盘算如何骗人上当，哪谈得上有爱人之心，所以孔子认定这种人很少“仁”。

不仅如此，我们不妨想像一下，当年孔老夫子在说这句话时，一定很气愤，因为他见过很多这样的人和事，所以他才会凭着自己的经验和智慧说这类人“鲜矣仁”，话说得简洁明快，通畅淋漓。

在中国历史上，巧言令色之徒历来就为人所不耻，这样的人本是社会稳定的大敌，而他们偏偏又能够凭着小聪明精心钻营，达到挤进上流社会的目的。一旦这些人掌握了一定的权力后，就会做出祸国殃民的事来；而这些人即便没有掌握大权，往往也会给他人带来骨肉相残、众叛亲离的灾祸。就拿秦末宦官赵高来说，他为了架空秦二世，编造的谎言何等动听：天子之所以尊贵，是因为臣下只能听到他的声音，而不能亲眼看到他的容貌，所以天子才能自称为“朕”。如今陛下很年轻，对朝政诸事未必都很熟悉，却经常上朝理政，听大臣奏事，如果赏罚不当，大臣立刻就发现陛下的短处，就不能向天下显示天子的英明——请看，这个花言巧语的人是何等“聪明”，他深深看透了秦二世的虚荣心，才极尽巧言之能事。糊涂的秦二世还认为他说得有道理，竟将政事全权委托给赵高处理。最后，统治天下才十几年的秦王朝被推翻，秦二世自己也落得个身首异处的下场，而杀死他的不是别人，正是他最信赖的赵高。巧言令色

之徒的祸害由此可见一斑。

这一章短短几个字，引人注目地表明了孔子的立场，即从反面说什么不是仁。实际上，这也告诫人们，判断一个人的品质不能只看外表，而要注重内在的品德修养。可惜，在中国的历史上，孔子的愿望并没有一直得以实现，历朝历代巧言令色而身居高位的奸佞小人层出不穷，这些人给国家和人民带来了深重的灾难。对于当今的领导干部们来说，应该牢记历史的教训，一方面自己应该加强自身修养，以免堕落成那样的小人，另一方面也要时时警惕，看待人和事时不要只看表面现象，不要偏信一面之辞，以避免落入巧言令色者的圈套，以断绝那些小人献谄的途径。

第4章

曾子曰①：“吾日三省吾身②：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎③？”

【注释】

①曾子：名参，字子舆，春秋鲁国人，孔子弟子，比孔子小46岁，以孝闻名于世。②省(xǐng)：检查。③传(chuán)：老师或长辈所传授的内容。

【译文】

曾子说：“我每天多次反躬自问，替别人办事，是不是尽心竭力了呢？同朋友交往，是不是诚心实意呢？老师传授我的学业，是不是复习了呢？”

【解读】

曾子名参，比孔子小46岁，是孔子晚年所收的弟子。在众多弟子中，他虽然年纪小，却是孔子着意培养的对象，后来他继承了孔子的道统，成为思孟学派的鼻祖，与孟子、颜回、子思一起并称为“四圣”，后世尊称其为“宗圣”。这一章是曾子自述修身的法子，即“三省”，即要把外在的道德约束化为内在的自觉要求，不断提高自身道德品质。省，就是检查自己的思想和行为。我们的先人十分重视自省，鞭策自己，改正过失。荀子曾在《劝学篇》里说，“君子博学而日三省乎己，则知明而行无过矣。”南宋时理学宗师朱熹则说，“日省其身，有则改之，无则加勉。”可见，在历代的儒家思想中，从孔子到其后学都始终强调自省对修身的重要性。

明代有个叫高汝白的人，他中了进士以后，培养他的叔父写信督促他，让他不能放松对自己的要求，要求他每天将自己的行为举止用笔记在本子上。高汝白不以为然。过了些日子，他试着问了一个伴随在他身边的老家人，自己有没有改变。老家人说：“比起往日是逐渐有所不同。”他这才开始警觉起来，于是按照叔父的吩咐，用一个本子把自己每天的言行记录下来，进行检查，不写不知道，一写吓一跳。他发现自己的缺点多得写不完。他很害怕，从此激励自



己努力学习，谨言慎行，逐渐改掉本子上记录的缺点，终于成为一个品行高尚的人。由此可见，文字的力量要比语言规劝的力量大得多，这也是为什么很多人坚持写日记的原因。以文字记载自己的言行得失，不失为提高自身修养的好办法。

自省能使人及时地发现自己的过失而加以改正，不断走向自我完善，应该说这是一种行之有效的修身之法，但是该如何自省，反省自己的哪些言行呢？曾子提出了三件事，而且要求每天反省。第一件事是帮别人做事是不是尽力了。帮别人做事说起来简单，但做起来就不是那么回事了。有的人平时说得很好，没做之前信誓旦旦，我要如何如何，可是到最后，要不没做好，要不甚至将朋友所托之事抛诸脑后，忘得一干二净。第二件事是与朋友交往是不是诚心实意的——对于有些人来说，交朋友也许只是逢场作戏，也许是为了利用对方。第三件事是温习或者实践自己的所学，这也就是前面说过的“学而时习之”了。可见，这三件事都是不容易做到的。然而，也正因为行之不易，反省才尤其必要，才尤其难能可贵，才能锻炼自己和提高自己的人生境界。

日常生活看似繁杂无章，实际上，仔细想来，对每个人来说，也不过就是曾子所说的这三件事。如果通过不断地反省，最后确实做到了这些，那么可以说，也就达到了“仁”的境界，可以称为君子，曾子虽然没有明说，但这实际上正是反省的价值取向和最终目的。

最后要注意的是，既然是反省，那么它就要有个判断的标准，做到什么程度才算是合格呢？就曾子而言，这没什么问题，当然是“仁”，以此标准自省，最后的完美结果就是成为君子。但是时至今日，对于我们现代的领导干部们而言，这样的标准就显得有些空泛飘渺了。倒不是说“仁”不再重要了，而是说，仅仅做到先人所强调的“仁”是不够的，时代变化了，反省自我的标准也必须与时俱进。为了更快地建设全面的小康社会与和谐社会，在不同岗位上不同级别的领导干部们不仅要对自己的为人处世反省，更应该常常反思自己的政绩，要经常检讨自己在工作上的得失，看看自己的权力所及范围内，还有哪些事应该做而没有做，还有哪些应该为百姓解决的困难还没有解决。只有这样，才算一个“为人谋而忠”的合格公仆。因此，自省不仅有益于为人处世，也同样有益于为官从政，在孔子那里，这两者本来就是统一的。

第5章

子曰：“道千乘之国①：敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

【注释】

①道：治。千乘(shèng)之国：指当时中等的诸侯国。乘，量词，一辆车为一乘。



【译文】

孔子说：“治理拥有一千辆兵车的国家，要严肃认真地处理政事，诚信无欺，节约费用，爱护人民，农闲时役使老百姓。”

【解读】

这是《论语》里第一次出现“治国”这个大主题。孔子早年雄心勃勃，在政治上有一番宏大理想，一心希望能够辅佐国君，从而实现自己治国平天下的宏愿。关于这段话，我们可以视之为孔子治国思想的一个总纲。

这个总纲讲了三件大事，第一件是“敬事而信”。“敬事”，就是说领导者对待政事要尽心尽责，认真办事。这里的“信”联系“敬事”，就是领导者应该讲信用，要坚决贯彻执行向百姓许诺过的事，不能言而无信。历史上有这么一个例子：春秋时期，晋文公欲收取一个叫做“原”的地方，原人不服，晋文公作了充分准备后率兵围原，命将士只带三日之粮，不能克，即于三日后退兵。但是晋军攻了三天，却没有攻下原城，晋文公当即下令退兵。这时，原城内的晋军探子报告说，原人已经支撑不住，准备投降了。将士们闻听此言，也请晋文公不要撤兵。晋文公说：“信国之宝也得原失信，何以庇之？所亡滋多。”遂撤兵而去。由此，原人也深服晋文公，于是主动投降。

第二件是“节用而爱人”。所谓“节用”，也就是节省开支，反对奢侈，杜绝浪费。“爱人”就是爱民，联系“节用”来理解就是减轻百姓负担，使百姓不至于不堪重负。考之于史，如果盛世尚奢侈，则难保其盛，像汉武帝、唐明皇、清高宗乾隆之世都是如此，有难以后续之患。对于这三个好大喜功的皇帝，幸亏他们身后的继承人汉宣帝、唐宪宗、清仁宗嘉庆帝能改弦易辙，做了许多补救的工作，国家才得以保住平安，不至于很快灭亡。末世尚奢，亟促其亡，六朝、五代、北宋末、明末，都是如此，而清初正是由于奉行了“永不加赋”的爱民政策，从而才有康乾盛世的出现。

第三件是“使民以时”，即应适时地使用民力，不在农忙时兴工程，征劳役，以免耽误农时。“使民以时”既然是对人民的态度，那么它和“爱人”就是分不开的，这也是个政治才略的问题。让人民从事筑城、修路、兴修水利等劳役，一定要安排在农村闲时进行，因为农业生产的季节性很强，误农一时，害民一季。所以，自古以来为官从政者必须注意不能违农时。秦始皇修的万里长城虽然客观上起到了抵御外侮的作用，但由于他没有心存“爱民”之心，过度使用民力，超出了百姓的承受能力，最终导致秦朝传了二世便土崩瓦解。近八百年后，隋炀帝滥用民力，横征暴敛，三征高丽，大修运河的举动招致了人民的怨恨，最终也同样给隋朝带来了二世而亡的可悲结局。

总之，无论是“敬事而信”、“节用而爱人”还是“使民以时”都体现了一个主题，就是要谨慎地对待百姓的事情。身为领导，不兢兢业业为百姓办实事则不能得民心，不心疼百姓的血汗钱，一味增加他们的负担也不能得民心。所



以，孔子的这一施政纲领至今仍有其现实意义，即当政者要切实地代表广大人民群众的根本利益，真正在自己的工作中贯彻“为人民服务”这一信条。

第6章

子曰：“弟子入则孝①，出则悌，谨而信②，泛爱众③，而亲仁④。行有馀力，则以学文。”

【注释】

①弟子：青少年。②谨：谨慎。③泛爱：博爱。④亲仁：亲近仁者。

【译文】

孔子说：“后生小子在父母跟前，便孝顺父母；离开自己住室，便敬爱兄长；说话谨慎诚实可信，博爱大众，亲近有仁德的人。有多余的力量，就去学习文献。”

【解读】

孔子在这一章讲述了“学”的方方面面。学什么呢？孔子首先要求青少年要学好做人，而且要从孝、悌、谨、信、博爱做起，因为这些都是人生最基本也是最为重要的道德标准。当然，仅仅具备这些品质还是不够的，所以，还要亲近仁者，向仁者学习如何做人。如果还有剩余的精力，那就再学“文”，即诗、书、礼、乐之类的文化知识。

这里最需要注意的不是孝悌等具体的德行，而是这些德行与“文”的关系。根据我国的历史传统，自古至今评论人物，德行总是第一位的。在南朝刘义庆所著的《世说新语》中，“德行”一门赫然居于全书之首。此后，凡是《世说》一类的著作，也几乎都是如此。至于功业、学问、文章，统统都在德行之下。这里面反映出的道理很明白：一个人可以不务政事，可以不治学问，也可以不写文章，但不可以不做人。

德是本，文是末，所以人当先务本而后习末。这里预设了一个前提，即孔子似乎认为学问的高深与人品没有必然的联系，所以才有必要先学习做人。否则，有才无德者给国家和人民带来的祸害可比无知的歹徒要大得多。的确，在我国历史上，学问虽高而品行不端者层出不穷——秦朝的宰相李斯学问可谓大矣，可他有嫉贤妒能的恶习，当他发现他的同学韩非的才学比他更高，有超越其地位的可能时，便不惜以栽赃陷害的下流手段把昔日同窗投入大狱，后来还强迫韩非自杀，一代大学问家就这样湮灭于世。由此可见，学问与做人实是没有必然的联系，因此强调“要作文，先做人”的道理就显得尤其重要了。

另外，注重道德修养，实际上是一辈子的事，生命不结束，就得继续下去。君不见，曾经德行高尚的人，不是也会堕落吗？近几年，那些不断被查处的省部级贪官们，在刚刚走上领导岗位之初，谁不是政绩斐然？然而，随着时间的推