

高中地理新课程实验成果集

实验 思考

主编 许少星



星球地图出版社

高中地理新课程实验成果集

实验 思考

主编 许少星

星球地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

实验 思考:高中地理新课程实验成果集/许少星编
著.—北京:星球地图出版社,2008.1
ISBN 978-7-80104-549-2

I. 实… II. 许… III. 地理课—教学研究—高中 IV.
G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第203750号

书 名 实验 思考——高中地理新课程实验成果集
作 者 许少星
出 版 星球地图出版社
地址邮编 北京北三环中路69号 100088
网 址 <http://www.starmap.com.cn>
印 刷 广州市岭美彩印有限公司
发 行 新华书店

版次印次 2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷
开 本 890×1240毫米 1/16 12.25印张
印 数 0001-1000
定 价 21.60(元)

版权所有 侵权必究

目 录

总结篇

求真务实逐步推进·····	许少星	(1)
落实课堂有效教学提高整体教学质量·····	桂 宁	(19)
海珠区中学地理高中新课程实验总结·····	张灿祥	(25)
荔湾区中学地理高中新课程实验总结·····	潘玉贞	(28)
基于网络和学案设计的高中地理新课程实施·····	苏 鸿	(32)
加强和改进区域教研扎实推进新课程实验·····	郑少花	(40)
从化市高中新课程总结报告·····	温秀群	(46)
在实践中研究在反思中提高·····	刘锦环	(53)
创新务实稳步推进高中地理新课程实施·····	李莉芸	(58)
让区内教研成为地理教师学习与发展的空间·····	王玮玲	(62)

研究篇

广州市中学地理教学领域进一步深化素质教育的工作意见·····	许少星	(69)
新课程背景下地理学科高考总结·····	简豪光等	(73)
“导学效”相结合的多元地理课堂活动评价研究·····	杨伟玲	(86)
高中地理新课程背景下“地理案例教学”的思考·····	简豪光	(91)
乡土地理案例教学探索·····	邓伙带	(98)
高中地理新教材中“活动”内容特点分析·····	谢少凤	(104)
浅谈地理新课程网络资源库的建设·····	桂朝晖	(109)
浅谈新课程实验教学法在地理课堂教学中的应用·····	王力昕	(115)
新课程高中地理板图教学新策略·····	潘玉贞	(118)
开发课程资源,优化中学地理教学·····	刘锦环	(127)
从一份调查问卷思考农村地理教学的有效性·····	黄婉兰	(135)
广州市义务教育地理新课程调查分析报告·····	许少星	(138)

反思篇

任重道远——高中地理新课程的实践与反思·····	郭志梅	(143)
信息技术与地理学科整合·····	杨建瑜	(146)
刍议新课程初高中地理教学的衔接·····	刘乃柱	(149)
高中地理新课程改革之我见·····	徐艳琼	(154)
谈谈对高中地理新课标的几点认识·····	黄淑兰	(157)
新课程改革实验中的困惑与解决对策·····	李巧玲	(162)
高中地理新课程教学实践与反思·····	刘雪红	(165)
关于新课标地理教学的几点思考·····	蒋伟东	(169)
新课程教学中的反思——如何实施有效教学·····	李 磊	(171)
建构学习平台,分解新内容·····	乐淮辉	(174)
如何用好高中地理新教材·····	俞志航	(180)
正确处理高、初中地理知识衔接是必修Ⅲ模块教学的关键·····	吴慧玲	(185)
浅谈新课程实施过程中高中地理教学的误区·····	冯小婷	(187)
“一课多讲反复评”有效教学的探究·····	江乙辉	(189)

务真求实 逐步推进

——广州市普通高中新课程实验总结地理学科报告

许少星

从2004年秋季开始,广东省作为全国首批普通高中课程改革的实验区,率先全面进入新高中课程改革的实验工作。广州市普通高中地理新课程教学实验,在2004年9月高中一年级进入全面启动,至2007年6月新课程实验第一批高中毕业生参加第一届新课程高考,基本完成了高中新课程三年一个基本循环教学实验工作。三年来,我市广大地理教师以“积极稳妥、务实求真”的态度,通过“学习、实践、反思”的循环往复,不断解决实验中所遇到的新问题和困难,使地理新课程实验工作取得了初步的成就。

一、广州市高中地理新课程实验进程的回顾与分析

广州市高中地理新课程实验进程根据实验的性质与任务,大体划分为准备、启动、推进、反思四个阶段。在不同的阶段,教学实验遇到不同的困难,需要采取不同的推进策略,在不断解决新问题中,逐步深入推进。

(一) 实验的准备阶段

从2003年8月至2004年7月是实验的准备阶段。准备阶段工作的重点是开展课程方案和地理课程标准的解读,进行新旧和不同版本教材体系对比研究,建设和开发新课程资源,进行新课程教学评价试验前期准备工作。

1. 成立广州市中学地理高中新课程实验筹备小组

2003年7月,由市级教研员、各区县教研员、广州市中学地理教研会常务理事、广州市高中地理各年级中心组等组成广州市中学地理高中新课程实验筹备小组,研究广州市高中地理新课程实验前期准备工作。

2004年6月,选派广州市高中地理新课程实验筹备小组的核心成员参加国家一级地理高中新课程培训。

2. 《普通高中地理课程标准》解读与研究

2003年9月,高一中心组成立了以青年骨干教师为核心的课标研究小组,对高中旧教学大纲和高中新课程标准,初中义务教育课程标准与高中课程标准等进行详细的比较,从理念、课程目标、课程结构、课程内容、评价方式、课程管理等方面把握高中课程标准。我们在广州市东山宾馆召开高中地理新课程标准解读研讨会,邀请了中国科学院地理科学与资源研究所研究员、高中地理课标组组长、《高中地理》人教版主编樊杰,以及人民教育出版社地理室主任、高中地理课标组核心成员、《高中地理》人教版主编高俊昌,湖南师大地理系主任、高中地理课标组成员、《高中地理》湖南版主编朱翔等专家对高中地理课程标准进行解读。

3. 高中地理原有教材与新教材对比研究

2003年10月,市教研室地理科成立由市级教研员、区教研员、高中教学资深教师、青年骨干教师、校长等组成的教材研究队伍,对新旧人教版教材、不同版本的新教材进行了比较,为新高中课程的实施做了大量前期研究准备工作。

2004年6月组建广州市高中地理新课程教材选用委员会,在前期研究的基础上,从课程标准

的达成度、教学与学生的适应度、教材内容结构与呈现方式、教材的继承与发展等诸多方面,对不同版本教材进行了比较,选定了以人教版高中地理新教材作为课程实验的教材。

4. 举办体现高中新课程标准的课例交流研讨

以现行教材内容为载体,参照《普通高中地理课程标准》要求,在高一教学中提倡逐步渗透新课程标准的理念,开展新课程教学设计的实验与研究,了解课程标准与教学大纲对教学实施的影响,和新课程教学实施中可能出现的教学问题。

5. 积极开展高中地理学业成绩的评定改革实验

2003年,根据高中新课程理念的精神,我市高中地理学生学业成绩评定中进行了大胆改革。学生高中地理学业成绩由纸笔考试(统一会考)和非纸笔考试两部分构成,非纸笔考试包括学生平时成绩、自然地理观察(地理模型制作)或者人文地理社会调查报告(小论文)等,把学习过程形成性评价和终结性评价相结合。这次学业成绩评定的改革,在广大师生和家长中引起积极的反响,受到了大家初步的认可。

6. 积极开发课程资源,大力支撑新课程的实施

(1) 建立“一纲多本”的教材资源库

为积极配合高中新课程的实施,教研会信息技术小组组织核心成员利用暑假,对各种版本的教材进行了电子化,建立“一纲多本”教材电子资源库。其内容包括:高中地理课程标准;高中地理课程标准解读;高中地理新教材(人教版、中图版、湘教版、鲁教版);各种版本教材教学参考书;各种版本教材的图像、动画、视频等;各种版本教材的学生练习用书等等。

“一纲多本”教材资源库建立,不仅大大丰富了广大教师的教学视野,而且也大大推进确立“用教材教”的新理念和新教学行为。

(2) 建设与开发学习评价包

高中地理新课程突出地理学习评价的多元化,强调过程性评价与结果评价的三个“相结合”,即形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合。为指导和帮助广大教师正确理解课程标准、把握评价目标,教研会组织了骨干教师编写了《高中地理学习与方法》系列化学习评价包。

(3) 建设与开发网络教学资源

为积极推进高中地理新课程实施的进程,广州市教育局教研室地理科和广州市中学地理教研会建设和开发高中地理新课程教学网站,以同步支撑广大教师教学工作的开展,为教师的教学提供交流和资源共享的平台。

任何课程改革必须在前提条件充分具备的基础上才能顺利展开。从现在看来,新课程实验准备阶段对课改具有非常重大的意义。我市在高中地理新课程实验中,充分吸取了在义务教育地理新课程实验中准备阶段时间短,课程实验准备条件不足的经验教训,在新课程理念、课程标准解读与研究、教材体系对比研究、课程教学实验模拟、同步课程资源的开发、课程教学质量评价等诸多方面进行了大量的试验与基础性研究工作,取得了可喜的成绩,为三年新课程教学实验的开展打下了一些基础。然而,新课程改革是一项长期的、复杂的、巨大的系统工程,一年的准备时间可以说十分不充分。

(二) 实验的启动阶段

从2004年8月至2005年1月,我市全面启动高中一年级新课程教师培训,进入教学实验。实

验启动阶段的核心工作：一是在课程管理层面上，重建我市高中地理新课程设置、课程管理、教学评价等适应新课程变革需要的一系列管理制度；二是在课堂教学层面上，转变教师教学观念和教学行为，把握正确解读课程标准的基本方法，尽快熟悉课程内容，重建教学备课的基本方法和流程，寻找新教材新的教学方法，逐步建立起一套与新课程实验相适应的教学观念、教学常规、教学方法。

1. 启动阶段的主要工作

(1) 教师岗前培训

2004年8月，广州市教育局教学研究室地理科和广州大学地理学院协同人民教育出版社地理室举办了“我市高中一年级地理教师新课程教师岗前全员培训”为期五天培训的主要内容有：高中新课程通识培训（广州大学负责）、高中地理新课程标准解读和高中地理必修一新教材分析（人教社负责）、高中地理新课程教学分析与建议（市教研室地理科负责）。

(2) 高中新课程同步教学资源网的建成开通

2004年8月底，《广州市中学地理教研网》高中新课程同步教学资源网正式建成开通。“高中地理新课程网页”栏目内容依据一线教师对高中地理新课程教学的需求而设计。内容包括：高中课程标准、课标解读、教学参考、教学设计、相关练习等。网站提供了教师所急需的教学、备课等相关资料，并与教学同步更新。从该栏目诞生之日起，就受到各方面的重视和好评，尤其受到高中一年级任课教师的认可。

(3) 充实和加强市教研高一中心组力量，建立三级教研网络

为迎接高中新课程实施，教研会对高中中心组进行了改组，在人力、物力上大力支持高一中心组的工作。高一中心组由三个小组构成，一个是常规教研活动小组，由教研会骨干、各区高一骨干教师组成，负责组织日常教研活动的教学指导工作；一个是核心组，由参与国家高中新课程培训的校长、教研员、优秀教师组成，负责对课程实施情况定期进行调研分析和课改中的重点、难点攻关，研究对策；一个是课题组，由各骨干试点学校教师组成，以课题科研为重点，对课堂教学、教学评价、学分认定、排课与选课、课程资源开发等进行研究，把教学与科研有机结合，推进课程改革的广度和深度。与此同时，组建了市级高中新课程中心组、区中心组、学科备课组三组教研网络，以市级教研专业为引领，以区级教研协调、落实，以学校校本教研为核心，推动对高中新课程的实施和研究。

(4) 教师岗上研修

通过小型研讨会、课例研讨、校际交流、不同省市观摩等形式，进一步加强对课程理念、课程目标、课程标准、课程内容、课程评价、课程管理等研究与学习。

2004年10月~12月，市教研室地理科和教研会先后组织了各级学校的骨干教师对海南省、广东省深圳市等地高中新课程实施进行了交流和研讨。

(5) 《广州市高中地理新课程学科教学指导意见（试行稿）》的颁布

2004年11月颁布《广州市高中地理新课程学科教学指导意见（试行稿）》，对我市高中地理新课程设置模式、必修与选修课程设置、课程标准要求、教学内容处理、教学设计、教学方式与方法、学分认定等作出明确的教学指导意见。

(6) 教学质量监控

课程改革的目的是为了全面提高学生的学业质量。2004年广州市教育局教研室地理科对高

中新课程教学质量进行了全面监控。

- 通过《高中地理学习与评价》学习评价包, 监控日常教学活动教学质量。
- 2004年6月进行全市高一新课程学业质量抽测, 监控模块学习质量。
- 2004年7月初, 对我市部分学校高一新课程学分认定进行抽查。

(7) 高中教学实验问题调查

2004年6月底, 广州市教育局教研室地理科和广州市中学地理教研会对我市高中新课程实验教师进行了“2+2+2+2”式新课程教学问卷调查。问卷调查的主要内容包括: “请列出新课程实施以来你认为自己身上发生的最大的两种变化; 请列出新课程实施以来你认为自己做得最好的两方面工作; 请列出在新课程实施过程中你感到最困难的两件事; 请列出在新课程实施过程中你最希望得到的两个帮助”。通过问卷调查, 初步了解了教师课程实验的真实感受; 了解了课堂实验教师理念和教学行为发生了什么变化; 了解了教师课堂实验感到最困难的事件; 了解了教师课程实验中最成功的事件……。

(8) 启动阶段总结

及时对启动阶段的实验进行总结, 2005年1月22~24日在广州市东山宾馆, 广州市教育局教研室地理科和人民教育出版社共同主办了广东省人教版高中地理新教材实验研讨会。

2. 启动阶段的主要问题

本次普通高中新课程实验在培养目标、课程结构、课程内容、课程实施与评价等方面的改革深度与力度是前所未有的, 因此, 在实验启动的阶段, 新旧课程的矛盾必然引起冲突, 理想的新课程设计与现实课程的实施引发了种种问题。

(1) 学段制课程设计模式的理想与现实

根据《普通高中课程方案(实验)》要求, 每学期分为两个学段(每学段学时10周, 每周4个课时), 一个模块在一个学段内完成, 考核通过可获得2个学分。

原有高中地理(必修)课程设置, 按自然地理和人文地理内容, 分为上下两册, 每一个学期完成一册(每周3课时), 我们称之为“学期制”。

在实验的启动阶段, 我市学校在地理课程设置上, 一部分采用“学段制”, 一部分仍采用“学期制”, 高中地理新课程设置出现了“学段制”和“学期制”并排的局面。

经过三个月的教学实验, 两种不同的课程设置方式的利弊逐步呈现。

“学段制”课程设置, 实行“9+1”教学方式, 在相对较短、较集中的时段内完成整个模块的教学。这种教学方式的优势是并行开设的学科必修课程相对较少, 学生并行学习的科目数量负担相对较少, 课余时间相对较多。这种教学方式的不足是, 要求学生在相对短的时间内基本上能够吸收、消化地理原理和基本过程的知识, 这对刚进入高中阶段学习的学生素质提出了较高要求, 同时也再次凸显了初中地理以事实为主的学习习惯与高中地理以原理为主的学习方式间的矛盾, 引发了地理事实与地理原理、规律如何衔接的问题。另外一个棘手的问题是学生在不学习地理的学段, 知识的遗忘率相对较高, 这为其他必修地理模块和选修模块的进一步学习和复习带来了新的问题。

按学期课程安排的模式, 由于与以往旧课程排课较相似, 学校管理与教师能较容易适应, 较能适合当前我市学校师资人员数量、设备和设施等基本要求, 但这种课程设置模式由于并行开设的学科必修课程相对较多, 学生并行学习的科目数量负担相对较大, 课余时间相对较少,

又对学生学习的效果构成了较大压力。

随着新课程实验的深入,我市高中学校在地理课程设置中,为避免地理教学质量的下降,已经基本采用“学期制”的排课形式。

高中地理课程内容属于系统地理范畴,主要是对地理原理、地理规律的理解、运用和评价。学生在学习系统地理过程中,一般经历感性认识到理性认识不断反复的循环过程,才能逐步建立起地理原理、规律的空间模型和关系,并渐渐形成地理思维的基本能力。整个自然地理和人文地理原理、规律浓缩在短短9周的时间内,大体只能要求学生曾经学过,了解的基本层次,而要求内化到学生的知识结构中,其对教师教学和学生学习的难度较大。

(2) 课程标准引发的困惑

课程标准与教学大纲相比,一个显著的区别是:课程标准主要是对某一学段的学生学习结果的行为描述,而不是对教学内容的具体规定。过去,由于教学大纲对教学的内容、教学目标有明确的规定,因而教师对内容的把握可“依纲靠本”,然而,新课程标准只是对学生能力达标的一个表述,而为达此能力标准所需要的知识内容的广度和深度,并没有明确阐述。因而在课程教材编写、课堂教学实验、课程教学评价与考试等方面,出现了课程标准编制者、教材编写者、课堂实验教师、考试评价命题人员之间对课程标准解读与认识的不一致,引发了在课程教学实验中诸多的问题。

①不同版本教材内容差异的矛盾

由于课程标准只是能力要求,把一些基本要求列成“标准”,而对于如何达到或实现此“标准”没有列出。不同版本的高中地理新教材在编写时,为达到“标准”的要求,都需要选择一定的知识做铺垫。即“搭桥”。这样,就出现了同一“标准”下,不同版本所选取的知识铺垫不完全相同,教材内容的知识结构与呈现方式都有较大差异,给教师在如何把握“标准”进行教学上造成了较大困难。

②教学内容的广度与深度的矛盾

过去,由于教学大纲对教学的内容、教学目标有明确的规定,因而教师对内容的把握可“依纲靠本”。在教学实践中,教师基本采用“教教材”的模式,不同教师教学内容的广度和深度大体一致。

新课程标准只是对学生能力达标的一个表述,具有较大的简约性。因而,教学内容的广度和深度有较大的“弹性”。在新课程教学实践中,不同的教师对课程标准解读不同,在“用教材教”模式下,课程的教学目标、教学内容的广度与深度等差异性较大,出现了教学目标和内容多元化、多样化的倾向。

③教学内容和课时的矛盾

高中课程标准虽然削减了不少地理要素知识,但地理原理、规律内容的要求不但没有相应降低,反而是较过去有了较大提高。过去,同样内容高中一年级3×20节课时,而现在每个模块4×(9+1)节课时,因此,教学内容与课时的矛盾非常突出。

再者,由于不同版本教材内容有较大差异,在教学实践中,教师往往采取“覆盖不同版本”内容的策略,必然使教学内容与课时的矛盾更加突出。

④知识要求与能力要求的矛盾

不追求地理知识的系统性是《普通高中地理课程标准(实验)》的另一个基本特点。这反

映了本轮普通高中课程改革注重基础性,选择了现代公民必备的地理素养培养起基础作用和进一步学习所需的地理基础知识。如必修1“自然地理”模块标准以组成地理环境各要素的运动为核心,以基本的自然地理过程和规律为中心内容,对地理环境各组成要素知识作了较大简化。课程标准所呈现的不求系统的地理知识与地理素养、地理思维能力的关系问题,引起了广大教师广泛的争论和探讨。

3. 启动阶段的推进策略

(1) “积极稳妥”推进策略

90年代,我国高中试验教学大纲与过渡教材的实施以及义务教育新课程标准与新教材实验的两轮课改,都在外省率先进行。本次新一轮高中地理新课程改革中,我市作为高中地理新课程先行实验区,是难得的重要机遇,也是我市高中地理教学水平重大发展的机会。因此,在新课程教学实验准备、启动阶段,我们以积极的态度和高速度、高水平的工作扎实推进新课程教学实验。这主要表现在:

- ① 积极参与我市高中地理教师新课程培训计划的制订与工作
- ② 积极参与人教版必修一教学参考书和《新教材新学案》的编写工作
- ③ 积极开发与建设高中地理新课程同步教学资源库
- ④ 积极开发与建设高中地理新课程网站
- ⑤ 积极构建我市高中地理新课程教学质量监控体系(日常、模块抽测)
- ⑥ 积极建设我市高中地理新课程教研三级网络
- ⑦ 积极开发具有我市特点的广州市高中地理新课程教学指导意见
- ⑧ 积极做好高中新课程教学调研和问卷调查

本次新一轮高中地理新课程改革的力度与复杂程度是前所未有的。因此,新旧课程在课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面的冲突、矛盾难以避免。在新课程教学实验启动之初,要稳妥地重构我市高中地理新课程管理、教学常规、教学评价、教学研究等制度,缩短新课程实验的适应周期。这主要表现在:

- ① 稳妥地设计我市高中地理新课程设置
- ② 重建我市高中地理新课程教学质量监控体系,保障新课程教学质量
- ③ 重视纸笔和非纸笔考试的功能,重构我市高中地理新课程学生学业评估方案
- ④ 以课程标准和教材内容研究为主要内容,开展市级区域教研常规活动,缩短教师对课程标准和教材内容的适应时间

(2) “一纲多本”解读策略

要有效地推进高中新课程的改革,必须把课程标准的要求转化为可操作的程序,建立课程标准解读、教材分析、教学设计、课堂教学、教学评价新的可操作模式与程序是当前课程改革刻不容缓的任务。

为此,我们首先从课程标准表述结构入手,对课程标准进行解读,界定每条标准的目标认知和技能层次。

第二,对同一课程标准,不同版本教材内容的对比,我们从它们的共性内容中,了解课程标准的基本底线;从它们的差异对比中,我们可以了解标准的最高与最低要求,让广大教师明确教学的广度和难度。

第三,分析教材内容的表述形式和呈现方法,提取认知教材内容的基本方法与过程,进而为设计教学内容的探究与分析过程打下基础,以避免新教材“旧教法”现象。

第四,确立新课程的教学设计基本流程,在新教材新教法研究的基础上,逐步改变教学的资源观和以往基于《教学大纲》的备课模式,做好基于课程标准、反映新课程理念的教学设计工作,其实施要点包括:

- ① 解读课程目标陈述结构,分析课程标准的基本要求
- ② 对比和分析不同版本教材的内容异同,把握教学的广度和难度
- ③ 分析教材,提取教材所隐含的知识结构、认知内容的基本方法与过程
- ④ 根据教学内容和对象特点,确立教学或学习目标的重点和难点
- ⑤ 收集与教学内容相关的教学资源
- ⑥ 确立教学的策略和方法,根据内容特点设计学生学习的基本过程与方法
- ⑦ 设计学生学习效果的评价
- ⑧ 及时总结与反思教学过程

(3) 课程资源同步支撑策略

历史经验证明,我国每次地理教材的变更都会引发对教学资源的强烈需求。2005年我市对实行了三年多的义务教育地理新课程实验进行了一次广泛的教师问卷调查,调查统计表明,当前制约我市义务教育地理新课程实验进一步深入的瓶颈是教学资源的严重缺乏。因此,在本次高中新课程实验前一年,我市开始全力准备适合新课程实验的各种课程资源,并在实验启动之始,开通了高中新课程同步教学资源网站,为教学实验的推进起到了巨大的作用。

我市高中新课程同步教学资源网站的访问量、点击率不断升高,有力地证明了我们的判断。下面是高中地理新课程同步教学资源网的一些数据:

自2004年8月至2005年6月(11个月)的不完全统计,网站的总访问点击率达10,181,277次;总访问人次达112,525次;平均每月总访问点击率达925,570.6次,平均每月总访问人次达10,229.55次。网站的资源总量达到3.76G,栏目涉及初高中课程的课程标准、课标解读、教学参考、教学设计、相关练习等方面。内容充实,资料较齐备,因而在广州市、广东省甚至全国的同行中获得了较高的知名度。

(三) 实验的深入阶段

经过一个学期的启动实验,我市高中地理新课程设置、课程管理、课程教学常规、课程评价等制度逐步完善。从2005年1月到2007年1月,即从高一下学期到高三上学期,是三年课程教学实验的主要阶段。课堂教学实验深入阶段的核心工作是逐步解决前期暴露的教学问题,选择若干突破口推进课堂教学实验的广度和深度,探索应对新课程高考改革的复习模式和方法。

1. 深入阶段的主要工作

(1) 教师岗前培训

广州市教育局教学研究室地理科和广州大学地理学院协同人民教育出版社地理室于2005年1月、8月和2006年2月分别举办了为期3天的高中新课程系列培训,我市高中地理必修2、必修3任课教师新课程教师岗前全员培训。培训的主要内容包括:高中新课程通识培训(广州大学负责)、高中地理课程标准解读(必修2、3、选修模块)和高中地理必修2、3、选修模块新教材分析(人教社负责)、高中地理(必修2、3、选修模块)新课程教学分析与建议(市教研室地

理科负责)。

(2) 《广州市高中地理新课程学科教学指导意见(修订稿)》的正式颁布

在总结启动阶段的教学实验基础上,2005年1月正式以文件形式颁布《广州市高中地理新课程学科教学指导意见(修订稿)》,为深入阶段的教学实验奠定基础。

(3) 广州市高中地理新课程质量监测体系的建设

① 《高中地理学习与评价》系列学生学习评价包的编写与出版,日常教学教学质量监测的基本完善。

② 全市高中地理新课程学业水平统一考试制度的建立,分别在2005年、2006年6月进行了广州市高中地理新课程学业水平统一考试。

③ 我市学校高中新课程学分认定制度的纸笔考试与非纸笔考试的抽查。

④ 我市《高考备考指南(地理)》的编写、出版。

⑤ 我市高三地理选考学生学业质量统一考试抽测制度的建立,在2006年2月进行了高三X科学业质量抽测考试。

⑥ 我市高三地理高考模拟考试制度的建立,分别在2006年3月和5月进行了两次模拟考试。

⑦ 我市高中地理学生入学成绩、质量抽测成绩、学业水平成绩、高三一模考试、高考成绩的相关分析。

(4) 高中同步教学系列资源库的建设

① 高中地理新课程各模块教学设计系列的建设

② 高中地理新课程各模块教学课件库的建设

③ 高中地理新课程乡土教学案例的建设

④ 高中地理新课程校本课程开发与建设

(5) 以课例为载体开展教学研究与交流

以课例为载体,组织了城乡教师、各区县教师等具有不同背景的教师团体,就同一教学内容进行教学设计,然后实行“一课两讲”,从教学目标、教学内容组织和呈现、教学活动等展开多方交流和互动的研讨,通过不同意见、观点交流,共同提高对新课程有效教学认识。

2006年11月3日~11月7日,在广州市教研室地理科和广州市中学地理教研会的组织下,我市共46名地理骨干教师前往香港,参加由全国地理教学研究会、香港中文大学教育学院等单位主办的第一届“两岸四地地理教育研讨会”,并与香港教恩书院进行“一课两讲”活动。以同一教学内容两地分别执教,对两地教师与学生在课堂行为的表现进行比较,探索两地在地理教学的理念、具体实施的方式方法。

(6) 高中地理新课程“有效”教学课题研究

随着课程教学实验的逐步深入,课程标准、教材、教学落差逐步呈现,课程教学“有效性”成为一个突出的问题。广州市教育局教研室地理科和广州市中学地理教研会根据我市工作要求,全面开展以实施“有效教学”为中心,围绕“有效的教学目标确定”、“有效的教学内容选择”、“有效的教学内容呈现”、“有效的教学策略与模式”、“有效的教学活动”、“有效的学生活动”、“有效的教学评价”等主题,认真总结新课程实验的经验与教训,通过“有效教学”的研究,进一步推进高中教育课程课堂教学的实施,以个案研究作为教学领域推进素质教育实施的工作策略。

(7) 高考备考的研究

2006年初,期待已久的广东省高中新课程高考方案(3+文科基础(理科基础)+1)正式出台,2006年8月高中地理新课程考试大纲颁布,2006年底广东省高考地理考试说明颁布。根据我省考试方案的特点,及时调整各必修和选修模块的教学进度和要求,开展新旧考试大纲(说明)的对比研究,以及高中地理课程标准和高考地理考试大纲(说明)的对比研究。

随着高考方案和高考大纲的出台,高中地理新课程从新授课阶段逐步进入复习备考阶段。

- ① 重构我市高中新课程高三高考备考的骨干队伍建设
- ② 探索适应新课程高考要求的单元、专题复习的方法与模式
- ③ 新课程高考备考指南的编写

2. 深入阶段的主要问题

随着课程教学实验的不断深入,在课程结构、课程内容、课程教学方式、课程评价方式等方面不断呈现出新的问题。

(1) 高考方案和考试大纲(说明)对课程实施的影响

高考是高中教育阶段的重要出口,高考是高中教育阶段教学质量的检阅。因此,高考方案和高考考试大纲(说明)的出台对高中地理新课程教学实验的课程设置、教学要求等有着重要的影响。

首先,由于高考方案出台时间较晚,因而在高二年级高中地理选修模块如何开设,出现较为混乱的局面,除地理信息技术应用模块外,其余六个模块都有学校选择开设上,不同学校开设的模块的种类、数量各不相同。高考方案把地理学科归入文科,属于人文领域的旅游地理、环境保护、城乡规划的选修模块考试进入可能范围,各级学校迅速调整选修模块的课程开设。随后颁布的《2007年广东省高考地理科考试说明》指出高考在旅游地理和环境保护模块中任选其一,才逐步明确地理选修模块的基本内容。2008年开设什么选修模块只有待2008年考试说明出台后才能确定。

第二,由于广东省高中新课程高考采用“3+文科基础(理科基础)+1”方案,所以,我市高中地理新课程设置基本形成高中一年级开设必修1、必修2模块;高二上学期开设必修3模块,X科选择地理专业发展的开设“区域地理”地方性选修,高二下学期文基或者理基高考要求的必修模块复习教学,X科也进入必修模块高考复习教学阶段;高三阶段全体学生进入文基或者理基复习,高考选考地理学科的学生继续必修模块复习,复习待高考地理考试说明选修模块考试要求进入选修模块复习。广东省高中新课程高考方案的出台,也使我市高中地理新课程年级和模块设置基本确定。

第三,我省“3+文科基础(理科基础)+1”高考方案确立,我市高中新课程设置制度逐步形成。高中一年级各个学科同时开设必修模块课程,但造成高中一年级学生并行学习科目过多,学习压力和负担过大的局面。此外,各级学校高中二年级学生基本完成高考选考X科的选择,进入高考备考分科教学阶段。

第四,由于高考方案把政治、历史、地理纳入文科,高考文科、理科录取比例大体为3:7。此外,由于地理学科知识领域兼跨文、理的特殊性,学生地理学科学业成绩一般较政治、历史学科成绩较低,所以,高考选考地理学科的学生群体一般分布在我市学校层次较低、文科综合学习能力素质较低的学生之中,属于综合学习素质能力较低、人数较少的群体,这样无疑对

教师教学水平提出了较严峻的挑战。

第五,随着高中新课程高考地理考试大纲(说明)的颁布,高考大纲与课程标准要求的差异逐步被关注和强化,不恰当处理两者的关系容易引起基础年级的地理教学过深过难,加重学生学业负担,加剧教学内容与课时的矛盾。

(2) 课程标准、教材、教学落差逐步显现

课堂教学调研、教学质量抽测、教师问卷调查表明,当前高中地理新课程教学课时紧、课程标准与不同版本教材的整合困难、活动课难以开展、课堂活动交流如何提高、双基如何落实等都是教师感觉较难解决的问题,课程标准、教材、教学落差逐步凸现,城乡地区教学差异逐步加大。

首先,课程标准主要是对某一模块、某一阶段的学生学习结果的行为描述,而不是对教学内容的具体规定,课程标准没有“知识点”,也没有系统的知识要求,只有行为结果。因而,不同经验的教师在课程标准的理解上有明显的差异,教学内容与学习要求有明显差异。

第二,高考地理考试大纲(说明)与课程标准的要求有较大差异。高考大纲(说明)与标准相比去掉了“行为动词”和“(前置或后置)限定”,行为目标陈述的是学生经过学习后的行为结果或者基本要求,课程标准的命题重在“动词”。因此,删除行为动词和限定动词后,高考大纲在教学内容上只剩下了“大大的知识”。高考大纲仅是对高考备考教学的要求,不少教师着眼于高考,在基础年级加大了教学的难度和深度,无疑加剧了课程标准、高考大纲与教学实施的矛盾与落差。

第三,实验教材不仅只关注其传递知识的功能,而且重视策略和方法、思维、情感态度价值观等的培养,试图设计多样化的活动将学生学习的知识与经验联系起来,让学生主动参与,体验学习的过程,改变学生传统的死记硬背的学习方式。“活动”式教材编写方式,学科的基本概念、基本原理和基本规律隐含在“活动”之中,如何恰当处理双基与活动的关系,处理好知识与能力的关系,制约着课程教学质量的提升。对教材“活动”不同的处理方式,影响了教学质量,加大了教材与教学之间的落差。

第四,随着我市高中的扩招,学校班级规模不断扩大,学生综合学习能力整体来讲有下降的趋势。在高中地理新课程教学实验中,教师不断加大教学内容的难度和广度,使高中新增学生生源群体学业负担过重。因此,不恰当处理好生源与教学要求的关系,加剧了教师教学与学生学习间的落差。

第五,随着高中生源扩招和高中地理新课程设置的变化,我市近年来高中“新”教师数量不断增加,“新”增加的教师群体高中地理教学专业水平仍处于发展中。因而,高中地理新教师群体更加大了课程标准、教材与教学之间的落差。

第六,教师、命题人员对课程标准的不同解读,课堂教学目标与教学内容的巨大差异,必然引起教学质量的不稳定,教学质量面临严峻考验。

3. 深入阶段的推进策略

(1) 务求实真的推进策略

课堂教学是一个以教学内容为进程,以教学目标为控制,以教学评价为调节手段的系统。过去统一教学大纲和教材的教学时代,广州教师群体、教学目标和教学内容的基本稳定的广州中学地理教学系统的稳定性已经被打破,教学质量的稳定性面临严峻考验。因此,直面暴露问

题,以提升全市地理教学质量为目标,必须务求真解决各种各样的矛盾和问题。

务真求实的基本做法:

① 以市级教研为专业引领,加强三级教研对课程标准、教材的研究力度。

② 开展课程标准的细化或者大纲化研究与试验工作。根据我市的实际情况,提出新课程教学中主要教学内容、基本技能的教学要求,确定适应不同水平学生学习状况的不同的教学要求。

③ 开展“一课两(多)讲”的交流与研究,对同一章节教学内容组织不同地区、不同层次学校教师进行教学设计与课堂教学观望、交流与研究。

④ 开展“有效教学”的教学研究与实践,围绕“有效的教学目标确定”、“有效的教学内容选择”、“有效的教学内容呈现”、“有效的教学策略与模式”、“有效的教学活动”、“有效的学生活动”、“有效的教学评价”等方面主题的研究,认真总结新课程实验的经验与教训,通过“有效教学”的研究,探索以课堂教学为主阵地实施素质教育、大面积提高教学质量的有效途径。

⑤ 开展青年教师教学技能比赛。

⑥ 加强各级学校模块考查的抽查和指导力度,开展高中地理新课程全员命题比赛。

(2) 寻找突破口,逐步深入的推进策略

在高中地理新课程教学实验的深入阶段,根据课程标准、新课程教材的要求,结合我市教学实验的现状和特点,积极寻求突破口,逐步推进教学实验的进程。

《普通高中地理课程标准(实验)》无论在自然地理、人文地理和区域地理模块的课程标准中,有许多“标准”都要求运用资料、示意图,举例或以典型案例说明。这就要求我们在学生学习效果评价中,要注意采用案例等形式进行评价,同时也要求我们在日常课堂教学中,无论是自然地理、人文地理还是区域地理教学都应大量运用案例。

案例教学无疑逐渐成为高中地理新课程教学最为常见的基本形式之一。当前,案例教学大体分为四种基本模式,一是例导型,先“案”后“理”;二是例证型,先“理”后“案”;三是例说型,“案”“理”同步;四是复合型,“案”与“理”有规律组合。案例教学强调“教”与“学”的双向过程,以“案例”为中心,通过师生间对案例进行剖析、研究、归纳、总结,有利于师生的互动,有利于渗透不同形式的学习方式,有利于学生在参与案例的分析过程中不仅学习基本知识、基本技能,而且逐步学会分析地理问题,提出解决问题的步骤与方法。

因此,案例教学不仅是课程标准的要求、教学评价的要求,同时也是多种形式的学习方式有机结合的纽带,对当前深化地理课堂教学改革有着重要的作用。

“案例”教学推进基本做法:

① 成立“案例”教学课题研究小组,进行重点攻关。

② 开展高中地理新课程乡土案例的研究和收集,逐步建立具有广州市特色的高中乡土案例教学资源库。

③ 开展区域性“案例”教学的研究与交流。根据广州市各地区地理环境与经济发展情况,推动番禺区和增城市等市区结合当地自然地理环境,工农业、城市发展等现状,开展区域性高中新课程乡土案例的开发与教学研究。

④ 开展高中地理乡土案例的研究性学习实践,通过研究性学习的平台,师生共建乡土案例的教学资源,推进案例教学的学生学习方式的研究。

⑤ 开展以乡土案例为素材的高中地理新课程命题研究。

(四) 实验的总结阶段

从2007年1月到2007年9月,即从高三下学期到暑假,是三年课程教学实验的总结阶段。课堂教学实验总结阶段的核心工作是对课程标准、教材、教学进行回顾与反思,为下阶段的教学深入实验做好经验与教训的总结。

总结阶段的主要工作有:

1. 全面做好新课程高考备考工作

首届高中新课程高考是检验新课程教学实验质量的重要砝码。在全市高三广大地理师生的共同努力下,在2007年高考中,广州市地理选考科在考生数量达到全省1/7的情况下,取得平均分106.91分,各类上线率基本保持原有比例,略高于一模预测水平,继续保持在全省前列的好成绩。

2. 学校、区县、市逐级对新课程全面总结

每位教师根据三年多来的教学研究与实践,开展新课程全面总结。在个人总结基础上,学校地理科组进行学科总结。然后,区县召开各种座谈会,进行教师、学生问卷调查,根据区县新课程实施状况,完成区县高中地理新课程问卷调查和学科教学实验总结报告。最后,市级召开部分区县新课程总结现场会以及各种座谈会,进行全市性教师、学生实验问卷调查,撰写我市高中新课程教学实验问卷调查分析报告和教学实验总结报告初稿,再经区县教研员交流研究,修订完成。

3. 教师、学生教学实验问卷调查

根据三年教学实验实际情况和2005年1月第一次高中新课程教师问卷调查情况,在广泛进行教师交流的基础上,进行问卷设计。2007年6月在利用市级教研活动进行教师问卷调查,现场发出教师问卷300份,收回205份,并利用阅卷机进行自动化数据统计。

4. 高考地理试题分析与总结报告

高考结束后,召开各级高考地理试题研究,对高中地理新课程高考试题进行交流研讨,并在高考改卷基本完成后,根据改卷情况和成绩数据进行答卷分析,学科高考研究小组召开高考试题研究分析会。在集体讨论和研究基础上,学科高考研究小组完成高考试题分析和总结报告。

5. 高中地理新课程教学实验成果征集

根据全市高中新课程总结工作部署,2007年4月向区县、学科、教师全面征集各种教学实验总结成果(包括教学论文、教学设计、教学课件、教学总结等)。

二、高中地理新课程教学的主要变化

三年多来,在学习实践反思等不断推进下,广州市高中地理新课程实验取得了初步的成效,积累了一些经验。

根据高中新课程实验两次师生问卷调查统计分析,结合我市近三年的课堂教学观察情况以及实验教师访谈会、各区县实验总结报告等调研情况,高中地理新课程教学实验的主要变化和成效如下:

（一）课堂教学方式发生了一些可喜的变化

教师问卷调查统计表明：“课堂教学方式、方法上的变化”和“教学方式的改变与创新”成为广大一线教师的首选项。运用“案例”“地理图表”和多媒体教学成为主要课堂教学方式。

调查问卷中，请列出新课程实施以来你认为自己身上发生的“最大的两种变化”，选择“课堂教学方式、方法的变化”占52.05%，教师自己认为高中新课程实施中教学与以往“有变化”或“有较大变化”约占76.59%。

调查问卷中，请列出新课程实施以来你认为自己做得“最好的两方面工作”，选择“重视案例分析”和“师生互动、突出学生主体地位”分别占34.25%和31.51%。

调查问卷统计表明，在新课程实施过程中，能达到50%以上使用多媒体进行教学的老师约占全体老师的78.05%。

（二）教师的教学观念和和行为发生了较大的变化

三年多来，培训学习实践反思不断反复，教师的教学观念和和行为发生了较为显著的改变。

调查问卷统计表明，广大教师对“培养学生现代公民必备的地理素养”、“满足学生不同的地理学习需要”等新课程理念认同，认为这些基本理念在实际教学中“基本可以操作”或者“具有可操作性”约占85.83%，能较好地落实“培养现代公民必备的地理素养”的教师占46.83%。教师对于地理课程标准提出“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观念”的三维教学目标认为“基本合理”和“非常合理”约占91.22%。在实际教学中，认为“三维教学目标”能对课堂教学起“一定指导作用”和“很强的指导作用”教师占86.51%。

教师课前准备工作发生变化如认真钻研课程标准，注意不同版本的比较研究，收集当地的乡土素材丰富教学资源、重视现代教育信息技术等，教学行为也发生了较大变化。在新课程实验中，备课时“兼顾其他版本教材，重视课外资料和乡土案例，联系实际等”的教师约占23.29%。广大教师重视网络和多媒体现代教育信息技术的运用，能经常借助网络技术的教师约占79.51%。在学生问卷调查中，教师能经常运用多媒体进行教学的占92.88%。

（三）学生学业评价方式有了较大变化

在新课程学业评价新理念和广州市第三阶段教学设计与实施发展性教学评价推动下，经过新课程实验，教学评价，改变了过去重视结果，重视基本知识，忽视过程、忽视方法的评价方式，对教学过程中的“过程与方法”评价进行积极的探索，加强了学生课堂教学表现性评价，加大了开放性考试的力度，重视学生作品、社会调查、实践活动的评价。在高中模块考试中，进行了非纸笔考试的试验，对促进教学评价变化起到了积极推动作用，深化了课堂教学发展性评价的进程。

调查问卷统计表明，在新课程实施中，对学生的评价运用多种方式，改变了过去只关注纸笔测试的教师占93.16%；在学习评价过程中，学生能参与的占74.87%。在学生问卷调查中，学生能参与模块学分评价的占76.19%。

（四）广大教师对教材的变化逐步适应

经过三年的教学实践，广大教师逐步适应了教材的知识内容和呈现方式的变化，对人教版地理教材基本满意。调查问卷统计表明，广大教师对高中人教版新教材“一般满意”和“比较满意”约占86.34%。对人教版必修教材的变化“适应”和“逐步适应”的教师约占63.90%，认为人教版新高中地理教材必修和选修内容设计“基本合理”和“合理”约占82.54%。