



全国教育科学“十五”规划教育部重点课题研究成果
浙江省教育科学“十五”规划重点课题研究成果

教师道德教育论

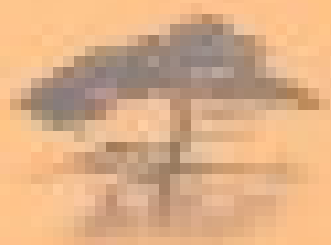
JIAOSHI DAODE JIAOYU LUN

王荣德 著



科学出版社

www.sciencep.com



《教师道德教育论》一书，是作者多年从事教师道德教育研究的成果，也是作者多年从事教师道德教育工作的经验总结。

教师道德教育论

JIÀOSHÍ DÀODÉ JIAOYU LUN

（一）



教师道德教育论

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题研究成果
浙江省教育科学“十五”规划重点课题研究成果

教师道德教育论

王荣德 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题和浙江省教育科学“十五”规划重点课题的研究成果。本书对教师道德教育进行了全面的审视和分析。作者在对教师道德教育的内涵、意义、历史演变、内容体系等方面介绍的基础上,着重从教师道德教育的理念、模式、实践三个层面上进行了深入的研究和阐述,较完整地反映了新世纪教师道德教育的理念和要求,具有思想性、学术性和实用性等特点。

本书适用于各级各类学校教师教育工作者,同时对教师教育研究也极具参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

教师道德教育论/王荣德 著. —北京:科学出版社, 2004. 6
ISBN 7-03-013345-5

I. 教… II. 王… III. 教师—道德修养—教材 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 035741 号

责任编辑:谈 鲲 邱 璐 王剑虹/责任校对:张 琪

排版制作:科学出版社编务公司/责任印制:白 羽

封面设计:朱 平

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2004 年 6 月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2004 年 6 月第一次印刷 印张: 8 1/2

印数: 1—10 000 字数: 227 000

定价: 16.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

谨以此书
献给我的双亲和所有的教师

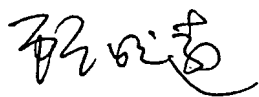
序

现在大家都在谈论教师专业化。教师专业化有一项重要内容，就是教师的人格道德。也就是说，教师的道德就是教师专业的一部分。这是与其他职业不同的地方。这是因为教师做的是育人的工作，是要把学生培养成有高尚道德的人，教师如果自己没有高尚的道德，怎么能教育学生呢？“行为世范”，教师是学生学习的榜样，学生的偶像。因此，教师本身应该有更高的道德水准。道德品质是人人需要具备的。中共中央在2001年曾颁布了《公民道德建设实施纲要》，对每个公民提出了道德要求。教师既是社会的公民，又是教育者，他要对学生进行道德教育。教育者先要受教育，因此要“学为人师”。教师首先要遵守公民道德准则，做一名好公民，同时要敬业爱生，做一名合格的好教师。

社会上任何一个职业都有自己的职业道德，例如医生的职业道德就是救死扶伤，商人的职业道德就是诚信待人。教师的职业道德是什么呢？就是敬业爱生。所谓敬业，就是忠诚于人民的教育事业，不断钻研教育教学业务，提高业务能力和水平，提升教育质量。所谓爱生，就是要用满腔热情来对待学生，热爱每个学生。热爱学生，重要的是要相信学生，理解学生。相信每个学生都有上进心，都能成才。有了这样的信念，你才能满腔热情去教育他。要理解学生，理解他的需要，包括学习的需要、玩的需要、交友的需要、隐私的需要等。你理解了他，他才能信任你，才能接受你的教育。

师范院校是培养教师的场所。师范生不仅要学习广博深邃的学科专业知识、现代教育理论知识和技能，而且要提高道德素养，正如“学为人师，行为世范”这个北京师范大学的校训所要求的。作为师范院校，要把师范生的道德教育放在极其重要的位置。如

何向师范生进行道德教育？湖州师范学院王荣德教授把它作为研究课题，做了长期的研究，现在已成专著，这是十分可喜的。在这本专著中详细论述了教师道德和教师道德教育的本质、中国传统教师道德教育的历史演变，对比了东西方教师道德教育的异同，深入地分析了教师道德教育的现代理念、内容体系、模式选择等，内容十分丰富。这部专著的出版是对我国教师教育的改革和发展的一大贡献。作者要我写几句，我顺便讲了以上一些，供读者参考。



2004年2月26日

目 录

序

第一章 教师道德教育内涵论	1
一、道德与道德教育	1
(一) 道德及其分类	1
(二) 道德的本质	7
(三) 道德教育	12
二、教师的道德教育	20
(一) 教师道德与教师道德教育	20
(二) 教师道德教育与教师德性养成	31
(三) 教师道德教育的重要意义	35
第二章 教师道德教育发展论	43
一、中国传统教师道德教育的历史演变	43
(一) 中国传统教师道德教育的流变	43
(二) 中国传统教师道德教育的要求	53
(三) 中国传统教师道德教育的缺失	60
二、比较视野中的教师道德教育	64
(一) 国外教师道德教育的形成	64
(二) 国外教师道德教育的发展	66
(三) 当代国外的教师道德教育	70
(四) 中外教师道德教育的比较	85
第三章 教师道德教育理念论	88
一、教师道德教育的现代视野	88
(一) 增强民族凝聚力的挑战	90
(二) 应对多元文化的挑战	91
(三) 全面推进素质教育的挑战	92

(四) 学习现代教育技术的挑战	92
(五) 保持健康心理的挑战	94
二、教师道德教育的现代要求	96
(一) 教育观念现代化	96
(二) 才学知识现代化	99
(三) 教育能力现代化	100
(四) 心理素质现代化	101
三、教师道德教育的现代理念	102
(一) 以人为本的理念	103
(二) 终身教育的理念	105
(三) 可持续发展的理念	109
(四) 教育创新的理念	114
(五) 教师专业化的理念	116
(六) 数字化生存的理念	120
第四章 教师道德教育体系论	124
一、教师道德教育的基本内容	124
(一) 教师职业理想	124
(二) 教师职业责任	128
(三) 教师职业态度	130
(四) 教师职业纪律	133
(五) 教师职业技能	136
(六) 教师职业作风	138
(七) 教师职业人格	141
二、教师道德教育的规范体系	145
(一) 教师道德教育的基本原则	146
(二) 教师道德教育的主要规范	148
(三) 教师道德教育的主要范畴	158
第五章 教师道德教育模式论	162
一、教师道德教育的目标定位	162
(一) 教师道德教育的一般要求和目标	164

(二) 教师道德教育的较高要求和目标	167
二、教师道德教育的基本模式	169
(一) 师范教育模式	169
(二) 校本培训模式	173
(三) 人格塑造模式	176
三、现代教师人格的培养塑造	180
(一) 教师人格的涵义和作用	180
(二) 教师人格的要求和影响因素	185
(三) 现代教师人格塑造的原则、途径和方法	192
(四) 现代教师人格修养的境界追求	199
第六章 教师道德教育实践论	204
一、教师道德教育的调查与思考	204
(一) 教师道德教育的调查与分析	204
(二) 改进教师道德教育的思考	208
二、教师道德教育的过程分析	211
(一) 提高教师职业道德认识	211
(二) 陶冶教师职业道德情感	213
(三) 坚定教师职业道德信念	216
(四) 锻炼教师职业道德意志	217
(五) 培养教师职业道德行为	220
三、教师道德教育与教师成长	224
(一) 教师成长阶段的界说	224
(二) 教师道德教育与教师成长	231
(三) 特级教师的成长规律与成才途径	233
(四) 优秀教师的人格特征与名师培养	236
四、优秀教师道德教育的成功实例	243
(一) 师德如斯——记全国师德标兵、北京师范大学林崇德教授	243
(二) 只要孩子好，我无怨无悔——记全国师德先进个人 查文红老师	246
附录	252

第一章 教师道德教育内涵论

道德是人类社会特有的现象，是人类生存智慧的体现。道德教育是教育者依据一定的道德准则，对人们施加有组织、有计划的影响活动。它是使社会的道德原则和规范化为人们内在品质的关键环节，也是个体人格和品德的建构过程。可以说，没有道德教育，任何一种道德要进入社会生活都是不可想像的。

教师道德教育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范以及教师职业的道德要求，转化为教师个体的道德品质的社会实践活动，也是教师内在需要和社会道德原则的对话过程。它是教师成长和发展的基本内容。

一、道德与道德教育

（一）道德及其分类

1. 道德的含义

“道”与“德”，这两个概念在中国古代很早就有。“道”，最初的涵义是道路，如“周道如砥，其直如矢”。（《诗经·小雅》）以后引申为原则、规律、道理或学说的意思。孔子在《论语》中说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”又说：“朝闻道，夕死可矣。”这里所谓的道，乃是做人、治国的根本原则。老子说：“道生一，一生二，二生三，三生万物。”其中的“道”是指行为的最高原则。

“德”最初见于《周书》，指内心的情感或信念。但儒家和道家的解释也不尽相同。儒家认为“德”就是实行某种原则，心中有所得，如心中得到“道”，就是“德”。宋代理学家朱熹在

《四书章句集注·论语注》中说：“据于德”，“德者得也。得其道于心，而不失之谓也。”道家对“德”的解释，则如庄子所说：“物得以生为之德。”（《庄子·天地》）在他们看来，天地万物全体之自然，即为“道”，用在人伦上，则为本性、品德。

中国历史上，把“道”与“德”两字连用始于荀况。他在《劝学篇》中说：“礼者，法之大分，类之纲纪也，故学至乎礼而止矣。夫是之谓道德之极。”“道”是行为的原则，“德”是行为的效果，使人有所得。“道德”两字合为一个词，作为一个概念来使用，即指人类的行为合于理，利于人。

在西方古代文化中，“道德”一词起源于拉丁语的“摩里斯”（mores），意为风俗和习惯，引申其义，也有规则、规范、行为品质和善恶评价等含义。古希腊的哲学家苏格拉底提出：罪恶即是对道德所应知的许多事物的无知，道德即是知识。近代法国唯物主义者霍尔巴赫把道德规定为善的行为，他说：做善事，为旁人的幸福尽力，扶助旁人，就是道德。道德只能是为社会的利益、幸福、安全而尽力的行动。德国的黑格尔认为道德是“主观意志的法”。中外思想家关于道德的种种见解表明，道德概念是随着社会实践的发展和人们认识能力的逐步提高而逐步完善的。他们对“道德”一词的理解，大体都包含了社会道德和个人道德品质的内容，指的都是用来调节处理人们之间关系的行为准则或规范，是人类社会普遍存在的特有现象。

人一开始便处于一定的现实关系之中，人与自然、人与社会、人与人的关系是神圣的。道德、伦理就孕育于这些关系之中。

人是自然的存在物。人作为自然的一种高级生命和其他生命形式一样，是大自然中的一员。大自然是人类的母亲，从人类呱呱坠地时起，她就用母爱的双臂拥抱着人类，她用甜美的乳汁喂养人类，无私地向人类奉献她的一切，慷慨地满足人类生存、发展所需的一切，其中最重要的就是空气、水和土。人从自然界获得利益，是通过人自身的努力作用于自然界的結果。人作用于自

然时，必须顺应自然的本性；违背自然，只能失败。正如恩格斯所说：“我们必须时时记住：我们统治自然界，绝不能像征服者统治异民族一样，绝不像站在自然界以外的人一样。相反的，我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界，存在于自然的；我们对自然界的整个统治，是在于我们比其他一切动物强，能够认识和正确运用自然规律。”^①人与自然界是平等的、和谐的。

人是社会的存在物。由于人天然的生物弱点和保存生命的需要，人一开始便过着群居生活。“人是最名副其实的社会动物，不仅是一种合群的动物，而且只有在社会中才能独立的动物。”^②群体生活使人类在与严酷的环境斗争中，内在地渗透着对群体的依赖感。达尔文认为，人抗御自然的能力很差，为了在这个地球上生存和延续，人就不得不在群体劳动的同时，发明种种器具以弥补其身体的先天不足。人既无食肉动物的利齿，又无敏锐的视觉，然而这些都是生存竞争不可或缺的。亚里士多德对于人与人、人与社会的这种依赖也曾描述过，他认为“没有人会选择孤立着的整个世界，因为人是政治生物，他的本性要求与他人一起生活。”^③

人为了生存和发展，必然渴望自身与自然、与社会、与他人的和谐，从而产生了伦理、道德来规范人的行为，以协调人与自然、人与社会、人与人的关系，使和谐得以实现。伦理道德是人类必需的行为规范。这正如德国思想家包尔生在《伦理学体系》中所说的：“正像身体和生活从根源上说是由处在生理学之外的本能和不自觉的习惯所支配的一样，整个人类生活，尤其是社会活动，从根源上说也是一种处在科学之外的道德本能支配的。”^④美国学者蒂洛认为：“道德基本上是讨论人的问题的，讨论人同其他存在物(包括人和非人)的关系如何。道德讨论人如何对待其

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年，第518页。

② 马克思：《〈政治经济学批判〉导言》，附录1，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社，1972年。

③ 亚里士多德：《伦理学》，商务印书馆，1982年，第58页。

④ 包尔生：《伦理学体系》，中国社会科学出版社，1988年，第13页。

他存在物，以促进共同的福利、发展和创造性，努力争取善良战胜邪恶、正确战胜错误。”^①

那么，什么是道德，如何理解道德的含义呢？马克思主义伦理学认为，道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及人与社会、人与自然之间关系的行为规范的总和。从唯物主义的角度看，道德作为一种特殊的社会意识形态，是由一定的经济基础决定的。从辩证法的意义上说，道德具有相对的独立性，对社会生活有很大的能动作用。这种能动作用具体表现在道德对社会具有调节功能、认识功能和教育功能。道德的调节功能以协调人与人、人与社会、人与自然之间的完善和谐关系为目的。道德的认识功能使人们明辨是非、善恶，从而自觉抑恶扬善。道德的教育功能通过规范引导、舆论评价、榜样激励等方式陶冶人的情操，提高人的道德水准和精神境界。

2. 道德的分类

道德渗透在人的实践活动和社会生活之中，无所不在。因此，从不同的角度观察，道德也就有多种分类。

在社会生活中，人们的道德活动是多种多样的，涉及很多领域，但概括起来有三个最基本的领域：社会公共活动的领域、职业活动的领域、家庭活动的领域。相对于这三个活动领域的道德就是社会公德、职业道德和家庭美德。

社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则，涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。在现代社会，公共生活领域不断扩大，人们相互交往日益频繁，社会公德在维护公众利益、公共秩序，保持社会稳定方面的作用更加突出，成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。要大力倡导以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德，鼓励人们在社会上做一个好公民。

^① 蒂洛：《伦理学理论与实践》，北京大学出版社，1985年，第9页。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强，市场竞争日趋激烈，整个社会对从业人员职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德，鼓励人们在工作中做一个好的建设者。

家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则，涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。家庭生活与社会生活有着密切的联系，正确对待和处理家庭问题，共同培养和发展夫妻爱情、长幼亲情、邻里友情，不仅关系到每个家庭的美满幸福，也有利于社会的安定和谐。要大力倡导以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结为主要内容的家庭美德，鼓励人们在家庭里做一个好成员。

道德按其主体或载体的不同，总体上可以分为个体道德和社会道德。作为个体道德，由于其载体的具体社会身份的不同，又称为不同社会身份人群的个体道德。教师个体道德，就是指以教师为社会职业身份的社会成员的个体道德。

社会道德是以社会作为道德的主体或载体的道德。它实际上是社会对人们提出的道德要求，是社会为了调整现实社会中的人们之间的相互关系而对人们提出的行为规范的总和，这种规范要受社会经济关系的制约，属于社会上层建筑。

马克思说：人的本质是一切社会关系的总和。人们在和他人交往的过程中不可避免地会出现矛盾，为了调节个人和他人、个人和社会、个人与自然间的关系，保证社会的正常秩序，社会就会对人们的行为提出道德要求，以制约人们，引导人们的行为按照社会需要的方向发展。从这个角度看，社会道德对个体而言，是一种外在的要求，是行为的外在社会根据。

社会道德的内容结构，可以从不同的角度概括、划分。一般来说，可分为社会道德关系、社会道德现象和社会道德水准三个

方面。

社会道德关系是指人类社会生活中由经济关系所决定，并且按照一定的道德观念、道德原则和规范所形成的一种特殊的社会关系。按照关系中主体与客体的不同，社会道德关系可分为三类：个人与个人之间的道德关系，个人与整体之间的道德关系以及整体与整体之间的道德关系。

社会道德现象是指在人与人之间各种现实的社会关系中，可以被人们感知到的道德外在形态。根据其状态不同可以划分为三类：即社会道德活动现象、社会道德意识现象和社会道德规范现象。

社会道德水准是历史的产物。它指某一时期内在社会的各种关系中实际流行的道德意识、道德规范和道德活动，同当时社会经济关系的要求和历史发展必然趋势的适应程度。虽然道德是由社会关系决定的，但由于道德有其相对独立性，因此，任何社会的道德都存在三个层次：适应当时社会经济关系，顺应历史发展趋势的应世道德(社会道德的主导)；不适应当时社会经济关系，违背历史发展趋势的过时道德；顺应历史发展趋势的先进社会的道德萌芽的趋前道德。

社会道德具有如下特征：它是对社会利益关系的总体反映，是从维护社会和谐与稳定的需要中产生的。在阶级社会里，社会道德集中体现为阶级道德，同社会政治、法律等一起为统治阶级服务。它是衡量一定社会的道德水平的基础，具有整体性和普遍性。它的具体实施，必须要转化为个体道德。它的变化和发展需要一个比较长的历史过程，并不随它赖以存在的社会经济关系的变化而很快变换其形态。

个体道德是行为个体在道德活动中所表现出来的道德现象的总和，即社会道德在个体的表现，也指个人品德或德性。个体道德是社会道德的内化和个体化，是作为道德实践主体的个人在接受、适应、践履一定社会道德过程中逐步形成的道德人格、道德行为倾向以及相应的道德心理机制。

个体道德主要包括三个方面的内容：个体道德意识，是社会整体意识在个人意识中的反映，包括个人的道德观念、道德需要、道德情感、道德意志、道德行为、道德理想等；个体道德规范，是行为个体在社会生活中应当遵守的道德准则；个体道德活动，是行为个体进行道德修养的实践活动，包括道德选择活动、道德自我评价活动、道德自我教育活动、道德修养活动等。

个体道德具有如下特征：自成性，即个体道德都是行为个体自身通过自己的活动完成的，行为个体既是道德主体，又是道德客体；潜在性，即个体道德往往是在行为个体的内心深处进行或存在于个体意识之中，个体道德活动是一种潜在的自我改造活动；社会制约性，即个体道德的产生、形成和变化都要受社会历史条件的制约，特别是受社会道德和群体道德的影响。

个体道德是整个社会道德的有机部分，并且是极为重要的一部分。任何社会道德活动的最终落脚点在于个体道德水平的体现。

（二）道德的本质

1. 道德是一种意识形态

道德起源于人类自身生存和发展的需要，起源于人类的社会实践，属于社会上层建筑和社会意识形态。

从生产实践中产生的道德，是社会一定经济关系的产物，有什么样的经济关系，就有什么样的社会道德；经济关系所表现出来的利益直接决定道德的原则和规范。恩格斯说，每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来。因此，我们不能离开利益来研究道德，利益是道德的基础。由经济关系、经济利益所决定的道德，随着经济关系的变化而变化，如同其他作为社会存在反映的意识形态一样，道德也有着社会制约性。

然而，道德作为一种社会意识，与社会的经济发展是不完全同步的。道德有比较强的历史继承性，它与传统习惯、民族文化心理融为一体，因而可以滞后于社会经济的发展；也可以超越现实的社会关系而走在经济发展的前列。社会物质文明的发展与社