

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科论坛

思想理论教育研究

第1辑

本辑执行主编：张雷声 梅荣政 钟明华

 高等教育出版社

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科论坛

思想理论教育研究

第1辑

本辑执行主编：张雷声 梅荣政 钟明华

高等教育出版社

内 容 提 要

“马克思主义理论与思想政治教育”学科是 20 世纪 90 年代中后期建立的新学科。本书按照“高学术品位、高学术层次、高学术水平”的要求,从马克思主义整体性研究、三代中央领导集体思想理论教育研究、思想理论教育规律研究、思想理论教育学科建设探讨、域外德育研究动态等角度,对这一学科的体系、内容等进行了理论探讨和学术交流。本书分“专论”、“理论探索”、“学科建设”、“域外德育动态”四个部分。

本书是高校“马克思主义理论与思想政治教育”学科及相关学科的学者、思想政治理论课教师了解该学科建设与发展的“窗口”,也可作为该学科研究生培养的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

思想理论教育研究.第 1 辑/张雷声,梅荣政,钟明华
主编.—北京:高等教育出版社,2004.12
ISBN 7-04-016229-6

I. 思… II. ①张…②梅…③钟… III. 思想政治
教育—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 125480 号

策划编辑 马 雷 责任编辑 刘桂珍 封面设计 张 志
版式设计 胡志萍 责任校对 朱惠芳 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 18
字 数 320 000

版 次 2004 年 12 月第 1 版
印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷
定 价 33.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号: 16229-00

“论坛”主办单位

中国人民大学马克思主义学院
武汉大学政治与公共管理学院
中山大学教育学院
高等教育出版社思想理论分社

《思想理论教育研究》编委会

主 任：顾海良

副主任：梅荣政 张雷声 钟明华

委 员（按姓氏笔画排序）：

丁俊萍	马 雷	王树荫	王炳林	王小锡
任大奎	刘建军	刘书林	张 新	张雷声
张澍军	张耀灿	李 萍	邱柏生	陈占安
陈锡喜	吴潜涛	郑永廷	钟明华	骆郁廷
顾海良	梅荣政			

编辑部主任：马 雷

辑 前 絮 言

2002年,教育部决定在中国人民大学、武汉大学和中山大学建立马克思主义理论与思想政治教育重点学科。国家级重点学科的建立,是对马克思主义理论与思想政治教育学科已有的建设水平和成就的充分肯定,也是进一步推进这一学科发展的一项重大的战略措施。从这以后,中国人民大学马克思主义学院、武汉大学政治与公共管理学院和中山大学教育学院所在学科的教学和科研人员,对这一学科的建设和发展给予了更大的关注,在不长的时间内就作出了一系列颇有创新意义的规划。他们不仅提出了各自学院关于马克思主义理论与思想政治教育学科建设和发展的富有特色的思路,而且还加强了校际学院之间学科建设的深度交流,谋划了加强学科建设的诸多措施,其中之一就是要建立共同的马克思主义理论与思想政治教育的学科建设论坛。这里讲的“共同的”,是指“论坛”为这三所高校和国内其他高校从事马克思主义理论与思想政治教育教学、科研和学科建设的人员所“共同的”;这里讲的“论坛”,就是编辑出版反映马克思主义理论与思想政治教育理论与学科建设成果的辑刊。这个措施刚一提出,就得到高等教育出版社的大力支持。于是,就有了三个重点学科所在的学院与高等教育出版社思想理论分社共同主办、高等教育出版社出版的《思想理论教育研究》辑刊的诞生。

学科建设是一项复杂的系统工程。马克思主义理论与思想政治教育作为一门新兴学科,更面临着繁复的学科建设任务。国务院学位委员会在1997年新办的专业学科目录调整中,第一次把原来分开的马克思主义理论教育和思想政治教育合并为新的马克思主义理论与思想政治教育二级学科,列在法学门类的政治学一级学科之内。因此,在这一学科建设伊始,突出的任务就是加强对原来分开学科的整合,从整体上推进学科的建设和发展。合则进、分则退,这是数年来这一学科建设的基本经验之一。

同时,就学科建设的一般规律而言,学科的建设一开始就要搞清楚学科的内涵。在对马克思主义理论与思想政治教育学科内涵的理解中,首先要搞清楚的就是马克思主义理论与思想政治教育学科同马克思主义和思想政治理论有关学科,如同马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、伦理学、法学、政治学等学科的关系问题。显然,就马克思主义理论与思想政治教育学科内容而言,它同马克思主义和思想政治理论有关学科的内容密切相关。马克思主义理论与思想政治教育学科建设,肯定要深入地研究马克思主义的科学原理和科学精神,深入研

究马克思主义的历史、理论与现实的发展。但是,就马克思主义理论与思想政治教育学科的教育功能和方法而言,学科建设不能仅限于此,还必然在两个方面有显著的发展:一方面,要注重思想政治理论外化的育人功能的研究,即从提高人的思想道德素质,推进人的全面发展的视角,深化马克思主义和思想政治相关理论的研究;另一方面,要注重对思想政治理论内化的育人方法的研究,即从教育方法、手段、途径、载体等方面,加强如何以科学的政治理论、高尚的道德情操来武装、引导、教化和塑造人的研究。这两个方面研究的密切结合,就是马克思主义理论与思想政治教育学科内涵的根本和特色所在。这是当前推进这一学科发展的关键问题之一。因此,马克思主义理论与思想政治教育学科不仅同马克思主义理论、思想政治理论等学科,而且还同教育学等学科有着显著的交叉性。这实际上是马克思主义理论与思想政治教育学科作为新兴学科和交叉学科的重要特征之一。

在对学科内涵的理解中,还要搞清楚高校思想政治理论课中的学科建设同马克思主义理论与思想政治教育学科建设的关系问题。随着高校思想道德素质教育的深入,许多学者提出了把思想政治理论课的教育教学提升到学科建设高度的新主张。显然,这种主张并不是说思想政治理论课教学涵盖了马克思主义理论与思想政治教育学科建设的全部内容。马克思主义理论与思想政治教育学科研究的课题和探索的问题,涉及社会各个方面和不同群体。社会各个领域都存在着人的思想政治和道德素质提高的问题,也都存在着如何以科学的政治理论、高尚的道德情操来武装、引导、教化和塑造人的问题。无论是在理论外化的育人功能上,还是在理论内化的育人方法上,不同领域和不同群体有着不同的规定,并据此形成这一学科建设和发展的不同方向、不同方面和不同内容。这些同一性和差异性实质上构成了这一学科建设和发展的广袤的实践领域和深邃的学术空间,昭示着这一学科建设和发展的辉煌前景。从这一角度来看,在高校进行的马克思主义理论与思想政治教育,主要是以大学生这一特定群体为对象的,这是思想政治理论课教学中学科建设的特定方向和具体内容。不能把思想政治理论课教学中学科建设的内涵,等同于马克思主义理论与思想政治教育学科建设的全部内容。但同时,高校思想政治理论课教学的建设和发展,是马克思主义理论与思想政治教育学科形成的起点,也是这一学科发展的基础。因此,高校的思想政治理论课教学又是这一学科建设的最重要的部分,是这一学科建设的重要基础。以思想政治理论课教学作为学科建设的切入点,是马克思主义理论与思想政治教育学科建设的现实选择,也是马克思主义理论与思想政治教育学科研究领域延伸和拓展的重要依据。

21 世纪的开头 20 年,对我国的经济社会发展来说,将是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的战略机遇期。世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发

展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。我们要全面建设小康社会,在本世纪中叶基本实现现代化,全面提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,牢固树立中华民族的强大精神支柱,巩固发展全党、全国各族人民团结奋斗的共同思想理论基础。这些是新世纪马克思主义理论与思想政治教育学科发展的新课题,也是马克思主义理论与思想政治教育学科创新的内在动力和社会目标。

学科建设如攀登科学的高峰一样,要不畏劳苦,在崎岖而曲折的道路上奋斗不息,探索不止。《思想理论教育研究》将以研究和探索马克思主义理论与思想政治教育学科发展的新情况和新问题为主题,以发表这一学科高水平、高层次、高品位的学术成果为目标,以推进这一学科的全面的协调的可持续的发展为宗旨。我们希望,广大理论工作者和长期处于教学、科研一线的广大教师,能给《思想理论教育研究》以积极支持,使之成为学科建设的百花齐放的园地。

顾海良

2004年10月20日

目 录

专 论

- 当前思想理论教育研究的几个问题 顾海良 张雷声 3
新时期思想政治教育特点及规律探索 张耀灿 21

理 论 探 索

- 马克思主义整体性的内涵 梁树发 35
加强对马克思主义整体性的研究 梅荣政 58
江泽民思想政治工作理论体系探索 王树荫 王 芳 72
论人的现代化的基本矛盾 郑永廷 92
精神动力内化的规律性研究 骆郁廷 106
坚持理论联系实际是中国共产党进行思想理论教育的根本原则
与方法 石云霞 115
道德教育视野中知行问题的再思考 李 萍 128
改革开放以来社会主义思想道德建设的成就、经验及启示
..... 吴潜涛 赵爱玲 138
中美大学思想道德教育之比较分析 袁银传 151

学 科 建 设

- 努力增加思想政治理论课教学的科研含量 陈占安 159
高校思想政治理论课改革和建设面临的结构性矛盾与走出困境
的思路 陈锡喜 170
思想政治理论课教育规律与教学有效性研究 顾钰民 185
高校思想政治教育的地位及其体制创新理念 王小锡 张 霄 198
关于高校德育课程建设和建立德育一级学科若干问题的思考 刘书林 209
论说德育规律 张澍军 218
重视并深化对思想政治教育有效性的研究 沈壮海 231
制度环境:思想政治教育环境建设的支点 李 辉 241

域外德育动态

- 战后韩国“国民伦理”教育发展状况 张云飞 251
美国学校公民教育考察 丁俊萍 269

专 论

当前思想理论教育研究的几个问题

顾海良 张雷声

【摘要】 如何将思想理论教育的目标与社会主义现代化建设的目标结合起来进行研究,如何造就出能够实现全面建设小康社会奋斗目标的高素质的人才,如何培养出能够适应全面建设小康社会需要的“四有”新人,如何造就和培养出一大批为社会主义现代化建设作出贡献的拔尖创新人才,是本世纪头 20 年思想理论教育面临的重要课题。与此同时,全球化、市场化、信息化改变了思想理论教育的环境,对思想理论教育提出了一系列富有挑战性的问题。思想理论教育学科建设的内涵、理论体系的构建及教育教学内容和方式的变革等,都是当前思想理论教育研究中需要进一步探讨的问题。

【关键词】 思想理论教育;思想道德素质;思想政治理论课;学科建设

【作者简介】 顾海良(1951—),男,上海人,武汉大学党委书记,教授、博士生导师,主要研究马克思主义理论,马克思主义经济学说史;张雷声(1954—),女,安徽芜湖人,中国人民大学马克思主义学院党委书记,教授、博士生导师,主要研究马克思主义理论教育、马克思主义经济学。

关于思想理论教育体系、内容及方式等问题的研究,是随着社会经济的不断发展而发生变化并得到丰富和完善的。本世纪头 20 年全面建设小康社会的重大任务,使思想理论教育面临着一系列新的研究课题;全球化、市场化、信息化的发展进程,对思想理论教育提出许多亟待解决的理论问题。思想理论教育无论在其理论体系构建和学科建设上,还是在其理论内容创新和教育方式变革上,都进入了一个必须适应社会经济发展要求的新的时期。毋庸置疑,思想理论教育的功能在我国社会主义市场经济的发展中、在现实的社会经济发展中日益突出,越来越受到人们的关注和重视。

一、当前思想理论教育面临的新课题

思想理论教育作为一门学科,在当代中国的发展具有重要的意义。对全社会进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育,对大学生进行系统的世界观、人生观和价值观的教育,是这门学科的重要任

务。思想理论教育学科所肩负的这一重要任务,反映了这一学科具有鲜明的思想性和政治性,具有鲜明的意识形态性。我们看到,对包括大学生在内的全体公民进行思想理论教育的过程,实际上就是塑造人的灵魂的过程,也是与整个社会经济发展的任务密切地联系在一起的过程。

在本世纪头 20 年,我们党的奋斗目标是集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的、更全面的、发展比较均衡的小康社会,使我国的经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。这一围绕全面建设小康社会的奋斗目标,涵盖了经济、政治、文化以及人与自然的和谐和协调发展等方面的内容,同时也包含了教育要达到的目标,即提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质。在教育目标中,全民族思想道德素质的提高是思想理论教育的核心内容,而有成效的思想理论教育又是提高科学文化素质和健康素质的重要保证。因此,教育要达到的目标,即提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,也是与全面建设小康社会相适应的思想理论教育发展的新的系统工程。

提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,是“三个代表”重要思想的本质的要求,是实践“三个代表”重要思想的根本内容。这是由我们党的领导地位和为人民群众谋利益的宗旨所决定的,也是由社会主义道德建设的性质、目的和任务所决定的。在我国社会主义改革开放和现代化建设进程中,我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求,提高全体人民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,就是履行这一职责必须执行的重大战略任务;我们党要始终代表中国先进文化的前进方向,促进全民族思想道德素质、科学文化素质和健康素质的不断提高,就是履行这一职责必须做到的基本内容;我们党要始终代表最广大人民群众的根本利益要求,努力提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,实现人们思想和精神生活的全面发展,就是履行这一职责不断推进人的全面发展的重要方面。正是在这一意义上,江泽民在庆祝中国共产党成立 80 周年大会的讲话中,在总结中国共产党的奋斗业绩和基本经验时,把“全国人民的思想道德素质和教育科学文化素质不断提高,向世界展现了中华民族新的精神风貌”,作为我们党领导人民取得的光辉业绩的重要内容;十六大报告在总结建设中国特色社会主义必须坚持的十条基本经验时,再次把“不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质”作为建设中国特色社会主义的重要内容。从“三个代表”重要思想的高度,从紧紧围绕全面建设小康社会奋斗目标的角度,认识加强思想道德教育的重要性和必要性,对我们推进思想理论教育学科的建设和发展有着深远的指导意义。

提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,是全面建设小康社会赋予思想理论教育的新的内涵。由此而提出的新的研究课题主要有以下四个

方面：

首先，建立社会主义思想道德的新体系。按照“依法治国和以德治国相辅相成”的总体要求，要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律体系相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。在这一新体系中，既包括如何与社会主义初级阶段经济关系变化相适应的新要求，如何与社会主义初级阶段上层建筑变化相协调的新要求；也包括继承和光大中华民族优秀的传统道德，弘扬中国共产党在革命、建设和改革中形成的思想道德的新内涵。

其次，加强正确的世界观、人生观和价值观的教育。切实加强思想道德建设，就要深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验的宣传教育，引导人们树立建设中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。思想理论教育既要当代中国发展的马克思主义理论及其成果为主要内容，凸显马克思主义与时俱进的理论品质；也要十分关注马克思主义基本原理的教育，强调正确的世界观、人生观和价值观教育的极端重要性。

再次，树立崇高的思想道德目标。思想道德目标从整体上规范了思想道德教育的内涵和要求。具体表现为：总体上要认真贯彻《公民道德建设实施纲要》；思想道德建设要弘扬爱国主义精神，以为人民服务为核心、集体主义为原则、诚实守信为重点；加强社会公德、职业道德和家庭美德教育，特别要加强青少年的思想道德建设；引导人们在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标。

最后，要从新的角度理解和贯彻党和国家的教育方针。全面建设小康社会发展阶段教育发展的新的实际，赋予了党和国家的教育方针新的内涵：在教育方向上，在坚持原有的教育“为社会主义现代化建设服务”的基础上，必须使教育“为人民服务”，突出教育的“育人”、“为人”和“树人”的作用。这是“三个代表”重要思想在党的教育方针上的落实，也是人的全面发展的理论在教育中的体现。在教育原则上，在原来的教育与“生产劳动相结合”的基础上，必须贯彻教育与“生产劳动和社会实践相结合”的原则，拓展实现马克思主义教育原则的视界，增强实现这一教育原则的可行性和实效性。在教育目标上，使原来的“德智体”扩展为“德智体美”，与素质教育的新要求相适应。

在全面建设小康社会中，要提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，就必须贯彻“三个代表”重要思想，始终保持与时俱进的精神状态，形成与时俱进的发展思路，努力探索思想理论教育的时代性、规律性和创造性。提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，在教育的战略地位、人才的培养等问题上，也提出了一些需要研究的重要问题。

“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。”这是江泽民根据邓小平提出的把教

育摆在优先发展的战略地位思想,结合当代中国教育发展新特点和新趋势所作的发展。教育是知识创新、传播和应用的主要基地,无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面,都具有特殊的重要意义。在社会主义现代化建设全局中,教育是先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施。教育的这一作用决定其要面向经济社会发展的主战场,教育体制的改革和发展要同经济体制的改革和发展紧密地结合在一起。在党的十六大报告中,江泽民在对“走新型工业化道路,大力实施科教兴国战略和可持续发展战略”的阐述中,在强调“走新型工业化道路,必须发挥科学技术作为第一生产力的重要作用,注重依靠科技进步和提高劳动者素质,改善经济增长质量和效益”的同时,进一步强调指出:“深化科技和教育体制改革,加强科技教育同经济的结合,完善科技服务体系,加速科技成果向现实生产力转化”。这一论述进一步凸显了教育发展及其体制改革与经济建设及其体制改革的内在联系。思想理论教育是教育的重要组成部分,关乎社会主义现代化建设能否得到顺利实现,以及实现现代化的制度保证问题。在全面建设小康社会中,如何将思想理论教育的目标与社会主义现代化建设的目标结合起来进行研究,显然是新时期面临的重要研究课题。

教育是要造就“数以亿计的高素质劳动者”和“数以千万计的专门人才”,思想理论教育则是要使这“数以亿计的高素质劳动者”和“数以千万计的专门人才”能真正适应现代化建设的需要,能真正适应社会主义发展的要求,能推动当代中国社会的物质文明、政治文明和精神文明的发展。在党的十六大报告中,江泽民结合全面建设小康社会的需要,提出了“发展科技教育、培养和用好各类人才”以及“完善就业培训和服务体系,提高劳动者就业技能”等新要求和新思路;而且还从保持创新的不竭动力的高度,提出造就“一大批拔尖创新人才”的新要求。创新人才的培养是实现各个方面和各个领域的创新的基础和前提,没有创新人才的培养就不可能有创新的实际和成果。当前,如何造就出能够实现全面建设小康社会奋斗目标的高素质的公民,如何培养出能够适应全面建设小康社会需要的“四有”新人,如何造就和培养出一大批为社会主义现代化建设作出贡献的拔尖创新人才,也是新时期思想理论教育面临的重要研究课题。

二、思想理论教育环境的新变化

对思想理论教育环境的研究,是推进思想理论教育学科建设和发展的不可或缺的内容。世界上的万事万物都是发展变化的,思想理论教育的环境也是日新月异的。思想理论教育的环境是一个大概念,它内含着各种不同的、大小不一的诸环境因素,有内在的与外在的区分,有自然的与社会的区分,有物质的与精神的区分,也有主导的与非主导的区分等等。这里,我们不去分析思想理论教育

环境的结构、本质等,而着重论述对思想理论教育产生重大影响的社会存在,即经济的、政治的、文化的环境因素,这就是有目共睹的全球化、市场化和信息化。全球化、市场化和信息化的产生和发展,反映了思想理论教育环境的动态变化。环境的显著变化对当前开展思想理论教育提出了一些亟待解决的问题。

全球化突出地表现为经济全球化。现实活动中生产全球化、贸易全球化、投资全球化、金融全球化和信息全球化现象的出现及蔓延,形成了以生产要素、市场经济的资源全球配置的现实,即形成了经济全球化的现实。经济全球化表明了市场经济范围的扩大,市场经济要素和资源在全球范围的配置,因而首先是一个体制问题。但是,经济全球化也是制度问题,它反映了国际经济关系,这就是进行思想理论教育必须面对的新问题。

从国际经济关系角度来认识经济全球化,可以看到它有三个悖论:第一,在世界范围内,经济效益的增长给世界带来了巨大变化,但是,由这种效率增长产生的“红利”却在发达国家和不发达国家之间进行着不公正、不合理、不公平的分配,效率与公平背道而驰。第二,在经济全球化进程中,发达国家与不发达国家的经济利益并没有越来越走向“趋同”,而是越来越走向“两极分化”。经济全球化与经济在全球范围的两极分化是并行的并且是严重对立的。第三,在经济全球化进程中,人们往往强调全球经济的所谓“一体化”、经济利益的所谓“共同性”,但在现实中,越来越多的国家意识到,世界经济格局的急剧变化更加突出了国家的主权和国家的安全问题。面对经济全球化的严峻挑战,如何维护国家主权、国家利益和国家安全就成为越来越多的国家需要研究的问题。这三个悖论说明了经济全球化作为一种社会存在的变化,同时也引起了思想理论教育内容的变化。例如,如何讲解世界上的发达国家与不发达国家关系问题,是不是因为“双赢”就不存在发达国家与不发达国家之间的不公平、不合理问题;是不是因为有所谓的“经济一体化”的存在,就可以不要国家主权、国家安全、国家利益了,或者可以认为“人权高于主权”;等等。这些新问题在经济全球化这种社会存在出现后,必然会反映在我们的思想理论教育中。不仅在进行马克思主义哲学的教育中,要涉及到关于世界整体或者世界总体认识的新的马克思主义世界观的教育,而且在进行马克思主义政治经济学等学科的教育中,也要涉及经济全球化的变化以及经济全球化背景下的资本主义制度与社会主义制度交往的一些新特点的教育。

经济全球化的出现,既给思想理论教育提出了怎么去认识它的问题,同时也提出了如何以一种开放的意识来丰富思想理论教育内容的问题。经济全球化是市场经济发展的结果,是生产力和科学技术进步的结果,它的产生和发展具有客观必然性;但是,由于经济全球化是在现行的世界经济关系下运行的,因而也出现了一些很不合理现象。我们的思想理论教育并不反对经济全球化本身,而

是经济全球化这种不合理的国际经济关系;我们的思想理论教育,就是要使人们既看到经济全球化的社会进步的一面,也要看到它的不容忽视的弊端,这些弊端影响到了我们的国家安全、国家主权、国家利益、国家命运。经济全球化建立的两个条件即跨国公司和国际资本垄断表明,资本主义现实的生产力还有促进作用,还有自身的活力,资本主义还有着一些反映人类文明进步的文化成果、先进的科学技术和经营管理经验,我们的思想理论教育只能在不断地吸收资本主义国家的现代文明和借鉴西方文化的优秀成果中进行;但是,跨国公司和国际垄断资本主义的发展新趋势也提出了一系列问题,例如,怎么看待世界银行、国际货币基金组织、世界经济贸易组织这三大国际经济组织在经济全球化过程中的作用,怎么看待我国加入世界经济贸易组织的问题,怎么认识资本主义出现的新变化及资本主义的历史命运问题等。这些问题实际上和我们现在大学生的思想政治状态、思想理论判断是有着直接联系的。

社会主义初级阶段的社会现实,也对思想理论教育提出了一系列新课题。社会存在的多样性是社会主义初级阶段的基本特征。社会存在多样化主要表现为社会经济成分多样化、组织形式多样化、就业方式多样化、利益关系多样化和分配方式多样化。这五个多样化构成了社会主义初级阶段社会存在多样化的基本方面。经济成分的多样化决定着经济利益的多样化,从而决定着社会组织形式、就业方式和分配方式的多样化。在我国社会主义初级阶段,这些多样化的存在,对增强社会活力,推进现阶段生产力的发展是有积极意义的。伴随社会存在的多样化,也出现了思想观念和意识形态的多样化,这是必然的。

社会主义初级阶段社会存在的多样化具有先在性,思想观念和意识形态的多样化则具有派生性,我们承认社会存在多样化的必然性,就必然要承认思想观念和社会意识形态多样化的必然性。多样化的社会存在使得我们的思想理论教育内容更加丰富了,同时也增大了思想理论教育的复杂性。不可否认的是,思想观念和意识形态方面的多样化,也给我们的思想理论教育带来了一系列问题,其中最突出的一个问题就是,在社会存在多样化、思想观念和意识形态多样化中“主体”和“多样化”之间的关系究竟是怎样的?我们承认社会存在多样化,承认经济成分和经济利益多样化,也承认思想观念和意识形态多样化,但是,在思想理论教育中究竟怎么才能处理好“主体”与多样化的关系?

我们知道,在我国以公有制为主体,多种经济共同发展的社会主义基本经济制度中,“主体”是公有制,有了这个“主体”,才可能有多种经济成分的共同发展,“主体”和“多样化”之间的关系是很明确的。由于大学生成长在社会存在的多样化的环境中,必然会产生思想观念和意识形态的多样化。在社会主义高等院校中,我们必须按照执政党的要求对大学生进行主流意识形态的教育,使大学生能够并善于划清马克思主义与非马克思主义的界限,同时,能够借鉴和吸收对

我们有益的东西。如果我们只是进行主流意识形态教育,不对非主流意识形态进行分析和鉴别,就会出现很多的实际问题,就会导致思想理论教育的失效。大学生在校期间接受了马克思主义理论教育,他会认为整个社会就是按照这种主流意识形态发展的,但是,当他走向社会以后,一旦发现社会和他在校期间所知道的不一样时,就会产生两种情况:一种是,他会产生逆反心理,把社会看作漆黑一团,并以一种批判和指责的态度生存在这个社会;另一种是,他会认为在学校学的那些理论都是脱离现实的,与社会实际是不符合的,从而就会放弃原来在校期间学到的马克思主义基本理论。主流意识形态教育与社会存在多样化之间的关系,实际上给思想理论教育提出了一个崭新的课题,即怎么在进行主流意识形态教育的同时,使学生认识和把握主流意识形态与多样化的意识形态之间的关系。

自20世纪70年代开始,第三次科技革命的浪潮席卷整个世界。随着电子技术、微波、光纤、卫星等通讯技术在信息的采集、传递、储存、加工和利用中的应用,信息在社会经济发展中的创造、传递、储存、加工能力和效率得到了提高,信息产业成为科学技术与生产紧密结合的重要标志。信息产业发展的快速性、渗透性、扩张性是人们始料未及的。信息产业应用于高新技术产业,带动和促进了高新技术产业的迅速发展,特别是现代网络技术得到了飞速发展,现代社会步入了“网络时代”。人们通过网络快速地交换、传递、了解信息,分享文明与进步,互联网和信息高速公路已成为世人关注的焦点。随着计算机的普及和网络用户的急速增加,网络对人们的学习、工作和生活产生着越来越重要的影响。

信息化带来的网络化,开阔了思想理论教育的研究视野,也带来了开展思想理论教育的新的难度。一方面,网络化使人们能够在极短的时间内、以最快的速度学到大量的知识,了解到大量的信息,从而丰富了思想理论教育的内容,提供了思想理论教育的资源。但是,网络化也对传统的思想理论教育方式发出了挑战,提出了如何利用网络技术进行思想理论教育方式变革的问题。长期以来,由于各种原因,我们的思想理论教育方式比较单一,教学手段比较落后,教学方法改革滞后。许多新的教育方式、教学手段和方法,如思想理论教育的网站、网页、电视教学、多媒体教学、网络教学等方式和手段还没有完全有效地建立和利用起来。究其原因,一是教育教学观念相对滞后,没有认识到思想理论教育教学必须充分利用现代科学技术发展提供的各种有效的教育方式、教学方法和手段;二是缺乏必要的经费投入,一些高校还没有为思想理论教育教学配备必要的硬件设施,如微机房、多媒体教室等,难以引进和实施先进的教育方式、教学方法和手段;三是一些思想理论教育的研究者、工作者、教师还不具备或不完全具备使用已有的先进的教育方式、教学手段的能力;四是缺少适应思想理论教育教学需要的各种资料、课件等。